

# 2023/2024

## Relatório de Autoavaliação do Agrupamento D. Dinis-Leiria



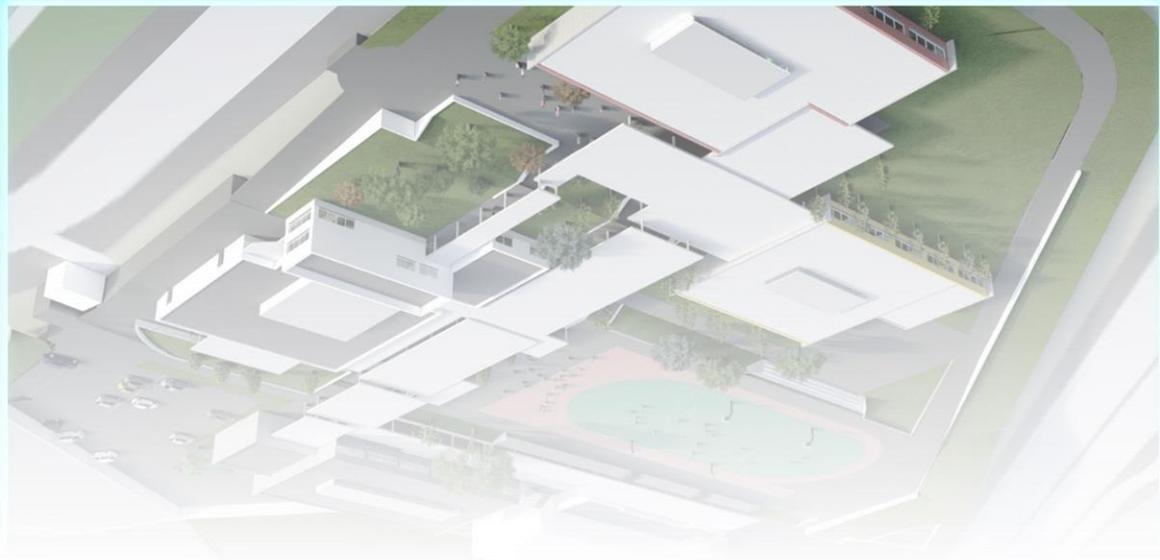
Equipa de Avaliação Interna (AIA)  
Agrupamento de Escolas D. Dinis – Leiria

**Julho 2024**

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO (RAA) 2023/2024

### Índice

Constituição da Equipa da AIA .....	2
<b>Introdução .....</b>	<b>3</b>
Metodologia de Trabalho.....	4
Caraterização do Agrupamento.....	6
<b>Tabela n.º 1: Total do n.º de turma e total do n.º de alunos por níveis de ensino.....</b>	<b>7</b>
Gráfico n.º 1 – Turmas/Alunos .....	7
<b>Tabela n.º 2: N.º de alunos inscritos no curso Educação e formação B3 Jovens e Adultos .....</b>	<b>7</b>
Gráfico n.º 2 – Educação e Formação B3 .....	7
<b>Tabela n.º 3: Total do n.º de alunos/idades dos Jardins de Infância do Pré-escolar .....</b>	<b>8</b>
Gráfico n.º 3 – Pré-Escolar .....	8
<b>Tabela n.º 4: N.º de alunos do 1.º ciclo por anos de escolaridade .....</b>	<b>8</b>
Gráfico n.º 4 – N.º de Alunos do 1.º ciclo por ano/estabelecimento.....	8
<b>Tabela n.º 5: N.º de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento de outras nacionalidades....</b>	<b>9</b>
Gráfico n.º 5 - Nacionalidades .....	9
Gráfico n.º 5.1 – Alunos Estrangeiros no Agrupamento.....	11
<b>Tabela n.º 6: Total do n.º de alunos enquadrados nos escaloes da Ação Social Escolar (ASE) .....</b>	<b>11</b>
Gráfico n.º 6 – Ação Social Escolar.....	12
<b>Tabela n.º 7: N.º de elementos do Pessoal Docente.....</b>	<b>12</b>
<b>Gráfico n.º 7: Total do n.º Pessoal Docente por níveis de ensino .....</b>	<b>12</b>
<b>Tabela n.º 9: Total do n.º do Pessoal Não Docente.....</b>	<b>13</b>
Gráfico n.º 9 – N.º de Pessoal Não Docente .....	13
2 - Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Plano de Melhoria (PML).....	13
<b>Domínio 1-Objetivo Geral 1 .....</b>	<b>14</b>
<b>Domínio 2-Objetivo Geral 2.....</b>	<b>32</b>
<b>Domínio 3-Objetivo Geral 3.....</b>	<b>43</b>
<b>Domínio 4 – Objetivo Geral 4 .....</b>	<b>57</b>
<b>Domínio 5-Objetivo Geral 5.....</b>	<b>64</b>
<b>Domínio 6-Objetivo Geral 6.....</b>	<b>73</b>
Considerações finais .....	77
<b>Notas Finais .....</b>	<b>85</b>
<b>-Os Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2023/2024: .....</b>	<b>85</b>
<b>-Lista dos Questionários de Satisfação/Avaliação.....</b>	<b>86</b>



### **Constituição da Equipa da AIA**

**Equipa da AIA** (Acompanhou e monitorizou o processo de Autoavaliação em 2023/2024/Analisou e elaborou o Relatório de Autoavaliação - setembro 2023 a julho 2024):

Departamento do Pré-Escolar - M.<sup>a</sup> Helena Morais

Departamento do 1º Ciclo - Carlos Filipe Furtado

Departamento de Línguas - Isilda Pereira

Departamento de Ciências Sociais e Humanas - Ana Paula Fernandes (coordenadora da AIA)

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais - Elisabete Sobreira

Departamento de Expressões - Dalila Almeida;

Departamento de Apoio Especializado-Celeste Peralta.

### Introdução

A elaboração do Relatório Anual da Avaliação Interna (RAA) de 2023/2024, tem por base o processo de autoavaliação da organização escolar, de acordo com o artigo 6º, da Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, os documentos que enquadram o Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência-IGEC e o modelo CAF-Educação (modelo implementado desde 2007/2008).

Durante o ano letivo de 2023/2024, foi dada posse a uma nova Comissão Administrativa Provisória (CAP), a 29 de junho de 2023, que terminou as suas funções a 26 de junho de 2024, pelo facto de não ter sido eleito o Diretor para 2023-2027. No momento atual, e após a homologação da eleição do Diretor, eleito a 07 de maio de 2024, a nova Diretora do Agrupamento tomou posse a 26 de junho de 2024 para um mandato de 4 anos, de 2024 a 2028.

### Inspeção da IGEC

No presente ano letivo, as escolas do Agrupamento foram objeto de uma ação da avaliação integrada no terceiro ciclo de avaliação externa realizada pela equipa de avaliadores da IGEC, com recurso a uma metodologia que incluiu a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias 26 e 27 de outubro de 2023, a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias 30 de outubro e 03 de novembro de 2023.

Apresenta-se de seguida um quadro com o resumo global da Avaliação Externa do Agrupamento de escolas D. Dinis, Leiria:

Excerto do Relatório da Avaliação Externa das Escolas 2023-2024-IGEC (pág. 4 e 5)	
Domínios/Avaliação	
Pontos Fortes	Áreas de melhoria
<b>Autoavaliação: Muito Bom</b>	
-Consistência e sustentabilidade do processo de autoavaliação propiciador de uma auscultação abrangente da comunidade educativa e da reflexão dos órgãos de direção e estruturas intermédias, com vista à melhoria do serviço educativo. -Articulação da autoavaliação com outros processos de avaliação que ocorrem no Agrupamento que confere maior abrangência ao processo e conduz à elaboração de planos de desenvolvimento consentâneos com as prioridades de melhoria identificadas. -Impacto dos procedimentos de autoavaliação, designadamente, na melhoria organizacional, no desenvolvimento curricular e na educação inclusiva.	-Priorização das áreas a avaliar focando, com maior centralidade, os processos de ensino e de aprendizagem.
<b>Liderança e gestão: Bom</b>	
-Visão estratégica do Agrupamento focada na consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, no desenvolvimento integral das crianças e dos alunos e na construção de uma escola inclusiva. -Ambiente escolar seguro, cordial e inclusivo, propício ao desenvolvimento de múltiplas aprendizagens, estimulante da curiosidade das crianças e dos alunos, contribuindo também para a sua autonomia e socialização.	-Incentivo a uma maior participação dos alunos, pais e encarregados de educação e dos trabalhadores não docentes na vida do Agrupamento através do desenvolvimento de iniciativas próprias integradas no plano anual de atividades. -Conceção e implementação de uma estratégia de incentivo ao reconhecimento do papel dos trabalhadores não docentes no desenvolvimento do Agrupamento. -Revisão dos mecanismos de comunicação interna e externa tendo em vista o acesso e apropriação, por toda a comunidade educativa, da informação divulgada
<b>Prestação do serviço educativo: Muito Bom</b>	
-Oferta educativa diversificada, atenta às especificidades dos alunos e aos seus interesses, com impacto positivo na inclusão social. -Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas para alunos de origem imigrante, de altas capacidades e com dificuldades de aprendizagem, com realce para o trabalho articulado da equipa multidisciplinar de apoio à	-Investimento em metodologias ativas e práticas que promovam nos alunos o espírito crítico, o trabalho de grupo e a resolução de problemas. -Partilha de práticas científico-pedagógicas e de metodologias de ensino e aprendizagem entre docentes, tendo em vista a implementação, em comum, de estratégias orientadas para o sucesso.

educação inclusiva (EMAEI) com os demais parceiros educativos. -Aplicação da modalidade de avaliação formativa, como contributo para a diversificação de instrumentos de avaliação e de práticas de autorregulação dos alunos.	
<b>Resultados: Bom</b>	
-Resultados dos alunos do 3.º ciclo do ensino básico com uma melhoria progressiva nos dois últimos anos analisados, superiores às médias nacionais. -Desenvolvimento de várias iniciativas de âmbito pessoal, social e solidário, com contributo para a formação integral das crianças e dos alunos.	-Adoção de estratégias que permitam assegurar o sucesso de todos os alunos e melhoria sustentada de resultados em todos os ciclos de ensino. -Implementação de medidas de reforço, recuperação e aprofundamento das aprendizagens com vista à promoção do sucesso escolar e à melhoria sustentável dos resultados dos alunos dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico que usufruem de apoio da ação social escolar.

Links para a consulta dos documentos de Avaliação Externa tornados públicos no site da IGEC:

- Relatório de Avaliação Externa-IGEC: [LEIRIA Leiria AEE AE D.Dinis 2023-2024 R.pdf \(mec.pt\)](#)
- Contraditório: [LEIRIA Leiria AEE AE D.Dinis 2023-2024 C.pdf \(mec.pt\)](#)
- Resposta da IGEC: [LEIRIA Leiria AEE AE D.Dinis 2023-2024 RC.pdf \(mec.pt\)](#)

## **Metodologia de Trabalho**

### **Elaboração do Relatório:**

A Autoavaliação Interna do Agrupamento (AIA) tem como finalidade o desencadear de um processo de recolha e tratamento de informações sobre a organização, operacionalizado pelos membros da comunidade educativa com o objetivo estratégico de identificar os pontos fortes e os pontos a melhorar.

A elaboração do presente relatório é da responsabilidade da equipa da AIA que procedeu à recolha, organização, interpretação dos resultados escolares, baseando-se em evidências concretas, considera a evolução destes resultados, de forma contextualizada, identifica aspetos fortes e consolidados e áreas prioritárias a melhorar. Sugere planos de melhoria e estratégias para a superação dos problemas encontrados, visando a concretização e a otimização das metas e compromissos assumidos e presentes nos documentos estruturantes do Agrupamento.

O trabalho produzido e desenvolvido pela equipa da Avaliação Interna do Agrupamento (AIA) fundamentou-se na observação, no acompanhamento e na monitorização do desempenho da organização, visíveis na análise e no balanço dos resultados das várias estruturas de gestão, supervisão e orientação, centrando a sua análise no grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) em conformidade com o Plano de Ação de Melhoria 2023/2024 e com o Plano Anual de Atividades.

A equipa assume uma atitude isenta na observação e análise dos resultados da organização, desenvolvendo a sua ação com rigor, independência e transparência perante as evidências concretas.

### **Tratamento das fontes de informação:**

As fontes de informação<sup>1</sup> que permitiram a recolha e fundamentaram a análise pormenorizada dos vários relatórios das estruturas de gestão, coordenação, supervisão pedagógica e de orientação educativa bem como de outros documentos formais de reflexão da organização foram as seguintes:

- Relatórios finais de todas as estruturas da organização;
- Relatórios da Comissão da Avaliação dos Resultados Escolares, do Conselho Pedagógico (CP);
- Atas do Conselho Pedagógico;
- Instrumentos Normalizados-questionários do *Moodle*:

<sup>1</sup> Apresentação da lista das fontes de informação no final deste relatório.

- Questionário AMA (Avaliação/Monitorização/Acompanhamento) - (preenchimento da responsabilidade dos coordenadores das estruturas intermédias de gestão, coordenação e supervisão e dos Diretores de Turma / Conselhos de Docentes/Ano):

-AMA-Conselho Geral

-AMA-Conselho Pedagógico

-AMA-Departamento/Subdepartamento/Escolas

-AMA-Coordenadores de DT/Titulares de Grupo/Turma/ Diretores de Turma

Questionário Grau de Concretização do PEA (GCPE) [(Monitorização e Avaliação do Grau-concretização das Ações desencadeadas em prol do PEA (preenchimento da responsabilidade da presidente do Conselho Geral, dos membros do Conselho Pedagógico, da Equipa e Comissão da AIA e Coordenadores de Ano-Equipa Pedagógica/Titulares de Turma/Grupo Turma/Diretores de Turma)].

No presente relatório, como forma de tornar mais fidedigno o resultado da avaliação relativa ao grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento foi da responsabilidade de todos os elementos da comunidade educativa, além dos docentes com funções de coordenação das estruturas de gestão, coordenação e orientação educativa. O universo de responsáveis pela avaliação é ainda mais alargado, estabelecendo-se uma análise avaliativa mais rigorosa, transparente e credível em todo o processo avaliativo.

A escala de valores utilizada no processo avaliativo da instituição enquadrou-se nos seguintes parâmetros de análise:

- **Totalmente atingido – 5/6** (5 – Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas; 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações);
- **Parcialmente atingido – 3/4** (3-Os resultados demonstram uma/ tendência estável e / ou algumas metas relevantes foram alcançadas; 4-Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e / ou a maior parte das metas relevantes foram alcançadas);
- **Não atingido – 1/2** (1-Não há resultados medidos e / ou não há informação disponível; 2-Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa e / ou não foram alcançadas metas relevantes).

Ao longo do relatório serão utilizados alguns conceitos chave que terão a seguinte descrição:

- **Ação de Melhoria:** Ação abrangente e relevante que visa melhorar o desempenho da organização /Agrupamento;
- **Áreas a Melhorar:** As áreas a melhorar constituem os pontos menos concretizados da organização. Ações que existem na organização, mas que são suscetíveis de ser melhoradas para o desempenho excelente na organização.
- **Evidência:** Informação que comprova uma declaração ou um facto. As evidências são consideradas essenciais na formação de conclusões e julgamentos corretos e objetivos. Os documentos escritos, observações diretas e o consenso.
- **Ponto Forte:** Constituem as boas práticas da organização, suscetíveis de ter uma pontuação elevada, resultados que demonstrem um desempenho excelente da organização.

Quanto à análise dos resultados/pontuações obtidos(as), iremos registar com mais destaque, neste relatório, a maior percentagem (cerca de 50%) relativa à soma das pontuações mais elevadas atribuídas a duas áreas temáticas avaliadas/pontuadas, pelos responsáveis das várias estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento.

### **Planeamento Estratégico da Comunicação à comunidade educativa:**

Nesta fase considera-se que constitui uma boa e essencial prática comunicar os resultados da autoavaliação aos elementos da comunidade educativa, designadamente os resultados mais importantes, reforçar e consolidar os pontos fortes e destacar as áreas nas quais é necessário intervir para melhorar.

A comunicação é um dos fatores mais críticos de sucesso para implementar as ações de melhoria. Deverão ser selecionados os mecanismos de divulgação mais eficazes e eficientes respeitando os princípios da

abrangência, transparência, inclusão e equidade. O Relatório será aprovado em sede de CP, apreciado em sede de Conselho Geral e divulgado pelos Departamentos/subdepartamentos; Diretores de Turma e Titulares de Turma; em Conselho de Turma e de Docentes, assim como, Educadoras Titulares de Grupo e respetivo Departamento de Educação Pré-Escolar. A publicação na página da Escola permitirá a consulta dos Encarregados de Educação e restante comunidade Educativa.

### **Planear a autoavaliação seguinte:**

Monitorizar o progresso e consolidar o ciclo da avaliação interna. Uma vez formulado o Plano de melhorias e iniciada a sua implementação é importante a organização certificar-se que essas mudanças têm um efeito positivo e de que não irão ter o efeito oposto nas ações que a organização /Agrupamento tem vindo a concretizar bem.

### **Estrutura do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento:**

A versão final do documento RAA 2022/2023 é estruturada nos seguintes seis *domínios* de acordo com o Projeto Educativo do Agrupamento:

- Introdução/Enquadramento (Metodologia e Caracterização do Agrupamento);
- 1 -Gestão e Desenvolvimento Curricular;
- 2-Gestão e Melhoria do Ambiente de Ensino-Aprendizagem;
- 3-Gestão e Organização Escolar;
- 4-Gestão e Desenvolvimento Profissional;
- 5-Gestão e Organização Escolar- Cultura de colaboração e trabalho em equipa;
- 6- Excelência, Inovação e Empreendedorismo;
- Considerações finais: Pontos fortes e as ações de melhoria.

### **Caraterização do Agrupamento**

O Agrupamento de Escolas D. Dinis insere-se na zona urbana de Leiria, com sede na Escola Básica 2, 3 D. Dinis, situada na Rua Dr. João Soares–Leiria, servindo a população das freguesias de Leiria e Barosa. Constituído em 13 de junho de 2003.

O Agrupamento, por se tratar de uma unidade orgânica de tipo vertical, é constituído pelos seguintes estabelecimentos:

- EB de D. Dinis (Escola Sede)
- EB de Amarela
- EB de Arrabalde
- EB de Barosa e JI da Barosa
- EB de Branca
- EB de Capuchos e JI de Capuchos
- EB de Guimarães e JI de Guimarães

A situação geográfica das escolas, concentrada na zona urbana da cidade de Leiria, faz com que o Agrupamento tenha uma procura superior à capacidade de oferta. Possui 71 grupos/turmas nas valências do Pré-escolar ao 3.º CEB. Destas, 7 turmas são do ensino articulado (música e dança), funcionando em parceria com o Orfeão de Leiria, e 3 são de EFA (Educação e Formação de alunos) a funcionar nos Estabelecimentos Prisionais (EP).

O Agrupamento é ainda escola de referência de Educação Bilingue.

No ano letivo 2023/2024, frequentaram o Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria 1498 alunos (1502 em 22/23; 1452 em 20/21; 1461 em 19/20; 1491 em 18/19), distribuídos por 7 escolas básicas (3 com Educação Pré-escolar), integrados nos vários níveis, de ensino de acordo com as seguintes tabelas/gráficos:

- 184 (150 em 22/23) Alunos na Educação Pré-escolar;
- 564 (569 em 22/23) Alunos no 1.º ciclo;
- 307 (303 em 22/23) Alunos no 2.º ciclo;
- 483 (476 em 22/23) Alunos no 3.º ciclo;

- 60 (49 em 21/22) Alunos dos cursos EFAB3 Jovens e Adultos.

Tabela n.º1: Total do n.º de turma e total do n.º de alunos por níveis de ensino

TURMAS/ ALUNOS	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	TOTAL
N.º de turmas	8	27	13	20	68
N.º de alunos	184	564	307	483	1538

Gráfico n.º 1 – Turmas/Alunos

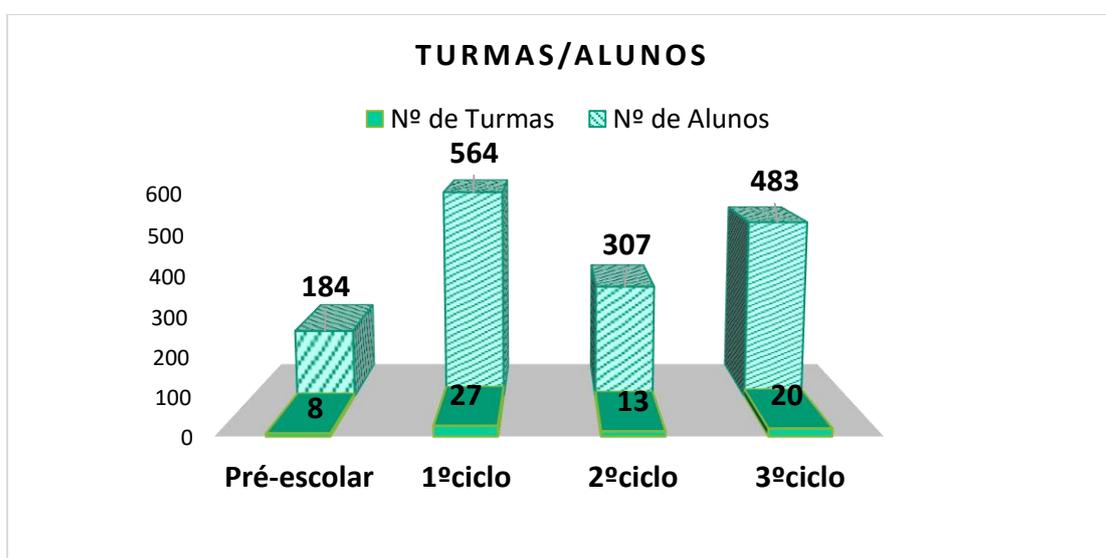


Tabela n.º 2: N.º de alunos inscritos no curso Educação e formação B3 Jovens e Adultos

EFA B3 Jovens	N.º de alunos inscritos
Mesa e Bar (mediação- CPJ)	10
Cozinha (mediação- CPJ)	12
Turma B3	11
<b>Total</b>	<b>33</b>

Gráfico n.º 2 – Educação e Formação B3

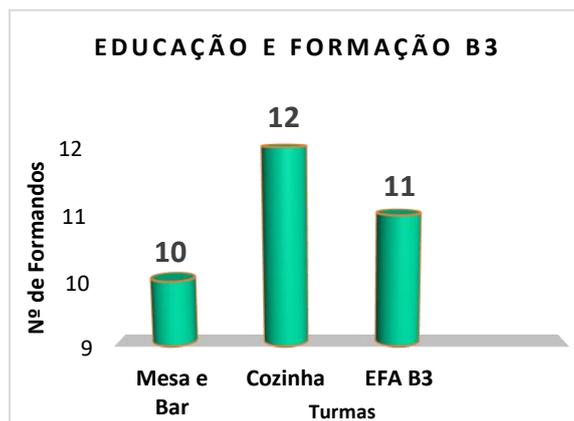


Tabela n.º 3: Total do n.º de alunos/idades dos Jardins de Infância do Pré-escolar

Idade	Pré-escolar
3	31
4	51
5	86
6	16
<b>Total</b>	<b>184</b>

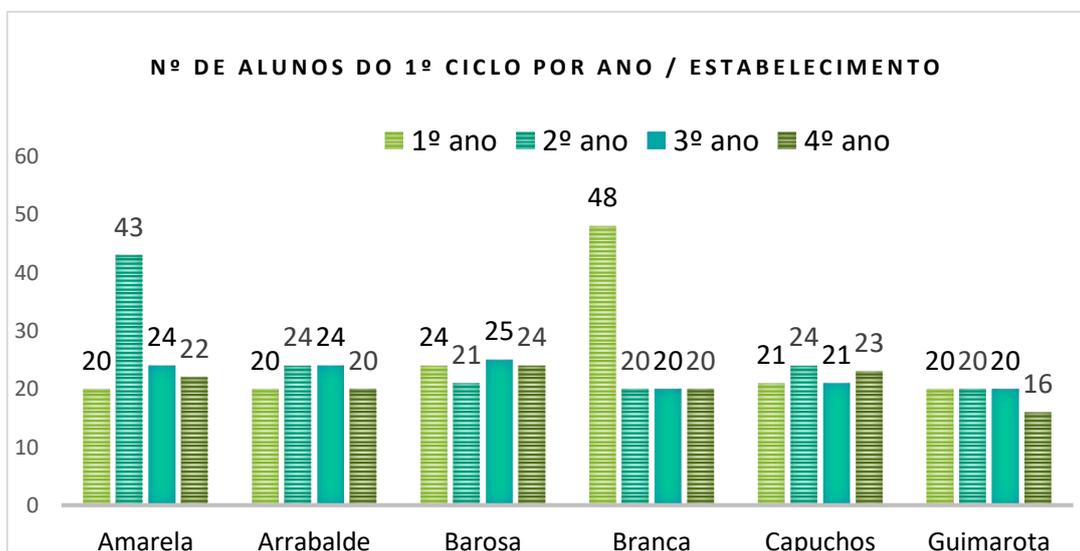
Gráfico n.º 3 – Pré-Escolar



Tabela n.º 4: N.º de alunos do 1.º ciclo por anos de escolaridade

Ano	Amarela	Arrabalde	Barosa	Branca	Capuchos	Guimarota	Total
1.º ano	20	20	24	48	21	20	<b>153</b>
2.º ano	43	24	21	20	24	20	<b>152</b>
3.º ano	24	24	25	20	21	20	<b>134</b>
4.º ano	22	20	24	20	23	16	<b>125</b>
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>89</b>	<b>76</b>	<b>564</b>

Gráfico n.º 4 – N.º de Alunos do 1.º ciclo por ano/estabelecimento



No total constituíram-se **69 turmas**, repartindo-se pelos vários níveis de ensino:

- 7 Turmas da Educação Pré-escolar;
- 27 Turmas do 1.º ciclo;
- 13 Turmas do 2.º ciclo;
- 19 Turmas do 3.º ciclo;
- 3 Turmas EFA B3 (Educação de Formação de Jovens/Adultos).

