



Agrupamento de Escolas D. Dinis

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Henrique Martins, Cristina Batista, Letícia Sobreira, Elisabete Ferrão, Elisa Silva, Madalena Costa, João Henriques, José Nunes

Data: 14/07/2025

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função/Departamento
Henrique Martins	Coordenado da equipa PADDE
Cristina Batista	Educação Pré Escolar
Letícia Sobreira	1º Ciclo
Elisabete Ferrão	Apoio Especializado
Elisa Silva	Matemática e Ciências Experimentais
Madalena Costa	Línguas
João Henriques	Expressões
José Nunes	Ciências Sociais e Humanas

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	1580
Nº de professores	159
Nº de pessoal não docente	54
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 3 Anos

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 14-07-2025

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação **2ª Fase: Ano letivo 2022/2023**

Os valores entre parêntesis referem-se aos resultados da SELFIE de 2020/2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º,2º ciclo	15	15	100 (100)	70	39	56 (89)	359	359	100 (98)
3º ciclo	14	14	100 (100)	37	28	76 (95)	476	358	75 (88)

CHECK-IN

Período de aplicação **Ano letivo 2020/2021**

Participação

Nº de respondentes	137
90%	

Outros Referenciais para Reflexão

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º, 2º ciclo	3,2 (2,6)	3,3 (2,8)	3,9 (3,6)
3º ciclo	3,4 (3,2)	3,3 (3,3)	3,5 (3,2)

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	88,4	97,6
2º ciclo	83,8	98,3
3º ciclo	88,3	99

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
GESPAA	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas:

GIAE Online da JPM Abreu

Comentários e reflexão

Comparativamente com os dados recolhidos e apresentados anteriormente, mediante os resultados obtidos na área de **Infraestruturas e Equipamentos**, constatou-se uma subida generalizada na maioria dos indicadores, destacando-se os seguintes: a situação em que os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas; o facto das infraestruturas digitais apoiarem o ensino e a aprendizagem com recurso às tecnologias digitais, bem como a existência de dispositivos digitais para utilizar no ensino.

Destaca-se ainda o progresso assinalável no indicador relativo à “existência de bibliotecas ou repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem, na escola”, que passou de um resultado negativo para positivo.

No que se refere aos espaços físicos, na escola, que permitem o ensino e a aprendizagem com tecnologias digitais, embora se observe uma ligeira melhoria, este indicador mantém-se em níveis negativos.

Relativamente à área de **Competências Digitais dos Alunos**, os resultados revelam uma tendência de melhoria em diversos indicadores, nomeadamente na aprendizagem dos alunos em criar conteúdos digitais; na capacidade da Escola garantir que os alunos desenvolvam as suas aptidões digitais em várias disciplinas; e na aprendizagem dos alunos sobre como resolver problemas técnicos durante a utilização das tecnologias digitais.

No que diz respeito aos indicadores relacionados com o comportamento seguro e responsável *online*, bem como à verificação e utilização de informações fiáveis e exatas, embora os resultados sejam razoáveis, a relevância do tema justifica a necessidade de um investimento contínuo nesta área.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9 (3,8)	4,0 (3,9)	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5 (3,1)	3,5 (3,3)	3,6 (3,4)
Práticas de Avaliação	3,3 (3,0)	3,4 (3,2)	3,1 (3,0)
Competências Digitais dos Alunos	3,6 (3,3)	3,5 (3,2)	3,6 (3,4)

Pedagogia: Apoio e Recursos [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º,2º ciclo	3,9 (3,8)	4,1 (4,0)	
3º ciclo	3,9 (3,8)	3,9 (3,9)	4,0 (4,0)

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º,2º ciclo	3,4 (2,9)	3,7 (3,3)	3,7 (3,2)
3º ciclo	3,5 (3,2)	3,4 (3,2)	3,5 (3,4)

Práticas de Avaliação [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º,2º ciclo	3,2 (2,9)	3,5 (3,2)	
3º ciclo	3,4 (3,2)	3,3 (3,2)	3,1(3,0)

