

2024/2025

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento D. Dinis-Leiria

Versão Reduzida



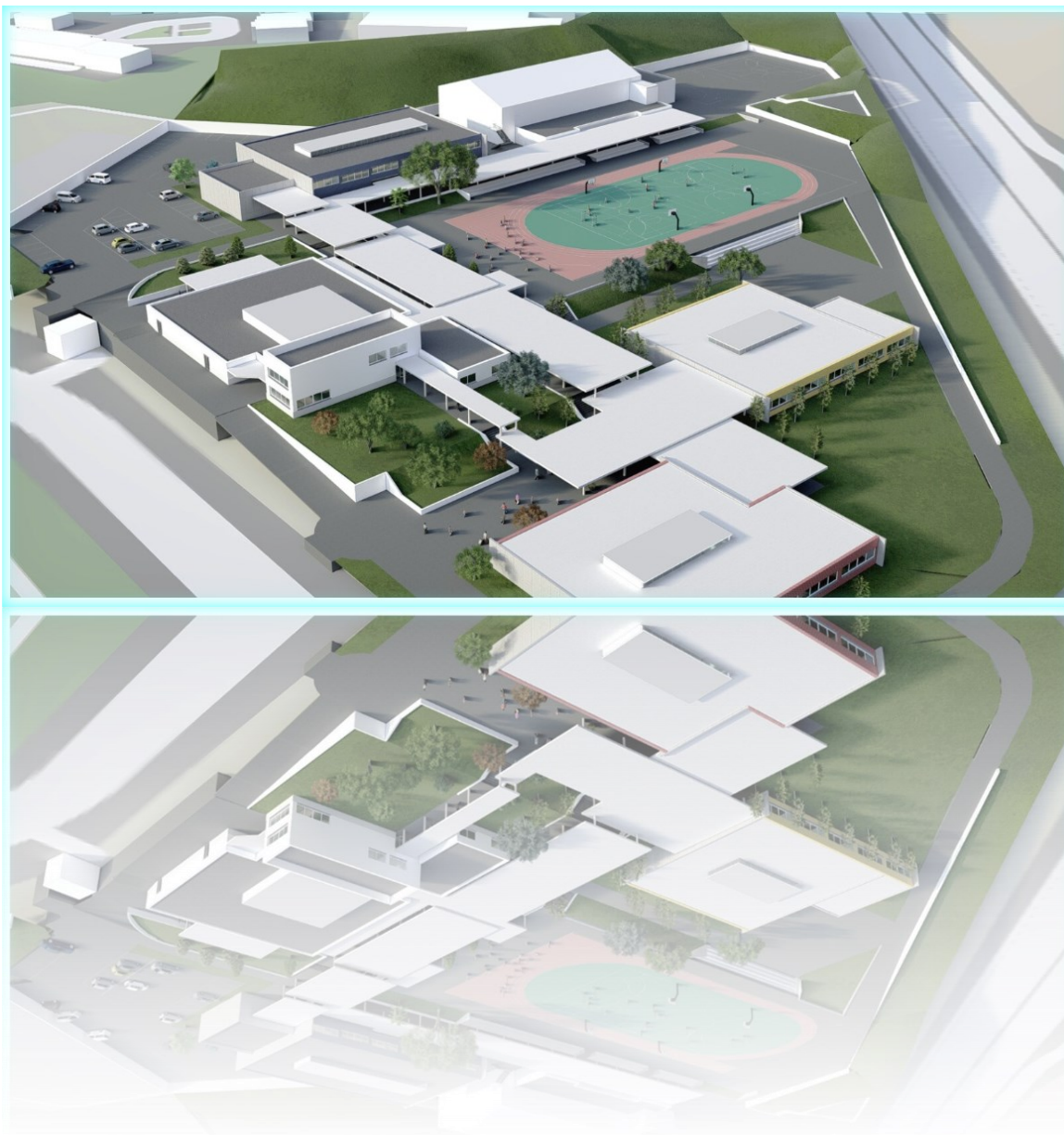
Equipa de Avaliação Interna (AIA)
Agrupamento de Escolas D. Dinis – Leiria

Julho 2025

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO (RAA) 2024/2025

Índice

Introdução	3
Metodologia de Trabalho.....	3
Caraterização do Agrupamento.....	6
Gráfico n.º 1 – Turmas/Alunos	7
Tabela n.º 2: Total do n.º de alunos/idades dos Jardins de Infância do Pré-escolar.....	7
Gráfico n.º 2 – Pré-Escolar	7
Gráfico n.º 2.1 – Pré-Escolar/Estabelecimento.....	8
Tabela n.º 3: N.º de alunos do 1.º ciclo por anos de escolaridade	8
Gráfico n.º 3 – N.º de Alunos do 1.º ciclo por ano/estabelecimento.....	8
Tabela n.º 4: N.º de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento de outras nacionalidades....	9
Gráfico n.º 4 – Nacionalidades por Continentes	9
Gráfico n.º 4.1 – Alunos Estrangeiros no Agrupamento.....	9
Tabela n.º 5: Total do n.º de alunos enquadrados nos escalões da Ação Social Escolar (ASE)	10
Gráfico n.º 5– Ação Social Escolar.....	10
Gráfico n.º 5.1– Ação Social Escolar/Percentagem	11
Tabela n.º 6: N.º de elementos do Pessoal Docente.....	11
Gráfico n.º 6: Total do n.º Pessoal Docente por níveis de ensino	12
Tabela n.º 7: Total do n.º do Pessoal Não Docente.....	12
Gráfico n.º 7 – N.º de Pessoal Não Docente	12
2 - Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Plano de Melhoria (PML).....	13
Domínio 1-Objetivo Geral 1.....	13
Domínio 2-Objetivo Geral 2.....	31
Domínio 3-Objetivo Geral 3.....	31
Domínio 4 – Objetivo Geral 4	32
Domínio 5-Objetivo Geral 5.....	33
Domínio 6-Objetivo Geral 6.....	37
Considerações finais	38
Análise Swot do Agrupamento 2024/2025	46
Notas Finais	46
-Lista dos Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2024/2025:	46
-Lista dos Questionários de Satisfação/Avaliação.....	47



[Constituição da Equipa da AIA](#)

Equipa da AIA (Acompanhou e monitorizou o processo de Autoavaliação em 2024/2025/Analisou e elaborou o Relatório de Autoavaliação - setembro 2024 a julho 2025):

Departamento do Pré-Escolar - Carmen Ferreira

Departamento do 1º Ciclo - Alice Lagoa

Departamento de Línguas - Isilda Pereira

Departamento de Ciências Sociais e Humanas - Ana Paula Fernandes (coordenadora da AIA)

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais - Vanda Lacerda

Departamento de Expressões - Dalila Almeida;

Departamento de Apoio Especializado-Celeste Peralta.

Introdução

A elaboração do Relatório Anual da Avaliação Interna (RAA) de 2024/2025, tem por base o processo de autoavaliação da organização escolar, de acordo com o artigo 6º, da Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, os documentos que enquadram o Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência-IGEC e o modelo CAF-Educação (modelo implementado desde 2007/2008).

Objetivos:

- Promover a qualidade do ensino, das aprendizagens e a inclusão de todas as crianças e de todos os alunos;
- Identificar os pontos fortes e as áreas prioritárias, com vista à melhoria do planeamento, gestão e ação educativa das escolas;
- Promover uma cultura de participação da comunidade educativa;
- Contribuir para um melhor conhecimento público da qualidade do trabalho das escolas;
- Produzir informação para apoiar a tomada de decisão, no âmbito do desenvolvimento das políticas educativas do Agrupamento.

Metodologia de Trabalho

Elaboração do Relatório:

A Autoavaliação Interna do Agrupamento (AIA) tem como finalidade o desencadear de um processo de recolha e tratamento de informações sobre a organização, operacionalizado pelos membros da comunidade educativa com o objetivo estratégico de identificar os pontos fortes e os pontos a melhorar.

A elaboração do presente relatório é da responsabilidade da equipa da AIA que procedeu à recolha, organização, interpretação dos resultados escolares, baseando-se em evidências concretas, considera a evolução destes resultados, de forma contextualizada, identifica aspetos fortes e consolidados e áreas prioritárias a melhorar. Sugere planos de melhoria e estratégias para a superação dos problemas encontrados, visando a concretização e a otimização das metas e compromissos assumidos e presentes nos documentos estruturantes do Agrupamento.

O trabalho produzido e desenvolvido pela equipa da Avaliação Interna do Agrupamento (AIA) fundamentou-se na observação, no acompanhamento e na monitorização do desempenho da organização, visíveis na análise e no balanço dos resultados das várias estruturas de gestão, supervisão e orientação, centrando a sua análise no grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) em conformidade com o Plano de Ação de Melhoria 2023/2024 e com o Plano Anual de Atividades 2024/2025.

A equipa assume uma atitude isenta na observação e transparência na análise e divulgação dos resultados da organização, desenvolvendo a sua ação com rigor, independência e transparência perante as evidências concretas.

Tratamento das fontes de informação:

As fontes de informação¹ que permitiram a recolha e fundamentaram a análise pormenorizada dos vários relatórios das estruturas de gestão, coordenação, supervisão pedagógica e de orientação educativa bem como de outros documentos formais de reflexão da organização foram as seguintes:

- Relatórios finais de todas as estruturas da organização;
- Relatórios da Comissão da Avaliação dos Resultados Escolares, do Conselho Pedagógico (CP);
- Atas do Conselho Pedagógico;
- Instrumentos Normalizados-questionários do *Moodle*:

¹ Apresentação da lista das fontes de informação no final deste relatório.

–Questionário AMA (Avaliação/Monitorização/Acompanhamento) - (preenchimento da responsabilidade dos coordenadores das estruturas intermédias de gestão, coordenação e supervisão e dos Diretores de Turma / Conselhos de Docentes/Ano):

-AMA-Conselho Geral

-AMA-Conselho Pedagógico

-AMA-Departamento/Subdepartamento/Escolas

-AMA-Coordenadores de DT/Titulares de Grupo/Turma/ Diretores de Turma

Questionário Grau de Concretização do PEA (GCPE) [(Monitorização e Avaliação do Grau-concretização das Ações desencadeadas em prol do PEA (preenchimento da responsabilidade da presidente do Conselho Geral, dos membros do Conselho Pedagógico, da Equipa e Comissão da AIA e Coordenadores de Ano-Equipa Pedagógica/Titulares de Turma/Grupo Turma/Diretores de Turma)].

No presente relatório, como forma de tornar mais fidedigno o resultado da avaliação relativa ao grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento foi da responsabilidade de todos os elementos da comunidade educativa, além dos docentes com funções de coordenação das estruturas de gestão, coordenação e orientação educativa. O universo de responsáveis pela avaliação é ainda mais alargado, estabelecendo-se uma análise avaliativa mais rigorosa, transparente e credível em todo o processo avaliativo.

A escala de valores utilizada no processo avaliativo da instituição enquadrou-se nos seguintes parâmetros de análise:

- **Totalmente atingido – 5/6** (5 – Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas; 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações);
- **Parcialmente atingido – 3/4** (3-Os resultados demonstram uma/ tendência estável e / ou algumas metas relevantes foram alcançadas; 4-Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e / ou a maior parte das metas relevantes foram alcançadas);
- **Não atingido – 1/2** (1-Não há resultados medidos e / ou não há informação disponível; 2-Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa e / ou não foram alcançadas metas relevantes).

Ao longo do relatório serão utilizados alguns conceitos chave que terão a seguinte descrição:

- **Ação de Melhoria:** Ação abrangente e relevante que visa melhorar determinada fragilidade ou problema específico da/escola/agrupamento.
- **Áreas a Melhorar:** As áreas a melhorar constituem os pontos menos concretizados da organização. Ações que existem na organização, mas que são suscetíveis de ser melhoradas para o desempenho excelente na organização.
- **Avaliação:** Conjunto de procedimentos que permite uma recolha sistemática de informação essencial para apoiar a tomada de decisões, visando a melhoria da qualidade dos processos e dos resultados educativos.
- **Comunidade Educativa:** Grupo mais abrangente do que a comunidade escolar, constituído pelos alunos e respetivas famílias, pelos professores e demais agentes da educação, e outros atores sociais, que direta ou indiretamente, beneficiam ou influenciam o trabalho na escola.
- **Comunidade escolar:** Grupo constituído pelos seguintes atores organizacionais da escola (alunos, professores, assistentes técnicos e operacionais, psicólogos, assistentes sociais....).
- **Fontes de evidências:** Fontes relevantes que fornecem as informações que comprova uma declaração ou um facto. As evidências são consideradas essenciais na formação de conclusões e julgamentos corretos e objetivos. Podem ser pessoas (professores, alunos, pais....) ou documentos (relatórios, Projeto Educativo, atas, pautas, atas, Plano Anual de Atividades....), observações diretas e o consenso.
- **Marcos que estabelecem padrões** de referência de qualidade “até onde queremos chegar”. Devem ser ambiciosos, realistas e exequíveis.
- **Ponto Forte:** Constituem as boas práticas da organização, suscetíveis de ter uma pontuação elevada, resultados que demonstrem um desempenho excelente da organização.
- **Objetivos:** Aquilo que se pretende alcançar ou conseguir num determinado período temporal. Devem ser específicos, mensuráveis e realizáveis.

Quanto à análise dos resultados/pontuações obtidos(as), iremos registar com mais destaque, neste relatório, a maior percentagem (cerca de 50%) relativa à soma das pontuações mais elevadas atribuídas a duas áreas temáticas avaliadas/pontuadas, pelos responsáveis das várias estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento.

Planeamento Estratégico da Comunicação à comunidade educativa:

Nesta fase considera-se que constitui uma boa e essencial prática comunicar os resultados da autoavaliação aos elementos da comunidade educativa, designadamente os resultados mais importantes, reforçar e consolidar os pontos fortes e destacar as áreas nas quais é necessário intervir para melhorar.

A comunicação é um dos fatores mais críticos de sucesso para implementar as ações de melhoria. Deverão continuar a ser selecionados os mecanismos de divulgação mais eficazes e eficientes respeitando os princípios da abrangência, transparência, inclusão e equidade.

Plano de Comunicação (Equipa AIA):

Tarefa	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Calendari- zação
-Divulgação do Plano de trabalho Autoavaliação e apresentação do processo -Sensibilização da comunidade para o fornecimento de dados	-Equipa da Autoavaliação -Direção -Coordenadores dos órgãos e estruturas de supervisão pedagógica -Conselho Geral -Autarquia de Leiria -Conselhos Municipais	-Conselho Pedagógico -Conselho Geral -Coordenadores dos Departamentos Curriculares dos diferentes níveis de ensino -Pessoal Docente -Pessoal Não Docente -Alunos -Pais-Encarregados de Educação -Comunidade Local	-Reuniões -Publicitação do projeto na página web do agrupamento e em pontos estratégicos do Agrupamento (Sala de Professores- Escola Sede e Escolas/Jardins) -Envio de mensagens de correio eletrónico aos: . Alunos . Pais/Encarregados de Educação . Educadores de Infância . Professores Titulares de Turma . Diretores de Turma -Via Direção: . Docentes . Não docentes Elementos da comunidade	setembro outubro (ao longo do ano letivo junho e julho)
-Informação sobre o desenvolvimento do processo de autoavaliação	<i>idem</i>	<i>idem</i>	-Reuniões -Informação passada através do CP, CDT, Coordenadores de Departamento e Subdepartamento, Coordenadores de Estabelecimento, Chefe do Pessoal, Pessoal não Docente (Assistentes Operacionais e Técnicos)	maio junho
-Divulgação dos resultados do processo de autoavaliação Relatório de Autoavaliação do Agrupamento -PowerPoint / síntese da Autoavaliação do Agrupamento Plano de Melhoria	-Equipa da Autoavaliação -Direção -Coordenadores dos órgãos e estruturas de supervisão pedagógica -Conselho Geral Autarquia de Leiria -Conselhos Municipais	-Conselho Pedagógico -Conselho Geral -Coordenadores dos Departamentos Curriculares dos diferentes níveis de ensino -Pessoal Docente -Pessoal Não Docente -Alunos -Pais-Encarregados de Educação -Comunidade Local		setembro Outubro novembro

O Relatório será aprovado em sede de Conselho Pedagógico, apreciado em sede de Conselho Geral e divulgado, de acordo com o Plano de comunicação da equipa, pelos meios e canais referenciados no Plano.

Planear a autoavaliação seguinte:

Monitorizar o progresso e consolidar o ciclo da avaliação interna. Uma vez formulado o Plano de melhorias e iniciada a sua implementação é importante a organização certificar-se que essas mudanças têm um efeito positivo e de que não irão ter o efeito oposto nas ações que a organização /Agrupamento tem vindo a concretizar bem.

Estrutura do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento:

A versão final do documento RAA 2024/2025 é estruturada nos seguintes seis *domínios* de acordo com o Projeto Educativo do Agrupamento:

- Introdução/Enquadramento (Metodologia e Caracterização do Agrupamento);
- 1 -Gestão e Desenvolvimento Curricular;
- 2-Gestão e Melhoria do Ambiente de Ensino-Aprendizagem;
- 3-Gestão e Organização Escolar;
- 4-Gestão e Desenvolvimento Profissional;
- 5-Gestão e Organização Escolar- Cultura de colaboração e trabalho em equipa;
- 6- Excelência, Inovação e Empreendedorismo;
- Considerações finais: Pontos fortes e as ações de melhoria.

Caraterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas D. Dinis insere-se na zona urbana de Leiria, com sede na Escola Básica 2, 3 D. Dinis, situada na Rua Dr. João Soares-Leiria, servindo a população das freguesias de Leiria e Barosa. Constituído em 13 de junho de 2003.

O Agrupamento, por se tratar de uma unidade orgânica de tipo vertical, é constituído pelos seguintes estabelecimentos:

- EB de D. Dinis (Escola Sede)
- EB de Amarela
- EB de Arrabalde
- EB de Barosa e JI da Barosa
- EB de Branca
- EB de Capuchos e JI de Capuchos
- EB de Guimarota e JI de Guimarota

A situação geográfica das escolas, concentrada na zona urbana da cidade de Leiria, faz com que o Agrupamento tenha uma procura superior à capacidade de oferta. Possui 71 grupos/turmas nas valências do Pré-escolar ao 3.º CEB e EFA. Destas, 7 turmas são do ensino articulado (música e dança), funcionando em parceria com o Orfeão de Leiria, e 3 são de EFA (Educação e Formação de alunos) a funcionar nos Estabelecimentos Prisionais (EP).

O Agrupamento é ainda escola de referência de Educação Bilingue.

No ano letivo 2024/2025, frequentaram o Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria 1512 alunos (1498 em 23/24; 1502 em 22/23; 1452 em 20/21; 1461 em 19/20), distribuídos por 7 escolas básicas (3 com Educação Pré-escolar), integrados nos vários níveis, de ensino de acordo com as seguintes tabelas/gráficos:

- 184 (184 em 23/24) Alunos na Educação Pré-escolar;
- 580 (564 em 23/24) Alunos no 1.º ciclo;
- 284 (307 em 23/24) Alunos no 2.º ciclo;
- 464 (483 em 23/24) Alunos no 3.º ciclo;

Contextualização das obras de requalificação:

-Este relatório deve ser lido e analisado de acordo com o impacto causado pelas obras de requalificação da escola sede, tanto ao nível tecnológico, pedagógico e organizacional.