Tabela n.º 5: N.º de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento de outras nacionalidades  
Gráfico n.º 5 – Nacionalidades por Continentes

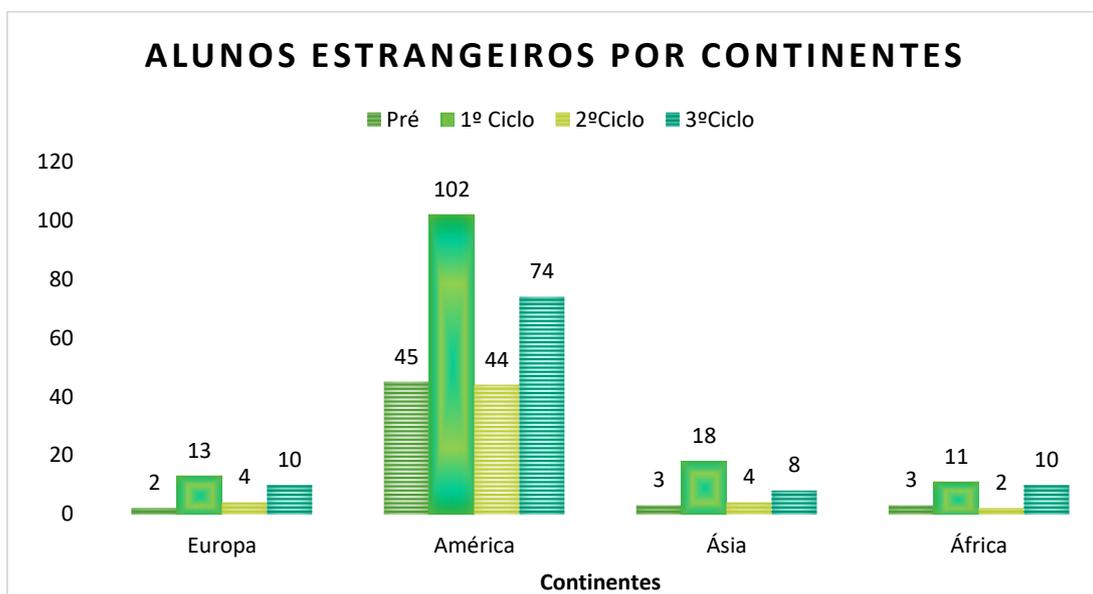
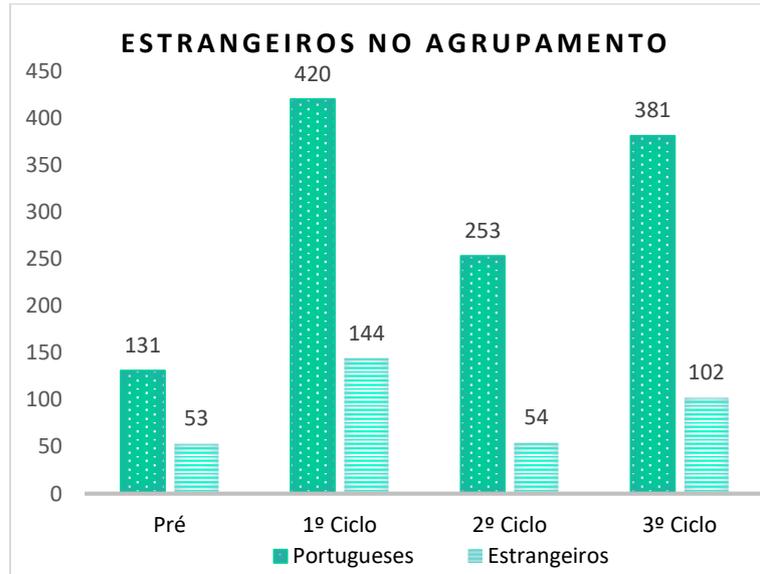
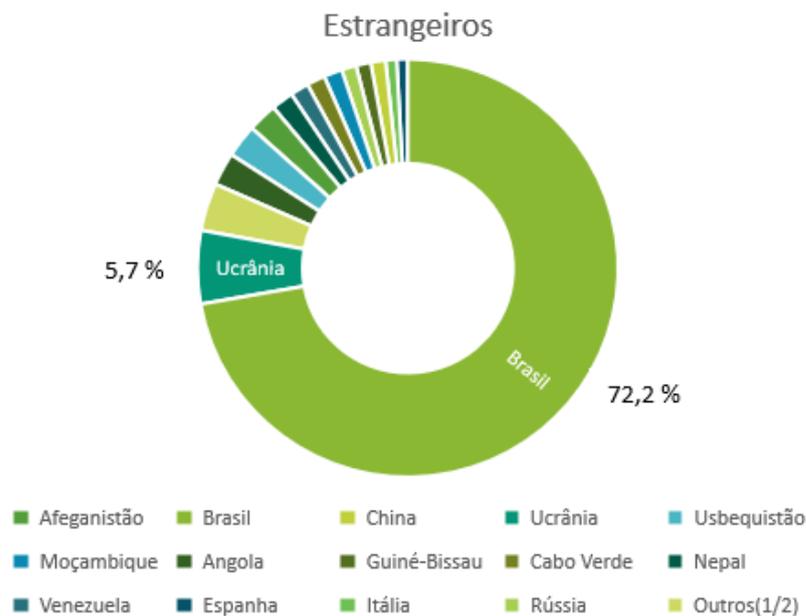


Gráfico n.º 5.1 – Alunos Estrangeiros no Agrupamento

Níveis de Ensino	Brasil	China	Guiné-Bissau	Espanha	Afganistão	Ucrânia	Usbequistão	Venezuela	Angola	Rússia	Mozambique	Cabo Verde	Nepal	Reino Unido	São Tomé	E.U.A	Irlanda	R.B.Venezuela	Alemanha	Itália	Marrocos	Equador	Argentina	Costa do Marfim
<b>Pré</b>	45	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>1ºciclo</b>	98	1	2	1	4	9	8	2	5	1	3	2	2	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0
<b>2ºciclo</b>	42	0	0	1	3	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
<b>3ºciclo</b>	70	3	1	0	1	8	1	2	2	2	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Totais</b>	<b>255</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Em relação à nacionalidade dos alunos, da análise dos gráficos podemos concluir que o universo de alunos é bastante diversificado, 24 nacionalidades diferentes, sendo composto cada vez mais por alunos oriundos de outras nacionalidades, com destaque predominante para os alunos oriundos do Brasil, **255** e Ucrânia, **20**.



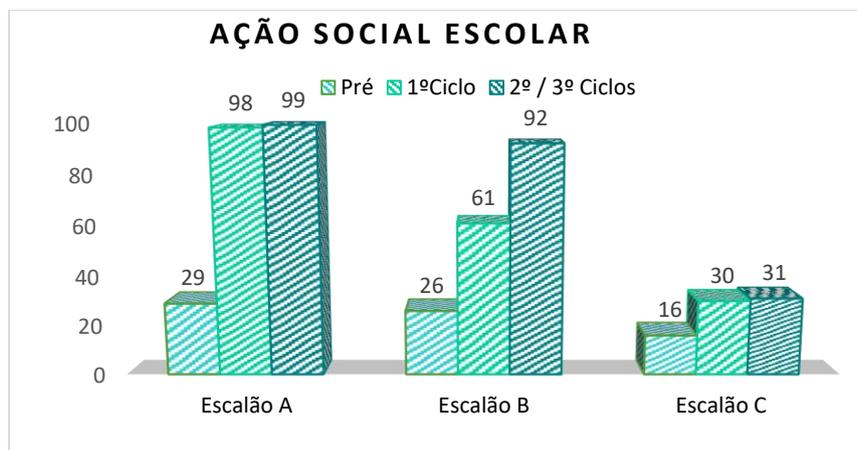
Este dado demográfico ajuda-nos a compreender e a planear melhor o processo de ensino-aprendizagem, assim como, a interpretar alguns resultados escolares, atendendo a que estes alunos são oriundos de sistemas de ensino diferentes do português.

Tabela n.º 6: Total do n.º de alunos enquadrados nos escalões da Ação Social Escolar (ASE)

Escalão A	Escalão B	Escalão C
-----------	-----------	-----------

<b>Pré</b>	29	26	16
<b>1º CICLO</b>	98	61	30
<b>2º e 3º CICLOS</b>	99	92	31
<b>TOTAIS</b>	<b>226</b>	<b>179</b>	<b>77</b>

Gráfico n.º 6 – Ação Social Escolar



Em relação à Ação Social Escolar, constatamos que um número significativo de alunos beneficia deste tipo de apoios sociais, havendo uma predominância para o escalão A com um total de 162 alunos distribuídos pelo Pré-escolar, 1º e 2º/3º ciclos de escolaridade.

### Pessoal Docente e Não Docente

O número de **docentes** que lecionaram no Agrupamento foi de **151** (175 em 21/22), distribuídos pelos vários níveis de ensino:

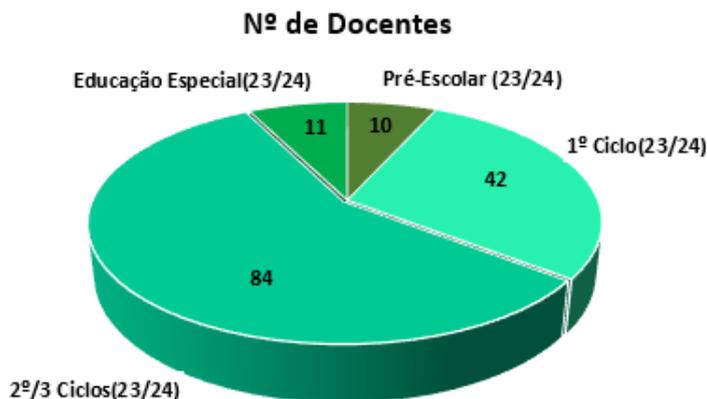
- **10** (8 em 22/23) na Educação Pré-escolar;
- **42** (48 em 22/23) no 1.º ciclo;
- **84** (84 em 22/23) nos 2.º e 3.º ciclos;
- **11** (11 em 22/23) na Educação Especial.

Tabela n.º 7: N.º de elementos do Pessoal Docente

N.º Docentes	Pré-escolar		1.º ciclo		2.º ciclo		Educação Especial	TOTAL		
					3.º ciclo					
	2023/2024	22/23	2023/2024	22/23	2023/2024	22/23	2023/2024	22/23	2023/2024	22/23
	<b>10</b>	8	<b>42</b>	48	<b>84</b>	84	<b>11</b>	11	<b>147*</b>	151

\*Nota: O valor de 151 docentes exclui o n.º de docentes destacados e com atestado médico de longa duração.

Gráfico n.º 7: Total do n.º Pessoal Docente por níveis de ensino



O pessoal não docente constitui-se por **48** (50 em 22/23) elementos, distribuídos pelas seguintes categorias:

- 35 (36 em 22/23) Assistentes Operacionais;
- 5 (7 em 22/23) Assistentes Técnicos;
- 8 (7 em 22/23) Técnicos Superiores.

Tabela n.º 9: Total do n.º do Pessoal Não Docente

Pessoal não Docente	Assistentes Operacionais		Assistentes Técnicos		Técnicos Superiores		TOTAL	
	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023
	35	36	5	7	8	7	48	50

Grafico n.º 9 – N.º de Pessoal Não Docente



Tendo por base os *Objetivos Estratégicos (OE) / Gerais (OG), Metas (M), as Ações/Atividades (Estratégias) / Projetos* e a avaliação do progresso da concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) – Plano de Melhoria (PML) do Agrupamento, apresentamos os seguintes resultados:

### Domínio 1-Objetivo Geral 1

DOMÍNIO 1: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR					
OBJETIVO GERAL 1: melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização					
ÁREAS/ AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1 a 1.7)	Estratégias (Valor alcançado)	Recursos e Parcerias	Grau de concretização (23/24) Sugestões de melhoria / observações	
Meta 1.1 - melhoria do <b>SUCESSO ESCOLAR dos alunos</b> , para valores acima dos 96%, em termos de agrupamento					
META 1.2 - melhoria dos resultados escolares dos alunos nas <b>provas de avaliação externa</b> do ensino básico					
Objetivo Estratégico PML	Valor de 2022/2023	Valor previsto	Valor alcançado 2023/2024 Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/Sugestões de melhoria / Observações
PML 1-Atingir ou aproximar o abandono escolar de 0%.	0 100%	Próximo de 0%	0 100%	-Titular de grupo/turma -Diretor de Turma -SPO -EMAEI	-Parceria Escola-Família- Estabelecer uma visão partilhada da forma como a Escola e a Família devem cooperar e assumir as responsabilidades, através de um documento escrito que expressa: • O compromisso da Escola • O compromisso da Família/Encarregado de Educação • Compromisso do Aluno -PAPEL DO TITULAR/DIRETOR DE TURMA: Na reunião com os pais e na primeira semana de aulas (e para os alunos novos no Agrupamento) apresentar e explorar o documento (e nos restantes anos relebrar anualmente) -Diagnóstico precoce das situações pelos Docentes titular de grupo/turma e Diretores de Turma. (In pág. 11 do Plano de Melhoria-Ação Estratégica- 2023/2024)
PML 2-Aumentar a taxa global de sucesso escolar para valores acima de 96%;	98%	96%	99%	-Docente Titular de Turma -Diretores de Turma; -Departamentos/ Subdepartamentos Curriculares	-Compromisso pelo Sucesso (Diretor e alunos);  -No presente ano letivo não foi possível realizar a Ação de Melhoria “Compromisso pelo Sucesso” conforme registado no Plano de Melhoria (pág. 10). (...)  -A Ação de Melhoria “Compromisso pelo Sucesso”, tinha como objetivo reforçar em cada uma das turmas a necessidade de empenho e compromisso com o sucesso escolar

					de todos os alunos em geral, e em particular de todos aqueles alunos que apresentassem nível inferior a 3 a Português e a Matemática ou a 3 ou mais disciplinas. <i>(In Plano de Melhoria e Ação Estratégica 2023/2024)</i>
--	--	--	--	--	--

**Observações:**

**Programa de Mentoria**-Balço da sua implementação

“No terceiro período 6 alunos de duas turmas, dois do 7º ano e quatro do 8º ano, continuaram a integrar o programa de mentoria, tendo o mesmo sido avaliado com Bom por todos os alunos.”

**Constrangimentos:**

-Muita burocracia.

**Sugestões de melhoria:**

“As Coordenadoras dos DT, face à pouca adesão dos alunos e Diretores de Turma a este programa, propõem a sua reformulação, de forma a torná-lo mais simples e menos burocrático, e posterior divulgação no início do ano letivo, uma vez que continuam a ver pertinência na sua aplicação como estratégia de melhoria do aproveitamento e comportamento, integração na escola e na turma de alguns alunos.”

*(In Relatório do 3.º Trimestre do Programa de Mentoria 2023/2024)*

**“Plano de Ação Estratégica-Monitorização”:**

MEDIDA ACOLHIMENTO INTERNACIONAL (AI): ALUNOS COM PLNM – 1.º, 2º e 3º ciclos: Foram apoiados um total de 48 (44-21/22) alunos, no 3.º Período:

- 1.º Período: 1.º Ciclo-26 alunos; 2.º Ciclo-5; 3.º Ciclo-15;
- 2.º Período: 1.º Ciclo-27 alunos; 2.º Ciclo-6; 3.º Ciclo-17;
- 3.º Período: 1.º Ciclo-26 alunos; 2.º Ciclo-7; 3.º Ciclo-17;

*(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)*

Objetivo Estratégico PML	Valor de 2022/2023	Valor previsto	Valor alcançado 2023/2024 Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/Sugestões de melhoria / Observações
PML 3-Melhorar o sucesso escolar a Português para valores entre 85% e 89% e na Matemática para valores entre 78% e 80%.	<b>Português</b> 1°C=96,3% 2º e 3°C=93%  <b>Matemática</b> 1°C=96,3% 2º e 3°C=81%	<b>Português</b> = entre 85% e 89%  <b>Matemática</b> = entre 78% e 80%	<b>Português</b> 1°C=95,9% 2º e 3°C=94%  <b>Matemática</b> 1°C=97,9% 2º e 3°C=72%	-Sala de Estudo / Apoio ao estudo -Coadjuvação Tutorias, Antecipação e Reforço de Aprendizagens (ARA). -Acolhimento Internacional (AI) -Oficinas de escrita/leitura orientada -Programa de mentoria	-Organização de Apoio e Reforço da Aprendizagem (ARA) para os alunos com dificuldades de aprendizagem e consequente insucesso escolar: -Antecipação e Reforço das Aprendizagens-ARA (Português, Matemática e Inglês). <i>(In Plano de Melhoria 2023/2024)</i>  “No que diz respeito à medida ARA (Antecipação e Reforço de Aprendizagens), em 2023-2024 houve 195 alunos que beneficiaram, quando nos períodos homólogos de 2022-2023 houve 206 e em 2021-2022 frequentaram o ARA 224 alunos. <i>(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)</i>

Tabelas com o registo das percentagens de sucesso obtidas nas várias disciplinas do currículo dos alunos:

1º Ciclo	2023-24		
	1ºP	2ºP	3ºP
1º ano – Ênfase no desenvolvimento de competências básicas	a)	a)	a)
2º ano – 95 a 98%	97	99	100
3º ano – 96 a 98%	98	99	100
4º ano – 96 a 98%	97	97	98

Línguas	2023-24		
	1ºP	2ºP	3ºP
Português: 87% a 89%	88	89	94
Inglês: 87% a 89%	88	92	95
Francês: 87% a 89%	97	98	98
Espanhol: 96% a 98%	98	97	100
LGP: 97% a 99%	100	100	100

Matemática e Ciências Experimentais	2023-24		
	1ºP	2ºP	3ºP
Matemática: 78 a 80%	72	68	72
Ciências Naturais: 92 a 94%	92	93	96
Físico-Químicas: 90 a 92%	87	90	92
TIC: 94 a 96%	94	99	100

Ciências Sociais e Humanas	2023-24		
	1ºP	2ºP	3ºP
HGP: 89 a 91%	96	95	97
História: 89 a 91%	97	97	99
Geografia: 89 a 91%	88	91	97
Educação Moral Religiosa Católica: 95 a 100%	100	100	100
Cidadania e Desenvolvimento: 98 a 100%	100	100	100

Expressões	2023-24		
	1ºP	2ºP	3ºP
Educação Visual: 95% a 97%	97	96	99
Educação Tecnológica: 98% a 100%	99	99	100
Arte e Design: 95% a 97%	100	93	99
Educação Musical: 97% a 99%	100	100	100
Expressão Dramática: 97% a 99%	100	98	100
Educação Física: 95% a 97%	98	96	99
Oficina Criativa: 97% a 99%	c)	c)	c)

Oferta Complementar	2023-24		
	1ºP	2ºP	3ºP
Orientação Escolar: 98% a 100%	100	100	100

c) Sem oferta

(In pág. 5 do Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)

**Observações** (continuação do ponto 3):

**No Departamento de MCE foram registadas as seguintes reflexões:**

- **“Apoio ao estudo (2.º CEB)** - Estas aulas proporcionaram o esclarecimento de dúvidas dos alunos, ajuda na realização dos trabalhos e resolução de exercícios de consolidação. Os docentes consideram que o elevado número de alunos presente, por vezes leva à desconcentração dos mesmos, não permitindo um apoio mais individualizado.
- **Salas de estudo (3.º CEB)** - O formato em que estas aulas decorreram no presente ano letivo (alunos oriundos de diferentes turmas e a proposta de alunos para a sua frequência ser um número limitado), são impeditivas da obtenção de melhores resultados.
- Os docentes consideram que sem um número reduzido de alunos na Sala de Estudo não é possível o ensino individualizado, que estes alunos necessitam e que é impossível ser dado durante as aulas, devido ao elevado número de alunos por turma.
- **ARA** - Foi muito benéfico para a maioria dos alunos principalmente quando lecionadas pelo professor de matemática da turma. O ensino mais individualizado permitiu que algumas das dificuldades pudessem ser colmatadas, contribuindo para a evolução dos conhecimentos.

**Resultados da avaliação dos alunos nas disciplinas dos departamentos / subdepartamento:**

Em quase todas as disciplinas, foi atingida ou ultrapassada, a meta de sucesso definida no Projeto Educativo pelo que consideramos os resultados de sucesso muito bons.

Alguns alunos revelaram dificuldades ao nível da atenção/concentração e da capacidade de aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, bem como pouca capacidade de abstração e problematização da realidade. Apresentaram ainda falta de hábitos e métodos de trabalho.

(In Relatório Crítico do Departamento MCE, 2023/2024)

O Balanço Total do **Apoio ao Estudo** (2.º C) e das **Salas de Estudo** (3.º C) constante do Relatório dos Resultados dos Alunos (3.º P) - **CONCLUSÕES (3º período):**

- Na disciplina de Português, 66% dos alunos obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Matemática, 33% dos alunos obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Inglês, 56% dos alunos obtiveram sucesso.
- Na disciplina de História, não houve alunos apoiados.
- Na disciplina de FQ, 100% dos alunos obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Francês, não houve alunos apoiados.
- Na disciplina de Espanhol, não houve alunos apoiados.

(In página 14 do Relatório dos Resultados dos Alunos-3.ºP-2023/2024)

### **Departamento Curricular de Línguas**

#### **Observações:**

#### **Reflexão sobre as iniciativas desenvolvidas no âmbito da articulação vertical e horizontal de conteúdos e de competências**

-Funcionaram Apoio Tutorial Específico, Tutorias, Salas de Estudo, Antecipação e Reforço de Aprendizagens...

-Existem documentos próprios na Direção e nos diferentes dossiers, que contêm os objetivos e os resultados destas atividades, nomeadamente os relatórios do Apoio Tutorial Específico, dos apoios, das salas de estudo e o relatório do ARA.

Foram ainda feitos balanços periódicos em ata.