Competências Digitais dos Alunos [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º,2º ciclo	3,6 (3,2)	3,4 (3,1)	3,8 (3,6)
3º ciclo	3,6 (3,4)	3,5 (3,3)	3,5 (3,3)

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In – 2020/2021]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	31,4	64,2	4,4
Ensino e aprendizagem	56,2	38	5,8
Avaliação	48,9	45,3	5,8
Capacitação dos aprendentes	37,2	54	8,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	57	40,9	2,2

Comentários e reflexão

Comparativamente com os dados recolhidos e apresentados anteriormente, relativamente aos resultados obtidos nas áreas de **Pedagogia - apoios e recursos** e **Pedagogia- aplicação em sala de aula** verifica-se uma tendência geral de estabilidade e crescimento na maioria dos indicadores. Destacam-se melhorias significativas na colaboração entre os alunos e na promoção de projetos transdisciplinares. No entanto, a ligeira descida na criação de recursos digitais no 3º ciclo sugere a necessidade de reforço e incentivo nessa área. Esses dados são fundamentais para ajustar e melhorar as estratégias pedagógicas e tecnológicas nas escolas, promovendo um ensino mais dinâmico e inovador.

Numa análise global, a área de "**Práticas de avaliação**" apresentou uma ligeira melhoria na avaliação feita pelos docentes e dirigentes, mais significativa no 1º ciclo. Destaca-se o "Feedback em tempo útil" que é dado aos alunos. Da análise feita pelos alunos, regista-se uma melhoria na avaliação em todos os parâmetros respondidos. Destaca-se o parâmetro "Feedback em tempo útil" com maior pontuação.

No que diz respeito às Competências Digitais dos Alunos verificou-se uma melhoria geral.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3 (3)	3,1 (3,1)	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3 (3)	3,1 (3)	3,4 (3,4)
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7 (3,4)	3,5 (3,4)	-----

Liderança [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º,2º ciclo	3,2 (2,9)	3,3 (3,1)	
3º ciclo	3,4 (3,2)	3,1 (3,2)	

Colaboração e trabalho em rede [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º,2º ciclo	3,3 (2,9)	3,3 (3,0)	3,5 (3,6)
3º ciclo	3,3 (3,1)	3,0 (3,0)	3,2 (3,2)

Desenvolvimento profissional contínuo [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º,2º ciclo	3,7 (3,3)	3,6 (3,4)	
3º ciclo	3,7 (3,5)	3,4 (3,2)	

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In – 2020/2021]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	31,4	64,2	4,4

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Ainda não avaliado

Pessoal não docente

Ainda não avaliado

Sistemas de informação à gestão

GIAE online - JPM Abreu

Moodle

Teams

Comentários e reflexão

O PADDE estabelecerá como uma prioridade organizacional a digitalização da comunicação, gestão e arquivo da informação do Agrupamento desde a prática e avaliação pedagógica, gestão administrativa e documental e comunicação institucional com entidades oficiais, parceiros institucionais e comunidade educativa.

Análise dos dados:

Os valores apresentados nas tabelas anteriores, liderança, colaboração e trabalho em rede assim como desenvolvimento profissional contínuo ainda muito baixo, situam-se no ponto médio de 3, quando o ideal seria 4 ou 5.

Registou-se uma evolução positiva ao nível dos progressos relativos à utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem, sendo essa melhoria mais evidente no 1.º ciclo.

Na área “colaboração e trabalho em rede”, verifica-se uma ligeira melhoria, destacando-se o parâmetro “análise dos progressos” que a nível global passou de uma avaliação negativa para uma avaliação positiva.

Pela análise dos dados fornecidos pela SELFIE, ao nível da Liderança, considera-se ter havido um ligeiro aumento quer no que diz respeito aos dirigentes, mantendo-se o valor no respeitante aos professores.

Relativamente à dimensão do Desenvolvimento profissional contínuo, verifica-se um aumento residual tanto da parte dos dirigentes como dos professores.