Tratamento Estatístico: Tabelas e gráficos

Tabela n.º 1: Total do n.º de turmas e total do n.º de alunos por níveis de ensino

TURMAS/ ALUNOS	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	TOTAL
N.º de turmas	8	27	12	21	68
N.º de alunos	184	580	284	464	1512

Gráfico n.º 1 – Turmas/Alunos

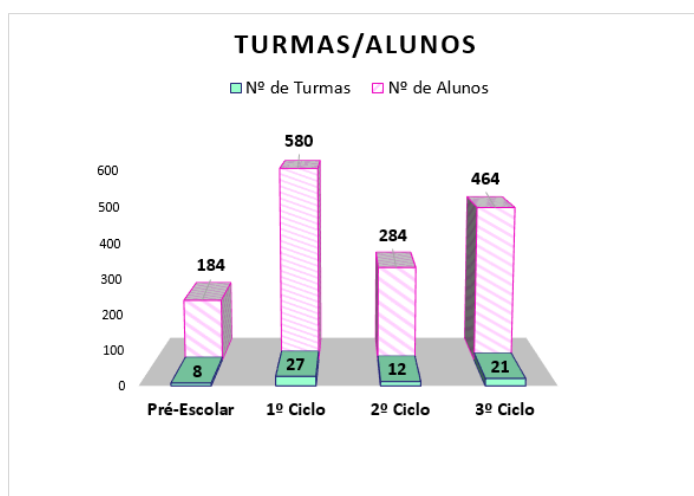


Tabela n.º 2: Total do n.º de alunos/idades dos Jardins de Infância do Pré-escolar

Idade	Pré-escolar
3	31
4	51
5	86
6	16
Total	184

Gráfico n.º 2 – Pré-Escolar

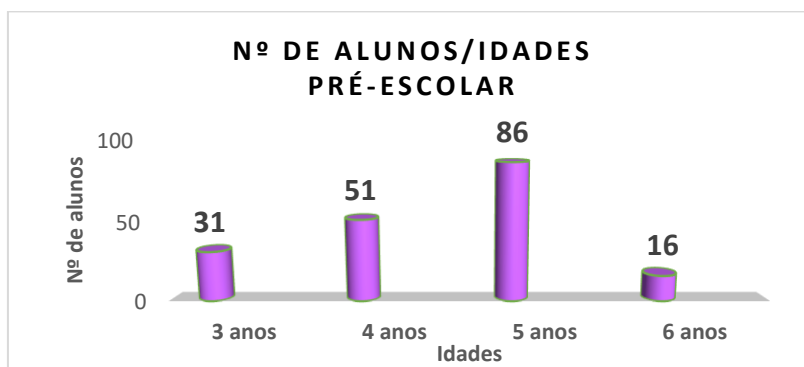


Gráfico n.º 2.1 – Pré-Escolar/Estabelecimento

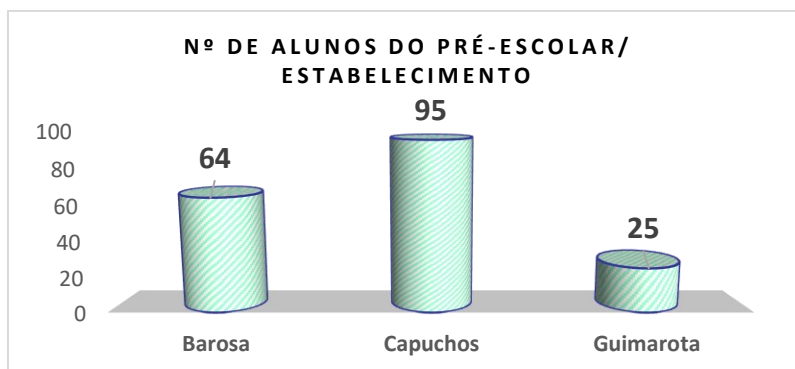
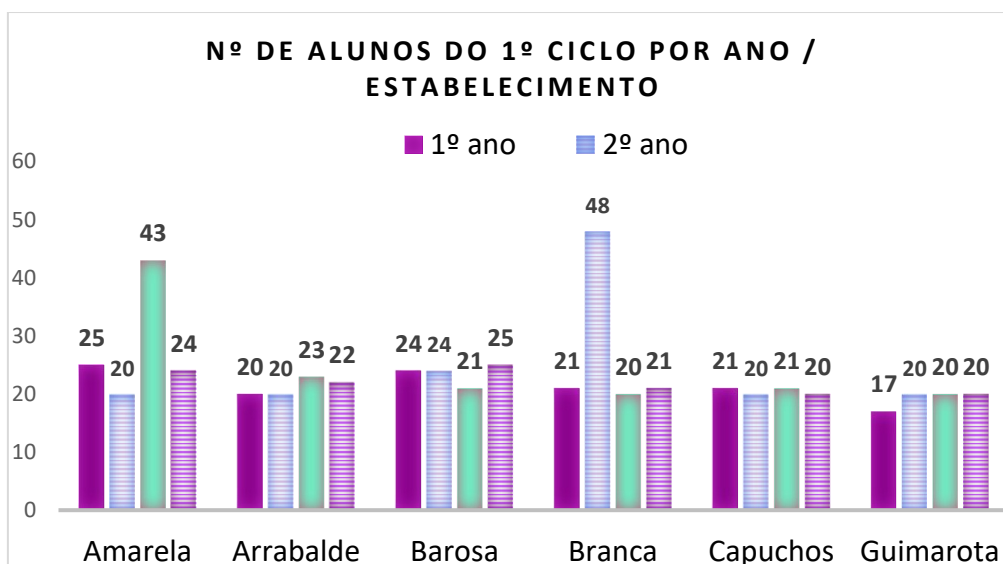


Tabela n.º 3: N.º de alunos do 1.º ciclo por anos de escolaridade

Ano	Amarela	Arrabalde	Barosa	Branca	Capuchos	Guimarota	Total
1.º ano	25	20	24	21	21	17	128
2.º ano	20	20	24	48	20	20	152
3.º ano	43	23	21	20	21	20	148
4.º ano	24	22	25	21	20	20	132
SCAA	---	---	---	---	5	---	5
MBRA	---	---	---	15	---	---	15
Total	112	85	94	125	87	77	580

Gráfico n.º 3 – N.º de Alunos do 1.º ciclo por ano/estabelecimento



No total constituíram-se **68 turmas**, repartindo-se pelos vários níveis de ensino:

- 8 Turmas da Educação Pré-escolar;
- 27 Turmas do 1.º ciclo;
- 12 Turmas do 2.º ciclo;
- 21 Turmas do 3.º ciclo.

Tabela n.º 4: N.º de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento de outras nacionalidades

Níveis de Ensino	Brasil	China	Guiné-Bissau	Espanha	Afganistão	Ucrânia	Usbequistão	Venezuela	Angola	Rússia	Mocambique	Cabo Verde	Nepal	Chile	São Tomé	E.U.A	Irlanda	Bélgica	Alemanha	Itália	Marrocos	Ecuador	Argentina	Costa Marfim	Índia	Israel	Lituânia	Paquistão
Pré	38	0	0	2	3	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
1ºciclo	117	0	1	1	3	0	6	1	1	3	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1
2ºciclo	52	0	0	0	4	2	2	1	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
3ºciclo	84	6	1	1	0	7	1	1	4	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Totais	291	6	2	4	10	9	9	3	7	8	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2

Gráfico n.º 4 – Nacionalidades por Continentes

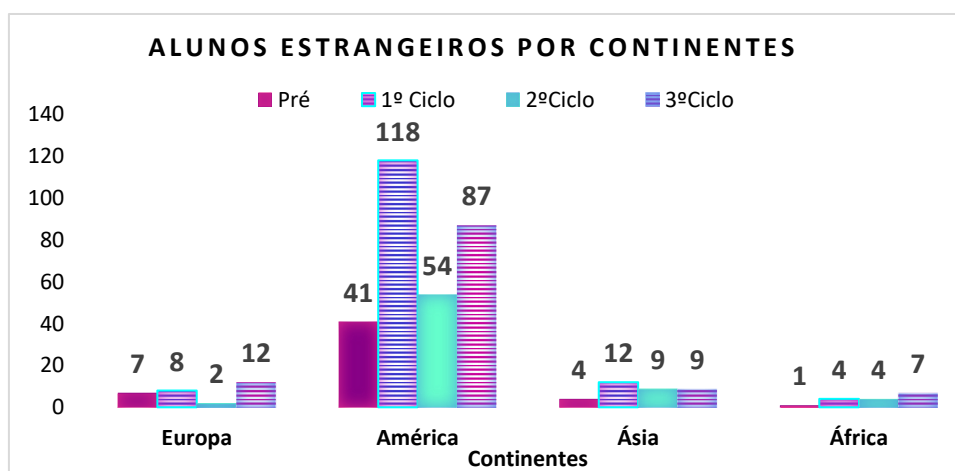
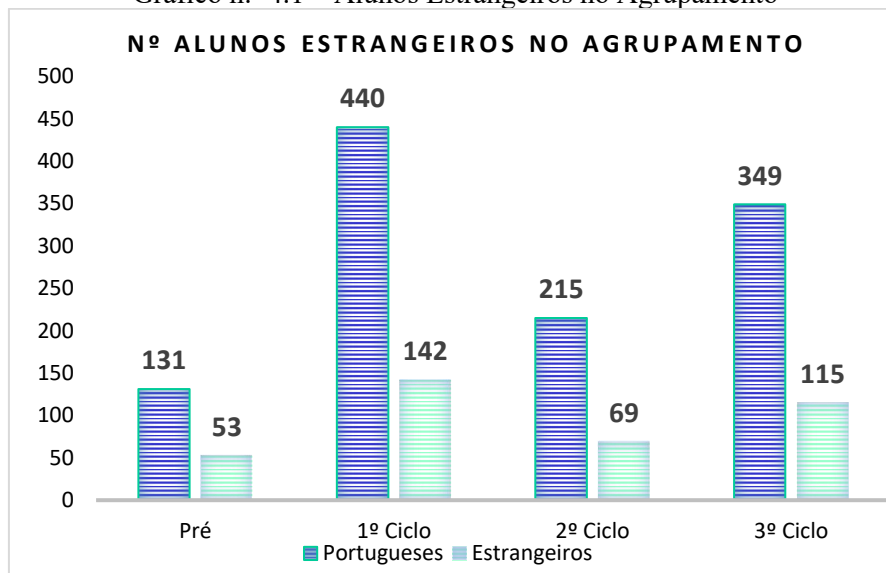
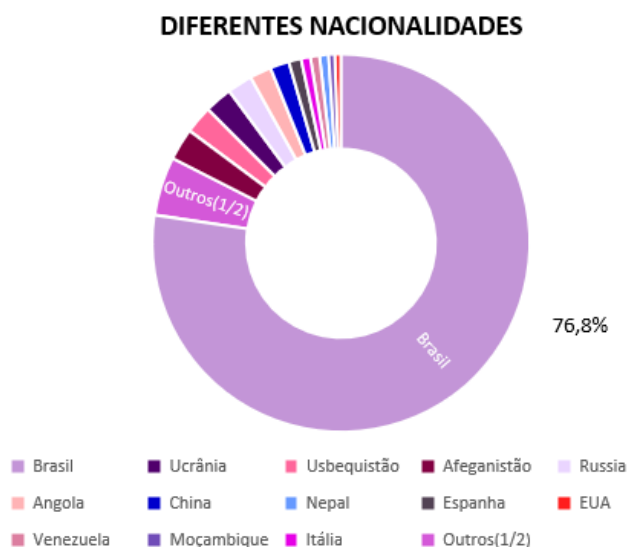


Gráfico n.º 4.1 – Alunos Estrangeiros no Agrupamento



Em relação à nacionalidade dos alunos, da análise dos gráficos podemos concluir que o universo de alunos é bastante diversificado, 28 nacionalidades diferentes, sendo composto cada vez mais por alunos oriundos de outras nacionalidades, com destaque predominante para os alunos oriundos do Brasil, **291**; Afeganistão, **10**, Ucrânia e Usbequistão **9** respetivamente.



Este dado demográfico ajuda-nos a compreender e a planear melhor o processo de ensino-aprendizagem, assim como, a interpretar alguns resultados escolares, atendendo a que estes alunos são oriundos de sistemas de ensino diferentes do português.

Tabela n.º 5: Total do n.º de alunos enquadrados nos escalões da Ação Social Escolar (ASE)

	Escalão A	Escalão B
Pré	33	15
1º CICLO	64	75
2º e 3º CICLOS	89	99
TOTAIS	186	189

Gráfico n.º 5– Ação Social Escolar

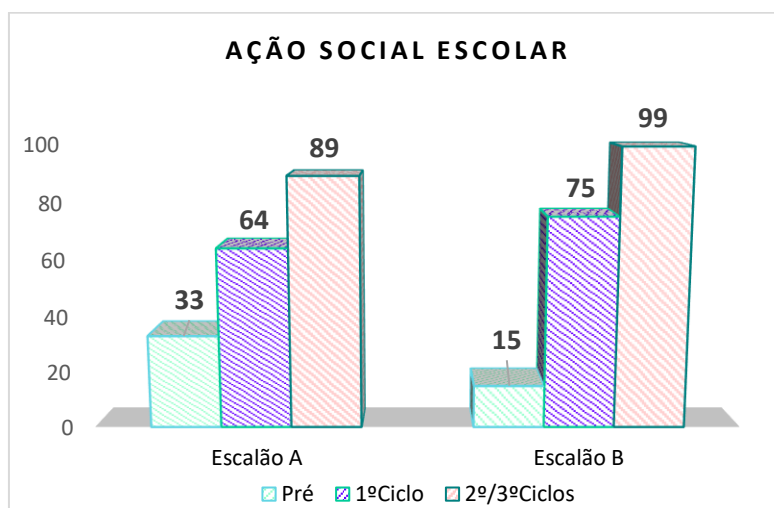
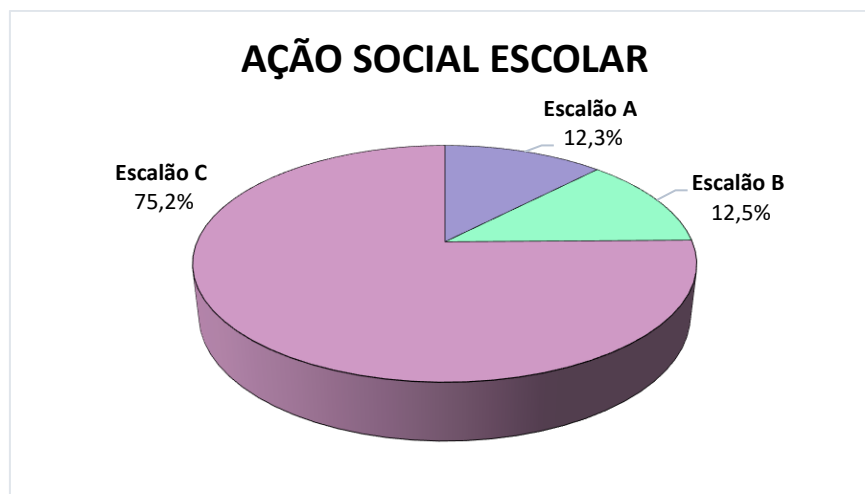


Gráfico n.º 5.1– Ação Social Escolar/Percentagem



Em relação à Ação Social Escolar, constatamos que um número significativo de alunos beneficia deste tipo de apoios sociais, havendo uma predominância para o escalão A com um total de 186 alunos distribuídos pelo Pré-escolar, 1.º e 2.º/3.º ciclos de escolaridade.

Pessoal Docente e Não Docente

O número de **docentes** que lecionaram no Agrupamento foi de **167** (151 em 23/24), distribuídos pelos vários níveis de ensino:

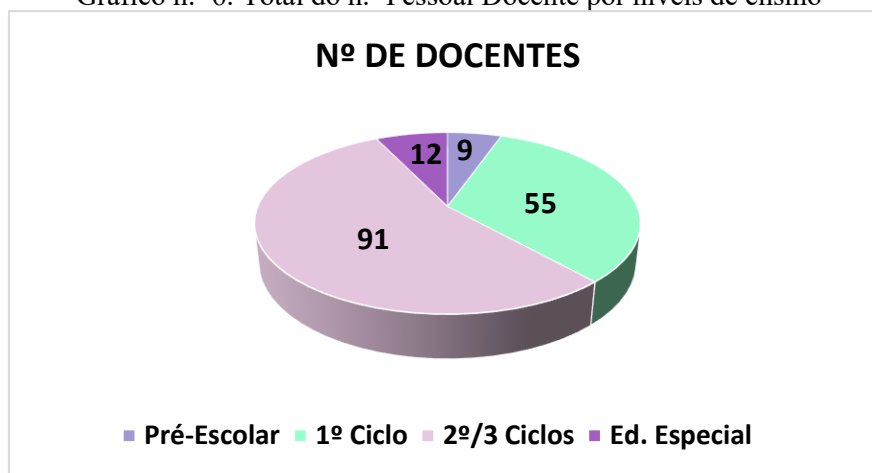
- **9** (8 em 23/24) na Educação Pré-escolar;
- **55** (48 em 23/24) no 1.º ciclo;
- **91** (84 em 23/24) nos 2.º e 3.º ciclos;
- **12** (11 em 23/24) na Educação Especial.

Tabela n.º 6: N.º de elementos do Pessoal Docente

N.º Docentes	Pré-escolar		1.º ciclo		2.º ciclo 3.º ciclo		Educação Especial		TOTAL	
	2024/2025	23/24	2024/2025	23/24	2024/2025	23/24	2024/2025	23/24	2024/2025	23/24
	9	8	55	48	91	84	12	11	167*	151

*Nota: O valor de 167 docentes exclui o n.º de docentes destacados e com atestado médico de longa duração.

Gráfico n.º 6: Total do n.º Pessoal Docente por níveis de ensino



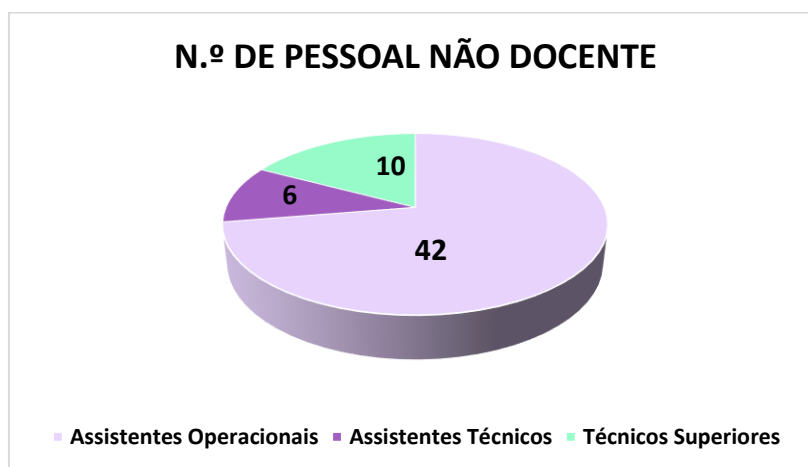
O pessoal não docente constitui-se por **58** (50 em 23/24) elementos, distribuídos pelas seguintes categorias:

- 42 (36 em 23/24) Assistentes Operacionais;
- 6 (7 em 23/24) Assistentes Técnicos;
- 10 (7 em 23/24) Técnicos Superiores.

Tabela n.º 7: Total do n.º do Pessoal Não Docente

Pessoal não Docente	Assistentes Operacionais		Assistentes Técnicos		Técnicos Superiores		TOTAL	
	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024
	42	36	6	7	10	7	58	50

Gráfico n.º 7 – N.º de Pessoal Não Docente



2 - Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Plano de Melhoria (PML)

Tendo por base os *Objetivos Estratégicos (OE) /Gerais (OG), Metas (M), as Ações/Atividades (Estratégias) /Projetos* e a avaliação do progresso da concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) – Plano de Melhoria (PML) do Agrupamento, apresentamos os seguintes resultados:

Domínio 1-Objetivo Geral 1

DOMÍNIO 1: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR					
OBJETIVO GERAL 1: melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização					
ÁREAS/ AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1 a 1.7)		Estratégias (Valor alcançado)	Recursos e Parcerias	Grau de concretização (24/25) Sugestões de melhoria / observações
Meta 1.1 - melhoria do SUCESSO ESCOLAR dos alunos , para valores acima dos 96%, em termos de agrupamento					
META 1.2 - melhoria dos resultados escolares dos alunos nas provas de avaliação externa do ensino básico					
Objetivo Estratégico PML	Valor de 2023/2024	Valor previsto	Valor alcançado 2024/2025 Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/Sugestões de melhoria / Observações
PML 1-Atingir ou aproximar o abandono escolar de 0%.	0 100%	Próximo de 0%	0 100%	-Titular de grupo/turma -Diretor de Turma -SPO -EMAEI	-Parceria Escola-Família- Estabelecer uma visão partilhada da forma como a Escola e a Família devem cooperar e assumir as responsabilidades, através de um documento escrito que expressa: • O compromisso da Escola • O compromisso da Família/Encarregado de Educação • Compromisso do Aluno -Papel do Titular/Diretor de Turma: Na reunião com os pais e na primeira semana de aulas (e para os alunos novos no Agrupamento) apresentar e explorar o documento (e nos restantes anos relembrar anualmente) -Diagnóstico precoce das situações pelos Docentes titular de grupo/turma e Diretores de Turma. (In pág. 11 do Plano de Melhoria- Ação Estratégica- 2024/2025)
PML 2-Aumentar a taxa global de sucesso escolar para valores acima de 96%;	99%	96%	96%	-Docente Titular de Turma -Diretores de Turma; -Departamentos/ Subdepartamentos Curriculares	-Compromisso pelo Sucesso (Diretor e alunos); -Neste ano letivo, à semelhança do ano anterior, não foi possível realizar a Ação de Melhoria “Compromisso pelo Sucesso” conforme ação de melhoria proposta no Plano de Melhoria (pág. 10). -A Ação de Melhoria “Compromisso pelo Sucesso”, tinha como objetivo

					<p>reforçar em cada uma das turmas a necessidade de empenho e compromisso com o sucesso escolar de todos os alunos em geral, e em particular de todos aqueles alunos que apresentassem nível inferior a 3 a Português e a Matemática ou a 3 ou mais disciplinas.</p> <p>(In Plano de Melhoria e Ação Estratégica 2024/2025)</p>
--	--	--	--	--	---

Observações:

Programa de Mentoria-Balanço da sua implementação

Nota1: Sem dados a apresentar.