(In pág. 7 do Relatório Crítico do Departamento de Línguas 2023/2024)

#### **Cumprimento/Gestão do Programa/Planificações (indicar os conteúdos não lecionados):**

-“O balanço das atividades letivas foi registado em ata e em documentação para o efeito, nomeadamente grelhas de controlo dos conteúdos lecionados/não lecionados, constantes do Moodle, onde os dados podem ser consultados.

Enquanto estratégia de futuro, de modo a existir articulação entre anos de escolaridade, os Coordenadores transmitirão todos estes dados aos docentes das diferentes turmas e disciplinas no início de 2024/25.

Os docentes de Francês e Espanhol referiram que os programas curriculares, tal como previstos nos normativos/manuais escolares, não foram integralmente lecionados e alguns conteúdos são lecionados apenas de forma superficial, uma vez que a distribuição atual dos tempos letivos compromete inequivocamente essa pretensão. Também o número elevado de alunos por turma prejudica o treino das competências escritas e orais (especialmente estas últimas).

A Coordenadora de Português referiu que considerando a dimensão holística do processo ensino/aprendizagem da disciplina de Português, os conteúdos que não foram lecionados são passíveis de recuperação nos anos letivos seguintes.”

#### **Reflexão sobre as metas 2023/2024**

Tendo em conta as metas propostas no PEA 2019-22, prolongadas por mais dois anos letivos, por via das duas CAP, podemos verificar que todas as línguas ultrapassaram as metas a que se propunham.

Os resultados obtidos atestam o trabalho profissional desenvolvido por todos.

“Os professores continuarão a dar o seu melhor e procurarão ir sempre mais além na preparação dos seus alunos.

Os docentes devem investir fortemente na recuperação dos alunos ainda em insucesso, recorrendo exponencialmente a todos os recursos da Escola, nomeadamente: encaminhar para o maior número de atividades a realizar, nos diferentes apoios educativos; disponibilizar exercícios com soluções para a realização de um trabalho autónomo; promover mais momentos de treino dos conteúdos; questionar ainda com maior regularidade os alunos com insucesso; solicitar ainda maior envolvimento dos encarregados de educação, mantendo-os informados acerca das dificuldades e insucessos dos seus educandos; orientar os discentes, na concretização das tarefas, no estudo e exigir que os alunos cumpram com as medidas da sua responsabilidade, nomeadamente a frequência dos apoios.

A ressaltar que no insucesso remanescente se deve considerar a alteração da situação socioeconómica, cultural e linguística da população escolar, resultante do intenso movimento imigratório.

Os alunos, de um modo geral, nomeadamente os que estão em situação de insucesso, terão que cumprir com as medidas da sua responsabilidade, investindo na sua carreira académica.

Algumas famílias terão que evoluir em termos de suporte dos seus educandos e colaboração com a Escola.”

#### **Sugestões de melhoria:**

- “Nas turmas com elevado número de alunos e mais problemáticos, acrescentar, sempre que possível, um professor coadjuvante.
- Continuação da Sala de Estudo para as disciplinas de Português, Inglês, Francês e Espanhol e, se possível, atribuí-las ao professor titular da disciplina na respetiva turma.
- Deve procurar-se que os apoios e salas de estudo não funcionem com um tão elevado número de alunos e, se possível, que não se juntem alunos de turmas diferentes no mesmo apoio, pois os benefícios não são tão evidentes e os problemas avolumam-se.
- Atribuir, sempre que possível, o ARA ao professor da turma, dando-lhe prioridade em relação ao Apoio ao Estudo com a turma.

- Deve ser ponderada e evitada ao máximo a concentração de muitos alunos do DL 54, com medidas seletivas ou adicionais, por turma.
- Prever uma hora, no horário dos docentes, para articulação de grupos de trabalho (por nível/ano de escolaridade).
- Definir, no início do ano, a previsão das datas e dos locais para as visitas de estudo e desenvolvimento de projetos que envolvem a saída da sala de aula.
- Clube de Inglês, de acordo com proposta do Subdepartamento, datada de 02 de julho de 2024.
- Atribuição de uma hora semanal à docente de Espanhol, para resolução dos diferentes assuntos da disciplina e articulação com o Coordenador das Línguas, bem como com os docentes de outras disciplinas e/ou Subdepartamentos com quem colabora.
- Criar uma resposta educativa adequada para os alunos de várias nacionalidades, e sobretudo de origem brasileira, que chegam à escola sem quaisquer bases ou com bases muito rudimentares das disciplinas de ING e FRC. A proposta de criação de um apoio específico, com regras muito próprias, para lá do grupo-turma, foi entregue há dois anos, ao Diretor, incluindo o nome de uma docente voluntária para essa tarefa: Sandra Campos.
- Clube de LGP: continuar a atribuição de uma hora semanal a um docente de LGP para coordenar o clube, se assim for possível.
- Continuar a aplicar rubricas e outras modalidades de monitorização das aprendizagens.
- Continuar a fazer, nas aulas, em todas as turmas e anos, um momento de leitura recreativa (10 minutos).
- Fazer uso das diversas aplicações digitais, em atividades e em avaliação.
- Reforçar, na plataforma Teams, na equipa Departamento de Línguas, a pasta de recursos, onde são partilhadas atividades/recursos, com a intenção de dar origem a uma Biblioteca de Recursos das Línguas.”

(In Relatório Crítico do Departamento Línguas 2023/2024)

#### Sugestão de melhoria para a elaboração dos Relatórios dos Departamentos:

Com base na experiência dos vários anos letivos anteriores, dar continuidade ao registo e aprofundamento das notas reflexivas nos Relatórios dos vários Departamentos Curriculares sobre a melhoria do sucesso dos alunos relativa aos recursos implementados, tendo em consideração o Plano de Melhoria /Estratégico (Ação de melhoria n. °1), ainda em vigor, O Relatório de Avaliação Externa do Agrupamento de 2023 e o Plano de Ação 24/25 (que aguarda publicação do Agrupamento.

Parceria Escola - Família	<p>- Promoção do sucesso escolar através do compromisso escrito entre a Escola (garantia de uma educação de qualidade que promova a formação integral e o sucesso escolar do aluno), o Encarregado de Educação (garantia de um acompanhamento ativo, de uma presença regular na escola e do cumprimento do RI) e o Aluno (relativamente a deveres nucleares para o seu sucesso e integração).</p>	<p>- Privilegiar a cultura de cooperação Escola-Família como fator fundamental do sucesso escolar. - Monitorização dos resultados e sua divulgação (trimestral e anual) na página do Agrupamento e nas Reuniões Gerais com os EE.</p>	<p>- Parceria - Titulares e Diretores de Turma - Alunos e EE - Monitorização dos resultados</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> 60,6%-pontuação 6</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>-A média de presenças dos Encarregados de Educação na escola, durante o 3.º período foi cerca de 0,68 (0,64-22/23). (In Ata n.º 14, do CP, de 17 julho 2024)</p>
Projeto “Bora lá, a escola é tua” (2º e 3º ciclos)	<p>- Implementação de um sistema de acompanhamento e de registo do envolvimento das turmas no embelezamento e manutenção dos espaços de convívio da escola.</p> <p>- Desenvolvimento do sentido de pertença e respeito em relação ao património escolar, bem como, à preservação e limpeza do mesmo.</p> <p>-Humanização e embelezamento dos espaços escolares; Sensibilização para</p>	<p>- Organização e apresentação de Projetos pelas turmas em prol do embelezamentos e manutenção dos espaços escolares.</p>	<p>- Registo do balanço nos Atas dos CT; -Apresentação dos resultados no CP.</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> 23,2%-pontuação 5; 38,4%-pontuação NO</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>Do Projeto “Bora Lá... a escola é tua”, o CP registou que apenas 9 turmas iniciaram os seus projetos, o que é manifestamente insuficiente, tendo havido 24 turmas que não o conseguiram fazer. Dada a relevância do projeto, o CP reforça a ideia de que esta ação de melhoria é uma mais-valia para os alunos, porque a sua intenção pedagógica de enquadramento cívico é muito</p>

	a sustentabilidade.			<p><i>importante para o cumprimento do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, pelo que se solicita uma maior motivação, envolvimento e participação ativa dos alunos na vida escolar, devendo este objetivo ser trabalhado não só pelos Diretores de Turma, mas por todos os docentes.</i></p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> Para o próximo ano letivo pretende-se uma maior motivação, envolvimento e participação ativa dos alunos na vida escolar, devendo este objetivo ser trabalho não só pelos Diretores de Turma, mas por todos os docentes. (In Ata n.º 07, do CP, de 17 janeiro 2024)</p>
Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE)	<p>- Promoção da aprendizagem através do reforço da matéria e da aquisição de métodos de estudo e de trabalho.</p> <p>-Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares;</p>	- Consolidação das aprendizagens através do reforço em contexto de sala de aula.	- Banco de materiais de apoio - Docentes de SE e AE	<p><b>Totalmente atingido</b> 31,5%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5</p> <p><b>Observações:</b> -O CP debruçou-se sobre os números da <b>Meta 1.4 do Projeto Educativo do Agrupamento</b>, de onde se concluiu que houve uma diminuição do número de alunos que frequentaram Antecipação e Reforço das Aprendizagens (ARA) em relação ao período homólogo do ano letivo transato. Destacou-se ainda um pequeno aumento de frequências de Apoio Educativo no 1º CEB, uma diminuição de alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo no 2º CEB e nas Salas de Estudo no 3º CEB (Medida Universal). (In Ata n.º 07, do CP, de 17 janeiro 2024)</p>
Valorização da Excelência e do Mérito	- Cerimónia anual de entrega dos prémios do Quadro de Excelência, Quadro de valores e Quadro Artístico, Cultural, Científico e Desportivo, tendo em conta a melhoria da qualidade do sucesso (níveis 4 e 5).	- Valorizar a excelência e o mérito publicamente, através da entrega de certificados aos alunos propostos para os Quadros de Mérito.	-Taxa e qualidade do sucesso -Conselho Pedagógico -Conselho Geral	<p><b>Totalmente atingido</b> 48,5%-pontuação 6; 20,2%-pontuação 5</p> <p><b>Observações:</b> <b>Percentagem: 19%-23/24; 17%-22/23;</b></p> <p><b>-Quadro de Excelência:</b> 1º Ciclo- 54 alunos (53-22/23); 2º Ciclo- 79 alunos (56-22/23); 3º Ciclo- 89 alunos (75 -22/23); Total de 212 alunos (184 -22/23)</p>

**Observações (continuação):**

-Quadro de Valores:

1.º Ciclo- **1** alunos (0-22/23);  
2.º Ciclo-**1** alunos (3-22/23);  
3.º Ciclo-**3** alunos (4-22/23);  
**Total de 5 alunos (7-22/23)**

-Quadro-Artístico-Cultural-Científico-Desportivo:

1.º Ciclo-**11** alunos (15-22/23);  
2.º Ciclo- **14** alunos (7-22/23);  
3.º Ciclo-**9** alunos (9-22/23).  
**Total de 34 alunos (31-22/23)**

*Nota: Dados a confirmar em setembro de 2024, após a aprovação pelo Conselho Geral.*

(In pág. 10 do Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)

PML  
4-Melhorar a  
qualidade do  
sucesso.

		QUALIDADE DO SUCESSO								
		2022-23			2023-24			2021-22		
		1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
<b>Melhoria da qualidade do sucesso</b>	Média (B) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade			75			52			69
	Níveis 4 B2	1208	1284	1408	1304	1213	1418	1299	1259	1426
	Níveis 4 B3	2594	2313	2723	2396	2274	2585	2430	2088	2421
	Média (MB) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade			53			45			56
	Níveis 5 B2	347	534	835	505	700	991	410	518	837
	Níveis 5 B3	682	990	1563	795	1024	1739	861	1154	1726
<b>Melhoria da qualidade do sucesso, em percentagem</b>	4º ano com média de (MB)			35			36			34
	2º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3	66	71	77	74	70	73	65	72	71
	3º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3	59	63	72	56	58	64	66	65	74

(In pág. 11 do Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)

Nota1:  
Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação

Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria / Plano Estratégico de 2014/2015 a 2022/2023

-Ação desencadeada pelo Diretor junto dos alunos e Diretores de Turma, nos finais de período, através do diálogo e do compromisso assinado pelos alunos com insucesso escolar

Acompanhamento contínuo do percurso escolar dos alunos com ações de monitorização da evolução da aprendizagem.

-Alunos  
-Diretores de Turma  
-Encarregados de Educação

**Não foi concretizado** (a questão não foi contemplada no forms)

**Observações:**  
**Aproveitamento global das turmas:**

**Muito Bom**- 45 turmas (40-22/23);  
**Bom**-10 turmas (8-22/23);  
**Suficiente**-4 turmas (7-22/23);  
**Insuficiente**-1 turmas (4-22/23).

“No que respeita ao aproveitamento global das turmas, o número de Muito Bom aumentou em cinco turmas.”

**Observações:**

**Comportamento global das turmas:**

**Muito Bom**-8 turmas (5-22/23);

**Bom**-36 turmas (38-22/23);

**Suficiente**-13 turmas (14-22/23);

**Insuficiente**-3 turmas (2-22/23).

-Dos dados apurados constatamos uma subida no n.º de turmas com Muito Bom (+3), uma descida do n.º de turmas com Bom (-2), a descida do n.º de turma com Suficiente (-1) no comportamento global das turmas em relação ao ano letivo anterior. Neste ano letivo, verificaram-se 3 turmas com Insuficiente.

(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023, pág.6)

Meta 1.3 – implementação de ofertas educativas promotoras do sucesso, da inclusão, dos níveis de qualificação e da aquisição de conhecimentos e práticas facilitadoras da inserção no mundo do trabalho

Apoio aos alunos (DL)

- Criação de condições para a implementação dos Planos Individuais de Transição dos

- Criação de parcerias com instituições e

- Diretores de Turma e Docentes de Educação

**Totalmente atingido**  
49,5%-pontuação 6

54/2018)	alunos que usufruem da extinta medida CEI (Currículo Específico Individual), mobilizando recursos da Escola e fomentando parcerias com a comunidade local.	empresas locais.	Especial  - Empresas Locais	<p><b>Observações:</b></p> <p><i>PLANO CASA</i> <u>Aspetos favoráveis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A docente que exerceu funções no Plano CASA, estar colocada no Agrupamento de Escolas onde estão integradas todas as alunas que frequentam o Ensino Básico e que estão acolhidas na Casa de Acolhimento Residencial (CAR).</li> <li>•Facilidade de articulação entre a docente do Plano Casa e os elementos da Direção, Diretores de Turma, docentes do Departamento de Apoio Especializado.</li> <li>•Facilidade de integração na dinâmica da CAR e boa articulação com a Equipa Técnica da mesma.</li> </ul>
<p><b>Observações (continuação):</b> Propostas para melhoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Seria importante que o docente colocado ao abrigo do Plano CASA desse continuidade ao trabalho realizado na CAR.</li> </ul> <p><b>Aspetos favoráveis observados como reflexão final no Departamento de Apoio Especializado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior implicação dos professores titulares de turma / diretores de turma e encarregados de educação nos procedimentos inerentes à atual Lei da Educação Inclusiva;</li> <li>•Realização de atividades promocionais da Educação Bilingue (vídeos) que deram visibilidade ao Agrupamento, ao nível da inclusão, que circularam nas redes sociais e na página do Agrupamento;</li> <li>•Participação dos alunos do CAA da Escola Básica D. Dinis na elaboração de notícias para o Jornal “O Trovador”, mostrando à comunidade educativa as atividades realizadas no âmbito do Desenvolvimento pessoal e social;</li> <li>•Empenho das terapeutas da fala, Ana Martins e Débora Franco que, à semelhança de outros anos letivos, estenderam as suas funções a avaliações a alunos ouvintes do Agrupamento de Escolas. No atual ano letivo, deu-se resposta atempada a todos os pedidos de avaliação solicitados;</li> <li>•Empenho e desempenho voluntário das Intérpretes de LGP nos projetos de leitura inclusiva promovidos pelo CRID;</li> <li>•Uso da plataforma Office 365 e da TEAMS como forma prática de atualização de documentos, bem como o e-mail institucional como meio de comunicação profissional, que se tem revelado bastante útil e eficaz;</li> <li>•Impacto positivo e pedagógico das aulas de coadjuvação para os alunos da Educação Inclusiva, em geral, e para os alunos da Educação Bilingue, em particular;</li> <li>•Realização/ acompanhamento dos estágios dos alunos, no âmbito do Plano Individual de Transição ao abrigo do DL 54/2018 (artigo 25°): Neste âmbito, três alunos cumpriram o seu Plano Individual de Transição (PIT), sob estágio vocacional, uma aluna na área da Estética de unhas no C.C. Maringá, outra aluna no JI da Guimarães como auxiliar de ação educativa e outro aluno na AgriLoja.</li> </ul> <p><b>Sugestões de Melhoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Fazer o levantamento de <b>horas de docentes do Agrupamento que fiquem com horário incompleto</b>, ou sem turma, e possam desenvolver projetos de enriquecimento curricular com alunos da Educação Inclusiva, em particular com alunos com medidas adicionais, no âmbito CAA;</li> <li>•Dar <b>continuidade às estratégias de cooperação</b>, no que se refere à distribuição de responsabilidades que implicam a Educação Inclusiva e todos os professores, na elaboração e avaliação dos documentos dos alunos com medidas de aprendizagem e de suporte à inclusão;</li> <li>•Na <b>constituição de turmas</b>, nos anos de início de ciclo, (nomeadamente na educação pré-escolar e no primeiro ciclo), cumprir a lei e não enquadrar mais que dois alunos redutores;</li> <li>•Continuar a <b>implementar a resposta educativa</b> – antecipação e reforço das aprendizagens (alínea d) do art.º 9.º), preferencialmente, pelos professores que lecionam a disciplina na turma, pela necessidade de dar continuidade às estratégias desenvolvidas em sala de aula e ao conhecimento claro das necessidades específicas dos alunos, para que esse tempo seja totalmente rentabilizado no aproveitamento dos mesmos;</li> <li>•Destacar os <b>recursos humanos</b> (possivelmente com redução de componente letiva) e materiais (espaço físico e elaboração de materiais psicopedagógicos) para assegurar o bom funcionamento do <b>Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)</b>;</li> <li>•Calendarizar o <b>último Conselho Pedagógico (CP)</b> do ano letivo para a data mais tardia possível, de modo a fazer atempadamente e em cumprimento da Lei a documentação relativa à Educação Inclusiva;</li> <li>•Elaborar / atualizar os <b>Regimentos</b>;</li> <li>•Manter e melhorar as <b>instalações e equipamentos</b> (colocar sinalética luminosa nas salas de aula);</li> </ul>				

- Melhorar na **gestão dos espaços de trabalho** nas escolas do primeiro ciclo do Agrupamento (salas/gabinetes para os apoios – PIPSE/CRI - e docente de Educação Especial);
- Melhorar as **acessibilidades físicas para alunos com mobilidade reduzida**, em todo o Agrupamento;
- Fazer uma **progressiva aquisição de materiais pedagógicos (avaliação e intervenção), informáticos e de internet** para responder mais adequadamente à diversidade dos alunos;
- Contratar os **assistentes operacionais/tarefeiros** necessários para o acompanhamento dos alunos, a saber: ... do 1º ciclo de Capuchos, ... do 2º e 3º ciclo, da escola D. Dinis, desde o primeiro dia de aulas e a tempo inteiro;
- Dar continuidade à **parceria com o CRI/PIPSE** - Este Departamento reitera a necessidade imperiosa de ver os recursos dotados de um horário mais extenso (fisioterapia, terapia ocupacional, terapia da fala e psicologia), para dar uma resposta mais alargada, já que atualmente têm ficado alunos sem apoio desta valência. Com efeito, atualmente o número de alunos integrados em Medidas Adicionais tem aumentado exponencialmente, fruto do agravamento das dificuldades dos alunos e, principalmente, das opções de Encarregados de Educação que procuram o Agrupamento para os seus filhos, com problemáticas de desenvolvimento e aprendizagem e muito acentuadas. Não corresponder a esta necessidade implica um contínuo (talvez irremediável) agravamento, que compromete o futuro de cada aluno e da sociedade em geral, que se quer (e a lei determina) mais equitativa e inclusiva.
- Solicitar/estabelecer **protocolo com a ESECS** no sentido de trazer estágio no âmbito do serviço social e mediação familiar, para acompanhar/ apoiar os alunos mais fragilizados e desprotegidos da sociedade, oriundos de famílias desestruturadas ou com dificuldades socioeconómicas e que estão de costas voltadas para a escola. Alguns deles não querem saber das aulas, estão na escola apenas pelo acesso a uma refeição gratuita, e tantas vezes assumem as tarefas, responsabilidades dos próprios pais (tarefas domésticas, refeições, cuidado dos irmãos). O número destes alunos tende a crescer devido à crise económica, financeira, migratória que é transversal a todos os países.
- Projeto de **voluntariado**, espírito de missão e ajuda ao outro, para ajudar a cativar o aluno para dentro da sala de aula, dê oportunidade para falar dos seus problemas, disponibilize tempo para o ouvir e o motive para a aprendizagem.

(In Relatório Crítico do Departamento de Apoio Especializado 2023/2024)

### Centro de Apoio à Aprendizagem:

A atividade do Centro de Apoio à Aprendizagem aplica-se principalmente aos alunos cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam as previstas nas alíneas b) As adaptações curriculares significativas; d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado; e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social; do n.º 4 do artigo 10.º do DL n.º 54/2018.

Atividades desenvolvidas e sua implementação:

- Para cada aluno foi elaborado um Programa de desenvolvimento de competências específicas, tendo-se realizado e monitorizado atividades práticas e de vida diária.
- Procurou-se desta forma, fomentar o desenvolvimento da autonomia pessoal e social dos alunos, a aquisição de competências básicas de leitura e escrita funcional, bem como, a estimulação da capacidade de cálculo mental, raciocínio lógico, abstrato e a organização espaço-temporal.”  
(...)

(ler mais sobre outras atividades desenvolvidas no Relatório de Atividades CAA-23-24, em anexo)

### “Dificuldades sentidas:

- Dificuldade em garantir a todos os alunos apoiados, o acompanhamento adequado tendo em conta as suas dificuldades intrínsecas (motoras, autonomia) por falta de recursos humanos, sobretudo do pessoal não docente com formação na área, para dar o apoio sistemático, contínuo e necessário,
- Dificuldade em estabelecer protocolos de colaboração com pequenas e médias empresas locais, para que os alunos de 15 anos possam realizar os estágios no âmbito do Plano Individual de Transição (PIT).
- A dificuldade/falta de transporte não permitiu ir a outras instituições locais ou serviços que os alunos gostariam de visitar.”

### Sugestões de melhoria:

Reforço dos recursos humanos, a nível de Assistentes Operacionais com perfil, sensibilidade e formação adequada, para apoiar os alunos no âmbito das Medidas Adicionais/CAA, nomeadamente a nível da higiene, alimentação, saídas, atividades de lazer e em períodos de intervalo.