No entanto, é no “Tempo para explorar o ensino digital” que se constata um valor negativo (inferior a 3), o que requer uma atenção específica neste ponto.

A capacidade de melhoria mantém-se baixa, pois não depende de fatores internos, mas sim de fatores externos à organização Escolar, requerendo um número significativo de recursos e de tempo para ser alcançada a curto prazo, nos vários níveis de escolaridade.

A definição de critérios de priorização das Ações de Melhoria terá em linha de conta esta realidade.

Definiu-se como prioritárias as ações de melhoria que contribuam de forma mais decisiva para o cumprimento dos objetivos estratégicos.

Priorizar-se-ão, assim, as que consideramos que terão um impacto mais significativo e que poderão ser implementadas no curto/médio prazo, e que requerem um número razoável de recursos humanos e materiais para serem alcançadas, podendo ser controladas pela nossa unidade orgânica.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas D. Dinis (AEDD) assume-se como um instrumento estratégico que visa consolidar uma cultura digital inclusiva, humanista e inovadora, promotora de aprendizagens significativas e integradoras. Alinhado com a identidade orgânica e funcional do Agrupamento, este plano é orientado por uma visão de escola que forma alunos livres, críticos, criativos, empreendedores e tecnologicamente competentes, preparados para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais digital, multicultural e em constante transformação.

Pretende-se que o AEDD se afirme como uma organização que ensina e aprende em contínuo, que cria e partilha conhecimento, que acolhe e valoriza a diversidade cultural, promovendo uma cidadania ativa, consciente e global. A integração transversal das competências digitais nas práticas pedagógicas será motor de equidade, inclusão e inovação, assegurando respostas educativas diferenciadas e eficazes às necessidades individuais dos alunos.

Neste contexto, o Plano de Desenvolvimento Digital procurará:

- Promover a capacitação digital de toda a comunidade educativa, com especial enfoque nos docentes, como agentes fundamentais na transformação educativa;
- Garantir o acesso equitativo às tecnologias digitais, combatendo desigualdades e promovendo uma educação de qualidade para todos;
- Fomentar práticas pedagógicas inovadoras, apoiadas no digital, que potenciem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da colaboração e da autonomia dos alunos;
- Valorizar a multiculturalidade como um recurso educativo, respeitando e integrando as diferentes realidades culturais presentes na comunidade escolar;
- Consolidar uma cultura organizacional centrada na partilha, participação e corresponsabilização, com comunicação transparente e um ambiente de trabalho colaborativo e estimulante.

Assim, o AEDD reforçará o seu papel como espaço educativo de excelência, centrado no sucesso escolar e pessoal dos seus alunos, contribuindo ativamente para a construção de uma sociedade mais justa, digitalmente competente e culturalmente enriquecida.

Objetivos gerais

- O Agrupamento deverá promover e consolidar uma educação digital altamente eficaz, sustentável e equitativa como parte de uma educação e formação criativas, flexíveis, modernas e inclusivas;
- O Agrupamento deverá contribuir para a promoção de ambientes mais sustentáveis que desenvolvam uma economia verde e altamente tecnológica através de ecossistemas de desenvolvimento de competências digitais;
- Promover a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e na melhoria de todo o processo educativo e organizacional. O PADDE trará intencionalidade, coerência,

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

rigor e consistência assim como um forte compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências;

- Garantir o princípio da equidade digital entre os alunos;
- Integrar de forma consistente a tecnologia nas práticas pedagógicas;
- A capacitação dos docentes e alunos previne a exclusão dos mesmos em termos do exercício pleno da sua cidadania.