Constrangimentos:

Nota 2: O processo de implementação é muito burocrático obrigando ao preenchimento de muitos impressos.

Nota 3: Não foi apresentado o Relatório da Mentoria devido ao reduzido número de alunos envolvidos neste programa.

Nota 4: O resultado da pontuação obtido na aplicação do Questionário do Grau de Concretização do PEA foi de 50,4% Não Observado, o que evidencia a falta de consecução do projeto.

“Plano de Ação Estratégica-Monitorização”:

MEDIDA ACOLHIMENTO INTERNACIONAL (AI): ALUNOS COM PLNM – 1.º, 2º e 3º ciclos: Foram apoiados um total de 56 alunos, no 2.º Semestre:

1.º Semestre: 1.º Ciclo-32 alunos; 2.º Ciclo-9; 3.º Ciclo-12;

2.º Semestre: 1.º Ciclo-35alunos; 2.º Ciclo-9; 3.º Ciclo-12;

(In Relatório dos Resultados da Avaliação do 2.º semestre (Alunos) 2024/2025)

Objetivo Estratégico PML	Valor de 2023/2024	Valor previsto	Valor alcançado 2024/2025 Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/Sugestões de melhoria / Observações
PML 3-Melhorar o sucesso escolar a Português para valores entre 85% e 89% e na Matemática para valores entre 78% e 80%.	Português 1ºC=95,9% 2º e 3ºC=94%	Português = entre 85% e 89%	Português 1ºC=95,03% 2º e 3ºC=93,35%	-Sala de Estudo / Apoio ao estudo -Coadjuvação Tutorias, Antecipação e Reforço de Aprendizagens (ARA). -Acolhimento Internacional (AI) -Oficinas de escrita/leitura orientada -Programa de mentoria	-Organização de Apoio e Reforço da Aprendizagem (ARA) para os alunos com dificuldades de aprendizagem e consequente insucesso escolar: -Antecipação e Reforço das Aprendizagens-ARA (Português, Matemática e Inglês). (In Plano de Melhoria 2024/2025) <i>“No que diz respeito à medida ARA (Antecipação e Reforço de Aprendizagens), em 2024-2025 houve 64 alunos que beneficiaram, 195 alunos que beneficiaram (2023/2024) o que denota um decréscimo significativo.</i> (In Relatório dos Resultados da Avaliação do 2.º semestre (Alunos) 2024/2025)
	Matemática 1ºC=97,9% 2º e 3ºC=72%	Matemática = entre 78% e 80%	Matemática 1ºC=96,03% 2º e 3ºC=75,64%		

Tabelas com o registo das percentagens de sucesso obtidas nas várias disciplinas do currículo dos alunos em 2023/2024 e 2024/2025:

1º ciclo – 2.º semestre de 2024/2025			
Ano	Metas %	Sucesso (%) – 1º S	Sucesso (%) – 2º S
1º	NA (a)	99,33	99 (a)
2º	95-98	96,24	99
3º	96-98	98,7	99
4º	96-98	98,99	100

a) Ênfase ao desenvolvimento de competências básicas

“No 1º ciclo, todas as metas estabelecidas no PEA foram atingidas nos 2 semestres. Os 2º, 3º e 4º anos atingiram valores acima das metas no final do ano letivo.”

2º ciclo -2.º Semestre 2024/2025			
Disciplina	Metas %	Sucesso (%) – 1º S	Sucesso (%) – 2º S
Português	87-89	88,76	93,01
Português L.E.II	87-89	100	100
Líng. Ges. Port.	97-99	100	100
Matemática	78-80	73,91	80,21
Port. Líng. N. Mat.	NA	75	88,89
Educ. Fís.	95-97	100	99,23
L. E. I - Inglês	87-89	93,55	94,04
Hist./Geog. Port.	89-91	87,86	91,61
Cid. e Des.	98-100	100	100
C. Naturais	92-94	95,36	96,17
Educ. Visual	95-97	96,1	99,65
Educ. Tec.	98-100	96,57	99,52
Educ. Mus.	97-99	100	100
Ed. M. R.	95-100	100	100

Acima das metas
Atingiu as metas
Abaixo das metas
NA - não aplicável

3º ciclo -2.º Semestre 2024/2025			
Disciplina	Metas %	Sucesso (%) – 1º S	Sucesso (%) – 2º S
Português	87-89	86,36	93,69
Português L.E.II	87-89	100	100
Líng. Ges. Port.	97-99	100	100
Matemática	78-80	66,94	71,06
L. E. I - Inglês	87-89	85,6	90,3
Educ. Fís.	95-97	97,06	98,96
Port. Líng. Não Mat.	NA	72,73	100
História	89-91	90,26	97,83
TIC	94-96	97,05	98,58
L. E. II - Inglês	87-89	100	90,3
Geografia	89-91	90,06	98,82
L. E. II - Espanhol	96-98	99,62	99,62
C. Naturais	92-94	92,84	96,06
Cid. e Des.	98-100	100	99,6
L. E. II - Francês	87-89	91,74	95,65
Fis. Química	90-92	81,85	90,62
Educ. Visual	95-97	95,21	99,35
Educ. Tec.	98-100	95,83	100
Ed. M. R.	95-100	99,67	100
Ex. Dramática	97-99	100	99,31
Arte e Design	95-97	91,67	98,67

- “No 2º ciclo, no final do 1º semestre, Matemática (73,91%), História e Geografia de Portugal (87,86%) e Educação Tecnológica (96,57%) ficaram abaixo das metas. Português L.E.II, Língua Gestual Portuguesa, Educação Física, L. E. I – Inglês, Ciências Naturais e Educação Musical alcançaram valores acima da média. No final do ano letivo, 2º semestre, todas as disciplinas atingiram ou superaram as metas estabelecidas.”

- “No 3º ciclo, no final do 1º semestre, Matemática (66,94%), Português (86,36%), L. E. I - Inglês (85,6%), Físico-Química (81,85%), Educação Tecnológica (95,83%) e Arte e Design (91,67%) não atingiram as metas. Português L.E.II, Língua Gestual Portuguesa, Educação Física, História, TIC, L. E. II - Inglês, L. E. II – Francês e Expressão Dramática encontram-se acima da média. No 2º semestre todas as disciplinas atingiram ou superaram as metas estabelecidas, à exceção da disciplina de matemática que, no entanto, apresentou uma subida de 4,12 pontos percentuais.”

(In pag. 92 a 94 do Relatório dos Resultados da Avaliação do 2.º semestre (Alunos) 2024/2025)

Observações (continuação do ponto 3):

No Departamento de MCE foram registadas as seguintes reflexões:

- “Apoio ao estudo (2.º CEB), -Salas de estudo (3.º CEB) -ARA - No que respeita ao Apoio ao Estudo/ Salas de Estudo/ Reforço das Aprendizagens (ARA) os docentes referem que efetuaram a realização de tarefas que permitiram aos alunos exercitar os conteúdos aprendidos em contexto de sala de aula. Os docentes tentaram efetuar recuperação das aprendizagens, nomeadamente

aquelas que em cada capítulo se revelavam imprescindíveis ao acompanhamento do mesmo. Esta recuperação só se verificou nos alunos que diariamente efetuaram um estudo efetivo e nos alunos que ao manifestarem lacunas nas aprendizagens anteriores realizaram o trabalho autónomo que os docentes sugeriram.

Estas aulas revelaram-se proveitosas e eficazes para a maioria dos alunos, em especial para os empenhados e preocupados com a aprendizagem. O elevado número de alunos com dificuldades significativas, por vezes, impediu um acompanhamento mais individualizado por parte do professor, para um aproveitamento mais efetivo destas respostas educativas.

- **A coadjuvação/grupos reduzidos**, implementada em todas as turmas de 5.º, 9º ano e numa turma de 6.º (apenas um mês) e 8º ano (durante o 1º semestre), revelaram-se bastante produtivas uma vez que permitiram um ensino mais individualizado para todos os alunos. A articulação entre os docentes envolvidos permitiu partilhar estratégias e preocupações face ao fraco empenho de um elevado número de alunos.

Resultados da avaliação dos alunos nas disciplinas do departamento/subdepartamentos:

- Em quase todas as disciplinas, foi atingida a meta de sucesso definida no Projeto Educativo, pelo que consideramos os resultados de sucesso muito bons.
- Alguns alunos revelaram dificuldades ao nível da atenção/concentração e da capacidade de aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, bem como pouca capacidade de abstração e problematização da realidade. Apresentaram ainda falta de hábitos e métodos de trabalho.
- O Departamento considera que as metas não se ajustam à nova realidade e devem ser revistas.

(In pág. 11 do Relatório Crítico do Departamento Curricular de MCE, 2024/2025)

Departamento Curricular de Línguas

Observações:

Reflexão sobre as iniciativas desenvolvidas no âmbito da articulação vertical e horizontal de conteúdos e de competências

-Funcionaram Apoio Tutorial Específico, Tutorias, Salas de Estudo, Antecipação e Reforço de Aprendizagens...

-Existem documentos próprios na Direção e nos diferentes dossiers, que contêm os objetivos e os resultados destas atividades, nomeadamente os relatórios do Apoio Tutorial Específico, dos apoios, das salas de estudo e o relatório do ARA.

Foram ainda feitos balanços periódicos em ata.

(Relatório Crítico do Departamento Curricular de Línguas 2024/2025)

Reflexão final: pontos fortes:

- Trabalho desenvolvido ao longo do ano;
- Bons resultados académicos dos alunos;
- Promoção eficaz do sucesso escolar;
- As metas das diversas disciplinas foram atingidas e ultrapassadas;
- Boa articulação entre Coordenadores (informalmente e via e-mail, Teams);
- Reuniões produtivas com partilha de experiências;
- Cumprimento responsável das tarefas propostas;
- Docentes mostraram-se disponíveis, empenhados, assíduos e colaborativos;
- Participação ativa em atividades do Departamento, Subdepartamentos e de outras estruturas do Agrupamento;
- Atividades previstas no PAA realizadas com sucesso e dentro dos prazos;
- Objetivos alcançados e avaliações feitas em reunião e no GESPA;
- Toda a documentação foi preparada com rigor e dentro dos prazos.

Sugestões de melhoria do Departamento de Línguas:

- Sala de Estudo Aberta contemplar suporte pedagógico para as disciplinas de Português, Inglês, Francês e Espanhol.
- Reduzir o número de alunos por apoios e salas de estudo.
- Atribuir, sempre que possível, o ARA ao professor da turma, dando-lhe prioridade em relação ao Apoio ao Estudo com a turma, ou Sala de Estudo.
- Deve ser ponderada e evitada ao máximo a concentração de muitos alunos do DL 54, com medidas seletivas ou adicionais, bem como repetentes, por turma.
- Prever duas horas, no horário dos docentes, para articulação de grupos de trabalho (por nível/ano de escolaridade).
- Definir, no início do ano, a previsão das datas e dos locais para as visitas de estudo e desenvolvimento de projetos que envolvem a saída da sala de aula.
- Clube de Inglês, de acordo com proposta do Subdepartamento, datada de 02 de julho de 2024.
- Formação de um focus group para alunos oriundos de sistemas educativos diferentes para reforço das competências linguísticas de Português e Línguas Estrangeiras I e II.
- Clube de LGP: atribuição de duas horas semanais a um docente de LGP para coordenar o clube.
- Universalizar a aplicação rubricas comuns e por competência e outras modalidades de monitorização das aprendizagens.
- Dar continuidade ao momento de leitura recreativa e/ou escrita criativa.

- Utilizar aplicações digitais, em atividades e em avaliação.
- Reforçar o uso do repositório de Recursos Educativos Digitais para os docentes do Departamento de Línguas para publicação, partilha e uso de diversos recursos/atividades.

(In Relatório Crítico do Departamento Línguas 2024/2025)

Sugestão de melhoria para a elaboração dos Relatórios dos sete Departamentos:

Com base na experiência dos vários anos letivos anteriores, dar continuidade ao registo e aprofundamento das notas reflexivas nos Relatórios dos vários Departamentos Curriculares sobre a melhoria do sucesso dos alunos relativa aos recursos implementados, tendo em consideração o Plano de Melhoria /Estratégico (Ação de melhoria n.º 1), ainda em vigor, O Relatório de Avaliação Externa do Agrupamento de 2023 e o Plano de Ação 25/26 (?).

Parceria Escola - Família	<p>- Promoção do sucesso escolar através do compromisso escrito entre a Escola (garantia de uma educação de qualidade que promova a formação integral e o sucesso escolar do aluno), o Encarregado de Educação (garantia de um acompanhamento ativo, de uma presença regular na escola e do cumprimento do RI) e o Aluno (relativamente a deveres nucleares para o seu sucesso e integração).</p>	<p>- Privilegiar a cultura de cooperação Escola-Família como fator fundamental do sucesso escolar.</p> <p>- Monitorização dos resultados e sua divulgação (trimestral e anual) na página do Agrupamento e nas Reuniões Gerais com os EE.</p>	<p>- Parceria</p> <p>- Titulares e Diretores de Turma</p> <p>- Alunos e EE</p> <p>- Monitorização dos resultados</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>82%-pontuação 5 e 6</p> <p>45,1%-pontuação 6</p> <p>37,2%-pontuação 5</p> <p>Observações:</p> <p>-A média de presenças dos Encarregados de Educação na escola, durante o 2.º semestre foi cerca de 0,90 (0,68-23/24).</p> <p>(In Ata n.º 15, do CP, de 21 julho 2025)</p>
Projeto “Bora lá, a escola é tua” (2º e 3º ciclos)	<p>- Implementação de um sistema de acompanhamento e de registo do envolvimento das turmas no embelezamento e manutenção dos espaços de convívio da escola.</p> <p>- Desenvolvimento do sentido de pertença e respeito em relação ao património escolar, bem como, à preservação e limpeza do mesmo.</p> <p>-Humanização e embelezamento dos espaços escolares; Sensibilização para a sustentabilidade.</p>	<p>- Organização e apresentação de Projetos pelas turmas em prol do embelezamentos e manutenção dos espaços escolares.</p>	<p>- Registo do balanço nos Atas dos CT;</p> <p>-Apresentação dos resultados no CP.</p>	<p>Parcialmente atingido</p> <p>15%-pontuação 5 e 6;</p> <p>7,1%-pontuação 6</p> <p>8%-pontuação 5</p> <p><u>54%-Pontuação Não Observado</u></p> <p>Observações:</p> <p>O Projeto “Bora Lá... a escola é tua”, tem uma enorme relevância, devendo-se reforçar a ideia de que o mesmo é uma mais-valia para os alunos, porque a sua intenção pedagógica de enquadramento cívico é muito importante para o cumprimento do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, pelo que se deverá propor uma maior motivação, envolvimento e participação ativa dos alunos na vida escolar, devendo este objetivo ser trabalhado não só pelos Diretores de Turma, mas por todos os docentes.</p> <p>Sugestões de melhoria:</p> <p>As obras de requalificação da Escola Sede comprometeram seriamente a consecução deste projeto pois as aulas que funcionavam no antigo Bloco C foram transferidas para contentores, os restantes blocos serão futuramente demolidos.</p> <p>(Relatório do Conselho de DT 2024/2025)</p>

Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE)	<p>- Promoção da aprendizagem através do reforço da matéria e da aquisição de métodos de estudo e de trabalho.</p> <p>-Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares;</p>	<p>- Consolidação das aprendizagens através do reforço em contexto de sala de aula.</p>	<p>- Banco de materiais de apoio</p> <p>- Docentes de SE e AE</p>	<p>Totalmente atingido 33,6%-pontuação 5 22,1%-pontuação 6</p> <p>Observações: Meta 1.4 do PEA “Implementação de um plano de ação global do Agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos”: • (ARA; Apoio Educativo no1.º Ciclo; Apoio ao Estudo no 2.º Ciclo; Salas de Estudo no 3.º Ciclo; •Utilização da Biblioteca Escolar; •Alunos com elevada capacidade de aprendizagem), destacando que, em relação 1.º semestre, o número de alunos que frequentaram a Antecipação e Reforço das Aprendizagens (Medida Seletiva), o Apoio Educativo, Apoio ao Estudo no 2.º Ciclo e das Salas de Estudo no 3.º Ciclo aumentou. . Verificou-se também um aumento do número de alunos que foi acompanhado pelos Serviços de Psicologia e Orientação.</p> <p>(Relatório dos Resultados escolares dos Alunos 2024/2025)</p>
Valorização da Excelência e do Mérito	<p>- Cerimónia anual de entrega dos prémios do Quadro de Excelência, Quadro de valores e Quadro Artístico, Cultural, Científico e Desportivo, tendo em conta a melhoria da qualidade do sucesso (níveis 4 e 5).</p>	<p>- Valorizar a excelência e o mérito publicamente, através da entrega de certificados aos alunos propostos para os Quadros de Mérito.</p>	<p>-Taxa e qualidade do sucesso</p> <p>-Conselho Pedagógico</p> <p>-Conselho Geral</p>	<p>Totalmente atingido 69%-pontuação 5 e 6 43,4%-pontuação 6 25,7%-pontuação 5</p> <p>Observações: Percentagem: 20%-24/25 (19%-23/24).</p> <p><u>-Quadro de Excelência:</u> 1º Ciclo- 41 alunos (54-23/24); 2.º Ciclo- 46 alunos (79-23/24); 3.º Ciclo- 83 alunos (89 -23/24); Total de 170 alunos (212 -23/23)</p>
Observações (continuação):				
<p><u>-Quadro de Valores:</u> 1.º Ciclo- 2 alunos (1-23/24); 2.º Ciclo-0 alunos (1-23/24); 3.º Ciclo-1 alunos (3-23/23); Total de 3 alunos (5-23/24)</p>		<p><u>-Quadro-Artístico-Cultural-Científico-Desportivo:</u> 1.º Ciclo-34 alunos (11-22/24); 2.º Ciclo- 28 alunos (14-23/24); 3.º Ciclo-33 alunos (9-23/24). Total de 95 alunos (34-25/24)</p>		
<p><i>Nota: Dados a confirmar em setembro de 2025, após a aprovação pelo Conselho Geral.</i></p>				
<p>(Anexo da Ata n.º 15 do CP, 21 de julho de 2025- 2024/2025)</p>				