- Realização de sessões de (in)formação dadas pelos recursos da escola (Psicologia e Educação Especial).
- Atribuição das funções de acompanhamento a estes alunos a assistentes operacionais com o perfil necessário.
- A especificidade do apoio realizado aos alunos de Medidas Adicionais, nos espaços/salas existentes dedicados ao Centro de Apoio à Aprendizagem, foi salvaguardada aquando da elaboração de horários das turmas e do serviço docente, sendo muito importante que ao longo do ano letivo seja mantido como espaço de trabalho deste grupo de alunos, onde possam guardar os seus trabalhos e materiais (cozinha, sala anexa, estufa).
- Destacar os recursos humanos (possivelmente com redução de componente letiva) e materiais (espaço físico e elaboração de materiais psicopedagógicos) para assegurar o bom funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).
- Continuação da implementação e desenvolvimento de um trabalho de colaboração e cooperação com os restantes departamentos (Ciências da Natureza, Educação Física, Educação Visual e Tecnológica, Música, entre outros), com vista à promoção do sucesso dos alunos identificados, para que todo o ambiente conflua para a consecução dos objetivos definidos;
- Dar continuidade à parceria com o CRID /IPL no âmbito do desenvolvimento de atividades com os alunos do CAA;

<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar de forma regular à tutela recursos materiais e humanos para os CAA do 1º ciclo.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Relatório Final de Atividades CAA 2023/2024)</p>				
<p>Curso vocacional E CEF (2019/2020 – 1 turma de PCA)</p>	<p>- Promoção de Cursos Vocacionais (CV), com prática profissional simulada, e de Cursos de Educação e Formação (CEF), sempre que exista um público-alvo que o recomende, sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do ME.</p>	<p>- Identificação dos alunos cujo perfil recomenda outra oferta educativa. - Promoção de oferta educativa adequada aos diferentes públicos-alvo.</p>	<p>- Diretores de Turma e Conselhos de Turma  - Psicóloga Escolar - Alunos e EE</p>	<p><b>Nota:</b> Ao longo dos últimos anos não tem havido turmas do PCA.</p>
<p>Cursos de educação e formação de adultos (EFA)</p>	<p>- Desenvolvimento de Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA), em Parceria com o Estabelecimento Prisional de Leiria (EPL) e com os serviços competentes do ME. - Implementação de um Programa de Combate ao Analfabetismo, através do desenvolvimento de competências de literacia (Português e Matemática) para reclusos do Estabelecimento Prisional de Leiria.</p>	<p>- Continuação da Parceria com o EPL na implementação de Cursos EFA de dupla certificação e de programas de combate ao analfabetismo.</p>	<p>- Projeto Educativo do EPL</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> 25,3%-pontuação 6; 55,6%-Não observado/aplicável</p> <p><b>Observações:</b> <b>-EFA A1 (cozinheiros) 3.º ciclo-</b> “A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas.”  <b>- EFA A3 (empregado de bar) 3.º ciclo (Estab. Prisional Leiria – Jovens)</b> – “A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas.”</p>
<p><b>Observações (continuação):</b> <b>-EFA B 3º ciclo (Estab. Prisional Leiria – Adultos)</b> -11 alunos – “Globalmente, o grupo de formandos proporcionou um bom ambiente de trabalho, revelando interesse e empenho nas atividades letivas e na realização das tarefas que foram propostas pelos formadores. Pode referir-se que o sucesso foi de 100%, uma vez que os formandos que frequentaram as aulas com assiduidade obtiveram aproveitamento0, de modo a poderem ser certificados a todas as unidades de competência lecionadas. Oito formandos foram avaliados “com aproveitamento” a todas as unidades lecionadas, tendo quatro deles terminado o curso. Dois formandos obtiveram certificação a metade das unidades lecionadas, um pelo motivo de ter sido transferido a meio do ano letivo e o outro porque só se inscreveu em fevereiro. Dois formandos desistiram da frequência do curso.”</p> <p style="text-align: right;">(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024, pág. 12)</p> <p><b>Nota:</b> A pontuação obtida no QGCPEA (Forms), no item “Não Observado” poderá estar relacionado com o facto da pouca visibilidade e conhecimento que a comunidade educativa em relação à sua implementação.</p> <p><b>Sugestão de melhoria:</b> Reforçar a divulgação do currículo e dos docentes responsáveis pela lecionação dos cursos EFA. Reflexão periódica, no CP, sobre o desenvolvimento destes cursos.</p>				
<p>Diversidade e oferta educativa (Projeto Educativo do Agrupamento)</p>	<p><b>Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras (7º ano):</b> <b>Francês</b> – 4 turmas <b>Espanhol</b> – 2 turmas  <b>Disciplinas nas áreas artísticas:</b></p>	<p><b>Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras:</b> <b>Francês</b> – 4 turmas <b>Espanhol</b> – 2 turmas</p>	<p>-Docentes do Departamento de Línguas e de Expressões -Orfeão de Leiria</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> 40,4%-pontuação 6; 32,3%-pontuação 5)  <b>Observações:</b> -As disciplinas permitiram desenvolver nos alunos conhecimentos e competências</p>

	<p><b>Arte e Design</b> – 1 turma <b>Expressão Dramática</b> – 2 turmas <b>Disciplina na área Tecnológica: Educação Tecnológica</b> – 2 turmas</p> <p><i>Nota: Distribuição equitativa de turmas de acordo com as opções dos alunos e dos recursos humanos disponíveis.</i></p> <p><b>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria:</b> Formação Musical / Instrumento / Dança: 5 turmas - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º</p>	<p><b>Disciplinas nas áreas artísticas:</b> Arte e Design – 1 turmas Expressão Dramática – 2 turmas <b>Disciplina na área Tecnológica:</b> Educação Tecnológica – 2 turma</p> <p><b>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria:</b> Formação Musical / Instrumento / Dança: 5 turmas - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º</p>	<p>específicas para a sua formação integral com vista a prosseguimento da via profissional ou de estudos superiores.</p> <p><i>(In PEA 2019-2022 e Relatório Crítico do Departamento de Expressões 2023/2024)</i></p> <p><b>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria</b> -Continuamos a constatar o destaque atribuído ao nível de competências artísticas que os alunos da organização tiveram oportunidade de desenvolver, motivando-os e responsabilizando-os para uma intervenção mais ativa na sociedade, através das artes. No presente ano letivo vários alunos participaram em atividades extracurriculares no Agrupamento, dando-se destaque para a participação no “Fator DD”, no Dia Aberto do Agrupamento.</p> <p><i>(In PEA 2019-2022)</i></p>
--	---	---	--

Meta 1.4 - implementação de um plano de ação global do agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos (planos de acompanhamento pedagógico individual)

<p>Coadjuvação/  Acompanha- mento do percurso escolar dos alunos</p>	<p>Reforço letivo nas disciplinas /turmas de maior insucesso. -Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares - Implementação de Tutorias.</p>	<p>- Práticas de coadjuvação sempre que possível.</p>	<p>-Docentes do Agrupamento -Docentes dos grupos 300; 330 e 500</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> 37,4%-pontuação 6; 27,3%-pontuação 5</p> <p><b>Observações:</b> -Coadjuvação na Matemática (5.º ano) (sem recursos humanos) -Coadjuvação de Educação Tecnológica/Educação Visual (2.º ciclo) para o desenvolvimento de trabalho prático. (sem recursos humanos) <i>(In Plano de Melhoria 2022/2023; não implementado no PML 2023/2024 por falta de recursos)</i></p> <p><b>Medida DAMA:</b> -Desenvolver Aptidões e Métodos de Aprendizagem–Coadjuvação semanal (90 minutos) a Matemática – 2.ª ciclo (5.º e 6.º) e no 3.º ciclo (7.º ano) -No 8.º e 9.º ano- A medida não foi implementada por falta de recursos do PNPSE. <i>Sem Recursos humanos</i></p>
<p>Acompanha- mento do percurso escolar dos alunos</p>	<p>- Implementação de Antecipação e Reforço da Aprendizagem-ARA (Português/Matemática/Língua Estrangeira/Português Língua Não Materna/...) - Implementação de Salas de Estudo (SE). - Implementação do Apoio ao</p>	<p>Acompanhamento sistemático do percurso escolar dos alunos e adoção de estratégias e medidas de reforço que promovam o seu</p>	<p>-Titulares, Diretores de Turma e Conselhos de Turma -Docentes de EE -Psicóloga Escolar</p>	<p>Alunos apoiados (3.º período): AE: 1.º ciclo= 108 alunos (146-22/23); AE: 2.º Ciclo=111 alunos; SE: 3.º Ciclo (3.ºciclo) = 159 <i>(In pág. 9, Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)</i></p>

	Estudo (AE) nos 1º e 2º Ciclos.	sucesso.		<p><b>Departamento Curricular de MCE:</b> Coadjuvação – Sem recursos humanos <i>(In Relatório Crítico do Departamento de MCE 2023/2024)</i></p>
--	---------------------------------	----------	--	---

**Observações (continuação):**

- “Meta 1.4 do PEA – “Implementação de um plano de ação global do Agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos” (ARA; Apoio Educativo – B1; Apoio ao Estudo – B2; Salas de Estudo – B3; Utilização da Biblioteca Escolar; Alunos com elevada capacidade de aprendizagem). (...)

META 1.4 - IMPLEMENTAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO GLOBAL DO AGRUPAMENTO COM VISTA AO REFORÇO DOS MÉTODOS E HÁBITOS DE TRABALHO/ESTUDO DOS ALUNOS									
Nº alunos envolvidos	2022-23			2023-24			2021-22		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
(i) PAP.	Deixaram de existir em 2020-21.								
(ii) Antecipação e Reforço de Aprendizagens - ARA	B1- 17 B2- 60 B3- 124	B1- 24 B2- 59 B3- 120	B1- 23 B2-61 B3- 122	B1- 30 B2- 57 B3- 99	B1- 33 B2- 58 B3- 112	B1- 34 B2- 55 B3- 106	B1-22 B2- 77 B3- 106	B1- 23 B2- 81 B3- 111	B1- 23 B2- 89 B3- 112
(iii) Apoio Educativo - B1	B1 - 106	B1 - 117	B1 - 123	B1 - 110	B1 - 109	B1 - 108	B1-87	B1-161	B1-157
(iv) Apoio ao Estudo – B2	B2 - 120	B2 - 132	B2 - 130	B2 - 72	B2 - 109	B2- 111	B2 -121	B2-133	B2 -142
(v) Salas de Estudo B3	B3 - 230	B3- 253	B3- 254	B3-96 *	B3- *172	B3- 159	B3- 242	B3-297	B3-291
(vi) Utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao Desenvolvimento de competências da leitura/literacia (nº presenças).	PRÉ- 0 B1- 2785 B2- 2774 B3- 1824 EFA - 3	PRÉ-1128 B1- 3719 B2- 2478 B3- 2211 EFA - 0	PRÉ-1013 B1- 2723 B2- 1451 B3- 1308 EFA - 0	PRÉ- 0 B1- 3227 B2- 679 B3- 312 EFA - 1	PRÉ-1043 B1- 3762 B2- 2689 B3- 1397 EFA - 0	PRÉ-1354 B1- 2853 B2- 1183 B3- 1101 EFA - 0	PRÉ-0 B1- 4945 B2- 2903 B3- 1735 EFA-0	PRÉ-1109 B1-5690 B2-1734 B3-1623 EFA -0	PRÉ- 931 B1- 3393 B2- 1507 B3- 1758 EFA - 0
(vii) Alunos com elevada capacidade de aprendizagem	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 0 B2 - 0 B3 - 0

- Salas de Estudo B3 / 2023-24 – Houve mudança de paradigma na organização das Salas de Estudo. O número refere-se aos alunos que efetivamente frequentaram este apoio.

- 2023-24 - NOTA- 3 alunos da turma 3BAA, embora não possuam qualquer plano para alunos com elevada capacidade, estão a frequentar o Programa Investir na Capacidade (PIC), promovido pelo Município de Leiria, em parceria com a Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas.

*(In pág. 14 do Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)*

**Resultados dos alunos do Pré-escolar:**

Balço da avaliação, sendo de destacar o seguinte quadro:

**Síntese:**

AVALIAÇÃO 3º PERÍODO – 2022/23 – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR		
Idade/nº de crianças	Áreas/Domínios Fortes	Áreas/Domínios a melhorar
3 ANOS 31	Autonomia Construção da identidade e autoestima;	Convivência democrática e cidadania; Consciência de si como aprendiz
	Área de Formação Pessoal e Social	
4 ANOS 51	Independência e autonomia Convivência democrática e cidadania Construção da identidade e autoestima	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita-Comunicação oral Domínio da Matemática.
	Área de Expressão e Comunicação	
51	Domínio da Educação Física Domínio da Educação Artística- Música e dança; jogo dramático Domínio da Educação Artística -Subdomínio das artes visuais	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita-Comunicação oral
	Área do Conhecimento do Mundo	
51	Conhecimento do mundo físico e natural. Abordagem às ciências	Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias
	Área do Conhecimento do Mundo	

Área de Formação Pessoal e Social		
5/6ANOS	Independência e autonomia Construção da identidade e autoestima Consciência de si como aprendiz	Convivência democrática e cidadania
	Área de Expressão e Comunicação	
85 + 16	Domínio da Educação Física Domínio da Educação artística-Subdomínio da Música e Dança Domínio da Educação Artística-Subdomínio das artes visuais Domínio da Matemática	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita/Vocabulário/Comunicação Oral
	Área do Conhecimento do Mundo	
85 + 16	Conhecimento do mundo social Conhecimento do mundo físico e natural Abordagem às ciências	
	Área do Conhecimento do Mundo	

-A síntese do registo de avaliação de grupo, apresentada nos quadros acima, foi elaborada com base nas áreas e domínios da Educação Pré-escolar, registando-se Áreas/Domínios Fortes e as Áreas/Domínios a melhorar.

*(In pág. 17 do Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)*

**Resultados dos alunos - Avaliação global:**

- **1º Ciclo do Ensino Básico - 1º Ciclo** - As metas definidas (página 5) foram cumpridas em todos os anos. Em relação ao ano transato, no final do 3º período, há subida de 3 pontos percentuais no 2º ano, subida de 2 pontos percentuais no 3º ano e descida/baixa de 1 ponto percentual no 4º ano.

- **2º e 3º Ciclo** – Todas as metas de sucesso definidas foram cumpridas ou ultrapassadas, com exceção de Matemática, que ficou 6 pontos percentuais abaixo da meta mínima e 9 pontos abaixo dos resultados do ano transato.

- **Balanco global do insucesso** (página 7 do Relatório dos Resultados 2023/2024):

- 45 alunos do DL 54/2018, com medidas não eficazes;
- 3 alunos em risco, não integrados no DL 54/2018;
- 13 alunos com nível/menção inferior a 3 em POR e MAT, simultaneamente, sem outros níveis inferiores a 3;
- 42 alunos com 3 ou mais níveis/menções inferiores a 3 (2 do 1º Ciclo; 9 do 2º Ciclo; 31 do 3º Ciclo).

- **Alunos enquadrados pelo DL 54/2018:**

- 350 com Medidas Universais (387-22/23);
- 105 com Medidas Seletivas (108-22/23);
- 23 com Medidas Adicionais (28-22/23).

*Nota 1: Tal como já fora referido nos relatórios do ano transato, confirma-se que a população escolar está a mudar, com alunos de origens diversificadas e em situações escolares e familiares muitas vezes complicadas, com claros problemas de adaptação à nova realidade, ao nosso sistema educativo e suas exigências, mas estes são números que merecem análise cuidada e ponderação em relação ao futuro.*

*“No 3º período: 79 alunos do Agrupamento (página 8) que “passaram” pelos SPO (2 em acompanhamento pontual; 13 em avaliação psicológica; 64 em acompanhamento psicológico). No mesmo período do ano transato (3ºP) eram, também, 79 alunos. As duas psicólogas deixaram, de novo, a seguinte nota: “Alguns dos alunos que beneficiaram de apoio psicológico, também foram avaliados inicialmente pelos SPO.”*

- O quadro de **Monitorização das Medidas Previstas no Plano de Ação Estratégica** (AI; DAMA; PAR; AMAR; TUP; Tubinho de Ensaio; TICmática) permitiu ao CP concluir que, no 3º período:

- **Acolhimento Internacional (PLNM)**-50 alunos beneficiaram da medida;
- **DAMA** -142 alunos do 1º CEB beneficiaram da medida;
- **PAR**-6 alunos beneficiaram da medida.
- **AMAR**- a medida envolveu 30 alunos;
- **Tutoria Personalizada**-18 alunos do Agrupamento beneficiaram desta medida.
- As medidas **Tubinho de Ensaio e TICmática** não se implementaram por falta de recursos humanos.

- A percentagem de alunos sem qualquer nível inferior a 3 (página 10), em relação ao ano transato, no mesmo período letivo, ficou 4 pontos percentuais abaixo no 2º Ciclo, 8 pontos percentuais abaixo no 3º Ciclo e é a seguinte:

- 73% no 2º Ciclo (77%-22/23);
- 64% no 3º Ciclo (72%-22/23).

**Ano Letivo: 2023/24**

- Verificam-se 1418 níveis 4 atribuídos no 2º Ciclo e 2585 no 3º Ciclo;

- Há 991 níveis 5 no 2º Ciclo e 1739 no 3º Ciclo.
- Relativamente ao 3º período do ano transato: houve mais níveis 4 atribuídos no 2º Ciclo (+10); houve menos níveis 4 atribuídos no 3º Ciclo (-138); houve mais níveis 5 atribuídos no 2º Ciclo (+156); houve mais níveis 5 no 3º Ciclo (+176). São números significativos e que atestam a qualidade das aprendizagens.

**Ano Letivo: 2022-23**

- Verificam-se 1408 níveis 4 atribuídos no 2º Ciclo e 2723 no 3º Ciclo;

Há 835 níveis 5 no 2º Ciclo e 1563 no 3º Ciclo. Relativamente ao 3º período do ano transato: houve menos níveis 4 atribuídos no 2º Ciclo (-18); houve mais níveis 4 atribuídos no 3º Ciclo (+302); houve menos níveis 5 atribuídos no 2º Ciclo (-2); houve menos níveis 5 no 3º Ciclo (-163).

São números significativos e que atestam a qualidade das aprendizagens.

-O quadro de **Desempenhos Meritórios** (página 10) apresenta 19% (9% acima da meta prevista subiu 2 pontos percentuais em relação a 2022-23 e ficou 2 pontos percentuais abaixo em relação a 2021-22).

- Em 2023-24, as avaliações dos exames nacionais de 9º ano continuaram a contar para efeitos de aprovação, por determinação

superior.

-As médias internas (página 11 do Relatório dos Resultados 2023/2024) são as seguintes:

- 3,53 a POR e 3,12 a MAT.

-As médias externas foram:

- 2,95 a POR e 2,93 a MAT.

-Em relação ao ano transato, a média externa piorou a POR (3,12/2,95) e melhorou a MAT (2,69/2,93).

-A média interna baixou em ambas as disciplinas (POR – 3,58/3,53; MAT – 3,52/3,12).

- A percentagem de sucesso global do Agrupamento é de cerca de 99%, 1% acima em relação ao ano letivo anterior:

**1354 alunos (1346-22/23)**

**1336 aprovações (1316-22/23)**

NÚMERO DE TRANSIÇÕES/APROVAÇÕES E RETENÇÕES										
		2022-23			2023-24			2021-22		
		Alunos	Transições Aprovações		Alunos	Transições Aprovações		Alunos	Transições Aprovações	
CICLO	B1	569 (total) 567 avaliados	562		564 (total) 562 avaliados	560		579 (total) 575 avaliados	571	
	B2	303	286		307	300		304	299	
	B3	476	468		483	476		464	455	
Sucesso global do Agrupamento		1346	1316	% = 98%	1354	1336	% = 99%	1343	1325	% = 99%
RETIDOS/NÃO APROVADOS POR ANO DE ESCOLARIDADE		Ano	N.º alunos	Retenções	Ano	N.º alunos	Retenções	Ano	N.º alunos	Retenções
		1.º	155	0	1.º	153	1	1.º	140	0
		2.º	136	2	2.º	152	0	2.º	130	2
		3.º	128	2	3.º	134	0	3.º	144	0
		4.º	150	1	4.º	125	3	4.º	165	2
		5.º	164	5	5.º	134	3	5.º	138	3
		6.º	139	12	6.º	173	4	6.º	166	2
		7.º	174	4	7.º	163	1	7.º	151	4
		8.º	145	1	8.º	172	1	8.º	157	0
		9.º	157	3	9.º	148	5	9.º	156	5
		TOTAL	1348	30	TOTAL	1354	18	TOTAL	1347	18

(In pág. 10 do Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)

Meta 1.5 – Implementação do ensino experimental nas ciências naturais e físico-química

Ensino experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação entre os docentes do 1º e 2º ciclo, com vista ao aumento do número de aulas/atividades de ensino experimental.</li> <li>- Implementação de projetos específicos que promovam o gosto pela ciência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização do ensino experimental como fator de consolidação da aprendizagem e de motivação pela ciência.</li> <li>- Formação dos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do 1º e 2º Ciclo</li> <li>- Parceria com a ESECS</li> </ul>	<p><b>Parcialmente atingido</b> 12,1%-pontuação 6; 53,5%-Não Observado</p> <p><u>“Experiências em contexto de sala de aula/laboratório”</u></p> <p><b>Observações:</b> “Educação de Qualidade - Ensino Experimental”: Para efetuar uma educação de qualidade na área do ensino experimental das Ciências, todos os docentes aplicaram metodologias ativas, investigativas e experimentais socorrendo-se de simulações, de modo a contribuir para a gestão do currículo mais eficaz, ao nível das Ciências Naturais e da Físico-química, com impacto positivo no desenvolvimento da literacia científica dos alunos.</p>
---------------------	--	--	---	---

				(...)
--	--	--	--	-------

**Observações (continuação):**

-“Os Coordenadores dos Subdepartamentos de Ciências e Físico-Química, referem que as atividades experimentais que constam nos vários conteúdos programáticos, nestas disciplinas, foram realizadas nas aulas com desdobramento, no 3.º ciclo e também, sempre que necessário nas outras, com a totalidade dos alunos da turma. Foram ainda realizadas outras atividades práticas de caráter lúdico, em situação de sala de aula, com o objetivo de tornar mais fácil, o processo ensino-aprendizagem. No 2.º ciclo, as atividades experimentais, previstas no programa, foram realizadas apesar do grande constrangimento causado pela não existência de desdobramento.”

(In Relatório Crítico do Departamento de MCE 2023/2024)

**“Articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclo”**

-Não foram realizadas reuniões de articulação entre os docentes do 1.º ciclo e de Ciências Naturais do 2.º e 3.º ciclo, conforme proposto na Plano de Melhoria 2023/2024, devido à gestão dos horários dos recursos humanos.

**“A Ciência vai ao 1º ciclo”** - Tubinho de Ensaio (Não foram realizadas por falta de recursos humanos).

**Ação de melhoria n.º 3.1: EXPERIÊNCIAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA/LABORATÓRIO**

-Consultar Atas e o Relatório de Departamento de MCE/Notícias do jornal “O Trovador” sobre “Realização de Aulas práticas, Visitas de Estudo, Trabalhos de Pesquisa/Investigação, Iniciativas para Promoção da Ciência e Divulgação de Resultados. Ações de sensibilização para esta temática destinada a docentes do 1º ciclo e dos 2º e 3º ciclos que lecionam esta disciplina.”

**Ação de melhoria n.º 3.2: IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS NA ÁREA DO ENSINO EXPERIMENTAL**

-Consultar Atas e o Relatório de Departamento de MCE /Notícias do jornal “O Trovador” sobre “Realização de atividades práticas, no âmbito do Clube das Ciências-Promoção da prática experimental junto dos alunos. Clube de Robótica: Desenvolvimento de projetos de programação e robótica.”

<p><b><u>Clube das Ciências Experimentais</u></b> <b><u>Pontos fortes:</u></b> -Motivação dos alunos. -Interesse nas atividades desenvolvidas.</p> <p><b><u>Aspetos a melhorar:</u></b> -Aumento do número de horas para desenvolver/preparar as atividades e coordenar o clube. -Número de professores em simultâneo nas aulas (mínimo 2 professores). -Disponibilidade de recursos materiais.</p> <p><b><u>Outras observações:</u></b> -Desenvolver no clube atividades na “horta – estufa”, tal como aconteceu neste ano letivo, em parceria com os alunos com necessidades específicas de aprendizagem.</p>	<p><b><u>Clube da Robótica</u></b> <b><u>Pontos fortes:</u></b> -Envolvimento, empenho, criatividade e espírito colaborativo evidenciado pela generalidade dos alunos.</p> <p><b><u>Aspetos a melhorar:</u></b> -Ampliação/renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos materiais necessários. -Sempre que possível trabalhar em par pedagógico, reforçando as atividades com a presença de dois elementos com habilitação/prática em eletrónica e programação, permitindo assim alargar a oferta de atividades a disponibilizar aos alunos. -Criação de horários nos tempos de almoço, estimulando desta forma a uma maior participação.</p>
---	---

**Outras observações:**

-Alguns alunos inscritos apresentam alguma dificuldade no cumprimento de regras, nomeadamente no que respeita à pontualidade e assiduidade.