Objetivos específicos:

- Enfrentar os desafios e as mudanças inerentes à transição global da sociedade atual;
- Garantir maior igualdade e inclusão dos cidadãos/alunos jovens e crianças;
- Investir mais e melhor, ao nível digital nas pessoas e nas suas qualificações;
- Capacitar as escolas para o desenvolvimento de estratégias inovadoras;
- Promover a melhoria da gestão escolar;
- Integrar o digital no processo de ensino e de aprendizagem de modo a melhorar as aprendizagens e os resultados escolares;
- Desenvolver a literacia e competências digitais dos docentes; crianças e jovens;
- Criação de redes digitais de colaboração intraescola e extraescolas;
- Responsabilização dos docentes pelos seus percursos formativos de capacitação digital.

Parceiros

- Câmara Municipal de Leiria
- ESECS / ESTG
- Centro de Formação - Leirimar
- Centro de Formação Entre Mar e Serra – CCEMS
- Associação de Pais
- Bibliotecas Escolares
- PSP – Programa Escola Segura
- Unidades de Saúde Locais



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. DINIS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Leiria - PEM (Plano Educativo Municipal)	<ul style="list-style-type: none">• Domínio pleno das ferramentas da plataforma TEAMS, Moodle e outras por parte da comunidade educativa	Superior a 90%	Consideramos prioritárias todas as objetivos e ações apresentadas nesta tabela
Pedagógica	Centro de Formação <i>Leirimar</i>	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar os processos de inovação pedagógica e a didatização dos processos digitais na unidade orgânica, adequando-os aos novos desafios e planos nacionais nomeadamente; Estratégia para a Cidadania; Plano Nacional das Artes (Projeto Cultural de Escola);• Desenvolver as competências digitais dos docentes do Agrupamento através da promoção da sua formação individual e colaborativa/corporativa com vista à inovação e implementação do processo de ensino-aprendizagem, no contexto digital;• Dinamizar ações e processos de ensino-aprendizagem que promovam a capacitação digital dos alunos através das ferramentas fundamentais para enfrentarem os desafios futuros tanto ao nível académico, laboral e de pleno exercício da sua cidadania.		
Organizacional	Câmara Municipal de Leiria	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar o trabalho corporativo e colaborativo e o intercâmbio da educação digital ao nível nacional/regional/CAFE e micro do Agrupamento.		

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<p>Instalação de softwares específicos nos computadores;</p> <p>Utilização de software livre;</p> <p>Identificação de software específico para a Biblioteca Escolar e outras salas específicas;</p> <p>Manutenção do equipamento informático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a utilização de software livre - Atualizar os computadores da escola com software específico 	<p>Direção da Escola;</p> <p>Ministério da Educação;</p>	<p>Ao longo da vigência do PADDE</p>
Pedagógica	<p>Intensificar a utilização da Plataforma TEAMS e as suas principais ferramentas para desenvolver o trabalho colaborativo entre pares, dentro e fora da sala de aula;</p> <p>Utilização das principais ferramentas do TEAMS;</p> <p>Utilização dos Formulários do TEAMS como instrumentos de avaliação; autoavaliação; avaliação diagnóstica; avaliação formativa;</p> <p>Utilização da Plataforma Moodle como banco digital/histórico de dados;</p> <p>Utilização da plataforma Teams como banco de recursos pedagógicos (disciplina/ano)</p> <p>Criação de recursos digitais (trabalhos, projetos, etc.) por parte dos alunos.</p> <p>Promoção e sensibilização para a adoção de comportamentos seguros e responsáveis <i>online</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a prática da utilização regular e consistente da plataforma Teams por parte de toda a comunidade educativa - Potenciar a utilização das algumas ferramentas da plataforma Teams - Promover de forma sistemática a utilização dos Formulários articulados com os critérios de avaliação e os recursos pedagógicos; - Criar bancos de informação digital; - Potenciar a criatividade e o espírito crítico dos alunos - Promover comportamento seguro e responsável <i>online</i> 	<p>Pessoal Docente;</p> <p>Alunos;</p> <p>Pessoal Não Docente;</p> <p>Escola Segura</p>	<p>Ao longo da vigência do PADDE</p>
Organizacional	<p>Rentabilização dos dados estatísticos dos alunos fornecidos pela Plataforma do GIAE - Coordenação de Diretores de Turma;</p> <p>Preenchimento online dos dados do Plano Anual de Atividades;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rentabilização da utilização da plataforma GIAE - Promover e generalizar a edição online dos documentos inerentes às várias estruturas de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento - Criar e disponibilizar online documentos resultantes do trabalho colaborativo 	<p>Diretor; Conselho Pedagógico;</p> <p>Departamentos Curriculares;</p> <p>Docentes</p>	<p>Ao longo da vigência do PADDE</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>Edição online dos documentos inerentes às várias estruturas de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento, como por exemplo: Relatórios Finais das estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica; Criação e aperfeiçoamento dos diferentes documentos pedagógicos em edição online e colaborativa entre pares, como por exemplo: fichas e testes de avaliação; rubricas; DAC; Trabalho de Projeto e outros; Oficinas de trabalho/Ações de formação de curta duração para professores com temáticas específicas, administradas inter pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar e frequentar ações de formação de curta duração 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Comentário e reflexão