PML 4-Melhorar a qualidade do sucesso.	<table><tr><th colspan="4">Qualidade de Sucesso</th></tr><tr><th colspan="2" rowspan="2"></th><th colspan="2">2024/2025</th></tr><tr><th>1º S</th><th>2º S</th></tr><tr><td rowspan="6">Melhoria da Qualidade do Sucesso</td><td>Menção Bom - 1º CEB</td><td>1802</td><td>1856</td></tr><tr><td>Níveis 4 - 2º CEB</td><td>1104</td><td>1224</td></tr><tr><td>Níveis 4 - 3º CEB</td><td>2053</td><td>2388</td></tr><tr><td>Menção Muito Bom - 1ºCEB</td><td>1970</td><td>2138</td></tr><tr><td>Níveis 5 - 2º CEB</td><td>331</td><td>641</td></tr><tr><td>Níveis 5 - 3º CEB</td><td>712</td><td>1327</td></tr><tr><td rowspan="3">Melhoria da Qualidade do Sucesso em %</td><td>1º CEB sem qualquer menção inferior a suficiente</td><td>91%</td><td>92%</td></tr><tr><td>2º CEB sem qualquer nível inferior a 3</td><td>73%</td><td>76%</td></tr><tr><td>3º CEB sem qualquer nível inferior a 3</td><td>65%</td><td>77%</td></tr></table>				Qualidade de Sucesso						2024/2025		1º S	2º S	Melhoria da Qualidade do Sucesso	Menção Bom - 1º CEB	1802	1856	Níveis 4 - 2º CEB	1104	1224	Níveis 4 - 3º CEB	2053	2388	Menção Muito Bom - 1ºCEB	1970	2138	Níveis 5 - 2º CEB	331	641	Níveis 5 - 3º CEB	712	1327	Melhoria da Qualidade do Sucesso em %	1º CEB sem qualquer menção inferior a suficiente	91%	92%	2º CEB sem qualquer nível inferior a 3	73%	76%	3º CEB sem qualquer nível inferior a 3	65%	77%	<p>-Regista-se um aumento das menções/níveis de Bom/4 e de Muito Bom/5 no 2º Semestre em todos os Ciclos.</p> <p>-O Sucesso Total, indicando a percentagem de alunos sem qualquer menção de insuficiente ou níveis inferiores a 3, registou também uma subida no 2.º Semestre de 1% no 1.º CEB, de 3% no 2.ºCEB e de 12% no 3.ºCEB.</p> <p>(In pág. 5 do Relatório dos Resultados da Avaliação do 2.º S. (Alunos)-caderno 2- 2024/2025)</p>			
	Qualidade de Sucesso																																														
			2024/2025																																												
			1º S	2º S																																											
	Melhoria da Qualidade do Sucesso	Menção Bom - 1º CEB	1802	1856																																											
		Níveis 4 - 2º CEB	1104	1224																																											
		Níveis 4 - 3º CEB	2053	2388																																											
		Menção Muito Bom - 1ºCEB	1970	2138																																											
		Níveis 5 - 2º CEB	331	641																																											
		Níveis 5 - 3º CEB	712	1327																																											
Melhoria da Qualidade do Sucesso em %	1º CEB sem qualquer menção inferior a suficiente	91%	92%																																												
	2º CEB sem qualquer nível inferior a 3	73%	76%																																												
	3º CEB sem qualquer nível inferior a 3	65%	77%																																												
Nota1: Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação	-Ação desencadeada pelo Diretor junto dos alunos e Diretores de Turma, nos finais de período, através do diálogo e do compromisso assinado pelos alunos com insucesso escolar	Acompanhamento contínuo do percurso escolar dos alunos com ações de monitorização da evolução da aprendizagem.	-Alunos -Diretores de Turma -Encarregados de Educação	<p><u>Não foi concretizado</u> (a questão não foi contemplada no <i>forms</i>)</p> <p>Observações: Aproveitamento global das turmas:</p> <p>Muito Bom- 13 turmas (45-23/24); Bom-31 turmas (10-23/24); Suficiente-13 turma (4-23/24); Insuficiente-0 turmas (1-23/24).</p> <p>-No que respeita ao aproveitamento global das turmas, o número de Bom aumentou em 21 turmas em relação ao ano anterior.</p>																																											
<p><u>Observações:</u> Comportamento global das turmas: Muito Bom-5 turmas (8-23/24); Bom-33 turmas (36-23/24); Suficiente-20 turmas (13-23/24); Insuficiente-2 turmas (3-23/24).</p> <p>-Dos dados apurados, constatamos uma descida do no n.º de turmas com Muito Bom (-3), uma subida do n.º de turmas com Bom (+3), a subida do n.º de turma com Suficiente (+ 7) no comportamento global das turmas em relação ao ano letivo anterior. Neste ano letivo, verificaram-se 2 turmas com Insuficiente (-1 do que em 23/24).</p> <p>(In Relatório dos Resultados da Avaliação do 2.º S. (Alunos) 2024/2025)</p>																																															
<p>Meta 1.3 – implementação de ofertas educativas promotoras do sucesso, da inclusão, dos níveis de qualificação e da aquisição de conhecimentos e práticas facilitadoras da inserção no mundo do trabalho</p>																																															
Apoio aos alunos (DL 54/2018)	- Criação de condições para a implementação dos Planos Individuais de Transição dos alunos que usufruem da extinta medida CEI (Currículo Específico Individual), mobilizando recursos da Escola e fomentando parcerias com a comunidade local.	- Criação de parcerias com instituições e empresas locais.	- Diretores de Turma e Docentes de Educação Especial - Empresas Locais	<p><u>Totalmente atingido</u> 66%-pontuação 5 e 6 35,4%-pontuação 5 30,1%-pontuação 6</p> <p>Observações: Alunos enquadrados pelo DL 54/2018:</p> <ul style="list-style-type: none">• 395 com Medidas Universais;• 100 com Medidas Seletivas;																																											

			<ul style="list-style-type: none"> 24 com Medidas Adicionais. <p>Nota: Segundo a análise do CP confirma-se “que a população escolar está a mudar, com alunos de origens diversificadas e em situações escolares e familiares muitas vezes complicadas, com claros problemas de adaptação à nova realidade, ao nosso sistema educativo e suas exigências, mas estes são números que merecem análise cuidada e ponderação em relação ao futuro.”</p> <p>Relativamente ao balanço global do insucesso, 50 alunos do DL 54/2018, apresentam-se com medidas não eficazes.</p> <p>(In Relatório dos Resultados da Avaliação do 2.º S. (Alunos) 2024/2025)</p>
--	--	--	---

Observações (continuação):

Resultados de avaliação dos alunos:

“Considerando que os alunos surdos, de Educação Bilingue, estão distribuídos pelas turmas dos vários níveis e anos de escolaridade, não se apresentam dados relativos aos resultados da avaliação, visto que os mesmos constam do tratamento feito para cada turma/nível de ensino.

Em síntese, salienta-se que no subdepartamento de educação especial 2 (grupo 920 – Educação bilingue) do universo de 16 alunos, 5 (31%) obtiveram “eficaz” no que se refere à monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e 11 (69%) obtiveram “parcialmente eficaz”, remetendo-se a justificação para as atas do conselho de turma/docentes e relatórios de avaliação semestral respetivos.

No subdepartamento EE1 (grupo 910) num universo de 122 alunos e no que se refere à monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, 52 (43%) obtiveram “eficaz”, 56 (46%) obtiveram “parcialmente eficaz” e 14 (11%) obtiveram “não eficaz”, remetendo-se igualmente a justificação para as atas do conselho de turma/docentes e relatórios de avaliação semestral respetivos.”

(in pág. 9-Relatório do Departamento Curricular de Apoio Especializado)

Reflexão- Atividades especiais que envolvem os alunos enquadrados no DL n.º 54/2018 iniciativas desenvolvidas no âmbito da articulação vertical e horizontal de conteúdos e de competências:

• “A melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados, da qualidade técnica, motivação e empenhamento da equipa do CRI são evidentes nos progressos conseguidos pelos alunos, pelo que se considera fundamental a continuidade da parceria estabelecida, para os próximos anos letivos.

... Considerando que o CRI, por determinação da lei, dirige a sua intervenção prioritária para a resposta aos alunos com Medidas Adicionais e o PIPSE tem como critérios de exclusão os alunos com estas medidas e/ou com o diagnóstico de PEA, resta apenas a resposta de meio horário de TF e os apoios das psicólogas dos SPO, para estes e outros alunos, o que é manifestamente insatisfatório. A ausência de intervenção precoce/atempada ocasionará certamente prejuízo grave no seu desenvolvimento e aprendizagem.”

Aspetos favoráveis observados como reflexão final no Departamento de Apoio Especializado:

• “(...) Maior implicação dos professores titulares de turma / diretores de turma e encarregados de educação nos procedimentos inerentes à atual Lei da Educação Inclusiva;

• Realização de atividades promocionais da Educação Bilingue (vídeos) que deram visibilidade ao Agrupamento, ao nível da inclusão, que circularam nas redes sociais e na página do Agrupamento;

• Participação dos alunos do CAA na elaboração de notícias para a página do Agrupamento e para o Jornal “O Trovador”, mostrando à comunidade educativa as atividades realizadas no âmbito do Desenvolvimento pessoal e social;

• Empenho das terapeutas da fala, Ana Martins e Débora Franco que, à semelhança de outros anos letivos, estenderam as suas funções a avaliações a alunos ouvintes do Agrupamento de Escolas. Este ano letivo foram avaliadas 23 crianças.

• A deslocação de intérprete de LGP ao 1º Ciclo, uma vez por semana, para trabalhar com a aluna do 4º ano de escolaridade, foi muito positivo para a aluna, pois preparou-a para a presença de intérprete no próximo ano letivo (5º ano). Pôde adaptar-se à presença de intérprete, ao ritmo de interpretação, desenvolver a capacidade de concentração necessária para seguir a informação através da LGP e perceber qual o papel dos intérpretes no seu processo de ensino/aprendizagem.

• Impacto positivo e pedagógico das aulas de coadjuvação para os alunos da Educação Inclusiva, em geral, e para os alunos da Educação Bilingue, em particular;

•*Realização/acompanhamento dos estágios dos alunos, no âmbito do Plano Individual de Transição ao abrigo do DL 54/2018 (artigo 25°):*

Neste âmbito, quatro alunos cumpriram o seu Plano Individual de Transição (PIT), sob estágio vocacional, uma aluna no JI da Guimarães como auxiliar de ação educativa, outra aluna na Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira, um aluno na cozinha do IPL e, outro aluno na Agraioja.

Sugestões de Melhoria:

•*Fazer o levantamento de horas de docentes do Agrupamento que fiquem com horário incompleto, ou sem turma, e possam desenvolver projetos de enriquecimento curricular com alunos da Educação Inclusiva, em particular com alunos com medidas adicionais, no âmbito CAA;*

•*Dar continuidade às estratégias de cooperação, no que se refere à distribuição de responsabilidades que implicam a Educação Inclusiva e todos os professores, na elaboração e avaliação dos documentos dos alunos com medidas de aprendizagem e de suporte à inclusão;*

•*Na constituição de turmas, nos anos de início de ciclo, (nomeadamente na educação pré-escolar e no primeiro ciclo), cumprir a lei e não enquadrar mais que dois alunos redutores;*

•*Continuar a implementar a resposta educativa – antecipação e reforço das aprendizagens (alínea d) do art.º 9.º), preferencialmente, pelos professores que lecionam a disciplina na turma, pela necessidade de dar continuidade às estratégias desenvolvidas em sala de aula e ao conhecimento claro das necessidades específicas dos alunos, para que esse tempo seja totalmente rentabilizado no aproveitamento dos mesmos;*

•*Destacar os recursos humanos (possivelmente com redução de componente letiva) e materiais (espaço físico e elaboração de materiais psicopedagógicos) para assegurar o bom funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);*

•*Calendarizar o último Conselho Pedagógico (CP) do ano letivo para a data mais tardia possível, de modo a fazer atempadamente e em cumprimento da Lei a documentação relativa à Educação Inclusiva;*

•*(...)*

•*Contratar os assistentes operacionais/tarefeiros necessários para o acompanhamento dos alunos com Medidas Adicionais, que requerem um acompanhamento diário e personalizado, desde o primeiro dia de aulas e a tempo inteiro;*

•*(...)*

•*A falta de formação especializada para técnicos superiores e professores no que diz respeito a temas como: atualizações em Língua Gestual Portuguesa; gestão comportamental; comunicação aumentativa e alternativa.*

(In Relatório Crítico do Departamento Curricular de Apoio Especializado 2024/2025)

Centro de Apoio à Aprendizagem:

“O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é um recurso organizacional (artigo 13.º do DL 54/2018) do Agrupamento de Escolas D. Dinis, que se constitui como um espaço para o desenvolvimento de dinâmicas pedagógicas e outras respostas educativas, por profissionais e técnicos especializados.

Agrega diferentes espaços/escolas do Agrupamento, com recursos materiais variados e direcionados às necessidades dos alunos. Garante a inclusão na vida escolar e pós-escolar, com dinâmicas inclusivas em contexto de sala de aula, complementando-o em situações específicas de forma mais individualizada. Remete para a construção de uma escola de qualidade com todos e para todos, numa perspetiva de articulação com a família, comunidade e todos os técnicos envolvidos.

A atividade do Centro de Apoio à Aprendizagem aplica-se principalmente aos alunos cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam as previstas nas alíneas b) As adaptações curriculares significativas; d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado; e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social; do n.º 4 do artigo 10.º do DL n.º 54/2018.

(ler mais sobre outras atividades desenvolvidas no Relatório de Atividades CAA-24-25, em anexo)

“Dificuldades sentidas:

• *Dificuldade em garantir a todos os alunos apoiados, o acompanhamento adequado tendo em conta as suas dificuldades intrínsecas (cognitivas, motoras, comunicação/linguagem, autonomia), por falta de recursos humanos especializados suficientes, bem como do pessoal não docente com formação na área, para dar o apoio sistemático, contínuo e necessário.*

• *A falta de espaço e de apetrechamento das diferentes salas de apoio nas EB do Agrupamento, onde se concentraram crianças com Adaptações Curriculares Significativas, mormente sentidas na EB D. Dinis no momento de obras de requalificação.*

Sugestões de Melhoria:

• *“Reforço dos recursos humanos, a nível de Assistentes Operacionais com perfil, sensibilidade e formação adequada, para apoiar os alunos no âmbito das Medidas Adicionais/CAA, nomeadamente a nível da higiene, alimentação, saídas, atividades de lazer e em períodos de intervalo.*

- Realização de sessões de (in)formação dadas pelos recursos da escola (Psicologia e Educação Especial).
- A especificidade do apoio realizado aos alunos de Medidas Adicionais, nos espaços/salas existentes dedicados ao Centro de Apoio à Aprendizagem, deve ser salvaguardada aquando da elaboração de horários das turmas e do serviço docente, sendo muito importante que ao longo do ano letivo seja mantido como espaço de trabalho deste grupo de alunos, onde possam guardar os seus trabalhos e materiais (cozinha, sala anexa, estufa), especialmente na fase de obras de requalificação da escola sede, de modo a manter a qualidade das práticas educativas e a segurança e harmonia do grupo de alunos que o frequenta.
- Destacar os recursos humanos (possivelmente com redução de componente letiva) e materiais (espaço físico e elaboração de materiais psicopedagógicos) para assegurar o bom funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).
- (...)
- Solicitar de forma regular à tutela recursos materiais e humanos para os CAA de todos os ciclos do Ensino Básico.
- (...)

(In Relatório Final de Atividades CAA 2024/2025)

Curso vocacional E CEF (2019/2020 – 1 turma de PCA)	- Promoção de Cursos Vocacionais (CV), com prática profissional simulada, e de Cursos de Educação e Formação (CEF), sempre que exista um público-alvo que o recomende, sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do ME.	- Identificação dos alunos cujo perfil recomenda outra oferta educativa. - Promoção de oferta educativa adequada aos diferentes públicos-alvo.	- Diretores de Turma e Conselhos de Turma - Psicóloga Escolar - Alunos e EE	Nota: Ao longo dos últimos anos não tem havido turmas do PCA.
Cursos de educação e formação de adultos (EFA)	- Desenvolvimento de Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA), em Parceria com o Estabelecimento Prisional de Leiria (EPL) e com os serviços competentes do ME. - Implementação de um Programa de Combate ao Analfabetismo, através do desenvolvimento de competências de literacia (Português e Matemática) para reclusos do Estabelecimento Prisional de Leiria.	- Continuação da Parceria com o EPL na implementação de Cursos EFA de dupla certificação e de programas de combate ao analfabetismo.	- Projeto Educativo do EPL	Parcialmente atingido 32%-pontuação 5 e 6; <u>56,6%-Não observado</u> 16,8%-pontuação 5 15%-pontuação 6 Observações: Ensino e Formação de Adultos (EFA): os cursos ainda não terminaram, mas nos módulos trabalhados houve 100% de sucesso. (In Relatório dos Resultados dos Alunos 2024/2025)

Observações (continuação):

Notas:

- A pontuação obtida no QGCPEA (Forms), no item “Não Observado” poderá estar relacionado com o facto da pouca visibilidade e conhecimento que a comunidade educativa em relação à sua implementação.
- As turmas são geridas pela CPCG.

Sugestão de melhoria: Reforçar a divulgação do currículo e dos docentes responsáveis pela lecionação dos cursos EFA. Reflexão periódica, no CP, sobre o desenvolvimento destes cursos.

Diversidade e oferta educativa (Projeto Educativo do Agrupamento)	Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras (7º ano): Francês – 4 turmas Espanhol – 2 turmas Disciplinas nas áreas artísticas: Arte e Design – 1 turma	Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras: Francês – 4 turmas Espanhol – 2 turmas Disciplinas nas áreas artísticas:	-Docentes do Departamento de Línguas e de Expressões -Orfeão de Leiria	Totalmente atingido <u>72%-Pontuação 5 e 6</u> 36,4%-pontuação 6 35,4%-pontuação 5 Observações: -As disciplinas permitiram desenvolver nos alunos conhecimentos e competências
--	--	---	---	---

	<p>Expressão Dramática – 2 turmas Disciplina na área Tecnológica: Educação Tecnológica – 2 turmas</p> <p><i>Nota: Distribuição equitativa de turmas de acordo com as opções dos alunos e dos recursos humanos disponíveis.</i></p> <p>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria: Formação Musical / Instrumento / Dança: 5 turmas - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º</p>	<p>Arte e Design – 1 turmas Expressão Dramática – 2 turmas Disciplina na área Tecnológica: Educação Tecnológica – 2 turma</p> <p>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria: Formação Musical / Instrumento / Dança: 5 turmas - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º</p>		<p>específicas para a sua formação integral com vista a prosseguimento da via profissional ou de estudos superiores.</p> <p><i>(In PEA 2019-2022 e Relatório Crítico do Departamento de Expressões 2024/2025)</i></p> <p>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria -Constata-se, de novo, o destaque atribuído ao nível de competências artísticas que os alunos da organização tiveram oportunidade de desenvolver, motivando-os e responsabilizando-os para uma intervenção mais ativa na sociedade, através das artes. No presente ano letivo vários alunos participaram em atividades extracurriculares no Agrupamento, dando-se destaque para a participação no Dia Aberto do Agrupamento.</p> <p><i>(In PEA 2019-2022 -em vigor)</i></p>
Meta 1.4 - implementação de um plano de ação global do agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos (planos de acompanhamento pedagógico individual)				
<p>Coadjuvação/ Acompanha mento do percurso escolar dos alunos</p>	<p>Reforço letivo nas disciplinas /turmas de maior insucesso. -Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares - Implementação de Tutorias.</p>	<p>- Práticas de coadjuvação sempre que possível.</p>	<p>-Docentes do Agrupamento -Docentes dos grupos 300; 330 e 500</p>	<p>Totalmente atingido <u>68%-pontuação 5 e 6;</u> 36,3%-pontuação 6 31,9%-pontuação 5</p> <p>Observações / Medida DAMA: -Desenvolver Aptidões e Métodos de Aprendizagem—A coadjuvação/ grupos reduzidos, implementada em todas as turmas de 5.º, 9º ano e numa turma de 6.º (apenas um mês) e 8º ano (durante o 1º semestre), revelaram-se bastante produtivas uma vez que permitiram um ensino mais individualizado para todos os alunos. A articulação entre os docentes envolvidos permitiu partilhar estratégias e preocupações face ao fraco empenho de um elevado número de alunos. -Coadjuvação de Educação Tecnológica/Educação Visual (2.º ciclo) para o desenvolvimento de trabalho prático. (sem recursos humanos)</p> <p><i>(In Plano de Melhoria 2024/2025; não implementado no PML 2024/2025 por falta de recursos)</i></p>

Acompanha- mento do percurso escolar dos alunos	- Implementação de Antecipação e Reforço da Aprendizagem-ARA (Português/Matemática/Língua Estrangeira/Português Língua Não Materna/...) - Implementação de Salas de Estudo (SE). - Implementação do Apoio ao Estudo (AE) nos 1º e 2º Ciclos.	Acompanhamento sistemático do percurso escolar dos alunos e adoção de estratégias e medidas de reforço que promovam o seu sucesso.	-Titulares, Diretores de Turma e Conselhos de Turma -Docentes de EE -Psicóloga Escolar	Alunos apoiados (2.º semestre): AE: 1.º ciclo= ... alunos (108-23/24); AE: 2.º Ciclo=... alunos (111-23/24); SE: 3.º Ciclo (3.ºciclo) = ... alunos (159-23/24) <i>Nota: Consultar as tabelas do Relatório dos Resultados Escolares (Alunos) – Caderno 1- 2024/2025</i> (In pág. 9, Relatório dos Resultados da Avaliação do 2.º S (Alunos) 2024/2025)
---	--	--	--	--

Observações (continuação):

-Meta 1.4 do PEA “Implementação de um plano de ação global do Agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos”:

• (ARA; Apoio Educativo no 1.º Ciclo; Apoio ao Estudo no 2.º Ciclo; Salas de Estudo no 3.º Ciclo;

•Utilização da Biblioteca Escolar;

•Alunos com elevada capacidade de aprendizagem), destacando que, em relação 1.º semestre, o número de alunos que frequentaram a Antecipação e Reforço das Aprendizagens (Medida Seletiva), o Apoio Educativo, Apoio ao Estudo no 2.º Ciclo e das Salas de Estudo no 3.º Ciclo aumentou.

•Verificou-se também um aumento do número de alunos que foi acompanhado pelos Serviços de Psicologia e Orientação.