**Sugestão de melhoria:**

-Relatar as ações desencadeadas em prol do ensino experimental, além do registo nas atas do Subdepartamento, sugerimos também o registo nas atas do Conselho Pedagógico.  
-Divulgação dos relatórios finais relativos à implementação da ação de melhoria 3.1, de acordo com o expresso no PML 2023/2024.

(In pág. 16 e 17 da Ação de melhoria 3.1 e 3.2 do Plano de Melhoria e Ação Estratégica do Agrupamento 2023/2024;  
In Relatórios dos Coordenadores dos Clubes: Clube de Ciências Experimentais e Clube de Robótica 2023-2024)

**Meta 1.6 – Implementação de mecanismos de apoio psicológico e de orientação vocacional**

<p>Psicologia e orientação escolar</p>	<p>- Realização de sessões de orientação vocacional. - Realização de ações de formação/sensibilização</p>	<p>- Ajudar os alunos na escolha das áreas para prosseguimento</p>	<p>- Psicóloga Escolar - Titulares, Diretores de Turma</p>	<p><b><u>Totalmente atingido</u></b> 57,6%-pontuação 6 <b><u>Observações:</u></b></p>
--	---	--	--	---

	<p>promotoras do desenvolvimento de competências essenciais aos projetos de vida dos alunos.</p> <p>- Atendimento/ Acompanhamento dos alunos indicados para os Serviços de Psicologia e Orientação – SPO.</p>	<p>de estudos.</p> <p>- Acompanhamento dos alunos durante o seu trajeto escolar.</p>	<p>- Docentes de EE</p>	<p>- “No presente ano letivo, continuamos a observar uma maior incidência nos casos do foro emocional, bem como no âmbito do espectro de autismo, pelo que, consideramos fundamental continuar a desenvolver os projetos já iniciados, nomeadamente, o Projeto “Mente Feliz-Aluno Feliz”, e ainda de criar novos projetos neste âmbito com o objetivo de prevenir e promover atitudes e comportamentos promotores da saúde mental nos alunos, desde as idades mais precoces.”</p>
--	---	--	-------------------------	---

**Observações (continuação):**

- O **programa de Orientação Vocacional** começou em novembro, sendo que foram realizadas oito sessões em todas as turmas.
- Na 1º fase foi realizada uma sessão para sensibilizar os alunos para a importância da Orientação Vocacional e promover o desenvolvimento de uma atitude de exploração vocacional, em que foi apresentado o Programa de Orientação Vocacional e um powerPoint (PPT) com diversa informação relevante. Na 2ª fase foi dada ênfase a tarefas de exploração do “EU” e procedeu-se à apresentação e análise do sistema educativo e da oferta formativa no ensino secundário. Também foram dinamizadas atividades com vista à Exploração do Índice de Cursos da DGES (ensino superior), bem como, à exploração do mundo do trabalho. Foi também realizada a apresentação de guiões para consultar os “sites” da DGES (ensino superior), da Design the Future e da Inspiring Future.
- Ainda nesta fase, procedeu-se à aplicação de testes de avaliação vocacional (interesses, aptidões, valores).
- No 2º período foram iniciadas as entrevistas em pequeno grupo com os alunos de todas as turmas. As entrevistas prolongaram-se até final do ano letivo e tiveram como objetivo a devolução dos resultados dos testes vocacionais realizados e o encaminhamento vocacional.
- Com alguns alunos, o processo ficou concluído, tendo sido possível a tomada de decisão relativamente ao seu percurso escolar no ensino secundário. Com os restantes alunos foi dada continuidade à orientação vocacional, de modo, a poderem ser usados outros processos de orientação mais personalizados, com vista à tomada de decisão, especialmente no caso dos alunos que ponderavam cursos profissionais, e para quem a oferta educativa, apenas seria conhecida no final do 3º período letivo (cursos profissionais).
- Com os **alunos da Educação Inclusiva** e os **alunos de nacionalidade estrangeira** e/ou com estatuto de refugiados foi realizado um processo mais individualizado, que nalguns casos, implicou a realização de reuniões com os Encarregados de Educação.
- No dia 20 de junho de 2023 foi realizada uma Ação de Informação Escolar e Profissional para pais e/ou Encarregados de Educação, usando a plataforma Teams.
- Será também dado apoio a alguns alunos e Encarregados de Educação para a formalização da matrícula para o 10º ano no Portal das Matrículas tendo sido já realizadas marcações presenciais, para os que solicitaram apoio. As matrículas irão realizar-se de 15 a 20 de julho de 2024.
- Foi também realizada a articulação com as docentes de educação especial, com vista ao encaminhamento dos alunos do 9º ano que têm medidas adicionais.”

**Aspetos positivos salientados:**

- Boa colaboração entre as várias estruturas do agrupamento e os SPO;
- Parceria dos SPO no âmbito do projeto educativo e PAA (Equipa de Supervisão da Disciplina; Equipa de Formação Interna; Cidadania; PNPSE, entre outras);
- Parceria com a Consulta de Pedopsiquiatria do Hospital de Santo André e Centro de Saúde Arnaldo Sampaio, que permitiu o acompanhamento em equipa pluridisciplinar dos casos em acompanhamento, bem como, a definição de estratégias de atuação conjuntas para melhor dar resposta às situações específicas dos alunos;
- Apesar de alguns alunos terem ficado em lista de espera, conseguimos dar resposta a todos os pedidos de avaliação psicológica realizados para os alunos do Agrupamento até final de julho. Alguns encarregados de educação que foram contactados para iniciar o processo de acompanhamento já na interrupção letiva, optaram por começar só em setembro.
- Concretização de todas as atividades previstas no âmbito do programa de orientação vocacional para os alunos do 9º ano: de modo geral, os alunos assumiram uma atitude muito responsável e empenhada na tomada de decisão vocacional em relação ao seu futuro escolar no ensino secundário;
- Desenvolvimento de ações de formação no âmbito da ação da Equipa de Formação Interna, que permitiram prevenir e intervir com vista à promoção de competências emocionais e relacionais, bem como, a prevenção e salvaguarda da saúde mental dos nossos alunos.
- Participação em reuniões do projeto “Orientate” – CM Leiria, que permitiu a partilha de experiências de atuação dos SPO e a realização de atividades colaborativas.

(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2023/2024)

CRIANÇAS / ALUNOS COM INTERVENÇÃO DOS SPO													
Ano de escolaridade		Pré	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total	
2022-23	Ac. Pont.	1º P	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	4
		2º P	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5
		3º P	0	0	0	0	0	4	2	0	0	2	8
	Av. Psic.	1º P	2	5	4	2	0	1	2	1	1	1	19
		2º P	2	0	4	1	0	0	2	1	2	0	12
		3º P	0	0	1	0	2	2	2	0	0	0	7
	Ac. Psic.	1º P	2	1	4	2	5	13	5	7	5	5	49
		2º P	3	3	7	5	5	15	4	12	5	3	62
		3º P	5	2	9	7	7	10	2	13	6	3	64
2023-24	Ac. Pont.	1º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2º P	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		3º P	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
	Av. Psic.	1º P	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
		2º P	0	0	2	4	0	1	1	2	1	0	11
		3º P	0	0	2	4	1	3	1	1	1	0	13
	Ac. Psic.	1º P	5	2	4	6	6	9	11	5	11	9	68
		2º P	5	4	6	6	8	9	8	4	9	8	67
		3º P	3	3	7	5	7	7	10	4	9	9	64
2021-22	Ac. Pont.	1º P	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
		2º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3º P	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	6
	Av. Psic.	1º P	3	0	2	3	3	1	2	2	2	2	20
		2º P	7	2	2	2	1	0	6	3	1	2	26
		3º P	5	2	2	1	1	2	1	0	0	0	14
	Ac. Psic.	1º P	0	1	2	3	1	8	16	7	2	0	40
		2º P	0	1	4	5	2	5	24	8	2	10	61
		3º P	3	1	2	4	4	4	18	8	1	8	53

Ac. Pont. – Acompanhamento Pontual / Av. Psic. – Avaliação Psicológica / Ac. Psic. – Acompanhamento Psicológico  
Nota (21-22, 22-23 e 23-24): alguns dos alunos que beneficiaram de apoio psicológico, também foram avaliados inicialmente pelos SPO.

(In pág. 89 do Relatório dos Resultados dos Alunos 2023/2024)

#### Sugestões de melhoria:

- fomentar a “desmistificação” da natureza e funções dos SPO junto dos alunos;
- definir uma colaboração mais sistemática com outras estruturas educativas externas ao agrupamento, de modo, a tratar de forma pluridisciplinar as problemáticas específicas dos alunos (PIPSE; CRI), por exemplo, com a existência de reuniões regulares entre as psicólogas dos SPO e os responsáveis dessas estruturas, especialmente no caso, dos psicólogos a trabalhar nestes projetos, pois considero que a articulação entre técnicos da mesma área deve ser feita de forma direta e contínua, contudo tal continuou a não se realizar de forma sistemática ao longo do ano letivo.

(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2023/2024; 14.ª Ata do CP, 17 julho 2024)

#### Meta 1.7 – Implementação do Plano Nacional de Leitura

Literacia e plano nacional de leitura	- Implementação de estratégias de leitura para todos os alunos nas aulas de Português. - Desenvolvimento do Programa Anual de Leitura do Agrupamento. -Dinamização e apoio de atividades pela Biblioteca Escolar (BE).	- Utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao desenvolvimento de competências da leitura e literacia.	- Equipa da Biblioteca Escolar - Docentes	<b>Totalmente atingido</b> 46,5%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5
				<b>Plano Nacional de Leitura – Pontos fortes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de hábitos de leitura; Utilização dos recursos das Bibliotecas;</li> <li>• Articulação das atividades dos subdepartamentos e das atividades do PNL com a BE;</li> <li>• Motivação para a pesquisa de informação;</li> <li>• Motivação para a escrita; Diversidade das estratégias de desenvolvimento de atividades;</li> <li>• Manuais escolares com excertos das obras e propostas de atividades;</li> <li>• Participação na Semana da Leitura.</li> </ul>

**Observações – Pontos fortes (continuação):**

- **Pontos fracos:**
- Qualidade física dos livros (obras com muita utilização);
- Responsabilização na correta utilização dos livros e respetiva conservação;
- Irregularidade na entrega dos livros.

**Sugestões de melhoria:**

- *Atribuição de um horário na biblioteca da EB D. Dinis a uma Assistente Operacional;*
- *Avaliação da coleção da BE por parte dos docentes implicados;*
- *Atribuição de horas na BE a um professor de Ed. Visual para produção de recursos visuais.*
- *Iniciativa dos docentes de vários Departamentos a participar em mais projetos de dimensão concelhia / distrital / nacional;*
- *Continuação do investimento na renovação e atualização da coleção.*

*(In Relatório do PNL 2023/2024 – Anexos da Ata do 14º CP, 17 julho 2024)*

**Pontuação Global do Objetivo Estratégico 1** (apesar de em 12 ações, três serem consideradas parcialmente atingidas, a percentagem global aproximou-se dos **61%**- nas **pontuações 5 e 6**, critério para o Totalmente atingido):

**Totalmente atingido**

–**23%** (28,8%-22/23) **pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

E

–**38%**(29,8%-22/23) **pontuação 6** – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

**Domínio 2-Objetivo Geral 2**

<b>DOMÍNIO 2: GESTÃO E MELHORIA DO AMBIENTE DE ENSINO – APRENDIZAGEM</b>					
<b>OBJETIVO GERAL 2:</b> promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar					
PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 2.1 - aplicação por toda a comunidade escolar das políticas de melhoria contínua.            Meta 2.2 – cooperação entre os alunos e acompanhamento dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos.            Meta 2.3 – cooperação entre os alunos e o seu envolvimento na dinamização de atividades.            Meta 2.4 - cumprimento dos deveres estabelecidos na parceria escola-família e diminuição do nº de participações disciplinares, em cada ano de escolaridade.            Meta 2.5 – implementação em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através da criação de uma base de dados e do desenvolvimento de estratégias de remediação.</p>					
Processo Ensino-Aprendizagem	-Promoção de um clima de Escola e de Sala de Aula favorável à aprendizagem.	- Trabalho colaborativo. - Trabalho de pesquisa. - Trabalho de projeto. - Utilização de plataformas digitais. - Questões problemas. - Resolver questões problema. - Debates argumentativos.	- Recursos digitais - Biblioteca escolar - Alunos - Docentes - Encarregados de Educação - Escola Segura	Nota: Não foi monitorizado, no presente ano letivo, posteriormente será integrado no formulário do Grau de concretização do PEA	
Parceria Escola-Família	- Promoção de um clima de Escola e de Sala de Aula favorável à aprendizagem, através do compromisso entre a Escola (garantia de uma formação integral), o Encarregado de Educação (acompanhamento ativo, presença regular na escola e cumprimento do RI) e o Aluno (cumprimento de deveres nucleares). - Redução anual de 20% das situações de indisciplina. - Consciencialização de cada membro da Comunidade Escolar para a importância da adoção de um papel ativo na melhoria contínua do serviço educativo.	- Desenvolvimento de iniciativas que promovam o respeito pelos outros, o espírito de solidariedade e a responsabilidade pelo bem-estar e a convivência democrática. - Envolvimento da comunidade escolar na consolidação de um ambiente de escola e clima de sala de aula propício à aprendizagem. - Monitorização das situações de indisciplina (trimestral e anual) pelo GAP. - Reunião geral com os EE para o balanço dos resultados obtidos e apresentação de metas para o novo ano letivo.	- Titulares e Diretores de Turma - Alunos e EE - Equipa de Supervisão - Controlo e monitorização das situações pelo GAP	<b>Totalmente atingido</b> (48,5,8%-pontuação 6; 33,3-pontuação 5)	<b>Observações:</b> - A maioria dos contactos continuou a ser realizado via email e/ou telefone. O maior número de contactos presenciais verificou-se no 1ºciclo seguido do 2º ciclo e por fim o 3º ciclo. (In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)
Bora lá...a escola é tua	- Propiciar momentos de intervenção cívica, de reflexão crítica e de envolvimento ativo	-Valorização do património natural, cultural e social,	- Docentes e alunos - Entidades	<b>Parcialmente atingido</b> (26,3%-pontuação 5; 17,2-pontuação 6)	

	no Projeto Educativo.	dinamizando projetos transversais aos diferentes ciclos de escolaridade, envolvendo todo o agrupamento.	Parceiras - Encarregados de Educação	<b>Observações:</b> - O C.P. reforça a ideia de que esta ação de melhoria é uma mais-valia para os alunos, pois a sua intenção pedagógica de enquadramento cívico é fundamental para o cumprimento do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Portanto, o objetivo de uma participação ativa do aluno na vida escolar deve ser trabalhado não apenas pelos Diretores de Turma, mas por todos os docentes. (In Ata do 07º CP, de 17 de janeiro 2024)
<b>Continuação das Observações:</b> - O C.P. registou que 20 turmas desenvolveram os seus projetos, mas 13 turmas não o conseguiram fazer. Dada a relevância do projeto, o CP reforça a ideia de que não poderão existir turmas que não implementem esta ação de melhoria. (In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)				
Programa da Mentoria	- Acompanhamento do par, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares. -Estímulo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos.	- Incentivar os alunos a apoiar os seus pares. - Valorização da participação do aluno mentor, registando-a no seu certificado, podendo ser valorizado na sua classificação final- Proposta para Desempenho Meritório- Quadro de valores.	- Titulares e Diretores de Turma, - Alunos, Diretores de Turma e Encarregados de Educação	<b>Parcialmente atingido</b> (29,3%-pontuação 5 e 6; 41,4% Não observado/não aplicável-) <b>Observações:</b> -O CP destaca a importância deste programa e sensibiliza os Diretores de Turma para a necessidade de incluir alunos de mais turmas no mesmo, uma vez que poderá ser uma estratégia de melhoria no que respeita ao aproveitamento e comportamento, integração na escola e na turma. -O CP lamenta, uma vez mais, a burocracia inerente ao projeto e destaca o facto de existirem algumas mentorias informais, sugeridas e implementadas pelos próprios alunos, sempre em colaboração com os Diretores de Turma. (In Ata do 09º CP, de 21 de fevereiro 2024)
<b>Continuação das Observações:</b> - O C. P. considera que o reduzido número de alunos a aderirem a este projeto deve-se ao excesso de burocracia inerentes ao projeto. (In Ata do 11º CP, de 17 de abril 2024)				
<b>Sugestões de Melhoria:</b> - O C.P concorda com o que as Coordenadoras dos Diretores de Turma expõem no seu relatório: “face à pouca adesão dos alunos e Diretores de Turma a este programa, propõem a sua reformulação, de forma a torná-lo mais simples e menos burocrático, e posterior divulgação no início do ano letivo. (In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)				
Projeto Cultural da Escola- Plano Nacional das Artes “Aí flores do verde Pino”	- Reforçar a identidade cultural da escola, promovendo iniciativas culturais internas e externas. - Reforçar a identidade cultural da escola. - Valorizar o pensamento crítico e criativo, a sensibilidade estética e artística. - Promover a flexibilidade cultural.	- Estratégia transversal a toda a oferta educativa do Agrupamento, incluindo a articulação com a comunidade cultural local. - Articulação com o Plano Nacional das Artes. - Constituição de uma	- Elementos docentes, não docentes, alunos, associação de pais, município, instituições culturais e artísticas	<b>Totalmente atingido</b> (34,3%-pontuação 5; 29,3-pontuação 6) <b>Observações:</b> -A comunidade intermunicipal de Leiria associou-se às comemorações dos 50 anos do 25 de abril de 1974, tendo sido aprovado em Concelho Intermunicipal a aquisição de uma exposição itinerante de <i>rol ups</i> , sob proposta do Plano Nacional das Artes, com a colaboração da Comissão dos 50 anos do 25 de abril

		Comissão Consultiva que integra elementos docentes, não docentes, alunos, Associação de Pais, Município, Instituições Culturais e Associativas.		do Concelho de Leiria, no âmbito do Plano Intermunicipal de Promoção do Sucesso Escolar. (In Ata do 05º CP, de 13 de dezembro 2023)
Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)	- Melhorar as práticas pedagógicas. - Visão integradora dos processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem.	-Aplicação de pelo menos uma estratégia pedagógica para a avaliação formativa/sumativa num domínio/subdomínio curricular. -Aplicação de pelo menos uma rubrica ao longo do ano letivo, com a monitorização final da sua aplicação.	- Alunos e docentes do Agrupamento	<b>Parcialmente atingido</b> (39,4%-pontuações 5 e 6)  <b>Observações:</b> -O Acompanhamento do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Inovação da Avaliação Pedagógica (MAIA), atualmente designado como “Avaliação Pedagógica”, com sessões de formação a nível dos Departamentos Curriculares continua a ser um ponto forte do Agrupamento. (In Ata do 02º CP, de 27 de setembro 2023)
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)	- Consolidação de uma Educação Digital altamente eficaz, sustentável e equitativa como parte de uma educação e formação criativas, flexíveis, modernas e inclusivas. - Promoção de ambientes mais sustentáveis que desenvolvam uma economia verde e altamente tecnológica através de ecossistemas de desenvolvimento de competências digitais. - Promoção da integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo. - Integração de forma consistente a tecnologia nas práticas educativas.	- Prioridade organizacional a digitalização da comunicação, gestão e arquivo da informação do Agrupamento desde a prática e avaliação pedagógica, gestão administrativa e documental e comunicação institucional com entidades oficiais, parceiros institucionais e comunidade educativa.	- Sistemas de Informação: GIAE online JPM Abreu; Moodle e Teams. - Parceiros: Câmara Municipal de Leiria; ESECS/ESTG; Centros de Formação (Leirimar e CCEMS); Associação de Pais e Biblioteca Escolar. - Professores, Alunos e Comunidade Educativa.	<b>Totalmente atingido</b> (40,4%-pontuação 5; 39,4%-pontuação 6)  <b>Observações:</b> -O C.P destacou o trabalho desenvolvido pela equipa, tendo o mesmo contribuído para o melhoramento das condições existentes na escola e facilitado as práticas de trabalho colaborativo dinamizado pelo corpo docente do agrupamento, nomeadamente, na dinamização e manutenção do email institucional e das plataformas Teams e Moodle.  (In Ata do 2º CP, de 27 de setembro 2023)

#### Sugestões de Melhoria:

- O C.P refere que, em parceria com o Município, deve haver uma aquisição de equipamentos informáticos atualizados e funcionais, melhoria da Internet e integração da Educação Pré-escolar no PADDE.

(In Ata do 1º CP, de 5 de setembro 2023)

- Aumento da velocidade da internet nas diferentes escolas do agrupamento;  
- Diminuição do tempo necessário para o acesso às sessões nos computadores da escola;  
- Incluir um elemento de cada departamento Curricular na equipa do PADDE, para que a equipa seja mais abrangente conheça melhor as necessidades e ações desenvolvidas em todos os estabelecimentos e para que a partilha e articulação de experiências seja consolidada.

(In Ata do 2º CP, de 27 de setembro 2023)

#### Constrangimentos:

- A equipa de trabalho considera muito preocupante o facto das entidades responsáveis pela assistência técnica dos Kit Tecnológicos, terem já cessado o período de garantia e existirem reparações que terão de ser suportadas pelos utilizadores.  
- A equipa do PADDE ter apenas dois elementos, o que é manifestamente insuficiente para proceder ao planeamento, reformulação e concretização das ações previstas no Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento.

- O facto de a escola ir sofrer uma intervenção de requalificação dos edifícios e espaços exteriores compromete algumas intervenções ao nível do sistema elétrico e tecnológico previstos na reformulação do PADDE.