Todas as áreas do PADDE encontram-se interligadas e dependentes da mútua concretização para produzirem efeito na comunidade educativa, pelo que o objetivo começará pela dimensão pedagógica junto da comunidade educativa, por forma a estabelecer a melhor formação de alunos e docentes, e por esta via estender as boas práticas digitais à comunidade educativa.

* Este cronograma está sujeito a alterações, sempre que se justifique.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

É intuito do presente documento promover a integração digital de todos os elementos da comunidade educativa.

A estratégia a implementar é desenhada pela Equipa PADDE e aprovada pelo Conselho Pedagógico. A partir deste órgão é comunicada aos diversos Departamentos Curriculares.

A comunicação oficial à comunidade educativa (pessoal não docente, representantes dos encarregados de educação, parceiros institucionais) é efetivada no Conselho Geral.

Após a conclusão do circuito de comunicação atrás descrito, o documento PADDE será divulgado na página do Agrupamento.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico; Conselho Geral; Reuniões da AIA; Reuniões de Departamento e Subdepartamento; Conselhos de Diretores de Turma Utilização das Plataformas Digitais: Moodle e TEAMS	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Conselho Pedagógico; Equipa PADDE
Alunos	Aulas de TIC Aulas das diversas disciplinas Utilização das Plataformas Digitais: Moodle e TEAMS	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Conselho Pedagógico; Equipa PADDE; Docentes
Organizacional	Conselho Pedagógico; Direção do Agrupamento Utilização das Plataformas Digitais: Moodle e TEAMS	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Conselho Pedagógico; Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Reuniões com os Encarregados de Educação; Utilização do e-mail institucional	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Plataformas Digitais: Moodle e TEAMS Email institucional Reuniões Gerais de lançamento do ano letivo	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Conselho Geral; Equipa PADDE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Promover a utilização de software livre Atualizar os computadores da escola com software específico	Elevar as médias de 3 para 4 nos diversos critérios.	Concretização das Ações de Melhoria propostas, Impacto direto na melhoria do serviço educativo	Aplicação da SELFIE; Atas das reuniões dos Conselhos de Turma FREAS; SAM; GCPEA; Relatórios finais das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica; Aplicação de formulários aos docentes e alunos.	Anual
Pedagógica	Elevar as médias de capacitação digital dos docentes e alunos para o nível 4	Elevar as médias de 3 para 4 nos diversos critérios.	Concretização das Ações de Melhoria propostas, Impacto direto na melhoria do serviço educativo, no processo ensino-aprendizagem; Melhoria do sucesso escolar dos alunos; Competências digitais; Desenvolvimento da autonomia e criatividade.		Anual
Organizacional	Rentabilização da utilização da plataforma GIAE Promover e generalizar a edição online dos documentos inerentes às várias estruturas de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento Criar e disponibilizar online documentos resultantes do trabalho colaborativo	Elevar as médias de 3 para 4 nos diversos critérios.			Anual