(Relatório dos Resultados da Avaliação do 2.º S (Alunos) 2024/2025)

Resultados dos alunos do Pré-escolar:

Balanço da avaliação, sendo de destacar o seguinte quadro:

Síntese:

AVALIAÇÃO 2º SEMESTRE – 2024/25 – Educação Pré-escolar		
Idade/ nº crianças	Áreas/Domínios Fortes	Áreas/Domínios a melhorar
3 ANOS 31	Área de Formação Pessoal e Social	
	-----	Autonomia Construção da identidade e autoestima; Convivência democrática e cidadania; Consciência de si como aprendiz
4 ANOS 51	-----	Construção da identidade e autoestima; Convivência democrática e cidadania; Consciência de si como aprendiz
	Área de Expressão e Comunicação	
	Domínio da Educação Física Domínio da Educação Artística- Música e dança	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita-Comunicação Oral; Domínio da Matemática; Domínio da Educação Artística - Subdomínio das artes visuais.
	Área do Conhecimento do Mundo	
	Conhecimento do mundo físico e natural Conhecimento do mundo social	Abordagem às ciências; Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias.
5/6ANOS 85+16	Área de Formação Pessoal e Social	
	Independência e autonomia	Consciência de si como aprendiz - Cooperar com outros no processo de aprendizagem; Consciência democrática e cidadania - Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e responsabilidade social; Construção da identidade e autoestima.
	Área de Expressão e Comunicação	
	Domínio da Educação Física Domínio da Educação artística – Subdomínio da Música e Dança Domínio da Educação Artística -Subdomínio das artes visuais- Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – Comunicação Oral / Consciência Linguística/Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto/ Relação entre a escrita e a mensagem oral; Domínio da Matemática - Números e Operações/Organização e Tratamento de Dados/Geometria e Medida.
	Área do Conhecimento do Mundo	
	Conhecimento do mundo social Conhecimento do mundo físico e natural	Abordagem às ciências; Introdução à metodologia científica. Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias

-A síntese do registo de avaliação de grupo, apresentada nos quadros acima, foi elaborada com base nas áreas e domínios da Educação Pré-escolar, registando-se Áreas/Domínios Fortes e as Áreas/Domínios a melhorar:

- Domínios fortes: Educação física, Educação artística, Conhecimento do mundo físico e natural, o Conhecimento do mundo social e a Independência e Autonomia (5/6 anos).
- Domínios a serem melhorados: Autonomia, Construção da identidade e autoestima, Convivência democrática e cidadania, a Consciência de si como aprendentes.
- Questão para reflexão: Os alunos que entram na Educação Pré-escolar apresentam cada vez mais lacunas ao nível da autonomia.

(Relatório dos Resultados Escolares do 2.º S (Alunos) 2024/2025)

Resultados dos alunos - Avaliação global:

- 1.º CEB- As metas definidas foram cumpridas em todos os anos.
- Os 3.º e 4.º anos atingiram valores acima das metas.
- Os alunos com ASE e alunos estrangeiros obtiveram uma taxa de sucesso de 88%.

- 2.º e 3.º Ciclos- Considerou-se importante a análise dos resultados em separado, tendo em conta as especificidades de cada ciclo:

Taxa de sucesso global por disciplinas no 2.º ciclo é de 95,88%:

- Matemática (80,21%), as percentagens de sucesso ficaram abaixo das metas definidas.
- Português L.E.II, Língua Gestual Portuguesa, Educação Física, L. E. I – Inglês, Ciências Naturais, Educação Visual e Educação Musical alcançaram valores acima da média.
- A disciplina com desempenho mais baixo é Matemática, com 80,21% de sucesso, seguida do Português Língua não Materna, com 88,89%.

Taxa de sucesso escolar por disciplina no 3.º Ciclo é de 96,58%.

- No 3.º Ciclo, na disciplina de Matemática (71,06%), não se atingiu a meta.
- A Português E.II, Língua Gestual Portuguesa, Educação Física, Ciências Naturais, História, Geografia, Francês, Espanhol, TIC, L. E. II – Inglês, L. E. II – Francês e Espanhol, Arte e Design e Expressão Dramática os resultados encontram-se acima da média.
- Regista-se que alunos com ASE têm resultados idênticos aos alunos sem ASE.

23 alunos do Agrupamento com insucesso (alunos que não transitaram ou não foram aprovados):

- 3 no 1.º Ciclo;
- 10 no 2.º Ciclo
- 10 no 3.º Ciclo, sendo que os resultados do 9.º ano ainda não foram apurados, em virtude de os resultados das Provas Finais de Ciclo ainda não serem conhecidos.

- Alunos enquadrados pelo DL 54/2018:

- 395 com Medidas Universais (350-23/24);
- 100 com Medidas Seletivas (105-23/24);
- 24 com Medidas Adicionais (23-24/25).

Monitorização das Medidas Previstas no Plano de Ação Estratégica: O CP concluiu que, no segundo semestre:

- 52 alunos -Medida Acolhimento Internacional (PLNM);
- 603 alunos -Medida DAMA
- 22 alunos -Medida PAR.
- 65 alunos -Medida AMAR
- 23 alunos - Tutoria Personalizada
- 583 alunos-Medida Tubinho de Ensaio.
- A medida TICmática continuou a não ser implementadas por falta de recursos humanos.

Ano Letivo: 2023/24-3.º período

- Nível 4 atribuído:

- 1418 no 2º Ciclo;
- 2585 no 3º Ciclo;

-Nível 5 atribuído:

- 991 no 2º Ciclo;
- 1739 no 3º Ciclo.

- Relativamente ao 3º período do ano transato: houve mais níveis 4 atribuídos no 2º Ciclo (+10); houve menos níveis 4

Ano Letivo: 2024-25-2.º semestre

- Nível 4 atribuído:

- 1244 no 2º Ciclo;
- 2388 no 3º Ciclo;

-Nível 5 atribuído:

- 641 no 2º Ciclo;
- 1327 no 3º Ciclo.

atribuídos no 3º Ciclo (-138); houve mais níveis 5 atribuídos no 2º Ciclo (+156); houve mais níveis 5 no 3º Ciclo (+176). São números significativos e que atestam a qualidade das aprendizagens.	<ul style="list-style-type: none"> Nota: Não se procedeu à comparação com o ano anterior (23/24) pelo facto de atualmente o ano estar repartido por semestres.
---	---

-Os resultados dos **Desempenhos Meritórios** (página 19) apresentam 20% (10% acima da meta prevista de 10%) subiram 1 ponto percentual em relação a 2023-24 (19%).

<p>-Em 2023-24, as avaliações dos exames nacionais de 9º ano continuaram a contar para efeitos de aprovação, por determinação superior.</p> <p>-As médias internas (página 11 do Relatório dos Resultados 2023/2024) são as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3,53 a POR e 3,12 a MAT. <p>-As médias externas foram:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2,95 a POR e 2,93 a MAT. <p>-Em relação ao ano transato, a média externa piorou a POR (3,12/2,95) e melhorou a MAT (2,69/2,93).</p> <p>-A média interna baixou em ambas as disciplinas (POR – 3,58/3,53; MAT – 3,52/3,12).</p>	<p>Em 2024-25, as avaliações dos exames nacionais de 9º ano continuaram a contar para efeitos de aprovação, por determinação superior. -Em atualização</p>
--	--

- A percentagem de sucesso global do Agrupamento é de cerca de 96% (99% em 2023/2024), 3% abaixo em relação ao ano letivo anterior:

<p>1344 alunos (24/25) (1354 alunos -23/24)</p> <p>1321 aprovações (24/25) (1336 aprovações -23/24)</p> <p><i>Em atualização</i></p>
--

Notas de reflexão do CP:

- Repensar as estratégias e as metodologias de ensino;
- Diversificar os instrumentos de avaliação;
- Refletir sobre as taxas de insucesso que afetam as aprendizagens, apostando num trabalho colaborativo mais incisivo.
- A análise dos dados apresentados deverá ser analisada e refletida em sede de Departamentos Curriculares, Subdepartamentos, no sentido de ajustar as planificações, estratégias e metodologias implementadas, para que deste modo se conduza à melhoria das aprendizagens.

(Relatório dos Resultados Escolares do 2.º S (Alunos) 2024/2025)

Meta 1.5 – Implementação do ensino experimental nas ciências naturais e físico-química

Ensino experimental	<p>- Articulação entre os docentes do 1º e 2º ciclo, com vista ao aumento do número de aulas/atividades de ensino experimental.</p> <p>- Implementação de projetos específicos que promovam o gosto pela ciência.</p>	<p>- Valorização do ensino experimental como fator de consolidação da aprendizagem e de motivação pela ciência.</p> <p>- Formação dos docentes.</p>	<p>- Docentes do 1º e 2º Ciclo</p> <p>- Parceria com a ESECS</p>	<p>Totalmente atingido 50%-pontuação 5 e 6; 37,2%-Não Observado 38,9%-pontuação 6 10,6%-pontuação 5</p> <p><u>“Experiências em contexto de sala de aula/laboratório”</u></p> <p>Observações: “Educação de Qualidade - Ensino Experimental”: Para efetuar uma educação de qualidade na área do ensino experimental das Ciências, todos os docentes aplicaram metodologias ativas, investigativas e experimentais socorrendo-se de simulações, de modo a contribuir</p>
---------------------	---	---	--	---

				para a gestão do currículo mais eficaz, ao nível das Ciências Naturais e da Físico-química, com impacto positivo no desenvolvimento da literacia científica dos alunos. (...)
--	--	--	--	--

Observações (continuação):

Ação de melhoria n.º 3.1: EXPERIÊNCIAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA/LABORATÓRIO
Ação de melhoria n.º 3.2: IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS NA ÁREA DO ENSINO EXPERIMENTAL

- “Os Coordenadores dos Subdepartamentos de Ciências Naturais e Físico-Química, referem que todas as atividades experimentais que constam nos vários conteúdos programáticos, nestas disciplinas, foram realizadas nas aulas com desdobramento (à exceção do 2º ciclo) e também sempre que necessário nas outras, com a totalidade dos alunos da turma. Foram ainda realizadas outras atividades práticas de caráter lúdico, em situação de sala de aula, com o objetivo de tornar mais fácil o processo ensino-aprendizagem.”

(In Relatório Crítico do Departamento Curricular de MCE 2024/2025)

“Articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclo”

“Durante este ano letivo 24/25 uma professora deste Departamento, nomeadamente do grupo 520, fez a ligação das Ciências Experimentais ao 1º Ciclo, num projeto que a manteve um grande período de tempo, nas salas deste ciclo de ensino. O Projeto de Ciências Experimentais no 1.º ciclo destacou-se pela promoção da literacia científica através da experimentação, permitindo aos alunos compreender conceitos de forma prática e acessível. Valorizou o papel das ciências no currículo, ao integrar os conteúdos de Estudo do Meio de forma significativa, despertando interesse e curiosidade. Contribuiu para a interpretação de fenómenos do quotidiano, tornando a aprendizagem mais contextualizada, e promoveu o raciocínio lógico e o pensamento crítico, incentivando a autonomia intelectual. A articulação entre áreas disciplinares e a diversificação de estratégias de aprendizagem favoreceram uma abordagem ativa e significativa. O projeto fomentou também o desenvolvimento pessoal e interpessoal, promovendo a colaboração, a partilha e o respeito, com forte envolvimento e motivação dos alunos. As estratégias de inclusão ativa asseguraram a participação equitativa de todos os alunos, refletindo o impacto positivo e abrangente da iniciativa.”

Clube das Ciências Experimentais

Pontos fortes:

-Elevado grau de concretização dos objetivos do Projeto Educativo e dos objetivos específicos definidos inicialmente;
-Envolvimento ativo e contínuo dos dinamizadores, garantindo uma execução consistente das ações planeadas; -Boa participação e interesse dos alunos inscritos ao longo do ano letivo;
-Satisfação geral dos intervenientes, refletida no entusiasmo demonstrado nas atividades;
-Recursos e materiais adequados e suficientes para o desenvolvimento das atividades propostas; -Impacto positivo na comunidade educativa e alinhamento

Aspetos a melhorar:

-Reforçar a divulgação do clube/projeto junto da comunidade educativa, sobretudo no início do ano letivo, para atrair mais alunos e aumentar a visibilidade do trabalho desenvolvido.

Observações:

O envolvimento dos alunos revelou-se bastante positivo, demonstrando interesse, criatividade e sentido de responsabilidade ao longo das atividades; verificou-se uma evolução significativa nas competências dos participantes, tanto ao nível interpessoal como nos domínios específicos do clube/projeto; A colaboração entre as dinamizadoras contribuiu para uma execução coesa e organizada das ações previstas; Seria benéfico garantir, nos próximos anos letivos, a continuidade do clube/projeto, assegurando os recursos humanos e materiais necessários para a sua sustentabilidade e evolução.

Clube da Robótica

Pontos fortes:

-Envolvimento, empenho, criatividade e espírito colaborativo evidenciado pela generalidade dos alunos.

Aspetos a melhorar:

-Ampliação/renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos materiais necessários. - Reforçar os recursos humanos, privilegiando sempre que possível o trabalho em par pedagógico com habilitação nas áreas de eletrónica e programação, permitindo assim alargar a oferta de atividades a disponibilizar aos alunos. - Maior compatibilidade entre os horários - Clube vs alunos, promovendo uma maior participação.

Observações:

-Alguns alunos inscritos apresentam alguma dificuldade no cumprimento de regras, nomeadamente no que respeita à pontualidade e assiduidade.

Meta 1.6 – Implementação de mecanismos de apoio psicológico e de orientação vocacional				
Psicologia e orientação escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de sessões de orientação vocacional. - Realização de ações de formação/sensibilização promotoras do desenvolvimento de competências essenciais aos projetos de vida dos alunos. - Atendimento/Acompanhamento dos alunos indicados para os Serviços de Psicologia e Orientação – SPO. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajudar os alunos na escolha das áreas para prosseguimento de estudos. - Acompanhamento dos alunos durante o seu trajeto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicóloga Escolar - Titulares, Diretores de Turma - Docentes de EE 	<p>Totalmente atingido 66%-pontuação 5 e 6 38,4%-pontuação 6 27,5%-pontuação 5</p> <p>Observações: - “No presente ano letivo, continuamos a observar uma maior incidência nos casos do foro emocional, bem como no âmbito do espectro de autismo, pelo que, consideramos fundamental continuar a desenvolver os projetos já iniciados, nomeadamente, o Projeto “Mente Feliz-Aluno Feliz”, e ainda de criar novos projetos neste âmbito com o objetivo de prevenir e promover atitudes e comportamentos promotores da saúde mental nos alunos, desde as idades mais precoces.”</p>
<p>Observações (continuação):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O programa de Orientação Vocacional começou em novembro, sendo que foram realizadas 2 sessões nas turmas C e D, e 4 sessões nas turmas A, B, E, F, G. 2. As atividades foram realizadas nas aulas da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nas turmas B, E, F, e G, e em duas sessões de 1h30m, em horário extra letivo nas turmas C e D, pelo facto da hora da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento coincidir com o horário da reunião da EMAEI. 3. Na 1ª sessão foi realizada a sensibilização dos alunos para a importância da Orientação Vocacional. Para tal foi apresentado o Programa de Orientação Vocacional e um PowerPoint (PPT) com diversa informação relevante. 4. Na 2ª sessão foi preenchida a ficha individual e a ficha de exploração individual do “eu”. 5. Foi também dado ênfase a tarefas de exploração vocacional, bem como, à promoção do desenvolvimento de uma atitude proativa em relação à tomada de decisão vocacional. Na 3ª sessão procedeu-se à aplicação de testes de avaliação vocacional (interesses e valores). Na 4ª sessão procedeu-se a nova apresentação e análise do sistema educativo e da oferta formativa no ensino secundário. 6. Também foram dinamizadas atividades com vista à Exploração dos Cursos do ensino superior na página online da DGES (ensino superior), bem como, à exploração do mundo do trabalho. Foi também realizada a apresentação de guiões para consultar os “sites” da DGES (ensino superior), e das plataformas “Design the Future” e “Inspiring Future”. 7. No 1º semestre, na interrupção de janeiro foi dada oportunidade a todos os alunos das turmas B, C, E, F, de realizarem entrevista individual para tomarem conhecimento dos resultados das provas realizadas e ainda de formularem um possível encaminhamento escolar para o ensino secundário. 8. No 2º semestre as entrevistas das turmas A, D e G foram realizadas após o término do ano letivo. 9. No final do ano letivo foi enviado email a todos os encarregados de educação, e de forma mais direcionada aos EE dos alunos da Educação Inclusiva e de alunos de nacionalidade estrangeira que não dominam a Língua Portuguesa, convidando-os a realizar entrevista individualmente ou com o EE para se proceder ao encaminhamento para o ensino secundário. Com alguns alunos, o processo ficou concluído, tendo sido possível a tomada de decisão relativamente ao seu percurso escolar no ensino secundário. Com outros alunos foi dada continuidade à orientação vocacional, de modo, a poderem ser usados outros processos de orientação mais personalizados, com vista à tomada de decisão. 10. Com os alunos da Educação Inclusiva e os alunos de nacionalidade estrangeira e/ou com estatuto de refugiados foi realizado um processo mais individualizado, que nalguns casos, implicou a realização de reuniões com os Encarregados de Educação. 11. No dia 7 de julho de 2025 foi realizada uma Ação de Informação Escolar e Profissional para pais e/ou Encarregados de Educação, usando a plataforma Teams, em que foi apresentada a oferta formativa do ensino secundário e dadas algumas informações sobre o processo de matrícula. 12. Será também dado apoio a alguns alunos e Encarregados de Educação para a formalização da matrícula para o 10º ano no Portal das Matrículas tendo sido já realizadas marcações presenciais, para os que solicitaram apoio. As matrículas irão realizar-se de 15 a 22 de julho de 2025. 13. Foi também realizada a articulação com as docentes de educação especial, com vista ao encaminhamento dos alunos do 9º ano que têm medidas adicionais.” 				

Aspetos positivos salientados:

- “-Boa colaboração entre as várias estruturas do agrupamento e os SPO;
- (...)
- -Apesar de alguns alunos terem ficado em lista de espera, conseguimos dar resposta a todos os pedidos de avaliação psicológica realizados, tendo os mesmos sido distribuídos à psicóloga Tatiana Pereira que entrou ao serviço em julho de 2025. Um dos encarregados de educação que foi contactado para iniciar o processo de acompanhamento já na interrupção letiva, não mostrou interesse em dar seguimento ao processo;
- -Concretização de todas as atividades previstas no âmbito do programa de orientação vocacional para os alunos do 9º ano: de modo geral, os alunos assumiram uma atitude muito responsável e empenhada na tomada de decisão vocacional em relação ao seu futuro escolar no ensino secundário;
- (...)
- -Financiamento por parte do município de Leiria, na aquisição de correções informatizadas para o teste de interesses IPP-r, aplicado aos alunos do 9º ano;
- -A chegada, em novembro de 2024, de mais um técnico para os SPO em meio-horário, que veio dar um grande contributo no acompanhamento de casos sobretudo do pré-escolar e 1º ciclo.”

(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2024/2025)

Sugestões de Melhoria:

- “Realizar um plano de atividades dos SPO, que integre o desenvolvimento de um programa de intervenção que vá ao encontro do preconizado nas recomendações do relatório do “OBSERVATÓRIO DE SAÚDE PSICOLÓGICA E BEM ESTAR” (Ministério da Educação, DGE, junho de 2023), ou seja, proceder à “...definição urgente de uma estratégia integrada de promoção de competências socioemocionais e da saúde psicológica a partir das escolas”, e ainda com o preconizado no “REFERENCIAL PARA A INTERVENÇÃO DOS PSICÓLOGOS EM CONTEXTO ESCOLAR” (Ministério da Educação, DGE, Ordem dos Psicólogos Portugueses; março de 2024), que preconiza a importância dos SPO para “...contribuir ativamente num trabalho de rede para a construção de escolas mais inclusivas que garantam que cada aluno seja apoiado, desafiado e inspirado na construção do seu projeto de vida com vista a alcançar o seu potencial pleno”, orientado sobretudo numa lógica de prevenção e não de remediação, focada na avaliação e intervenção remediativa em gabinete.”

(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2024/2025)

Meta 1.7 – Implementação do Plano Nacional de Leitura

<p>Literacia e Plano Nacional de Leitura</p>	<p>- Implementação de estratégias de leitura para todos os alunos nas aulas de Português. - Desenvolvimento do Programa Anual de Leitura do Agrupamento. -Dinamização e apoio de atividades pela Biblioteca Escolar (BE).</p>	<p>- Utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao desenvolvimento de competências da leitura e literacia.</p>	<p>- Equipa da Biblioteca Escolar - Docentes</p>	<p>Totalmente atingido <u>70%-pontuação 5 e 6</u> 38,1%-pontuação 6 31,9%-pontuação 5</p> <p>Plano Nacional de Leitura – Pontos fortes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de hábitos de leitura; • Utilização dos recursos das Bibliotecas; • Articulação das atividades dos subdepartamentos e das atividades do PNL com a BE; • Motivação para a pesquisa de informação; • Motivação para a escrita; Diversidade das estratégias de desenvolvimento de atividades; • Manuais escolares com excertos das obras e propostas de atividades;
--	---	---	--	---

Observações – Pontos fortes (continuação):

- Diversidade das estratégias de desenvolvimento de atividades:
-Promoção da autonomia dos alunos na escolha de obras a ler;
-Apresentação dessas obras aos colegas;
-Participação em concursos;
-Participação nos PEM/ CML, no PAA da RCL e Rede de BE
- Semana da Leitura:

-Participação e qualidade das atividades desenvolvidas na Semana da Leitura, quer a nível de cada escola, quer a nível do programa da cidade BMALV/CML;

-Participação dos pais e encarregados de educação nos JI/EB nas partilhas de histórias (hora do conto).