(In Ata do 2º CP, de 27 de setembro 2023)

<p>Projeto “As viagens do corvo D. Dinis”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o gosto pelos livros e por ouvir e contar histórias.</li> <li>- Desenvolver a imaginação e a criatividade.</li> <li>- Desenvolver a linguagem e a comunicação.</li> <li>- Conhecer diferentes países e culturas.</li> <li>- Promover as literacias.</li> <li>- Promover o acesso à informação e ao conhecimento;</li> <li>- Desenvolver o pensamento computacional.</li> <li>- Promover o desenvolvimento cognitivo e socioemocional.</li> <li>- Criar uma cultura de leitura.</li> <li>- Proporcionar momentos de relaxamento e diversão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessões periódicas (quinzenais) em todas as salas de JI do Agrupamento a partir de livros infantojuvenis, tendo como interlocutor um fantoche (corvo Dinis).</li> <li>- Uso de técnicas com recurso às apresentações multimédia e aos jogos de questionário.</li> <li>- Utilização de várias técnicas de narração com a manipulação de objetos, o kamishibai, o teatro de papel, os fantoches e um robot de solo, entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos dos JI do Agrupamento;</li> <li>- Alunos do 1º ano</li> <li>- Educadores e professores titulares</li> </ul>	<p>Nota: O projeto não constava das questões do QGCPEA (forms)</p> <p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No ano letivo 23-24, o projeto foi estendido às turmas do 1º ano, sob a designação “O Corvo Dinis de mãos dadas coma a leitura e tendo como referências as obras da Educação Literária.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In documento de monitorização do Projeto “as viagens do corvo D. Dinis”)</p>
<p>Projeto “Leitura em vai e vem”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o interesse pela leitura desde muito cedo.</li> <li>- Desenvolver o gosto pela leitura em família, fortalecendo o vínculo entre pais e filhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de uma lista de livros do PNL.</li> <li>- Personalização das sacolas.</li> <li>- Criação de uma folha para o registo da experiência de leitura, preenchida semanalmente pela família.</li> <li>- Realização de reuniões explicativas do projeto aos pais fazendo a ressalva da importância da leitura em família.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos dos JI do Agrupamento e educadores</li> <li>- Família dos alunos</li> </ul>	<p>Nota: O projeto não constava das questões do QGCPEA (forms)</p> <p><b>Observações:</b> <i>Sem elementos</i></p>
<p>Projeto “Junto Crescemos... Junto Aprendemos!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de competências nos alunos.</li> <li>- Aplicação dos valores, constantes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente liberdade, responsabilidade e integridade, cidadania e participação, excelência e exigência, e curiosidade, reflexão e inovação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de Assembleias para tentar resolver problemas existentes na escola.</li> <li>- Dinamização de Ateliês para o desenvolvimento de projetos.</li> <li>- Reforço do nº de horas de Apoio aos alunos com PLNM.</li> <li>- Reforço do nº de horas de Apoio Educativo por turma.</li> <li>- Monitorização.</li> <li>- Avaliação Final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores titulares</li> <li>- Todas turmas da Escola do Arrabalde</li> </ul>	<p>Nota: O projeto não constava das questões do QGCPEA (forms)</p> <p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O C.P aprovou a reformulação do projeto “Junto Crescemos...Junto Aprendemos!”</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Ata do 03º CP, de 11 de outubro 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O C.P. considera que o projeto “Junto Crescemos...Junto Aprendemos!” tem contribuído positivamente, quer par o desenvolvimento de competências nos alunos, quer para a criação de um ambiente colaborativo entre os docentes.</li> </ul>

				(In Ata do 07º CP, de 17 de janeiro 2024)
<p><b>Continuação das Observações:</b></p> <p>- Os docentes titulares de turma consideraram que este projeto contribuiu de forma positiva, quer para o desenvolvimento de competências nos alunos, quer para a criação de um ambiente colaborativo e de partilha entre docentes. A prática constante de partilha de materiais e estratégias/metodologias tiveram como objetivo colmatar as necessidades que foram surgindo e enriquecer o projeto.</p> <p>(In Avaliação do projeto “Juntos crescemos... Juntos aprendemos!”, 3º Período anexo à ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p> <p>- O C.P aconselham que seja dada continuidade à implementação deste projeto pois, corrobora com os docentes ao considerar que este tem contribuído positivamente, quer para o desenvolvimento de competências nos alunos, quer para a criação de um ambiente colaborativo entre os docentes.</p> <p>(In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p> <p><b>Sugestões de Melhoria:</b></p> <p>- Existência de duas tardes de ateliers e o desenvolvimento de novos ateliers como o de culinária, robótica (pensamento computacional), artístico (drama/teatro) e ateliers direcionados a colmatar algumas dificuldades sentidas, por todos os anos de escolaridade, nomeadamente na resolução de problemas do dia-a-dia e/ou ortografia;</p> <p>- Alargamento deste projeto a outras escolas do Agrupamento.</p> <p>(In Avaliação do projeto “Juntos crescemos... Juntos aprendemos!”, 3º Período anexo à ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p>				
Eu.aprendo@ escolher	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências a nível da resolução de problemas.</li> <li>- Desenvolver competências a nível das TIC.</li> <li>- Desenvolver competências a nível da língua portuguesa.</li> <li>- Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva.</li> <li>- Fomentar o trabalho colaborativo.</li> <li>- Trabalhar os conteúdos lecionados em contexto real.</li> <li>- Múltiplos mini projetos, partindo de centros de interesse, efemérides, datas comemorativas, entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração contextualizada de obras literárias, desafios, ou outros, em articulação com a matriz expressa no currículo e nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Trabalhar de forma articulada a aquisição de competências de literacia financeira, educação para a saúde, cidadania e probótica, através implementação de mini projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os alunos e professores da Escola Branca</li> </ul>	<p>Nota: O projeto não constava das questões do QGCPEA (forms)</p> <p><b>Observações:</b> O C.P. considera este projeto bastante pertinente, ajustado ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e às ações no âmbito do Plano de Ação 23/24. (In Ata do 03º CP, de 11 de outubro 2023)</p>
À Descoberta da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de competências matemáticas no ensino pré-escolar e 1º ciclo (1º ano).</li> <li>- Sensibilizar os Encarregados de Educação e/ou Pais para a importância da promoção de competências de numeracia emergentes.</li> <li>- Reduzir o insucesso escolar na disciplina de Matemática no 1º ciclo, bem como ao longo do seu percurso académico.</li> <li>- Desconstruir a crença, junto da comunidade educativa, de que a matemática é uma área em que é difícil alcançar sucesso académico e que não</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação para os Educadores, Docentes, Encarregados de Educação e/ou pais.</li> <li>- Despiste Universal: Prova coletiva com a Psicóloga.</li> <li>-Intervenção Universal: Guião com propostas de atividade a realizar em sala de aula e monitorização quinzenal.</li> <li>-Intervenção Seletiva: Sessões com as crianças com dificuldades nas áreas na prova de despiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores Titulares de Turma e Educadores Titulares</li> <li>- Professores da Educação Especial</li> <li>- Encarregados de Educação e/ou pais</li> <li>- Alunos do 1º ano de escolaridade e crianças do ensino Pré-escolar</li> <li>- Psicólogas do Agrupamento</li> </ul>	<p>Nota: O projeto não constava das questões do QGCPEA (forms)</p> <p><b>Observações:</b> -Este projeto iniciou com a preparação e a divulgação do mesmo junto dos Encarregados de Educação, bem como a recolha das respetivas autorizações, esclarecimento de dúvidas junto aos docentes da educação pré-escolar envolvidos, agendamento e aplicação das provas de despiste universal e aplicação das mesmas. As sessões tiveram início em janeiro com periodicidade semanal. Ao mesmo tempo teve início a intervenção universal com as restantes crianças a cargo do docente, em contexto de sala de aula, com base num guião de atividades e uma</p>

	<p>está ao alcance de todos os alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolha de autorizações.</li> </ul>	<p>universal aplicada realizadas pela psicóloga ou pelo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenção Adicional: Sessões aplicadas a crianças com dificuldades em mais de 5 áreas na prova de despiste universal aplicada realizadas pela psicóloga ou pelo docente.</li> <li>- Monitorização.</li> <li>- Avaliação Final.</li> </ul>		<p>grelha de observação para monitorização do projeto.</p> <p><i>(In Ata do 07º CP, de 17 de janeiro 2024)</i></p> <p>-Este projeto é desenvolvido pelo SPO, no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) e integrado nas medidas de promoção do sucesso escolar e de recuperação das aprendizagens do Plano de Ação 23/24, de acordo com os objetivos definidos.</p> <p><i>(In Ata do 07º CP, de 17 de janeiro 2024)</i></p>
<p><b>Continuação das Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclui-se que, de modo geral, houve um aumento dos valores mínimos atingidos nos despistes, demonstrando melhorias nas aptidões matemáticas. Relativamente às crianças que fizeram parte da intervenção seletiva e adicional, os resultados demonstram que a sua maioria apresentou melhorias significativas, ou seja, o número de áreas com resultados abaixo da média da sala diminuiu.</li> </ul> <p><i>(In Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perante os resultados deste projeto o C.P espera que haja uma continuidade deste projeto e acredita que, a longo prazo, as suas valências produzirão efeitos no relacionamento dos alunos com os conteúdos matemáticos e na sua autonomia.</li> </ul> <p><i>(In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</i></p> <p><b>Sugestões de Melhoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação de grupos de intervenção, algumas crianças necessitavam de apoio mais individualizado ou de um reforço.</li> <li>- Diminuição do número de crianças por grupo, sessões individuais ou mais sessões por semana.</li> </ul> <p><i>(In Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</i></p>				
<p>Mente Feliz...Aluno Feliz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de competências socioemocionais dos alunos que frequentam os anos terminais do 1º ciclo e os iniciais do 2º ciclo.</li> <li>- Desenvolvimento da comunicação assertiva e consciente.</li> <li>- Adoção de estratégias de resiliência e de autoconfiança.</li> <li>- Desenvolvimento de atitudes de compaixão, empatia e generosidade.</li> <li>- Dotar os alunos de formas positivas de lidar com os seus pensamentos e emoções.</li> <li>- Ajudar os alunos a responder às situações em vez de reagir automaticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formação para os Diretores de Turma, pais e Encarregados de educação.</li> <li>-Recolha de autorizações.</li> <li>-Despiste Universal.</li> <li>-Definição da intervenção.</li> <li>- Monitorização.</li> <li>Avaliação Final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos do 1º ciclo (3.º e 4.º anos) e do 2.º ciclo (5º ano)</li> <li>-Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma</li> <li>- Psicólogas do Agrupamento</li> <li>- Encarregados de Educação e/ou Pais</li> </ul>	<p>Nota: O projeto não constava das questões do QGCPEA (forms)</p> <p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A receção e participação dos alunos e docentes envolvidos é muito positiva, tendo havido muito interesse pelos diferentes temas abordados avaliado pelo entusiasmo na execução das atividades propostas. O envolvimento dos alunos é visível, com momentos de reflexão e sobretudo de partilha, promovendo não só um crescimento ao nível individual, mas também ao nível de grupo.</li> </ul> <p><i>(In Ata do 07º CP, de 17 de janeiro 2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Este projeto é desenvolvido pelo SPO, no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) e integrado nas medidas de promoção do sucesso escolar e de recuperação das aprendizagens do Plano de Ação 23/24, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul> <p><i>(In Ata do 07º CP, de 17 de janeiro 2024)</i></p>

### Continuação das Observações:

-Uma mais valia deste projeto é o fato de se poder adaptar às necessidades que vão surgindo ao longo do ano letivo, dando resposta às dificuldades sentidas no momento e justificando a pertinência da intervenção.

-Continuar estes projetos é continuar a promover o processo de mudança que tem como objetivo dotar os nossos alunos de capacidades fundamentais para lidar com pressões e situações próprias do seu desenvolvimento individual, escolar e social.

(In Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)

### Constrangimentos:

-Dificuldades na preparação atempada de material, sobretudo para o 1º ciclo, nomeadamente, devido a constrangimentos da reografia da escola sede.

(In Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)

### Sugestões de Melhoria:

-Elaboração de um questionário de recolha de informação, antes e depois do projeto, para que reflita melhor as dificuldades e as melhorias sentidas ao longo do mesmo e ainda, para que seja exequível e fazer o tratamento de dados no 1º ciclo, onde o número de alunos é consideravelmente maior.

(In Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)

-O C. P. considera que é fundamental que o PNPSE do agrupamento possa continuar em 2024-2025, a contar com a psicóloga colocada ao abrigo deste programa.

(In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)

<p>Projeto "Conhecer Instituições Locais"</p>	<p>-Promover a autonomia dos alunos em Atividades da Vida Diária (AVD). -Conhecer o meio envolvente e o património.</p>	<p>-Dar a conhecer as instituições locais. -Conhecer trajetos. - Aplicar conhecimentos de segurança rodoviária.</p>	<p>-Alunos com medidas adicionais -Docentes Subdepartamento EE1</p>	<p>Nota: O projeto não constava das questões do QGCPEA (forms)  <b>Observações:</b> -Todas as visitas pretenderam dar a conhecer locais de trabalho, promovendo experiências significativas que poderão ajudar os discentes na escolha de uma profissão, futuramente, além de os levar a utilizar os espaços de forma adequada, compreendendo a função de cada um deles. (In Relatório do Apoio Especializado Escolar, anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p>
<p>FBP – Frequência Bilingue Precoce</p>	<p>- Resposta Educativa na Surdez dos 0 aos 3 anos.</p>	<p>-Apresentação do projeto às instâncias superiores e à comunidade educativa das Equipas participantes. -Participação no Encontro Nacional "Frequência Bilingue Precoce.</p>	<p>-Equipa Educativa Especializada na Surdez (0 aos 3 anos)</p>	<p>Nota: O projeto não constava das questões do QGCPEA (forms)  <b>Observações:</b> -A apresentação às instâncias superiores ainda não se tornou possível, devido à dificuldade de marcação de uma reunião conjunta. (In Relatório do Apoio Especializado Escolar, anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p>
<p>Projeto Erasmus+</p>	<p>-Enriquecer o desenvolvimento profissional dos docentes. - Implementar a internacionalização da escola. - Realização de job shadowing numa escola de Almeria - Espanha, com ensino bilingue de Língua Gestual Espanhola. - Realização de job shadowing</p>	<p>- Dinamização de ações: "Projetos Erasmus D. DINIS: QUID-Programa de Formação Online e Educação para a Cidadania Global" e uma sessão presencial para</p>	<p>-Docentes e Alunos do agrupamento de escolas de outros países inseridos no Projeto Erasmus + -Encarregados</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (42,4%-pontuação 6; 21,2%-pontuação 5)  <b>Observações:</b> - O C.P lamenta que os alunos que não reúnam condições para cumprir o critério" disponibilidade para acolher, na sua família, alunos estrangeiros envolvidos no projeto" sejam excluídos desse projeto, o que coloca</p>

	na escola dos Cauchos e ESALV. - Reuniões mensais online com todos os parceiros.	professores do Agrupamento, para divulgação do curso digital com ferramentas digitais e metodologias. - Mobilidade de grupo de curta duração.	de Educação	em causa o princípio da inclusão e equidade. (In Ata do 02º CP, de 27 de setembro 2023)  -O C.P, no âmbito da acreditação do ERASMUS+ 2022-2027, aprovou os critérios para a candidatura KA121, para o pessoal docente e não docente. (In Ata do 04º CP, de 15 de novembro 2023)
<p><b>Continuação das Observações:</b> -O C.P entende que este projeto de internacionalização do Agrupamento é relevante, pelo que deverá apostar-se na sua continuidade. É evidente a relevância dos intercâmbios para o contexto escolar, para a comunidade escolar alargada e para a internacionalização da escola. (In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p> <p><b>Constrangimentos:</b> -Falta de horas para os membros da equipa reunirem semanalmente; (In Relatório de Avaliação Anual do Projeto Erasmus+ anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p> <p><b>Sugestões de Melhoria:</b> - O C.P considera que devem ser criadas condições para que o projeto seja mais abrangente e não coloque em causa o princípio da inclusão e equidade. (In Ata do 02º CP, de 27 de setembro 2023)</p> <p>-O Espaço Erasmus + deverá funcionar num tempo de 50 minutos de forma a facilitar a participação de alunos das várias turmas; -Os membros da equipa Erasmus + deverão dispor de, no mínimo, 2 tempos em comum, para poderem realizar todo o trabalho de planeamento, concretização e dinamização dos projetos. (In Relatório de Avaliação Anual do Projeto Erasmus+ anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p>				
Projeto de Educação para a Saúde	- Educar para a adoção de comportamentos coletivos adequados em termos de saúde e segurança. - Divulgação das atividades no jornal “O Trovador”.	- Comemorações em articulação com o Subdepartamento de Ciências e a Biblioteca Escolar. - Elaboração de PowerPoint e Exposições temáticas. - Participação em projetos de intervenção comunitária. - Participação em palestras com temáticas da saúde pública. -Realização de Ações de Formação para alunos sobre temáticas relacionadas com a saúde e segurança.	- Professores e alunos - Biblioteca Escolar - Entidades envolvidas	<b>Totalmente atingido</b> (33,3%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5)  <b>Observações:</b> -Este ano foram reforçadas as parcerias com entidades fora da escola. (In relatório do Projeto de Educação para a Saúde anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)  -O C.P. considera que o recurso a atividades práticas, a palestras e webinars foi uma mais-valia, permitindo que os envolvidos conseguissem aprofundar temáticas tão relevantes para a saúde e bem-estar. (In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)
Projeto o Amigo mais velho	- Cooperação entre os alunos e acompanhamento dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos. - Receção e “apadrinhamento” dos alunos do 1º ano e do 5º ano de escolaridade pelos alunos do 3º ano e 6º ano de escolaridade, respetivamente, no início do ano letivo.	- Facilitar a integração dos alunos e a sua adaptação ao espaço escolar.	- Titulares de Turma - Professores de Cidadania e Desenvolvimento - Alunos do 1º, 3º, 4º, 5º e 6º anos	<b>Totalmente atingido</b> (36,4%-pontuação 6; 22,2%-pontuação 5)  <b>Observações:</b> -O C.P considera que é importante manter, a ação de melhoria “O Amigo mais velho” com vista ao desenvolvimento de atividades de integração dos novos alunos. (In Ata do 1º CP, de 05 de setembro 2023)

	<p>- Encontro entre padrinhos e afilhados no final do primeiro período.</p> <p>- PeddyPaper no 5º ano e o 6º ano: “A descoberta da Escola” como atividade de reconhecimento da escola.</p> <p>-Almoço partilhado entre as turmas do 5ºA e 6ºA.</p> <p>-Realização da atividade “Liberdade para dar e receber, pela turma do 6º D”.</p>			2023)
Estratégia para a Educação da Cidadania	<p>-Educar e formar cidadãos, dotando-os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional, com vista à integração na vida ativa de uma sociedade em constante mudança.</p> <p>-Valorização da solidariedade e do espírito de cooperação, através do desenvolvimento de iniciativas e projetos.</p> <p>-Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e de participação ativa.</p> <p>-Promoção do pensamento crítico.</p> <p>-Consolidação da articulação pedagógica vertical e horizontal.</p>	<p>-Ações, campanhas, projetos, programas e parcerias com entidades da comunidade, nomeadamente aquelas que têm assento no Conselho Geral.</p> <p>- Implementação do “Passaporte Cidadania”.</p>	<p>-Alunos</p> <p>-Encarregados de Educação</p> <p>- Docentes,</p> <p>-Biblioteca Escolar,</p> <p>-Jornal do Agrupamento,</p> <p>- Desporto Escolar</p> <p>- PES</p> <p>-Parlamento Jovem</p> <p>- Erasmus+</p> <p>-Algumas entidades da comunidade com as quais o Agrupamento mantém parceria e têm assento no Conselho Geral</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (53,5%-pontuação 6; 31,1%-pontuação 5)</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>-Foram desenvolvidos 33 projetos, dos quais 25 foram apresentados e desenvolvidos na comunidade. Esse resultado é considerado bastante positivo, pois proporcionou grande visibilidade em toda a comunidade educativa.</p> <p>(In Memorando da reunião de Cidadania e Desenvolvimento de 9 de julho de 2024 anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p> <p>-O C.P destaca a participação nos diversos projetos implementados dentro, fora da sala de aula e na comunidade. O balanço é bastante positivo e reflete projetos realizados com grande visibilidade na comunidade educativa.</p> <p>(In Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p>
<p><b>Sugestões de Melhoria:</b></p> <p>-Devido à pertinência do tema “saúde mental”, foi proposto serem trabalhadas as questões de ansiedade/emoções na perspetiva dos alunos, principalmente nos alunos do 6º ano;</p> <p>-Foi sugerido a criação de um “banco de emoções”, onde os alunos e professores se possam simplesmente sentar e os outros da comunidade escolar poderão aproximar-se, falar, ou dar um abraço como forma de conforto e ou de solidariedade;</p> <p>-Foi proposto a criação de um projeto “ninguém é feliz com a barriga vazia” como meio de aproveitamento do pão e fruta que sobra do refeitório, num local acessível a todos.</p> <p>(In Memorando da reunião de Cidadania e Desenvolvimento de 9 de julho de 2024, anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)</p>				
<p>Clubes/ Projetos e Assembleias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano Local de Cinema</li> <li>• Plano Nacional da Leitura</li> <li>• Clube das Emoções</li> <li>• Clube das Ciências</li> </ul>	<p>-Planificação e concretização de Projetos de Desenvolvimento Educativo, como contributo para a consecução das metas prioritárias definidas no Projeto Educativo: (i) Aumentar/Melhorar o sucesso educativo e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem; (ii) Melhorar o clima e ambiente educativos e da cultura escolar; (iii) Afiramar</p>	<p>- Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que melhorem a sua integração, criatividade e consciência cívica (Assembleias de Turma, Assembleias de Delegados, Projetos Curriculares de Turma, Dinamização dos Espaços, Dinamização de</p>	<p>- Docentes e alunos</p> <p>- Clubes temáticos</p> <p>- Entidades Parceiras</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (44,4%-pontuação 6; 32,4%-pontuação 5)</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>-O C. P destacou o facto dos Clubes e Projetos abrangerem áreas de interesse bastante diversificadas, o que oferece aos alunos um leque de opções bastante variado e, por conseguinte, lhes proporciona uma área bastante vasta de aprendizagens.</p> <p>(In Ata do 03º CP, de 11 de outubro 2023)</p> <p>-O C.P, na avaliação do 1º período,</p>

<p>Experimentais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clube de LGP</li> <li>• Clube das Artes</li> <li>• Clube Robótica</li> <li>• Clube Teatro</li> <li>• Desporto Escolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Andebol</li> <li>❖ Ténis de mesa</li> <li>❖ Futsal</li> <li>❖ Atletismo</li> <li>❖ Badminton</li> <li>❖ Multiatividades</li> <li>❖ Frisbee</li> <li>❖ Ténis mesa</li> <li>❖ Patinagem</li> <li>❖ Xadrez</li> </ul> </li> </ul>	<p>uma cultura de escola baseada na exigência e no rigor; (iv) Fomentar a participação na parceria Escola-Família e da ligação ativa à comunidade.</p> <p>- Participar em atividades de enriquecimento curricular, em iniciativas da turma, em projetos ou parcerias de ligação Escola-Meio e no apoio aos colegas na resolução de conflitos.</p> <p>- Fomentar a participação na parceria Escola- Família e da ligação ativa à comunidade.</p>	<p>Atividades no âmbito do PAA).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de atividades que promovam o sucesso escolar e a interação entre os diferentes atores da comunidade, contribuindo para o desenvolvimento do sentido de identidade e pertença a um todo.</li> <li>-Aquisição de competências em prol de uma escola mais ativa, nas áreas do saber fazer.</li> <li>-Aquisição de valores e códigos de conduta por parte da comunidade escolar e da promoção ou reforço da ligação às instituições e parceiros locais e regionais.</li> <li>- Valorização do património natural, cultural e social.</li> </ul>		<p>destaca a taxa de participação dos alunos inscritos ser de 100% e nos parâmetros sujeitos a avaliação, a maioria dos alunos, ser avaliado com M.B ou B.</p> <p style="text-align: right;"><i>(In Ata do 07º CP, de 17 de janeiro 2024)</i></p> <p>-O C.P destaca o facto de o número de alunos inscritos ter aumentado relativamente ao 1º período e relativamente à assiduidade e participação, os dois parâmetros sujeitos à avaliação, a maioria dos alunos ter sido avaliado com M.B e B.</p> <p style="text-align: right;"><i>(In Ata do 11º CP, de 17 de abril 2024)</i></p> <p>-Registou-se uma diminuição significativa dos alunos que frequentaram os Clubes e Projetos do 2º para o 3º período. Esta diminuição prendeu-se com o facto de a escola sede se encontrar em requalificação e não ter sido possível a implementar de algumas atividades previstas para o Desporto Escolar. O CP espera que no próximo ano letivo o número de alunos a frequentar clubes e projetos possa mesmo aumentar.</p> <p style="text-align: right;"><i>(In Ata do 14º CP, de 17 de junho 2024)</i></p>
--	---	--	--	---

### Sugestões de Melhoria:

- Horários mais adaptados para a possibilidade da frequência de todos os alunos;
- O Clube das Artes refere a realização de mais visitas de estudo a museus, exposições oficinas e atelier de artistas;
- O Clube das Ciências Experimentais refere o aumento do número de horas para o desenvolvimento e preparação de atividades, dois professores no mínimo e a disponibilidade de mais recursos materiais;
- No Clube de Língua Gestual Portuguesa, a importância do aumento de um tempo por semana, para a consolidação das aprendizagens e haver um maior contacto com a Língua Gestual;
- O Clube da Robótica sugere ampliação e renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos a materiais necessários e a possibilidade de trabalho em par pedagógico;
- Incluir, no Clube das Emoções, atividades que possam ser expostas e publicitadas para a comunidade escolar.
- O Clube de Teatro refere a importância de um espaço para o ensaio das peças e uma arrecadação para a arrumação do guarda-roupa e maior facilidade na logística do transporte de cenários para o TMF;
- O Desporto escolar refere a necessidade de manter uma tarde (4ª feira) para os treinos e para as competições de forma que todos os alunos possam participar e haver a possibilidade de um maior envolvimento dos alunos do 1º ciclo em algumas atividades.