-Pontos fracos:

- *Qualidade física dos livros (obras com muita utilização);*
- *Responsabilização na correta utilização dos livros e respetiva conservação.*

Sugestões de melhoria:

- *Continuação do investimento na renovação e atualização da coleção.*
- *Reorganização dos espaços das bibliotecas escolares nas EB de Arrabalde e Branca e melhoria dos espaços destinados nas restantes escolas.*

(In Relatório do PNL 2024/2025)

Pontuação Global do Objetivo Estratégico 1 (apesar de em 12 ações, duas serem consideradas parcialmente atingidas, a percentagem global aproximou-se **dos 59% (61%-23/24) -nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido):**

Totalmente atingido

-27% (23%-23/24) pontuação 5 - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

e

-32% (38%-23/24) pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

Domínio 2-Objetivo Geral 2 (da página 31 à página 49-versão completa)

DOMÍNIO 2: GESTÃO E MELHORIA DO AMBIENTE DE ENSINO – APRENDIZAGEM					
OBJETIVO GERAL 2: Promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar					
PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 2.1 - Aplicação por toda a comunidade escolar das políticas de melhoria contínua.</p> <p>Meta 2.2 – Cooperação entre os alunos e acompanhamento dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos.</p> <p>Meta 2.3 – Cooperação entre os alunos e o seu envolvimento na dinamização de atividades.</p> <p>Meta 2.4 - Cumprimento dos deveres estabelecidos na parceria escola-família e diminuição do nº de participações disciplinares, em cada ano de escolaridade.</p> <p>Meta 2.5 – Implementação em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através da criação de uma base de dados e do desenvolvimento de estratégias de remediação.</p>					
<p>Pontuação Global do Objetivo Estratégico 2: apesar de em 14 ações, 3 serem consideradas parcialmente atingidas, a percentagem global aproximou-se dos 48% (61%-23/24-Totalmente) nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido:</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>.24% (27%-23/24) pontuação 5 - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;</p> <p style="text-align: center;">e</p> <p>.28% (34%-23/24) pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações);</p> <p>Nota: É de destacar a elevada percentagem obtida na pontuação “Não Observado” nas seguintes questões:</p> <p>Questão 14-“Bora lá... a escola é tua”: 38,9%;</p> <p>Questão 15- “Programa de mentoria”: 50,4;</p> <p>Questão 17- “Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica”: 33,6%;</p> <p>Questão 19-“Projeto de desenvolvimento de consciência fonológica...”: 31,9%.</p> <p>Questão 20-“Projeto Erasmus +”: 31%;</p>					

Domínio 3-Objetivo Geral 3 (da página 50 à página 64-versão completa)

DOMÍNIO 3: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR				
OBJETIVO GERAL 3: melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;3.5;3.6)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 3.1 - intervir junto das entidades responsáveis para que se proceda à requalificação da escola-sede (instalações degradadas, falta de salas de aula, de gabinetes, número excessivo de alunos que obriga ao funcionamento em 2 turnos)</p> <p>Meta 3.2 – proceder aos arranjos e melhorias nas escolas do 1º ciclo e estabelecimentos de educação pré-escolar, de acordo com o levantamento já efetuado</p> <p>Meta 3.3 – melhoria/reparação das instalações e equipamentos degradados e manutenção das condições de higiene indispensáveis ao bom funcionamento do serviço educativo</p> <p>Meta 3.4 - implementação do plano tecnológico da educação às escolas e estabelecimentos do agrupamento</p> <p>Meta 3.5 – formação do utilizador / aumento da utilização da BE</p> <p>Meta 3.6 – gestão da coleção adequada às necessidades curriculares</p>				

Fotos que evidenciam a consecução das obras de requalificação na Escola Sede-24/25:



Pontuação Global do Objetivo Estratégico 3: das 4 ações, a percentagem global aproximou-se dos **35%** (52%-23/24-Totalmente) nas pontuações 5 e 6, critério para o Parcialmente atingido):

-22% (30%-23/24) pontuação 5 - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

e

-12% (22%-23/24) pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações.

Nota: É de destacar a elevada percentagem obtida na pontuação “Não Observado” nas seguintes questões:

Questão 30- “Gestão da coleção da Biblioteca Escolar”: 31%;

Questão 29- “Formador do utilizador da BE”: 31%

Domínio 4 – Objetivo Geral 4 (da página 65 à página 71-versão completa)

DOMÍNIO 4: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL					
OBJETIVO GERAL 4: Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino					
PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
Meta 4.1 - elaboração do plano de formação nas áreas prioritárias do agrupamento, apostando também na formação entre pares Meta 4.2 – participação de 100% do pessoal docente e de 50% do pessoal não docente nas ações de formação nas áreas prioritárias					
Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de um modelo efetivo de valorização dos recursos humanos com impacto na ação educativa, através de uma correta articulação entre as prioridades do Agrupamento e as necessidades do pessoal docente (PD) e do pessoal não docente (PND). - Reflexão sobre o impacto da formação do PD e PND. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização anual de uma sessão de formação de um dia, num tema prioritário do Projeto Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formadores Externos e Internos - Pessoal Docente 	<p>Totalmente atingido 61%-pontuação 5 e 6 24,8%-pontuação 6 36,3 %-pontuação 5</p> <p>Observações: A formação permitiu a atualização de conhecimentos e teve um impacto muito positivo quer ao nível das aprendizagens dos alunos, quer ao nível do desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes.</p> <p>- A título de exemplo, destacamos a participação de 71 professores na ação de " Manual de sobrevivência para o Diretor de Turma e Professor Titular de Turma", promovida pelo AEDDinis em articulação com CFAE/LeiriMar;</p>	

				(In Relatório do Plano de Formação 2024/2025)
<p>Pontuação Global do Objetivo Estratégico 4: das 2 ações, a percentagem global aproximou-se dos 62%- nas pontuações 5 e 6, <u>critério para o Totalmente atingido</u>);</p> <p>Totalmente atingido -35% pontuação 5 - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas; e -27% pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).</p>				

Domínio 5-Objetivo Geral 5 (da página 72 à página 91-versão completa)

DOMÍNIO 5: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR				
OBJETIVO GERAL 5: Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 5.1 - formação de equipas de trabalho no seio dos departamentos e subdepartamentos</p> <p>Meta 5.2 – elaboração do guia de atividades a realizar pelos departamentos curriculares ao longo do ano letivo</p> <p>Meta 5.3 – realização de uma reunião mensal de coordenadores dos departamentos curriculares e entre o coordenador do departamento e os coordenadores dos subdepartamentos</p> <p>Meta 5.4 - realização de reuniões da BE e outros serviços</p> <p>Meta 5.5 – reforço da identidade de agrupamento através da adoção de procedimentos comuns e da uniformização de documentação oficial</p>				
Avaliação dos Planos de Ação das várias estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica				
<p>Este relatório analítico apresenta uma leitura crítica dos dados recolhidos através dos formulários aplicados aos diferentes órgãos e estruturas do Agrupamento para o ano letivo 2024/2025. A análise baseia-se nas percentagens de participação e nas médias globais por dimensão, comparando com os resultados do ano letivo anterior, sempre que possível.</p>				
AMA Conselho Geral				
<ul style="list-style-type: none"> <u>Administrativo</u> Analisando os resultados obtidos, mais especificamente na categoria administrativa, a tomada de posse dos <u>conselheiros</u> e/ou o seu desvinculo ou substituição; a <u>Constituição de parcerias e intercâmbios</u>, a <u>Elaboração/Apreciação/Planeamento do Regimento</u>, a <u>Definição das linhas orientadoras do Orçamento</u>, as <u>Linhas orientadoras da ação social escolar</u> e a <u>Aprovação do relatório de contas de gerência</u>, foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas. Neste ponto, mais especificamente em relação aos <u>Contratos de autonomia</u>, os números demonstram que há uma tendência de melhoria e a maior parte das metas foi alcançada. No tópico do Acompanhamento/Apreciação da <u>Gestão do Agrupamento</u>, a <u>Constituição de parcerias</u> revela um excelente desempenho. A <u>Organização de horários</u> é uma área que requer atenção. No Acompanhamento dos <u>órgãos de administração e gestão</u>, e <u>Gestão do pessoal não docente</u>, os resultados demonstram que algumas metas relevantes ainda são passíveis de melhoria. No entanto, não foram tidos em conta tópicos que não foram executados, como sendo o tópico da eleição do <u>Diretor</u> e ainda os tópicos relativos à <u>Eleição/Tomada de Posse do presidente</u>. 				
<ul style="list-style-type: none"> <u>Funcionamento do Conselho Geral</u> Nos tópicos relativos ao funcionamento do Conselho Geral, a receção e o envio da <u>correspondência</u>, bem como, a circulação de <u>informação</u> foi amplamente conseguida. 				
<ul style="list-style-type: none"> <u>Gestão Pedagógica</u> 				

A aprovação, acompanhamento e avaliação do Projeto Educativo e do Regulamento Interno denunciam ser pontos com necessidade de melhoria, nos quais algumas metas relevantes devem ser ainda alcançadas. A apreciação e aprovação de projetos demonstra tendência de melhoria e as metas do Plano Anual de Atividades foram na sua maioria alcançadas. Os resultados demonstram também um progresso considerável quanto ao Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, o qual foi considerado pelos inquiridos com um bom acompanhamento e avaliação.

- **Desempenho dos alunos**

Sublinha-se que na Apreciação das propostas de desempenho meritório foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. As metas relevantes, apesar de ligeiro decréscimo comparativamente ao ano transato, revelam ter sido alcançadas quanto aos resultados escolares.

- **Relacionamento com a comunidade**

Tal como no ano letivo anterior, os resultados demonstram uma tendência de melhoria e/ou a maior parte das metas relevantes foram alcançadas no parâmetro da promoção do relacionamento com a comunidade e na participação nas atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas e em eventos culturais. Ainda neste subtópico, não há informação disponível relativa à promoção de ações de solidariedade.

- **Avaliação do Diretor**

Os resultados demonstram um progresso considerável com alcance de metas relevantes quanto à carta de missão de Diretor e respetiva avaliação, comparativamente ao ano transato. Não foi, no entanto, disponibilizada informação quanto aos resultados da avaliação do seu desempenho.

- **Outros assuntos**

De ressaltar que não há resultados medidos quanto às Instalações e Mobiliário e Segurança, uma vez que a sede de Agrupamento se encontra em fase de reconstrução e obras de melhoria, bem como instalação de contentores e constante mudança/alteração de salas e espaços de aula/trabalho.

AMA Conselho Pedagógico

- **Administrativos**

-Quanto ao Calendário Escolar, Carreiras, Orçamento, Instalações, é de salientar que os resultados demonstram uma tendência estável e as metas relevantes foram alcançadas na sua maioria quanto à aprovação de regimentos, calendarização de reuniões, constituição de parcerias, discussão de carreiras e horário dos docentes. De referir ainda que 29% do universo dos inquiridos considera que não há resultados medidos ou informação disponível quanto ao tópico do orçamento do Agrupamento e atribuição de verbas.

- **Clima da Escola**

Resulta da análise dos dados obtidos do inquérito a este órgão que, na generalidade, os resultados demonstram um progresso considerável, todas as metas relevantes foram alcançadas e os resultados sustentáveis, nos tópicos relativos à Disciplina, Relacionamento e Cooperação, como por exemplo o relacionamento e a partilha entre diversos atores educativos, numa cultura de diálogo, comunicação aberta e valorização do desempenho.

- **Gestão Pedagógica**

Os mesmos bons e sustentáveis resultados são contabilizados quanto ao Planeamento/Elaboração/Acompanhamento da implementação do PEA /OAL(PCA)/PAA/PML/AIA/Estratégia Cidadania e Desenvolvimento, da Análise de classificações dos alunos por disciplina, ano de escolaridade (Relatórios semestrais dos resultados escolares) e comparação entre as classificações internas e as classificações externas, na definição de estratégias gerais de apoio a alunos e avaliação da eficácia das medidas de apoio educativo implementadas, bem como na definição de estratégias de estudo / pesquisa na BE.

Neste tópico, no ano letivo transato, revelava-se a necessidade de melhoria na comparação de resultados dos alunos da escola com os dos alunos de outras escolas. À data não há informação disponível sobre este ponto.

- **Desenvolvimento Pessoal**

Analisando os tópicos do desenvolvimento profissional docente, também aqui os resultados demonstram uma tendência estável, cujo panorama revela que as metas relevantes foram alcançadas e os resultados sustentáveis.

Há uma ressalva no apoio a professores em formação e/ou início de carreira, que sendo necessário no ano letivo anterior algum reforço para consequente melhoria de resultados, conseguiu-se um progresso considerável nas metas relevantes a alcançar, acontecendo o mesmo na avaliação docente e de funcionários.

- **Desempenho dos Alunos**

Também aqui os resultados demonstram um progresso considerável, todas as metas relevantes foram alcançadas e os resultados excelentes e sustentáveis.

De igual modo como no tópico anterior, apresenta-se como sugestão de melhoria a comparação de resultados dos alunos da escola com os dos alunos de outras escolas, dado que 13% dos inquiridos considera que não há resultados medidos e/ou não há informação disponível.

- **Ensino**

Quanto às estratégias de ensino a privilegiar, os recursos educativos/pedagógicos da escola (TIC, plataformas /ferramentas digitais, BE, ...) as metas relevantes foram alcançadas e os resultados sustentáveis.

De salientar que a sugestão prévia para a discussão de estratégias de ensino a privilegiar e a definição e adequação de estratégias e medidas de ensino diferenciado, como ponto para atingir maior sucesso, surtiu efeito pois a perceção é a de resultado excelente e sustentável, também nestes parâmetros.

- **Atividades Culturais e Recreativas**

Para este órgão, em todos os tópicos referentes ao Projeto Cultural da Escola, Erasmus+, Plano Nacional das Artes, Dia do Agrupamento, atividades e eventos relativos às AEC, atividades promovidas por outras escolas ou na comunidade intermunicipal, visitas de estudo, exposições entre outros, bem como articulação com parceiros estratégicos, todas as metas foram alcançadas com resultados sustentáveis.

- **Planos de Segurança**

O Plano de Segurança foi cumprido, os resultados demonstram progresso considerável e a maior parte das metas relevantes foram alcançadas.

AMA Conselhos de Turma e de Estabelecimento

- **Caraterização da Turma**

Sobre a caraterização da turma, os tópicos aqui avaliados revelam resultados excelentes e sustentáveis e tendência para um progresso considerável, cujas metas relevantes foram alcançadas, na opinião de 91,5% dos inquiridos.

- **Respostas Educativas**

Tal como no ano letivo anterior, os inquiridos desta estrutura nomeiam, quanto à definição, planeamento e avaliação das respostas educativas, a integração dos alunos no Decreto-lei n.º 54/2018 (Medidas Universais, Seletivas e Adicionais), o apoio educativo e as salas de estudo, as atividades de enriquecimento curricular (Clubes, Sala de Estudo, Apoio Pedagógico Personalizado, outros apoios) e os Serviços de Psicologia e Orientação do Agrupamento, como tendo alcançado resultados sustentáveis. Grande parte das metas relevantes foram alcançadas e foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações relevantes.

Porém advém deste mesmo inquérito a necessidade de desenhar as estratégias de implementação, sempre que necessário e após identificação da necessidade, do plano para alunos com elevada capacidade de aprendizagem, reforçar a importância do programa de Mentoria e Tutoria, junto dos Conselhos de Turma, assim como Percursos Curriculares Alternativos (PCA)/Cursos de Educação e Formação (CEF)/Educação e Formação de Adultos (EFA), uma vez que não há resultados medidos ou informação disponível ou ainda estes dados constam como não observáveis ou aplicados. Salienta-se que alguns dos tópicos não são também observáveis, dada que em alguns conselhos de turma não existem alunos com necessidade dessas mesmas medidas, como também no que se refere ao Plano Individual de Transição ou Programa Educativo Individual e às sessões de Terapia da Fala, medidas específicas do universo estudantil enquadrado pelo Decreto-Lei 54/2018.

- **Problemas identificados**

Em relação à definição de problemas e identificação de competências revela o inquérito que os resultados demonstram um progresso considerável e que todas as metas relevantes foram alcançadas na identificação das competências que necessitam de reforço e na recuperação das aprendizagens, relativamente ao ano anterior.

- **Estratégias e Metodologias**

Neste âmbito, dos subtópicos avaliados entende-se que foram alcançados resultados que demonstram um progresso considerável, pelos quais se comprova que todas as metas relevantes foram alcançadas, especialmente quanto à definição de metas a desenvolver em função das características da turma, à adaptação, por cada professor, das competências específicas, conteúdos e critérios de avaliação da sua disciplina, à definição de metas a desenvolver em função das características da turma e à definição de estratégias gerais de apoio a alunos e Medidas de promoção do sucesso escolar.

Comparativamente ao ano letivo anterior, salienta-se uma melhoria, no âmbito geral deste tópico, uma vez que não há percentagem significativa ($=/ < 5,3\%$) de inexistência de resultados medidos ou de informação disponível ou não observável e, este ano, num único tópico relativo à Planificação das áreas disciplinares.

- **Avaliação dos Resultados (Internos /Externos)**

Neste parâmetro, os resultados demonstram disparidade na perceção e avaliação da eficácia das medidas de apoio educativo implementadas por parte dos inquiridos, que sublinham de um modo geral que os resultados apresentam desde uma tendência de

melhoria a um progresso considerável, com as metas relevantes alcançadas, sendo ainda que 26,3% dos inquiridos não consideraram resultados medidos e/ou informação indisponível.

- **Eventos e Atividades do PAA**

Sobre o plano anual de atividades, os tópicos aqui avaliados revelam tendência para um progresso considerável, cujas metas relevantes foram alcançadas. Consta ainda um valor residual de tópico não observável (2,6%), quanto à Organização de eventos de complemento curricular e à Articulação disciplinar, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, DAC, entre outros.

- **Balanco Geral do Aproveitamento da Turma**

No balanço geral do aproveitamento da turma, mais propriamente a avaliação formativa / sumativa e a autoavaliação, os resultados demonstram um progresso considerável e a maioria das metas relevantes foram alcançadas.

- **Balanco Geral do Comportamento da Turma**

Relativamente ao balanço geral do comportamento da turma e comparando com os resultados da avaliação pessoal dos inquiridos, não foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis do ano letivo anterior. De facto, na sua maioria, consideraram que todas as metas relevantes foram alcançadas, com sucesso. No entanto, há ainda uma percentagem a considerar como facto não observável quanto a análise das ocorrências participadas (23,7%), definição de estratégias de superação (7,9%) e propostas de aplicação de medidas sancionatórias (57,9%), supostamente pelo número menor de processos disciplinares face às ocorrências. É, pois, um aspeto a considerar para proposta de melhoria.

- **Balanco dos Contactos com os Encarregados de Educação**

Quanto ao balanço dos contactos com os encarregados de educação, foram alcançados resultados bons e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas. No entanto alerta-se para a existência de uma pequena percentagem de metas não alcançadas, em algumas turmas, ou não observadas, na apreciação do Plano de Melhoria (Parceria Escola-Família) (7,9%).

- **Projeto Curricular de Turma**

Por fim, foi ainda avaliada a implementação do projeto curricular de turma, cujos resultados demonstram um progresso considerável e todas as metas relevantes foram alcançadas. Sublinha-se também, neste âmbito, a melhoria considerável relativa aos Critérios de atuação do Conselho de Turma, parâmetro que já não apresenta percentagem de dados não observáveis, como no ano transato. Ressalva-se aqui a situação específica das turmas de Ensino Articulado.

AMA Departamento, Subdepartamento, Coordenação de Ano, Projetos, Clubes e outras Estruturas

- **Assuntos de Carácter Geral**

Nos assuntos de carácter geral, as estruturas consideraram os tópicos mais abordados nas reuniões das suas estruturas o calendário escolar, a distribuição de horários e serviço, objetivos, metas, avaliação das aprendizagens e Indisciplina / Violência / Abandono Escolar, bem como o regulamento interno e o regimento da respetiva estrutura. Não foram tidos como observáveis ou sem resultados medidos ou informação disponível com percentagem considerável, os tópicos Gestão Financeira (32%), Apresentação de docentes e Eleição de Coordenador (28 e 20%, respetivamente), tendo sido apresentados e eleitos, respetivamente, no final do ano letivo anterior.