*(In relatório Final da Coordenação dos Clubes-Projetos anexo à Ata do 14º CP, de 17 de julho 2024)*

<p>Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através do registo em ficha própria (e base de dados comum) disponível a qualquer membro da comunidade escolar.</li> <li>- Melhorar o clima de escola, reduzindo os problemas relacionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir e apoiar os alunos com problemas; gerir conflitos e prevenir comportamentos de indisciplina.</li> <li>- Enquadrar as situações de indisciplina e proceder ao registo na base de dados; encaminhamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa GAP</li> <li>- Coordenadores de Escola</li> <li>- Titulares e Diretores de Turma</li> <li>- Comunidade Escolar</li> <li>- Assistentes Operacionais</li> <li>- Psicóloga do</li> </ul>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (42,4%-pontuações 5 e 6; 30,3%-Não observado)</p> <p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O C.P destacou que do 1º período para o 3º período o número de alunos envolvidos em questões de ocorrências diminuiu, passando de 1,8% para 1,6%.</li> <li>-Continuou a ser no 3.º ciclo que se registaram o maior número de ocorrências.</li> </ul>
---	---	---	---	--

	<p>com a insegurança, a violência e a indisciplina. - Reduzir, anualmente, em 20% as situações de indisciplina.</p>	<p>imediatamente para o Coordenador/Diretor das situações mais graves ou recorrentes. - Criação de uma plataforma digital onde se registaram e monitorizam as ocorrências relativas à indisciplina / comportamento dos alunos. - Manutenção da Equipa de Acompanhamento do GAP.</p>	<p>Agrupamento</p>	<p>- No 1.º ciclo as sinalizações no GAP foram muito pontuais. - Quanto ao tipo de infração, em termos globais, refere-se em primeiro lugar o comportamento perturbador (50%) e em 2.º lugar a agressão física (29%). <i>(In Ata do 14º CP, de 17 de junho 2024)</i></p> <p>- O C.P., com base nos dados apresentados, concluiu que, em comparação com o ano letivo anterior, houve uma redução de 68 ocorrências no GAP, indicando que o PEA tem vindo a atingir seus objetivos no domínio disciplinar. <i>(In Ata do 14º CP, de 17 de junho 2024)</i></p>
--	---	---	--------------------	---

**Pontuação Global do Objetivo Estratégico 2:** apesar de em 14 ações, 3 serem consideradas parcialmente atingidas, a percentagem global aproximou-se dos **61%**- nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido:

**Totalmente atingido**

**-27% pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;  
E

**-34% pontuação 6** – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações);

**Domínio 3-Objetivo Geral 3**

DOMÍNIO 3: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR				
OBJETIVO GERAL 3: melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;3.5;3.6)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 3.1 - intervir junto das entidades responsáveis para que se proceda à requalificação da escola-sede (instalações degradadas, falta de salas de aula, de gabinetes, número excessivo de alunos que obriga ao funcionamento em 2 turnos)</p> <p>Meta 3.2 – proceder aos arranjos e melhorias nas escolas do 1º ciclo e estabelecimentos de educação pré-escolar, de acordo com o levantamento já efetuado</p> <p>Meta 3.3 – melhoria/reparação das instalações e equipamentos degradados e manutenção das condições de higiene indispensáveis ao bom funcionamento do serviço educativo</p> <p>Meta 3.4 - implementação do plano tecnológico da educação às escolas e estabelecimentos do agrupamento</p> <p>Meta 3.5 – formação do utilizador / aumento da utilização da BE</p> <p>Meta 3.6 – gestão da coleção adequada às necessidades curriculares</p>				
<p>Melhoria dos espaços escolares</p> <p>Instalações e Espaços Escolares Escola Sede</p>	<p>- Proceder à manutenção e a melhorias na Escola Sede e ou em outros estabelecimentos escolares, dentro do quadro de execução do orçamento da Escola e/ou recorrendo a verbas geradas autonomamente e à comparticipação de parceiros, sem prejuízo da obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito.</p>	<p>- Afetação de 10% a 15% do orçamento do Agrupamento para a manutenção e melhoria do espaço escolar.</p> <p>-Afetação de verbas no âmbito do quadro de execução do orçamento e decorrentes da comparticipação de parceiros.</p> <p>Financiamento pelo Plano de Recuperação e Resiliência (PRR)- CML</p>	<p>-Parceiros; -Receitas próprias do Agrupamento</p> <p>Camara Municipal de Leiria</p> <p>Plano de Recuperação e Resiliência (PRR)</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (35,4%-pontuação 5; 28,3%-pontuação 6)</p> <p><b>Observações:</b> <b>Ações concretizadas:</b> A Presidente da CAP informou que no dia 27 de outubro existiu uma reunião entre os elementos da CAP, os elementos da autarquia e da empresa que irá proceder à requalificação da EB D. Dinis, tendo sido apresentadas as fases de execução da obra.</p> <p>-Agendamento de nova reunião para o dia 4 de dezembro para apresentação do projeto de execução da obra aos elementos do Conselho Geral, do Conselho Pedagógico e à Associação de Pais da EBD. Dinis.</p> <p>Em relação às obras e futuras instalações, a Presidente da CAP manifestou a sua preocupação pelo facto do novo projeto arquitetónico não incluir um espaço específico para “arquivo morto”, foram ainda apresentadas várias propostas pelo conselheiro Pedro Paulino que foram reforçadas junto dos responsáveis da obra.</p> <p style="text-align: right;">(In ata do C.P de 15 de</p>

				<p style="text-align: right;">novembro de 2023)</p> <p>-Realizou-se uma reunião de apresentação do Projeto de</p>
--	--	--	--	---

**Observações (continuação):**

-Reunião sobre a requalificação da D Dinis, no dia 04 de dezembro de 2023, onde foram apresentadas várias ações de melhoria para o planeamento das obras de requalificação da escola sede, pelo Departamento de Línguas do Agrupamento.

-A Presidente da CAP informou no CP que as obras de requalificação da Escola sede do Agrupamento tinham tido o seu início no dia 4 de março e que esta fase consistia na montagem de salas provisórias de aula, está prevista a conclusão desta fase no início do mês de abril, altura em que deixará de ser possível a entrada de viaturas na escola e passará a funcionar a portaria 2.

(In ata do C.P de 6 de março de 2024)

-O Conselheiro do C.P, responsável pela Equipa da Segurança e Plano de Segurança das Escolas do Agrupamento, manifesta a sua preocupação relativamente aos Planos de Emergência existentes nas escolas do Agrupamento, considerando ser importante a marcação de uma reunião com a Autarquia, para delinear uma solução estratégica.

(In ata do C.P de 6 de março de 2024)

-O Conselheiro do C.P, responsável pela Equipa da Segurança e Plano de Segurança, reiterou a sua preocupação relativamente ao Plano de Segurança da Escola Básica D. Dinis, decorrente das obras que se iniciaram e considerou ser urgente a marcação de uma reunião com a Autarquia, para delinear estratégias e encontrar soluções. A Presidente da CAP enviou email para a Autarquia sobre o assunto mencionado.

(In ata do C.P de 17 de abril de 2024)

-Em relação à Escola D. Dinis, foi aplicada nova sinalética no recinto escolar muito por culpa das obras de requalificação, fizeram-se as inspeções aos extintores e bocas de-incêndio, aos equipamentos desportivos (04/09/2023) estando prevista a inspeção ao gás para maio de 2025.

-O local de concentração tem sido alvo de manutenção, garantindo a identificação das salas e dos blocos, no entanto com a colocação dos contentores pura e simplesmente desapareceu.

-O seguro de responsabilidade civil (decretos-lei 100/2003; 10/2004; 82/2004; e portarias 369/2004;1049/2004), neste momento, encontra-se ativo e caduca em 23/09/24.

-No dia 14 de novembro de 2023, pelas 11h14, a nossa escola aderiu à realização do exercício público de sensibilização para o risco sísmico "A Terra Treme". Foi ainda elaborado um pequeno vídeo alusivo a este tema que foi projetado no polivalente. No mês de maio foi instalado no polivalente um aparelho DAE (Desfibrilhação Automática Externa).

(In Relatório Final da Equipa de Segurança do AEDDinis)

**Requalificação da EBD. Dinis**

A requalificação da Escola começou no dia 4 de março

"A intervenção na Escola Básica (EB) de D. Dinis arranca na próxima segunda-feira, dia 4 de março, uma obra de requalificação que tem a duração prevista de 22 meses e um investimento estimado em 7.137.008,48 euros. Financiados pelo Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), os trabalhos pretendem, para além da remoção integral do fibrocimento com amianto, a requalificação funcional e arquitetónica dos edifícios e espaços exteriores, a reconstrução com ampliação de um dos blocos (para aumento do número de salas e de turmas), a melhoria do conforto ambiental e potenciar a utilização das infraestruturas desportivas exteriores.

Em concreto, serão aplicados isolamento térmico pelo exterior e nova caixilharia, serão criados percursos entre blocos e requalificados os existentes, os edifícios e os espaços exteriores serão também requalificados funcional e arquitetonicamente e os espaços exteriores no centro dos blocos serão convertidos em zonas de acesso às salas, com luz e arrumação. A Escola irá manter a sua atividade normal durante o período da requalificação, já que os blocos em intervenção serão substituídos por salas provisórias, a instalar nestas primeiras semanas da obra, prevendo-se que possam estar funcionais depois das férias da Páscoa. Nas últimas semanas, o Município tem realizado reuniões com os diversos atores da comunidade educativa da EB de D. Dinis, para informação de como os trabalhos irão decorrer, articulação da logística (mudança e armazenamento de materiais e equipamentos) e garantia de segurança para todos os que frequentam o estabelecimento de ensino, principalmente para os

alunos. À semelhança de outras obras, é disponibilizada a linha WhatsApp para receção de mensagens sobre o progresso da empreitada e eventuais constrangimentos, bastando, para tal, enviar uma mensagem gratuita para o número 967 420 650, com o texto SUBSCREVO EBDDINIS NOME. Esta intervenção resulta de um mapeamento realizado em parceria com o Ministério da Educação e com as respetivas direções escolares, cujo resultado determinou a necessidade de requalificação da EB de D. Dinis como “Muito Urgente”.

(*In site do Município de Leiria*)

#### **Observações (continuação):**

-Proposta de intervenção da Escola Básica 2e3 D. Dinis: visa a requalificação funcional e arquitetónica dos edifícios e espaços exteriores, com vista a criar uma imagem mais contemporânea e dinâmica da escola. O projeto prevê ampliar o Pavilhão C, aumentar o número de salas de aula, melhorar o conforto ambiental, potenciar a utilização das infraestruturas desportivas exteriores, melhorar a cobertura de espaços exteriores e fazer uma nova cobertura que promova a convivência da comunidade estudantil. Alteração da Tipologia de T30 para T38.Promotor da obra: Município de Leiria. Início dos trabalhos no decurso do ano letivo: 2023-2024. Programa de Recuperação e Resiliência (PRR).

(*In Anúncio de procedimento n.º 10544/2023-Modelo de Anúncio do concurso Público-Munício de Leiria, DR n.º 122, II Série, de 26 de junho*)

#### **Sugestões de melhoria:**

**Em relação às obras de requalificação da Escola Sede, o Departamento de Línguas elencou um conjunto de melhorias a prever no projeto e que até ao momento não estavam contempladas:**

- Prever mais espaço para a Biblioteca;
- No projeto das obras só está previsto um Laboratório de FQ no Bloco C, o que se torna manifestamente insuficiente atendendo ao número de alunos/turmas existente atualmente e previsto para o futuro. No mínimo deveria haver 2 Laboratórios, contíguos, no Bloco C;
- As salas onde se irão concentrar mais os alunos surdos, deveriam ter sinalética visual, como no refeitório/bar e na sala dos professores, para as professoras surdas. Convém que esta sinalética também exista em caso de sismo ou incêndio;
- Numa das salas previstas para os alunos surdos deveria existir uma parede verde para se efectuarem as filmagens/gravações de conteúdos multimédia, nas aulas de Língua Gestual;
- A criação de um gabinete de trabalho para disciplinas e/ou departamento;
- Criação de um espaço próprio, com estruturas próprias para a montagem de exposições dos diversos trabalhos;
- Em cada bloco de aulas deveria existir 1 WC adaptado para os alunos com deficiência;

(*In Relatório Final do Departamento de Línguas- agenda 2023-2024*)

#### **Equipa de Segurança do Agrupamento:**

- Manter o toque de “Sirene” nos simulacros;
- nos percursos de evacuação, evitar passar por baixo dos telheiros;
- aplicação de sistema luminoso sincronizado com a campanha para todas as salas de aula;
- renovar o Seguro de responsabilidade civil (decretos-lei 100/2003; 10/2004; 82/2004; e portarias 369/2004;1049/2004);
- continuar a promover ações de formação e treino sobre procedimentos de segurança a adotar em diversas situações - “Manuseamento de extintores”, para professores e técnicos operacionais;
- verificar condições de funcionamento dos candeeiros exteriores;
- realizar uma ação de formação “Suporte Básico de Vida”, e “Primeiros Socorros”, para todos os profissionais da comunidade escolar;
- promover a formação exigida para a utilização do aparelho DAE (Curso Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa);
- monitorização do aparelho DAE e nomear a equipa responsável pela sua utilização;
- inspeção anual aos equipamentos desportivos;
- inspeção anual aos meios de combate a incêndio;
- corte programado de árvores e vegetação circundante ao recinto escolar;
- reequipar o ginásio ao ar livre com equipamentos certificados para o efeito.
- zelar pela manutenção das condições de segurança da escola, identificando riscos e situações perigosas que possam pôr em causa a saúde e segurança dos seus utentes;

- Criar novas dinâmicas de cultura de segurança;

(In Relatório Final da Equipa de Segurança 2023-2024)

#### **Departamento do Apoio Especializado:**

- Manter e melhorar as instalações e equipamentos (colocar sinalética luminosa nas salas de aula);
- Melhorar na gestão dos espaços de trabalho nas escolas do primeiro ciclo do Agrupamento (salas/gabinetes para os apoios – PICIE/CRI - e docente de Educação Especial);
- Melhorar as acessibilidades físicas para alunos com mobilidade reduzida, em todo o Agrupamento;
- Fazer uma progressiva aquisição de materiais pedagógicos (avaliação e intervenção), informáticos e de internet para responder mais adequadamente à diversidade dos alunos.

(In Relatório Final do Departamento de Apoio Especializado 2023-2024)

#### **Departamento de Ciências Sociais e Humanas:**

- Substituição dos projetores antigos inoperacionais.
- Encontrar espaços para o trabalho colaborativo, reorganizando os espaços disponíveis (temos presente que a escola se encontra em obras de remodelação).
- Limpeza e atualização do *software* em todos os computadores da escola - sede.
- Melhorar a velocidade de tráfego de internet na escola.
- Na(s) primeira(s) semana(s) do ano letivo, em contexto da disciplina de TIC, ou outra, treinar com TODOS os alunos a utilização dos computadores e internet que lhes foram entregues, bem como a acederem às plataformas formalmente utilizadas no Agrupamento (TEAMS...).
- Equipar todas as salas de aula com uma “caixa” /outro recipiente, com um número de divisões equivalente ao número de alunos nessa sala para que estes ao entrarem coloquem os telemóveis nessa caixa.

(In Relatório Final do Departamento de Ciências Humanas e Sociais 2023-2024)

#### **Departamento da Matemática e Ciências Experimentais:**

- Considera-se fundamental continuar a apetrechar os espaços que funcionam como laboratórios, porque as atividades práticas/experimentais são fundamentais para a construção de modelos, ideias e conceitos em ciência;
- aumentar a velocidade da Internet e diminuir o tempo necessário para aceder a uma sessão nos computadores da escola;
- programa antivírus eficaz e licenças da Microsoft para uso do office;
- criação de espaços apropriados ao desenvolvimento do trabalho dos docentes.

(In Relatório Final do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais 2023-2024)

#### **Departamento Curricular de Expressões:**

##### **Educação Musical-Expressão Dramática:**

- A contínua urgência da renovação de materiais para a prática da EXDRA (aquisição de biombos), uma vez que a aquisição de baquetas e de alguns instrumentos musicais Orff da EM já foi efetuada no ano letivo 2022/2023;
- a necessidade de manter a sala P2 disponível, sempre que exequível, para as atividades das disciplinas de EM e EXDRA, ensaios para o Fator DD e outros eventos, eventuais Clubes de Música e Teatro e de Apoio ao Estudo destas áreas e a realização de reuniões do Subdepartamento de Educação Musical;
- a manutenção do mobiliário da sala P2 com vinte e oito cadeiras de conferência com prancheta a fim de otimizar a gestão do espaço para a realização da prática letiva nas áreas artísticas;
- a expectativa de ser criado, com as obras da escola, um espaço com condições acústicas e de luz para a apresentação de espetáculos de música e drama, entre outros (construção de um auditório na escola sede) – Garantia já expressa no projeto de requalificação da escola sede do Agrupamento que terá lugar em breve, provavelmente no 2.º período do próximo ano letivo.”

##### **Educação Visual:**

- Necessidade de reparação das mesas das salas Bev nivelando-as, de forma a que haja condições para a realização de trabalhos de caráter mais rigoroso sem a constante instabilidade das mesmas;
- é importante arranjar-se uma solução para as aulas de Expressão Visual, os contentores condicionam muito o trabalho pois não há água nem arrumos para materiais;
- Seria importante que no próximo ano letivo, as turmas de Educação Visual do 3ºciclo e Arte e Design (7º e 9ºano) fossem distribuídas pelas salas Aev e Bev. Este pedido deve-se à falta de condições das salas provisórias (contentores) para desenvolver determinadas técnicas com os alunos, nomeadamente as que requerem o uso de água. Deve-se ainda à falta de espaço para guardar materiais essenciais ao desenvolvimento/aprofundamento de determinados conteúdos da disciplina. Ressalvara-se ainda que quando o Bloco C estiver concluído estas disciplinas deverão ser lecionadas nas

novas salas, com condições de uso de água e espaço de armazenamento de material.

**Educação Tecnológica:**

- Necessidade de formação e de material específico, de acordo com as Competências a adquirir e as metas orientadoras propostas;
- Aquisição de materiais didáticos específicos de rápida montagem e desmontagem, para o 2º e 3º ciclo.
- Atualização de ferramentas e disposição da sala específicas.

**Educação Física:**

- Aquisição de materiais e manutenção das instalações, construção de uma parede de escalada – bolder e cabo de slide;
- Para facilitar a participação dos alunos no Desporto Escolar e para a garantia de espaço disponível para promoção desse clube, que apenas esteja um docente em prática letiva entre os blocos das 12.30h/13.20h e 13.30h/14.20h. Dessa forma estarão sempre disponíveis dois espaços dos três totais que existem à data.;
- era importante a construção de: uma sala de ginástica; de um campo de andebol de areia, no campo exterior; recolocação do cabo de slide; a construção de uma parede de bolder e de escalada; e grelhas nas valas para impedir a queda dos alunos/funcionários, das bolas e do lixo. Com as obras de requalificação da escola o Subdepartamento espera e deseja que estas e outras reivindicações sejam de uma vez por todas atendidas em nome de um serviço educativo de qualidade.

**Clube de Teatro:**

- Necessidade de espaço adequado para ensaios do Clube de Teatro. – Para os ensaios é necessário retirar todas as mesas do centro da sala e repô-las no final. É necessário providenciar um espaço adequado.
- necessidade Local de Arrumos (Arrecadação), pois, os figurinos e adereços estão distribuídos por 5 locais da escola, alguns dos quais em salas de aulas, o que obriga à pontual perturbação das aulas com os grupos de teatro.

**Clube das Artes:**

- Manutenção de uma sala para o Clube das Artes/PNA e Clube do Teatro com espaço adequado para fazer os cenários, as esculturas Incentiv`artes, com arrumação para as ferramentarias adequadas

(In Relatório Final do Departamento Curricular de Expressões 2023-2024)

**Serviço de Psicologia e Orientação:**

- A importância de assegurar no orçamento do Agrupamento a consignação de verbas anuais específicas destinadas aos SPO, com vista à aquisição de material técnico, designadamente, de avaliação psicológica (testes psicológicos), de intervenção psicopedagógica (programas de intervenção), e de avaliação no âmbito da orientação vocacional (testes vocacionais e cotações informatizadas dos mesmos).

(In Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação 2023-2024)

**Clube das Artes:**

- Aquisição de mais material artístico e, em especial ferramentas.

**Clube de Ciências Experimentais:**

- Disponibilidade de recursos materiais.

**Clube Robótica:**

- Ampliação/renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos materiais necessários.

**Clube de Teatro:**

- Figurinos - O guarda-roupa de Teatro está espalhado por vários armários e blocos da escola;
- Ensaios - As salas de aulas regulares com equipamentos não são adequadas aos ensaios;
- Logística - Transporte do cenário para/de TMF/AEDD difícil.

(In Relatório Final da Coordenação dos Clubes-Projetos 2023-2024)

<p>Instalações e Espaços Escolares (JI e EB)</p>	<p>- Identificação contínua das necessidades de melhoria das instalações das escolas e estabelecimentos de ensino do Agrupamento. - Articulação com a Câmara Municipal de Leiria no estabelecimento de prioridades para a realização de obras de melhoria.</p>	<p>- Manutenção da dignidade dos espaços e equipamentos escolares e reparação de eventuais estragos ou desgaste natural.</p>	<p>- Autarquia/Câmara Municipal de Leiria  - Direção;  - Coordenadores;  - Associações de Pais; Outros.</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (35,4%-pontuação 5; 28,3%-pontuação 6)</p> <p><b>Observações (JI/1ºCiclo)</b> <b>Ações concretizadas:</b></p> <p><b>EM TODAS AS ESCOLAS:</b> -Intervenções de manutenção geral pela CML / União de Freguesias, de forma geralmente atempada.</p>
--	--	--	---	--

**Outras intervenções:**

**EB DE AMARELA:**

Intervenções realizadas pela junta de freguesias:

- Substituição de lâmpadas e fechaduras;
- Reparação da máquina de lavar loiça;
- Retirada de um aplique onde estava colocado um projetor;
- Limpeza de árvores;
- Colocação de uma estrutura para as bicicletas;
- Limpeza das caleiras;
- encontra-se agendada a substituição/reparação do parque infantil durante as férias escolares;

**EB DE ARRABALDE:**

- Recebemos um kit completo de louça/talheres para o refeitório escolar, por parte da CML;
- Recebemos equipamento informático: um projetor proveniente do Ministério da Educação e Ciência;
- Pequenos arranjos de manutenção em portas, janelas, fechaduras, autoclismos, torneiras, entre outros, pela Junta de Freguesia;
- Colocação de 2 suportes para 10 bicicletas no recinto escolar, pela Junta de Freguesia;
- Construção pela Associação de Pais de uma mesa em madeira com banco, em volta da árvore, junto à entrada principal da escola;
- Verificação, por duas vezes, do estado dos extintores, por parte da CML.

**EB DE BAROSA (C/ JI):**

- Obras de manutenção geral, com resposta geralmente atempada, por parte da autarquia;
- Manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitado;
- Substituição de alguma palamenta de cozinha (CML);
- Substituição de eletrodomésticos da cozinha (CML/APEE);
- Substituição da areia da caixa de areia (UFMB);
- Renovação de cadeiras das salas de aula.

**EB DE BRANCA:**

Pela UF de LPBC:

- Colocação de um segundo suporte para estacionamento de bicicletas, na entrada da E.B. de Branca;
  - Reparação de fechaduras, dobradiças, torneiras, autoclismos, canalizações, estores, interruptores, caldeira, máquina de lavar loiça;
  - Substituição de lâmpadas;
  - Desentupimento de valas de escoamento e de caixas de águas pluviais;
- Realizadas pela C.M.L:
- Desratizações;
  - Poda de árvores e corte da relva.