- **Ensino e Aprendizagem**

Relativamente à calendarização e plano de distribuição de conteúdos pelo novo calendário escolar por semestres, ao balanço dos conteúdos lecionados, competências, aprendizagens desenvolvidas e preparação do ano letivo, os resultados demonstram um progresso considerável e resultados sustentáveis, com as metas relevantes alcançadas, mas de igual modo espelham com relativamente baixa percentagem (entre 8 a 16%) alguma informação não disponível. Quanto à análise, planificação, preparação e avaliação de atividades do PAA, a planificação e desenvolvimento de atividades no âmbito da articulação com a Biblioteca Escolar (BE), revelaram este ano letivo uma comparação positiva, dado que não há resultados que não se tenham verificado.

- **Recursos e Estratégias**

Os resultados demonstram uma tendência de melhoria, com a maioria das metas relevantes alcançadas. Há a salientar uma percentagem significativa quanto à ausência de resultados medidos ou informação disponível no parâmetro das propostas de prevenção da exclusão de alunos ou situação de Abandono Escolar (28%), e no âmbito da seleção e/ou elaboração de materiais pedagógicos/adocção de manuais (16%), facto que espelha a não necessidade dessa renovação de manuais e o decréscimo de situação de abandono escolar e/ou necessidade de prevenção e exclusão de alunos.

- **Avaliação dos resultados**

Apesar dos resultados demonstrarem, com percentagem maioritária, um progresso considerável e/ou todas as metas relevantes alcançadas neste parâmetro dos resultados da avaliação interna e externa, há a sublinhar a percentagem que importa interpretar ainda considerada como informação indisponível ou resultados não medidos, em sede de departamento ou conselho de escola, em tópicos como a elaboração de testes e outros instrumentos de avaliação (16%), discussão e aprovação dos critérios de avaliação (20%), análise dos resultados dos alunos em provas de aferição/provas finais (24%), análise e reflexão sobre práticas educativas e medidas para

melhorar as aprendizagens /insucesso escolar (12%) e análise do desempenho dos alunos nas atividades de enriquecimento curricular (44%). É também nestes últimos tópicos referidos que a monitorização e a avaliação dos inquiridos se dilui mais na variedade da escala.

• **Desenvolvimento Profissional**

Este tópico revela alguma diversidade quanto à percentagem relativa à realização das metas propostas, bem como nos dados não observáveis, com tendência de melhoria e a maior parte das metas relevantes alcançadas, o que espelha um ano de progressão na carreira docente e necessidade de formação face a avaliação docente em vários ciclos, como consequência do descongelamento da carreira por parte da entidade tutelar.

• **Projetos/Parcerias/PAA/Plataformas digitais**

Quanto aos projetos, parcerias, PAA e plataformas digitais, este tópico revela um progresso considerável quanto à percentagem relativa à realização das metas propostas, e diminuição de percentagem de dados não observáveis, especialmente nos parâmetros relativos à organização de exposições e visitas de estudo, atividades de enriquecimento curricular e preparação, análise e avaliação de atividades no âmbito de projetos, como sendo PEA/PCA/RI/Projeto Autonomia/MAIA, PADDE, entre outros, e na organização e utilização do TEAMS e do Moodle.

• **Gestão e divulgação da informação**

Na gestão e divulgação da informação, é reforçada a importância máxima das informações e correspondência recebida (52%), a consulta e publicação de documentos nas plataformas digitais (68%), as reuniões de Departamento e Subdepartamento (64%), de trabalho e de articulação, a organização de dossiês da estrutura em papel e formato digital (72%), bem como a Avaliação Interna do Agrupamento (64%), parâmetros que recolhem percentagem mais elevada quanto ao cumprimento das metas e os resultados obtidos. De sublinhar ao aumento da percentagem relativamente ao ano anterior de inquiridos que aborda a falta de informação ou factos não observáveis (12 a 32%) quanto ao Estabelecimento de regras de funcionamento de laboratórios/outros e ao Inventário de Materiais/Manuais, realidade que possivelmente reflete a fase de reorganização e reconstrução do espaço físico escolar consequente das obras de requalificação da escola sede no presente ano letivo.

Pontuação Global do Objetivo Estratégico 5: das 5 ações, a percentagem global aproximou-se dos 78% (80%-23/24) - nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido)

Totalmente atingido

31% (35%-23/24) pontuação 5 - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

47% (45%-23/24) pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

Domínio 6-Objetivo Geral 6 (da página 92 à página 97-versão completa)

DOMÍNIO 6: EXCELÊNCIA, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO

OBJETIVO GERAL 6: Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar

ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
Meta 6.1 - estabelecimento de uma parceria escola-família com vista ao sucesso e ao desenvolvimento de uma cultura de responsabilidade				
Meta 6.2 – estabelecimento de uma parceria diretor-pessoal docente e não docente com vista ao sucesso do projeto educativo				
Meta 6.3 – estabelecimento de formas de cooperação entre alunos que favoreçam a partilha de conhecimentos e a melhoria do ambiente escolar				
Meta 6.4 - reforço da cooperação entre o agrupamento e o ministério da educação e ciência na gestão do pessoal não docente, com vista a uma resposta eficaz aos problemas e necessidades dos jardins escolas e escolas do agrupamento				
Meta 6.5 – reforço da cooperação entre o agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais, empresas e outras				

Pontuação Global do Objetivo Estratégico 6: das 10 ações, a percentagem global aproximou-se dos 59%(68%-23/24) - nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido):

Totalmente atingido

-27% (33%-23/24) pontuação 5 - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

-32% (35%-23/24) pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

Nota: *É de destacar a elevada percentagem obtida na pontuação “Não Observado” nas seguintes questões:*

Questão 44-“Educação para a Saúde (colaboração dos encarregados de educação com a Direção e o Clube da Saúde”:
38,9%;

Questão 46-“Dinamização dos intervalos pelos alunos/turma (Bora lá...a escola é tua): 43,4%

Considerações finais (in página 98 – versão completa)

1-O relatório enquadra-se no âmbito do processo de autoavaliação organizacional do Agrupamento D. Dinis e pretende assumir-se como um contributo relevante e reflexivo sobre o funcionamento e o desenvolvimento desta unidade orgânica.

2-A avaliação do sistema da educação foca-se num processo de registos e apreciações/interpretações de forma integrada e contextualizada do desenvolvimento e desempenho da instituição, o que permitirá às escolas o seu aperfeiçoamento contínuo. O presente relatório é um referencial para continuar a incentivar as práticas de autoavaliação, ao nível das diferentes estruturas de gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento.

3-A ação do Agrupamento deverá centrar-se na continuidade da promoção da ética profissional marcada pelo espírito de responsabilidade, respeito, reforçando assim uma cultura de planeamento estratégico seguida de um processo de operacionalização em toda a comunidade educativa.

4-O relatório da autoavaliação é o reflexo da forma como o processo de autoavaliação contribui para alcançar os objetivos e metas definidas para o Agrupamento, permitindo redefinir novas metas e novas ações de melhoria, monitorizando o processo de autoavaliação e regulando todo o processo de avaliação do Agrupamento, sendo o ponto de partida para a introdução de novas práticas educativas, reflexivas e colaborativas entre todos os elementos da comunidade.

5-É de salientar os diferentes constrangimentos constatados pelo impacto das obras de requalificação da escola sede, sendo mais evidente nos alunos que frequentaram as atividades letivas em contentores provisórios onde se sentiram, frequentemente, as alterações de temperatura (ao longo do dia), o ruído constante das máquinas e das bolas de Educação Física a baterem nas paredes dos contentores, insuficiente sinal da internet, deficiência no funcionamento dos projetores e computadores (comprometendo a recuperação das aprendizagens dos anos transatos, por falta de manuais), diminuto espaço nos balneários para a troca de equipamento e ainda a impossibilidade de procederem a uma higienização correta, após o exercício físico.

6-Considerámos ainda que os resultados globais alcançados no contexto da implementação do Projeto Educativo do Agrupamento e dos restantes documentos estruturais deverão continuar a ser os grandes referenciais do Agrupamento para o próximo ano letivo, contribuindo para uma melhoria dos processos de acompanhamento, monitorização e avaliação das aprendizagens de todos os alunos, bem como, da sua formação integral e plena inclusão no mundo em que vivemos.

7-O Agrupamento D. Dinis, de acordo com as suas práticas consistentes e sustentáveis enquadrar-se-á num espaço de aprendizagem e reflexão permanente promotor da inovação no cumprimento da sua missão. A sua ação educativa deve continuar a basear-se em boas práticas educativas orientadas para a formação integral do aluno/cidadão responsável e consciente dos seus plenos direitos de cidadania. Toda a comunidade deverá continuar a envolver-se no processo de ensino e aprendizagem de modo a melhorar a

sua qualidade e a integrar eficazmente os alunos estrangeiros e os com dificuldades de aprendizagem, construindo assim uma escola cada mais inclusiva.

8-Em relação aos resultados obtidos no processo de autoavaliação registamos que a maioria foram totalmente atingidos, considerando-se que, no que se refere à **pontuação 5**, “os resultados demonstram um progresso considerável e/ou todas as metas relevantes foram alcançadas”, e no que concerne à **pontuação 6** “foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas/ Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações”.

9-Na análise dos resultados relativos ao grau de concretização do PEA, apresentamos as escalas de valores que mais se destacaram no global da pontuação atribuída, pelos respondentes (acima dos 50% em duas pontuações, por exemplo: totalmente atingido, pontuação 5 e 6).

10-Os dados agora apresentados devem ser lidos e analisados no contexto do primeiro ano do mandato da nova Diretora, que deu início ao seu Projeto de Intervenção.

11-Ao nível da liderança e gestão do Agrupamento, aguarda-se ainda com expectativa positiva pela definição dos grandes objetivos estratégicos e aprovação do Projeto Educativo, bem como das alterações/atualizações previstas para o Regulamento Interno como documentos estratégicos, orientadores e de regulação para o funcionamento da instituição.

12-Consideramos que a avaliação externa realizada no ano letivo anterior continua a contribuir para a consciencialização do trabalho que o Agrupamento deve efetuar, acreditando no profissionalismo e ética dos seus agentes educativos.

13-A comunidade educativa tem demonstrado capacidade e competência para concretizar os grandes desafios que se colocam em termos educacionais. Acreditamos que com o apoio, colaboração, partilha e envolvimento de todos, Pais e Encarregados de Educação, Pessoal não Docente, Docentes e alunos conseguiremos alcançar os objetivos e construir “Uma Escola para Todos”, um tema de identificação para o nosso Projeto Educativo.

OBJETIVO GERAL 1: *Melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024	Escala de valores em 2024/2025
Parceria Escola – Família	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 6	Totalmente atingido 60,6%-pontuação 6	Totalmente atingido 45%-pontuação 6 37%-pontuação 5
“Bora lá, a escola é tua	Parcialmente atingido 22,1%-pontuação 4	Parcialmente atingido 25,2%-pontuação 4; 38,4%-Não Observado	Não atingido 54%-Não Observado
Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE)	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5	Totalmente atingido 31,3%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 22%-pontuação 6; 34%-pontuação 5
Valorização da Excelência e do Mérito	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6; 20,2%-pontuação 5	Totalmente atingido 43%-pontuação 6; 26%-pontuação 5
Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação; Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria/Plano Estratégico em 2014/2015 a 2019/2020	Sem avaliação	Sem avaliação	Totalmente atingido 31%-pontuação 6; 35%-pontuação 5
Apoio aos alunos do DL 54/2018	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 6	Totalmente atingido 49,5%-pontuação 6; 25,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 30%-pontuação 6; 35%-pontuação 5;
Cursos de educação e formação de adultos (EFA)	Parcialmente atingido 26,5%-pontuação 6	Parcialmente atingido 13,1%-pontuação 5; 55,6%-Não observado	Parcialmente atingido 15%-pontuação 6; 17%-pontuação 5; Não Observado: 57%

Diversidade e oferta educativa-PEA	Totalmente atingido 41,2%-pontuação 5	Totalmente atingido 40,4%-pontuação 6; 32,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 36%-pontuação 6; 35%-pontuação 5
Coadjuvação/Acompanhamento do percurso escolar dos alunos	Totalmente atingido 45,6%-pontuação 5	Totalmente atingido 37,4%-pontuação 6; 27,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 36%-pontuação 6; 32%-pontuação 5
Ensino experimental: “Experiências em contexto de sala de aula/laboratório”	Parcialmente atingido Média 8,1%-média da pontuação 3/4	Parcialmente atingido 13,1%-pontuação 5; 53,5%-pontuação 5	Totalmente atingido 39%-pontuação 6; 11%-pontuação 5 Não Observado: 37%
Psicologia e orientação escolar-	Totalmente atingido 50%-pontuação 6	Totalmente atingido 57,6%-pontuação 6; 20,2%-pontuação 5	Totalmente atingido 38%-pontuação 6; 28%-pontuação 5
Literacia e plano nacional de leitura	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6	Totalmente atingido 46,5%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 38%-pontuação 6; 32%-pontuação 5
Média Global do Objetivo 1	---	Totalmente atingido 38%-pontuação 6 23%-pontuação 5	Totalmente atingido 32%-pontuação 6 27%-pontuação 5

OBJETIVO GERAL 2: *Promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomenta o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024	Escala de valores em 2024/2025
Parceria Escola – Família	Totalmente atingido 33,8%-pontuação 5	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6; 33,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 40%-pontuação 6; 33%-pontuação 5
Bora lá... a escola é tua	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5;	Totalmente atingido 26,3%-pontuação 5; 27,3%-Não observado	Não atingido 40,2%- Não observado 17,7%-pontuação 5; 17,7%- pontuação 6
Programa da Mentoria	Parcialmente atingido 16,2%-pontuação 4; 36,8% Não observado/não aplicável	Parcialmente atingido 29,3%-pontuações 5 e 6; 41,4%-Não observado	Não atingido 50,4%-Não observado 15 pontuação 5;
Projeto Cultural da Escola-Plano Nacional das Artes-	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 34,3%-pontuação 5; 29,3%-pontuação 6	Totalmente atingido 36%-pontuação 6; 28%-pontuação 5
Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)	Parcialmente atingido 27,9%-pontuação 4	Parcialmente atingido 20,2%-pontuação 5; 19,2%-pontuação 6 6	Parcialmente atingido 12%-pontuação 6 22%-pontuação 5 33,6%-Não observado
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)-	Totalmente atingido 45,6%-pontuação 5; 33,8%-pontuação 6	Totalmente atingido 40,4%-pontuação 5; 39,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 35%-pontuação 6; 39%-pontuação 5
Projeto de desenvolvimento da consciência fonológica na aprendizagem da leitura e da escrita	Parcialmente atingido 20,6%-pontuação 6; 54,4%-Não observado-aplicável	---	Totalmente atingido 20%-pontuação 6; 31%-pontuação 5 31,9%-Não observado
Projeto Erasmus+-	Totalmente atingido 23,5%-pontuação 5; 38,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 42,4%-pontuação 6; 21,2%-pontuação 5	Parcialmente atingido 36%-pontuação 6; 12%-pontuação 5 31%-Não observado
Projeto de Educação para a Saúde	Totalmente atingido 35,3%-pontuação 5; 29,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 33,3%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 41%-pontuação 6; 31%-pontuação 5
Projeto o Amigo mais velho	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5; 22,1%-pontuação 6	Totalmente atingido 36,4%-pontuação 6; 22,2%-pontuação 5	Totalmente atingido 38%-pontuação 6; 12%-pontuação 5
Estratégia para a Educação da Cidadania	Totalmente atingido 41,2%-pontuação 5; 36,8%-pontuação 6	Totalmente atingido 53,5%-pontuação 6; 31,1%-pontuação 5	Totalmente atingido 53%-pontuação 6; 25%-pontuação 5
Clubes, Projetos e Assembleias/Clubes/Projetos e Assembleias: Clube Europeu-Xadrez-Plano Nacional do Cinema-Plano Nacional da Leitura-Clube Robótica-Clube Teatro-Desporto Escolar	Totalmente atingido 36,8% pontuação 5; 30,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,4%-pontuação 6; 32,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 38%-pontuação 6; 34%-pontuação 5
Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP)	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5	Parcialmente atingido 29,3%-pontuações 5; 13,1%-pontuação 6; 30,3%-Não observado	Parcialmente atingido 16%-pontuações 6; 30%-pontuação 5
Média Global do Objetivo 2	---	Totalmente atingido 34%-pontuação 6 27%-pontuação 5	Totalmente atingido 28%-pontuação 6 24%-pontuação 5

OBJETIVO GERAL 3: *Melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024	Escala de valores em 2024/2025
Melhoria dos espaços escolares/Instalações e Espaços Escolares	Parcialmente atingido 21,4%-média da pontuação 3/4	Totalmente atingido 35,4%-pontuação 5; 28,3%-pontuação 6	Parcialmente atingido 16%-pontuação 6; 30%-pontuação 5
Rede e Literacia Informática	Totalmente atingido 42,6%-pontuação 5	Totalmente atingido 38,4%-pontuação 5; 31,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 19%-pontuação 6; 31%-pontuação 5
Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 39,4%-pontuação 5; 26,3%-pontuação 6	Parcialmente atingido 31%-Não observado 13%-pontuação 6; 25%-pontuação 5
Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 32,3%-pontuação %; 21,2%-pontuação 6	Parcialmente atingido 31%-Não observado 13%-pontuação 6; 25%-pontuação 5
Média Global do Objetivo 3	---	Totalmente atingido 22%-pontuação 6 30%-pontuação 5	Parcialmente atingido 12%-pontuação 6 22%-pontuação 5

OBJETIVO GERAL 4: *Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024	Escala de valores em 2024/2025
Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5	Totalmente atingido 39,4%-pontuação 5; 29,3%-pontuação 6	Totalmente atingido 33%-pontuação 5; 29%-pontuação 6
Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente	Totalmente atingido 35,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 26,6%-pontuação 5; 22,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 36%-pontuação 5; 25%-pontuação 6
Média Global do Objetivo 4	---	Totalmente atingido 26%-pontuação 6 33%-pontuação 5	Totalmente atingido 35%-pontuação 5 27%-pontuação 6

OBJETIVO GERAL 5: *Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024	Escala de valores em 2024/2025
Informação Digital	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 5	Totalmente atingido 43,4%-pontuação 6; 30,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 43%-pontuação 5; 31%-pontuação 6
Modelo Organizativo e Circulação da Informação	Totalmente atingido 51,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6; 40,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 45%-pontuação 6; 31%-pontuação 5
Transparência e eficácia na divulgação e publicação da informação	---	---	Totalmente atingido 49%-pontuação 6; 25%-pontuação 5
Reorganização e constituição de novas comissões de trabalho a partir do CP	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 35,4%-pontuação 5; 29,3%-pontuação 6	Totalmente atingido 38%-pontuação 29%-pontuação 5;
Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgãos do Agrupamento	Totalmente atingido 38,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,4%-pontuação 5; 37,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 38%-pontuação 5 35%-pontuação 6;
Documentação e Identidade do Agrupamento	Totalmente atingido 76,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 65,7%-pontuação 6; 25,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 62%-pontuação 6; 27%-pontuação 5
Média Global do Objetivo 5	---	Totalmente atingido 45%-pontuação 6 35%-pontuação 5	Totalmente atingido 47%-pontuação 6 31%-pontuação 5

OBJETIVO GERAL 6: *Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024	Escala de valores em 2024/2025
Distribuição de serviço docente e não docente	---	---	Totalmente atingido 35%-pontuação 6; 31%-pontuação 5

Valorização e promoção do ambiente do trabalho docente e não docente	---	---	Totalmente atingido 29%-pontuação 6; 38%-pontuação 5
Parceria Escola-Família	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 50,5%-pontuação 6; 27,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 37%-pontuação 6; 35%-pontuação 5
Reuniões Gerais com Encarregados de Educação	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 6	Totalmente atingido 50,5%-pontuação 6; 38,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 43%-pontuação 6; 36%-pontuação 5
Educação para a Saúde (colaboração dos Encarregados de Educação com a Direção e o Clube de saúde no refeitório)	Parcialmente atingido 22,1%-pontuação 4	Parcialmente atingido 28,3%-pontuação 5; 14,1%-pontuação 6; 33,3%-Não observado	Parcialmente atingido 19%-pontuação 6; 19%-pontuação 5; 39%-Não observado
Celebração e cultura de inclusão dos colaboradores	Parcialmente atingido 23,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 32,2%-pontuação 5; 30,3%-pontuação 6	Totalmente atingido 33%-pontuação 6; 36%-pontuação 5
Dinamização dos intervalos pelos alunos / turma	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 28,3%-pontuação 5; 20,2%-pontuação 6	Não atingido 43%-Não observado 12%-pontuação 5 11%-pontuação 6;
O Amigo mais velho	Parcialmente atingido 27,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 36,4%-pontuação 6; 24,2%-pontuação 5	Totalmente atingido 38%-pontuação 6; 23%-pontuação 5
Assembleias de Delegados	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6	Totalmente atingido 40,4%-pontuação 6; 25,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 43%-pontuação 6; 21%-pontuação 5
Estratégia de Educação a Cidadania	Totalmente atingido 42,6%-pontuação 5	Totalmente atingido 47,5%-pontuação 6; 38,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 39%-pontuação 6; 35%-pontuação 5
Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5	Totalmente atingido 34,3%-pontuação 5; 27,3%-pontuação 6	Totalmente atingido 35%-pontuação 6; 27%-pontuação 5
Parcerias Estratégicas “Parceria entre o Agrupamento e o ME” (3,8) “Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições” (4,5)	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 35,4%-pontuação 6; 35,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 34%-pontuação 5; 32%-pontuação 6
Média Global do Objetivo 6	---	Totalmente atingido 35%-pontuação 6 33%-pontuação 5	Totalmente atingido 32%-pontuação 6 27%-pontuação 5

–O apuramento final dos resultados do Agrupamento permite ainda concluir que:	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
1. A instituição escolar continua a constituir-se como uma referência na promoção de uma cultura de inclusão (tanto ao nível dos alunos estrangeiros que escolhem o nosso Agrupamento, como os alunos com apoio abrangidos pelo DL n.º 54), contribuindo, assim, para a formação de jovens cada vez mais conscientes dos seus deveres e com competências para enfrentar a sua vida futura.	X	X	X
2. O Plano de Melhoria/Plano Estratégico do Agrupamento foi implementado com sucesso, enquadrando as suas ações no compromisso estabelecido com a população escolar, os parceiros e a sociedade, contribuindo eficazmente para a melhoria do serviço educativo em prol da qualidade da aprendizagem e do sucesso escolar e sócio afetivo dos alunos.	X	X	X
3. O Projeto Educativo (em vigor) e o Plano de Melhoria/Plano Estratégico nortearam e regularam as ações no desenvolvimento da sua Missão– “Educar e formar cidadãos, dotando-os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional, com vista à integração na vida ativa de uma sociedade em constante mudança”.	X	X	X
4. No processo de autoavaliação do Agrupamento continuamos a valorizar os seguintes indicadores de sucesso:	X	X	X
1. As taxas de sucesso escolar , a qualidade do sucesso e aprendizagem dos alunos, o seu desempenho em provas e concursos regionais e nacionais (<i>em termos globais</i>).	X	X	X
2. A dinâmica e a atuação concertada do pessoal docente e não docente na prestação do serviço educativo de qualidade.	X	X	X
3. A qualidade e diversidade de atividades que anualmente continua a realizar.	X	X	X
4. A oferta educativa diversificada com o objetivo de chegar aos diferentes públicos (ensino regular, ensino articulado, área artística, Educação e Formação de Adultos no Estabelecimento Prisional de Leiria).	X	X	X

5. O fomento continuado da criatividade, da autonomia e do conhecimento (Eventos Culturais, Desportivos, Formativos e Recreativos);	X	X	X
6. A implementação de um sistema de acompanhamento e de controlo da disciplina (Gabinete de Apoio ao Aluno, Plataforma de Registo e Monitorização da Disciplina) e do envolvimento dos alunos na criação e dinamização de atividades, neste ano letivo com menor número de recursos humanos para o acompanhamento dos alunos.	X	X	A melhorar em 25/26
7. A cultura de inclusão através de estratégias de, “ <i>adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória</i> ” (in ponto 1, artigo 6.º, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho), de integração de alunos oriundos de outros sistemas educativos (Países lusófonos, Europa de Leste, Ásia), e integração dos novos elementos da comunidade docente e não docente, que anualmente são colocados no Agrupamento;	X	X	X
8. O trabalho colaborativo entre os vários elementos da comunidade educativa;	X	X	X
9. O rigor no cumprimento de regras ;	X	X	X
10. A valorização contínua da solidariedade e do espírito de cooperação através do desenvolvimento de iniciativas/projetos (consultar a lista em anexo -PAA).	X	X	X
11. A política de melhoria contínua alicerçada no processo de monitorização e acompanhamento sistemático da concretização do Projeto Educativo, através dos indicadores de Autoavaliação e de Avaliação Externa da IGEC.	X	X	X
12. A ação interventiva e cooperante dos Órgãos de Gestão, das Estruturas de Gestão Intermédia e das Associações de Pais e Encarregados de Educação das Escolas do Agrupamento.	X	X	X

Consideramos ser de destacar o **grande desafio** da instituição ao conciliar o foco na formação integral dos alunos e no seu sucesso escolar com o **nível de competência profissional e institucional** dos docentes e estruturas do Agrupamento.

Os pontos fortes do Agrupamento inserem-se nos seguintes descritores, já elencados em anos letivos anteriores:	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
1. Consistência do sucesso académico, patente nas taxas de transição/conclusão alcançadas e na promoção da melhoria das aprendizagens;	X	A melhorar em 2024/ 2025	A melhorar em 2025/ 2026
2. Indicadores de resultados académicos que superam geralmente as medianas nacionais;	X		X
3. Política de inclusão, para todos e cada um, que constitui uma vertente estratégica de ação, traduzida na igualdade de oportunidades proporcionadas a todos os discentes, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;	X	X	X
4. Liderança/Envolvimento evidenciada pela Comissão Administrativa Provisória 2022/2023; 2023/2024, com impacto na mobilização dos profissionais e na captação de recursos e parcerias para a melhoria do serviço educativo;	X	X	---
4.1-Capacidade de trabalho e dedicação muito destacados na equipa diretiva, na superação dos desafios constantes numa escola em requalificação e de grande mudança ao nível organizacional, tecnológica, e de grande abertura e receção aos alunos que ingressam pela primeira vez no nosso Agrupamento	---	---	X
5. Processo de autoavaliação consistente e promotor do desenvolvimento organizacional.	X	X	X
6. A Internacionalização implementada pelas Escolas com o desenvolvimento do Projeto Erasmus+ que permite enriquecer o desenvolvimento escolar dos alunos e profissional do pessoal docente e não docente.	X	X	Destaca re partilhar mais as ações e intercâmbios
7. O acompanhamento do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Inovação da Avaliação Pedagógica (MAIA), atualmente designado como “Avaliação Pedagógica”, com sessões de formação a nível dos Departamentos Curriculares, continuando a merecer a atenção e partilha entre os docentes do Agrupamento.	X	Em consolidação de acordo com as orientações	Práticas já consolidadas
8. A monitorização e atualização do Plano de Ação e Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) com intervenção nas seguintes dimensões de ação: Organizacional, Tecnológica e Pedagógica.	X	X	Em atualização

Outros aspetos fortes e práticas inovadoras muito visíveis neste ano letivo:	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
1. A continuidade do esforço, vontade e superação dos docentes ao nível da sua área formativa nas diversas dimensões: capacitação digital (PADDE), avaliação pedagógica (MAIA), didáticas	X	X	X

e áreas científicas específicas entre muitas outras conforme se pode confirmar no domínio estratégico 4 deste relatório.			
2. O exemplar envolvimento dos docentes na formação, implementação, partilha e consolidação das práticas de Avaliação Pedagógica como dimensão fundamental da aprendizagem dos alunos e crianças e a respetiva integração no processo (que culminou numa intervenção muito esclarecedora de docentes que representaram o Agrupamento no Encontro do <i>Leirimar</i> .	X	X	X
3. Um grande investimento da instituição na reflexão sobre a saúde mental dos alunos e crianças focando a sua resposta na mobilização de recursos e estratégias adequados operacionalizados em ações formativas e respetiva monitorização, promotoras de ambientes de aprendizagem para o Bem-estar de toda a comunidade educativa. Considera-se que a instituição deverá dar continuidade a esta ação de melhoria em prol da felicidade e bem-estar da comunidade.	X	X	Consolidar com maior destaque
4. O reconhecimento do valor do conhecimento tecnológico como recurso de aprendizagem, que promove abordagens curriculares abertas, transversais e enriquecedoras.	X	X	X
5. A promoção das diversas competências nos seus alunos e crianças, a criatividade, as competências científicas, estéticas, tecnológicas, artísticas e socio emocionais.	X	X	X
6. A aquisição de competências desenvolvidas frequentemente em espaço aberto (dentro e fora da sala de aula, valorizando o meio/o mundo circundante, capacitando cada vez mais os alunos e crianças para enfrentarem os grandes desafios da sociedade atual, da gestão do conhecimento e da informação.	X	X	X
7. A elaboração e implementação dos planos de acolhimento aos alunos estrangeiros que todos os dias escolhem regularmente o nosso agrupamento para prosseguirem os seus estudos e a sua escolarização, nomeadamente aos alunos brasileiros e ucranianos refugiados ou não.	X	X	A melhorar de acordo com o manual de acolhimento
8. A aposta na formação profissional e desenvolvimento profissional dos seus docentes, reconhecendo fortemente o valor do trabalho colaborativo.	X	X	X
9. A promoção de uma cultura de cooperação institucional que valoriza a criação de oportunidades e de novos contextos de aprendizagem em prol da sua comunidade educativa.	X	X	X
10. A continuidade no desenvolvimento de parcerias entre atores sociais com grande impacto educativo na comunidade escolar.	X	X	X

Quanto aos aspetos a melhorar, os mesmos enunciados ao longo do relatório, sendo de destacar os processos de reflexão crítica da ação e do serviço educativo, com vista à sua melhoria constante, **de acordo com as seguintes ações:**

Os aspetos a melhorar	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
1. Continuar a eleger e planear as áreas de intervenção prioritária, que deverão estar claramente explicitadas nos documentos orientadores das várias escolas da organização, de modo a monitorizar eficazmente as possíveis fragilidades diagnosticadas;	X	X	X
2. Continuar a disseminar as boas práticas ao nível de projetos pedagógicos e da formação de docentes e não docentes (domínio 4);	X	X	X
3. Consolidar uma cultura de planeamento estratégico consistente e articulado com um processo de intervenção e operacionalização na comunidade educativa;	X	X	Reforçar as práticas
4. Consolidar as práticas do trabalho colaborativo e cooperativo, entre os docentes dos departamentos e subdepartamentos, assim como entre os diferentes níveis e ciclos de ensino, monitorização das mesmas de modo a melhorar o sucesso académico e social dos alunos;	X	X	Reforçar as práticas
5. Sistematizar o conceito/paradigma da avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e aprendizagem apoiada em instrumentos de avaliação diversificados (objetivo 4- Formação Avaliação pedagógica e análise dos instrumentos normalizados: AMAS; QGCPEA);	X	X	Atualizar em 2025/2026
6. Dar continuidade ao desenvolvimento da implementação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE) como referencial estruturante que irá refletir a visão do Agrupamento, sobre a integração e a qualidade das tecnologias digitais, na concretização do Projeto Educativo, e na melhoria de todo o processo educativo e organizacional;	X	X	Monitorizar e atualizar
7. Promover o estudo e análise de outras plataformas digitais para agilizar o processo de avaliação do Plano Anual de Atividades e de outros aspetos organizacionais do Agrupamento;	X	X	Adoção do GIAE
8. Continuar o reajustamento do trabalho pedagógico ao nível da flexibilização da gestão do currículo e definição de estratégias eficazes para recuperação das aprendizagens ainda não realizadas pelos alunos, incentivando e promovendo o trabalho de projeto (resultados da análise das AMAS, QGCPEA e dos	X	X	X

Questionários de Satisfação (21/22) aplicados à comunidade educativa) - (e os resultados dos questionários de satisfação aplicados pela IGEC-2023/2024);			
9. Continuar a implementar os Domínios de Articulação Curricular (DAC) como a forma mais transversal e integrada das várias disciplinas tratarem conceitos comuns, através do aumento dos momentos de trabalho colaborativo de grupo e interpares, entre os docentes dos Conselhos de Turma/Equipas Educativas e com o reforço do envolvimento dos Encarregados de Educação;	X	X	X
10. Promover/Sensibilizar para um maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos e apoio na ação pedagógica e cívica da organização escolar;	X	X	Consolidar o envolvimento
11. Sensibilizar/Incentivar para uma maior responsabilização dos alunos e restante comunidade educativa para os seus deveres cívicos e cumprimento das normas em vigor no regulamento interno;	X	X	X
12. Continuar a monitorizar e intervir, através de um processo sistemático e rigoroso, a/na melhoria contínua do serviço prestado e a/na qualidade da alimentação dos refeitórios das escolas do Agrupamento;	X	X	X
13. Criar momentos e instrumentos, no âmbito das disciplinas curriculares e extracurriculares, que permitam desenvolver práticas na promoção de ambientes de bem-estar na comunidade educativa, dando um grande destaque para o desenvolvimento da educação emocional dos alunos.	X	X	X
14. Criar e divulgar um manual de acolhimento, em várias línguas, para os alunos e famílias oriundos de outros países que escolhem o nosso Agrupamento para o seu desenvolvimento e percurso escolar, à semelhança de práticas de outras organizações escolares.	Não realizado	--	Em elaboração
15. A melhoria significativa na forma como o Agrupamento assegura um sistema de comunicação amplo, transparente e eficaz no interior e exterior da sua organização, tanto ao nível dos seus documentos estruturantes como ao nível dos aspetos operacionais (que implementam as tarefas e atividades) a toda a comunidade educativa (Pais e EE, PND, PD).	X	A melhorar	A melhorar

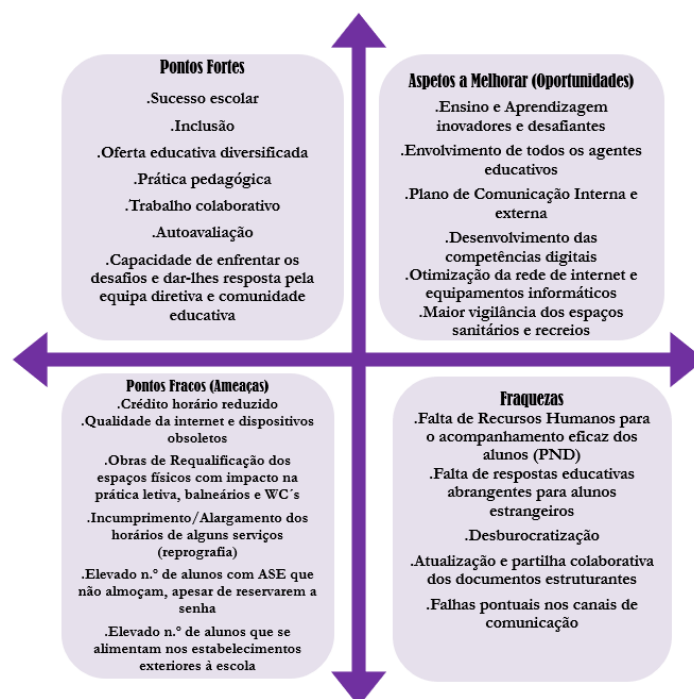
O Projeto Educativo do Agrupamento (2019-2022), ainda em vigor, continuou a configurar-se como o documento inspirador, estruturante e delineador dos grandes objetivos estratégicos, constituindo assim o ponto de partida para a elaboração do novo projeto, que se pretende agregador e que consolide a qualidade educativa e o bom ambiente educativo, permitindo à instituição escolar:

- Prosseguir os seus interesses, aspirações e especificidades rumo a resultados de excelência;
- Assumir as suas potencialidades, superar limitações e continuar a conhecer-se e dar-se a conhecer;
- Promover ações e canais de comunicação eficazes, de modo a manter atualizada e partilhada toda a informação de interesse da comunidade educativa.
- Organizar-se de forma autónoma e responsável na procura de respostas para os grandes desafios, identificando as novas metas a atingir.

A Equipa da AIA corrobora todas as ações de melhoria lidas e analisadas, que se encontram registadas ao relatório, destacando as seguintes prioridades educativas:

1. Definição clara dos objetivos e critérios de avaliação nas várias áreas curriculares e disciplinares, de acordo com as aprendizagens essenciais e o PASEO.
2. Melhoria dos desempenhos escolares ao nível da avaliação interna e externa;
3. Melhoria da qualidade do sucesso educativo, manifesto nos níveis 4 e 5, aumentando a sua percentagem, nos 2.º e 3.º ciclo;
4. Registo, nos diversos canais de comunicação instituídos no Agrupamento e respetiva divulgação, atempada, da informação constante dos Despachos, das Ordens de Serviço, Convocatórias, Informações, Avisos, para conhecimento de toda a comunidade educativa.
5. Implementação de forma mais consolidada e abrangente do Programa de Mentoria;
6. Reforço das ações em prol do Projeto, “Bora lá, a escola é tua”, redefinindo os critérios de planeamento e execução;
7. Melhoria do funcionamento do Gabinete de Apoio ao Aluno;

Análise Swot do Agrupamento 2024/2025



Notas Finais

Fazem parte deste Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 os seguintes documentos que poderão ser consultados a partir da plataforma Moodle do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, na disciplina AIA-Avaliação Interna – RELATÓRIOS-AUTOAVALIAÇÃO-AGRUPAMENTO:

-Lista dos Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2024/2025:

1. ANEXO-I-Relatório-Crítico-Dep-Pré-Escolar-2024-2025
2. ANEXO-II-Relatório-Crítico-Dep-1.º ciclo-2024-2025
3. ANEXO-III-Relatório-Crítico-Dep-Línguas-2024-2025
4. ANEXO-IV-Relatório-Crítico-Dep-CSH-2024-2025
5. ANEXO-V-Relatório-Crítico-Dep-MCE-2024-2025
6. ANEXO-VI-Relatório-Crítico-Dep-Expressões-2024-2025
7. ANEXO-VII-Relatório-Crítico-Dep-A-Especializado-2024-2025
8. ANEXO-VIII-Relatório-Coordenação-DT-2024-2025
9. ANEXO-IX-Relatório-Avaliação-Final-PAA-2024-2025
10. ANEXO-IX-Relatório-Clubes-Projetos-2024-2025
11. ANEXO-X-Relatório-Resultados-Alunos-2024-2025
12. ANEXO-XI-Relatório-Biblioteca-Escolar-2024-2025
13. ANEXO-XI-a-Relatório-Plano-Nacional-Leitura-2024-2025
14. ANEXO-XII-Relatório-Final-Segurança-2024-2025
15. ANEXO-XIII-Relatório-Formação-Agrupamento-2024-2025
16. ANEXO-XIV-Relatório-Equipa-AIA-2024-2025
17. ANEXO-XV-Relatório-PlanoTecnológico-2024-2025
18. ANEXO-XVI-Relatório-Atividades-EMAEI-2024-2025
19. ANEXO-XVII-Relatório-ERASMUS + -2024-2025
20. ANEXO-XVIII-Relatório da Estratégia da Educação para a Cidadania-2024-2025
21. ANEXO-XIX-Relatório do Projeto Cultural da Escola – Plano Nacional das Artes-2024-2025
22. ANEXO-XX-Relatório-3º-Trimestre-Programa-Mentoria-2024-2025

23. ANEXO-XXI-Relatório-GAP-2024-2025
24. ANEXO-XXII-Relatório-SPO-2024-2025
25. ANEXO-XXIII-Relatório-Desporto-Escolar-2024-2025
26. ANEXO-XXIII-Relatório-Projeto-Educação-para-Saúde-2024-2025
27. ANEXO-XXIV-Relatório-Centro-Apoio-Aprendizagem-2024-2025
28. ANEXO-XXV-Relatório-Apoio-Tutorial-Específico-2024-2025
29. ANEXO-XXVI-Relatório-Plano-Desenvolvimento-Pessoal-Social-Comunitário/PNPSE-2024-2025
30. ANEXO-XXVII-Sugestões de Melhoria-RAA-2025/2026 (*em atualização*)
31. ANEXO-XXVIII-Resultados-Questionário-Dia-Aberto

-Lista dos Questionários de Satisfação/Avaliação

Aplicados pelo Diretor/*Leirimar*/Coordenadores de estruturas intermédias/Coordenadores dos DT/Comissão do PEA/Equipa da AIA (*FORMS*):

1. Questionário AMA-Conselho Geral (julho 2025)
2. Questionário AMA-Conselho Pedagógico (julho 2025)
3. Questionário AMA-Departamentos/Subdepartamentos/Escolas/Projetos (julho 2025)
4. Questionário AMA-Conselho Turma/Ano (julho 2025)
5. Questionário do Grau de Concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (julho de 2024)
6. Questionários – Grau de satisfação da Biblioteca Escolar
7. Questionário – Colaborativo do Projeto Educativo do Agrupamento (20 de maio de 2025)
8. Questionário – Relatório Anual do Trabalho dos DT (junho de 2025)
9. Questionário – Grau de satisfação do “Dia Aberto” (junho 2025)

Novo link para o acompanhamento das obras de requalificação do Agrupamento de escolas D. Dinis (24/07/2025):

<https://www.cm-leiria.pt/areas-de-atividade/obras-municipais/galeria-22>

[Link para o Projeto de Requalificação da Escola D. Dinis](#)