**EB DE CAPUCHOS (C/ JI)**

**Jardim de Infância:**

- Reparação das paredes e pintura das salas e refeitório, reparação da queda de azulejos no exterior (adjudicadas pela CML e a realizar durante as férias escolares);
- Arranjo de radiadores, reparação do vídeo porteiro, reparação do escoamento de água (pela junta);

-Colocação de dobradiças em diversas portas (pela junta);

**EB DE CAPUCHOS:**

- Reparação de autoclismos; colocação de luzes de sinalizações de toque de campainha e incêndio para os alunos surdos (pela junta);
- Substituição porta refeitório; substituição do toldo exterior;
- Reparação da máquina de lavar loiça e esquentador;
- Reparação do baloiço (pela CML);
- Colocação de 100 cadeiras, 48 mesas, 4 secretárias, 8 estantes, 1 mesa redonda (pela CML);
- Desratização e desparasitação (pela CML);
- Resolução da internet e da programação da impressora (pela CML);
- Substituições de extintores (pela CML);
- Reparações de tubos de torneira, fechaduras exteriores e interiores dos 2 edifícios, avarias de estores. Substituição de luminárias;
- Desentupimento de sanitas (pela junta).

**EB DE GUIMAROTA (C/JI):**

- Pequenas reparações, como: torneiras, fechaduras, lâmpadas, reparação de máquina de louça, escoamento de águas exterior;
- Substituição do quadro da sala do 2ºano por um quadro branco.

**Sugestões de melhoria – Obras ainda por fazer:**

**EB DE AMARELA:**

- Pintura de uma sala e substituição do rodapé que devido à humidade se encontra deteriorado (já foi pedido na plataforma);
- Substituição das redes das balizas no campo de jogos por parte da associação de pais.

**EB DE ARRABALDE:**

- Falta uma cobertura na entrada do edifício principal para as crianças não se molharem até entrarem na escola;
- A sinalética não está completa. Apenas está assinalada a saída numa porta do interior. Não há sinalização de saída de emergência, nem sinalização nos quadros elétricos. Não existe marcação de zonas de concentração e itinerários. Falta a marcação no chão, a amarelo, no portão de trás.

**EB DE BAROSA (C/ JI):**

- Reparação dos portões de entrada e portão norte;
- Pequenas reparações no reboco/pintura interior;
- Pintura de paredes e muros exteriores da escola;
- Substituição/formatação dos PC existentes, que têm software desatualizado, estando alguns inoperantes;
- Colocação de uma cobertura na caixa de areia;
- Solucionar o problema de vedação nas janelas viradas a oeste, por onde continua a entrar água;
- Substituição do sistema de controlo de assiduidade VPN por um similar ao existente na sede do AEDD, dado ser muito mais prático;
- Colocação de uma cadeira elevatória.
- Manutenção do único quadro interativo existente que não se encontra a funcionar corretamente;
- Substituição das telas/cortinas das janelas em 2 salas de aula;
- Renovação do mobiliário das salas de aula armários e cadeiras.

**Jardim de infância**

- Renovação do mobiliário das salas do JI.

**EB DE BRANCA:**

- Terminar as obras de parte de um amplo espaço exterior de lazer, que foram iniciadas e não concluídas, nomeadamente, a colocação de mesas com bancos de madeira, bem como de uma casinha de madeira, tantas vezes pedida pelos alunos em Assembleia de Escola (UF de LPBC);
- Colocação de um pavimento desportivo para exterior no campo de futebol (que se encontra em cimento), de maneira a salvaguardar o conforto e a segurança das crianças;
- Verificação do estado das árvores de grande porte, que se encontram no monte do recreio, e solucionar a situação de perda contínua de terra, neste local, (uma vez que as águas pluviais das traseiras de, pelo menos, dois prédios sito na rua Dr. Magalhães Pessoa estiveram durante muitos anos indevidamente canalizadas para o recreio da E.B. de Branca, causando deslizamento de terras do monte do recreio para o campo de futebol), subsistindo o problema de deslizamento de terra nos dias de chuva;
- Plano de emergência: Plantas de evacuação, marcação de zonas de concentração, itinerários de evacuação.

**EB DE CAPUCHOS (C/JI)**

**Jardim de Infância:**

- Maior rapidez por parte da CML na limpeza do espaço exterior (poda, manutenção de terra, arranjo do piso);
- Pedido de lavagem dos vidros do 1º andar.

**EB DE CAPUCHOS:**

- Reparação dos computadores avariados de algumas das salas avariados.

**EB DE GUIMAROTA (C/ JI):**

- Colocação de uma proteção lateral no telheiro onde esperam e brincam os alunos, para evitar a entrada da chuva/frio (já pedido outras vezes);
- Colocação de baloiços como prometido quando foram retirados os velhos;
- Substituição do sistema de controlo de assiduidade VPN por um similar ao existente na sede do AEDD, dado ser muito mais prático;
- Reparação/Substituição de estores de rolo nas salas;
- Substituição urgente de algumas cadeiras de adulto;
- Substituição de algumas mesas nas salas;
- Aquisição de dois aspiradores;
- Cobertura da caixa de areia (lona);
- Colocação de um quadro branco 1,20 m x 1,20 m e de uma corticite na sala de professores/sala de apoio;
- Substituição do contador de eletricidade por outro com mais potência, de forma a evitar os transtornos habituais sempre que este se desliga (problema por resolver há vários anos);
- Fixar as redes laterais do campo exterior e das balizas;
- Colocação de uma tabela de basquetebol amovível.
- Colocação de relva artificial num pequeno espaço junto à amoreira.

**Plano de emergência:**

- É necessário refazer a pintura da sinalética para a evacuação, marcação de zonas de concentração e itinerários. Há duas plantas de emergência, uma no rés-do-chão e outra no 1º andar.

(In Documentos dos estabelecimentos/escolas 2023/2024)

<p>Rede e Literacia Informática</p> <p>Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento</p>	<p>-Utilização do Moodle como plataforma informática para arquivo documental e a plataforma TEAMS e Email institucional para a ligação e a melhoria do sistema de comunicação entre estabelecimentos e setores do Agrupamento</p> <p>-Utilização das plataformas TEAMS, ZOOM, CLASSROOM, WHATSAPP e Mail institucional (Outlook) como forma de comunicação entre os elementos das várias estruturas do Agrupamento e entre docentes e alunos/encarregados de educação</p> <p>- Utilização de um mail</p>	<p>-Consolidação do uso da plataforma Moodle;</p> <p>-Promoção de iniciativas de formação junto do pessoal docente e não docente;</p> <p>-Renovação de Equipamento;</p> <p>-Promoção da utilização das plataformas TEAMS, ZOOM, CLASSROOM e WHATSAPP</p>	<p>- Plataforma Moodle;</p> <p>- Plataformas: TEAMS, ZOOM, CLASSROOM E WHATSAAP;</p> <p>- Plataforma GIAE</p> <p>- Plataforma GESPAA</p> <p>- Salas TIC;</p> <p>- Formadores internos;</p> <p>- CML;</p> <p>- Associações de Pais;</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (38,4%-pontuação 5; 31,4%-pontuação 6)</p> <p><b>Observações:</b> <b>Ações concretizadas:</b></p> <p><b>Em Todas as Escolas:</b> A Equipa do PADDE considera muito importante a nomeação de um Diretor/Diretora para que o Projeto Educativo do Agrupamento seja reformulado e possa incluir o Plano Digital do Agrupamento nos Objetivos e Metas do PEA.</p> <p>“A importância do/a futuro/a Diretor/a redefinir objetivos estratégicos para o PADDE e que elabore, em conjunto com a Equipa do PADDE, o planeamento das ações a incluir e a realizar no ano letivo 24-25”</p> <p>“O facto da Escola Básica 2 e 3 D. Dinis ter sido referenciada como escola de intervenção prioritária, pela necessidade evidente de ampliar e requalificar os seus edifícios e</p>
--	--	--	--	---

	<p>institucional no OUTLOOK, para uniformização nesta forma de comunicação</p> <p>- Manutenção de uma rede de computadores (ligados à Internet) nas Escolas do Agrupamento.</p> <p>- Produção e reformulação de materiais de suporte digital de apoio ao processo de ensino-aprendizagem.</p>			<p>espaços exteriores, comprometeu algumas intervenções ao nível do sistema elétrico e tecnológico previstos na reformulação do PADDE.</p> <p><i>(In ata do CP de 27 de setembro 2023)</i></p> <p>-O Plano Digital das Escolas do Agrupamento (PADDE) foi atualizado no presente ano letivo, tendo sido introduzidos e tratados os elementos recolhidos da SELFIE.</p>
--	---	--	--	--

**Na Escola Sede/EB23D.Dinis:**

Ao longo do ano letivo foram realizadas várias atividades na dimensão tecnológica:

- Preparação de Kits Tecnológicos dos professores e alunos, nomeadamente:
- Formatação de portáteis;
- Configuração dos portáteis com a conta institucional;
- Instalação de software;
- Reparação de avarias;
- Comunicação com as entidades responsáveis pela garantia dos equipamentos do kit tecnológico. Instalação/atualização de software livre nos computadores da sala P1, biblioteca e outros salas;
- Criação/manutenção de toda a estrutura de equipas da plataforma Teams;
- Instalação/configuração de novos equipamentos informáticos (computadores e projetores), em várias salas de cada bloco;
- Apoio informático a professores e alunos, na utilização do office 365 e da plataforma Teams; -Apoio na aplicação das Provas de Aferição em formato digital.

*(In Relatório do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento- PADDE)*

**Sugestões de Melhoria:**

**Equipa do PADDE:**

- Aumentar a velocidade da internet nas diversas escolas do Agrupamento;
- Diminuir o tempo necessário para acesso às sessões nos computadores das escolas;
- A Equipa do PADDE deve incluir um elemento de cada Departamento Curricular, para que seja mais abrangente e conheça melhor as necessidades e ações desenvolvidas em todos os estabelecimentos escolares, de modo que a partilha e articulação de experiências seja consolidada.

**Nas Escolas do 1ºCiclo/JI:**

Nas Escolas do 1ºCiclo e nos Jardins de Infância entrou em funcionamento a plataforma **SICAEM**, numa estratégia da CMLeia promover uma cultura de comunicação desenvolvendo fluxos de trabalho em rede com o intuito de consolidar mecanismos de divulgação de informação e simultaneamente racionalizar recursos. Esta plataforma já começou a ser utilizada pelos estabelecimentos de ensino e afigura-se com enorme potencial.

*(In Relatório Final da Equipa de Segurança AEDDinis 23-24)*

**EB DA BRANCA**

**Melhorias efetuadas:**

- Substituição de um projetor com quadro interativo (cedido pela C.M.L.) e que se encontrava obsoleto, por um videoprojector, nas salas de aula nº5 e 6.

**Carências verificadas:**

Pela C.M.L.

- Existência de computadores obsoletos nas salas de aula, na sala de Educação Especial e na biblioteca, propondo-se a substituição dos mesmos;
- Ao longo do ano letivo, foram reportadas por diversas vezes perda de velocidade de internet, falhas de acesso prolongadas e espaços da escola sem acesso wireless (recreio). É de referir que quando se pretende que os alunos acedam à internet individualmente, o trabalho dos alunos fica bastante comprometido.

**Sugestões de Melhoria do Departamento Curricular do Pré-Escolar:**

- Melhoria da utilização da plataforma Teams como espaço de trabalho e partilha;
- Substituição URGENTE por parte do Município do mobiliário obsoleto e danificado, alguns desses materiais têm mais de vinte anos;
- Aquisição de equipamentos informáticos atualizados e funcionais;
- Dotar as salas com quadros interativos;
- Integração da educação pré-escolar no PADDE.

(In Relatório Final do Departamento Curricular do Pré-Escolar 23-24)

<p>Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização da Biblioteca Escolar como espaço de consolidação e aprofundamento de conhecimentos.</li> <li>- Continuação das sessões de formação dos utilizadores e dos docentes que integram a Equipa de OPTE responsável pelo enquadramento dos grupos de alunos da Biblioteca Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização da Biblioteca Escolar como espaço informal/formal para a formação integral dos alunos e apoio aos restantes membros da comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da BE</li> <li>- Equipa OPTE</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Grupo Concelhio da RBE</li> </ul>	<p><b>Totalmente atingido</b> (39,4%-pontuação 5; 26,3%-pontuação 6)</p> <p><b><u>Ações concretizadas EB2/3</u></b> A Biblioteca Escolar D. Dinis continuou a sua presença digital no MOODLE e no blogue da Biblioteca, no Twitter e no YouTube com recursos e informações para a comunidade, no Jornal “O Trovador” e no blogue e portal do Facebook da Rede de Bibliotecas de Leiria.</p> <p>-O contacto não presencial com a Biblioteca Escolar pode ser feito através de formulário de contacto que se encontra no MOODLE e blogue da Biblioteca, por chat e fórum no MOODLE, quer por email, quer através de códigos QR.</p> <p>-O Jornal online do Agrupamento “O Trovador” realizou as suas publicações trimestrais ao longo do ano. (In ata do CP 23-24)</p> <p>Foram muito diversificadas as atividades desenvolvidas pela BE em articulação com os docentes dos diversos Departamentos Curriculares nos domínios: A Currículo, literacias e aprendizagem; A1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica; B. Leitura e literacia B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura. B.2. Atividades de Treino e Aprofundamento da Competência Leitora C. Projetos e parcerias C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa. (IN relatório da Biblioteca Escolar 23-24)</p>
---	--	--	---	--

**Na Escola Sede/EB23D.Dinis:**

**Utilização da coleção do espaço da BE:**

Requisição domiciliária	<b>310 requisições</b> (165 – 2CEB; 145-3CEB)
Requisição de livros para leitura orientada na sala de aula	<b>1 223 requisições</b> (554- 2CEB + 669 – 3CEB)
Consulta presencial	<b>464 registos.</b>
Utilização autónoma por alunos	3921 ( <b>média diária de 85 alunos</b> )
Utilização grupos turma (acompanhados por professor)	65 grupos turma – 1295 alunos ( <b>média semanal de 6,5 turmas e média diária de 1,3 turmas.</b> )

**Como pontos positivos há a referir:**

- A existência, na equipa da biblioteca, de elementos dos vários departamentos e áreas curriculares;
- A existência, na equipa da biblioteca, de elementos sem componente letiva, sem os quais seria impossível assegurar o horário de atendimento a tempo inteiro ou a divulgação de atividades nos espaços de exposição da escola sede;
- O aumento da colaboração da biblioteca na realização de atividades de apoio estudo e ao currículo, solicitada pelos vários elementos da comunidade escolar, nomeadamente, professores e alunos;
- O aumento da colaboração da biblioteca na realização de atividades do agrupamento, solicitada pelos vários projetos, equipas e estruturas intermédias; a taxa de utilização da coleção de 54% (TUC = N.º total de documentos emprestados em qualquer modalidade / N.º total de documentos).

**Como pontos negativos há a referir:**

- O espaço da biblioteca, diariamente utilizado por dezenas de leitores, carece de uma limpeza diária, que nem sempre é assegurada pelas assistentes operacionais, bem como de uma limpeza mais aprofundada no final de cada período letivo;
- A taxa de renovação da coleção de **-17%** - TRC = N.º de documentos entrados (116) - N.º de documentos abatidos (2133) / N.º total de documentos da coleção (10 345).

**Em relação às atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Nacional de Leitura e em prol da leitura:**

- Atividades muito diversificadas;
- Promovidas por vários intervenientes: a BE, os subdepartamentos, pelas escolas e pelos docentes das turmas.

**Como pontos fortes destacam-se os seguintes pontos:**

- Criação de hábitos de leitura;
- Utilização dos recursos das Bibliotecas;
- Articulação das atividades dos subdepartamentos e das atividades do PNL com a BE;
- Motivação para a pesquisa de informação;
- Motivação para a escrita; Diversidade das estratégias de desenvolvimento de atividades; Manuais escolares com excertos das obras e propostas de atividades;
- Participação na Semana da Leitura.

**Como fragilidades apontam-se:**

- A qualidade física dos livros (obras com muita utilização);
- A responsabilização na correta utilização dos livros e respetiva conservação;
- A irregularidade na entrega dos livros.

**Sugestões de Melhoria:**

- Avaliação da coleção da BE por parte dos docentes implicados;
- Iniciativa dos docentes de vários Departamentos a participar em mais projetos de dimensão concelhia / distrital / nacional;
- Continuação do investimento na renovação e atualização da coleção.

**Biblioteca Escolar Pré-escolar e 1º ciclo:**

**Pré-escolar**

- Atividades de leitura recreativa, orientada e autónoma: exploração de histórias, poesias, lengalengas e dramatizações / Educação Literária
- Conto/Reconto de Histórias pelas crianças
- Ilustração
- Dramatização
- MIBE/Dia da BE

- Comemoração dos dias importantes

-As atividades desenvolvidas pelo educador Carlos Silva foram concretizadas nos vários Jardins de Infância, quinzenalmente, com bastante sucesso e satisfação geral:

- As viagens do Corvo Dinis: 32 sessões - 8 grupos/turma, num total de 112 sessões.
- Ler+ - Dinamização da “Leitura em Vai e Vem”
- Requisição de livros
- Semana da Leitura – dinamização dos programas das escolas e participação no programa concelhio
- Contos sobre rodas

#### **1º ciclo**

- Leitura recreativa na Sala de Aula
- Atividades de leitura orientada das obras de Educação Literária/obras recomendadas no PNL
- Dramatizações
- Ilustração de histórias
- Escrita criativa: escrever e completar histórias/oficina de escrita
- Declamações
- Leitura de investigação/pesquisas/biografias
- Hora do conto
- MIBE/Dia da BE
- Utilização de RED
- Comemoração de efemérides
- Requisição de livros para leitura domiciliária

O educador do Jardim de Infância dos Capuchos desenvolveu as seguintes atividades, abrangendo todas as escolas do agrupamento:

-O Corvo Dinis de mãos dadas com a leitura: 26 sessões - 7 turmas, sendo o total anual de 78 sessões;

-Contos sobre rodas - 9 sessões - 6 escolas EB1/JI, sendo o total anual de 23 sessões.

#### **EB de Amarela**

-Requisição semanal de livros para leitura domiciliária;

-Minutos de leitura saborosos, na turma de 1.º ano, com a leitura de pequenas histórias pela Titular de Turma, enquanto os alunos lancham;

-Hora do conto semanal, nas duas turmas de 2.º ano e na turma de 4.º ano, umas vezes pelas professoras titulares de turma e outras vezes por alunos;

-Cinco minutos de leitura diária autónoma, na turma de 3.º ano, pelos alunos individualmente após o intervalo, de um livro requisitado na biblioteca ou trazido de casa;

-Ludoteca d' "Os Malmequeres" com a apresentação do livro "Maria vai com as outras" de Sílvia Orthof, com sombras chinesas; apresentação do conto “O Velho, o Rapaz e o Burro”, com sombras chinesas – Todas as turmas;

-Visita à Versátil no Jardim Luís de Camões com participação em diversas atividades, designadamente na conversa com Patrícia Martins acerca do seu livro “Deu-me o Nome Liberdade o Avô Agostinho da Silva”;

--Roteiro com um Escritor Receção do escritor André Pereira, no âmbito do projeto Vamos Ler +, no âmbito do PEM, com a apresentação do livro “Simãozinho Baltazar”;

Receção de uma equipa do Moinho de Papel, no âmbito do projeto Moinho fora de Portas, para comemorar o Dia Nacional dos Moinhos, com a apresentação do livro "Mielo e Farelo no Moinho do Papel" pela escritora Patrícia Monteiro;

-Participação no concurso Melhor Leitor, no âmbito do PEM.

#### **EB de Arrabalde**

-Hora do conto – Conta-me uma história - Leitura de histórias semanal com base nos títulos do PNL/temas explorados no currículo ou efemérides;

-Desenvolvimento de atividades no âmbito do PNL;

-Requisição domiciliária semanal;

-Leitura individual pelos alunos do 3ARA;

-Articulação com os projetos de turma;

-Participação no concurso Melhor Leitor, no âmbito do PEM.

#### **EB de Barosa**

-Hora do conto – Conta-me uma história - Leitura de histórias; Ilustração das mesmas; Dramatizações; Entoação de canções;

-Requisição domiciliária semanal;

-50 anos do 25 de abril: escritora Patrícia Martins e ilustrador Diogo Monteiro;

-Participação no concurso Melhor Leitor, no âmbito do PEM;

### EB de Branca

- Hora do conto – Conta-me uma história - Leitura de histórias semanal com base nos títulos do PNL/temas explorados no currículo ou efemérides;
- Ilustração das mesmas;
- Desenvolvimento de atividades no âmbito do PNL;
- Requisição domiciliária semanal;
- Articulação com os projetos de turma;
- Participação no concurso Melhor Leitor, no âmbito do PEM

### EB de Capuchos

- Hora do conto – Conta-me uma história - Leitura de histórias;
- Participação no concurso Melhor Leitor, no âmbito do PEM;
- Leitura em Família/PNL – em processo de aquisição de livros, o programa será iniciado no próximo ano letivo;
- Requisição domiciliária semanal;

### EB de Guimarães

- Ouvir ler pelas professoras e pelos colegas: Leituras diárias, partilha de obras preferidas em turma;
- Hora do conto com textos/histórias no âmbito do Plano Nacional de Leitura;
- Pesquisas, dramatizações, aprender canções e cantar;
- Apresentação de sinopses dos livros requisitados e ou de outros;
- Leitura em Família/PNL – em processo de aquisição de livros, o programa será iniciado no próximo ano letivo;
- Requisição domiciliária semanal; o reforço de livros, pelos encarregados de educação, continuou neste período.
- Visita de uma escritora que apresentou o livro: “Letras com vida”.

### Requisição domiciliária – 1º ciclo

Requisição domiciliária 2023/2024							
	EB de Amarela	EB de Arrabalde	EB de Barosa	EB de Branca	EB de Capuchos	EB de Guimarães	
1º Período	536	589	597	659	464	382	3227
2º período	935	629	683	781	223	491	3742
3º período	837	407	408	514	200	487	2853
Total	2308	1625	1688	1954	887	1360	9822

### Pontos fortes

- O empenho e motivação dos professores na dinamização das atividades proporcionou aos alunos tempo de reflexão sobre os valores e a convivência.
- A satisfação dos alunos pelas atividades.
- Incentivo e motivação pela leitura, demonstrado pelo número de requisições domiciliárias.

### Pontos fracos

- Obras do agrado dos alunos com muito desgaste de utilização.

### Oportunidades

- O Dia Aberto nas escolas permitiu a dinamização de leituras a todos os alunos e deu visibilidade à BE.

(In Relatório da Avaliação do Plano Nacional de Leitura)

(In Relatório de atividades das Bibliotecas Escolares do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, Ano letivo 2023/2024)

Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação das necessidades dos diferentes setores e estabelecimento de prioridades com vista ao enriquecimento dos diferentes recursos e suportes documentais.</li> <li>- Nomeação de micro equipas dos Departamentos e Subdepartamentos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de uma política integrada da Biblioteca Escolar como complemento da atividade letiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da BE</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Grupo Concelhio da RBE</li> </ul>	<p><b>Totalmente atingido</b> (32,3%-pontuação %; 21,2%-pontuação 6)</p> <p><b>Observações:</b> <b>EB 2/3 D. Dinis</b> -D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca; -D.2. Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção; -Abate dos títulos arquivados em salas do Bloco A. (988</p>
---	---	---	--	---

	<p>o levantamento dos recursos existentes na sua área de lecionação e identificação de aquisições prioritárias.</p>			<p>títulos); -Entrada e catalogação de novas aquisições (116 títulos); - Doação dos livros abatidos à Biblioruralis Associação Cultural. -Divulgação, junto da comunidade educativa, do trabalho realizado pela Biblioteca Escolar. Disponibilização de serviços e recursos da BE on-line.</p> <p><a href="#">Biblioteca Agrupamento de Escolas D.Dinis, Leiria   biblioteca   Leiria, Portugal (dinisbiblioteca.wixsite.com)</a></p> <p>(In Relatório de atividades das Bibliotecas Escolares do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, Ano letivo 2023/2024)</p>
--	---	--	--	--

**Pontuação Global do Objetivo Estratégico 3:** das 5 ações, a percentagem global aproximou-se dos 52%- nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido):

**Parcialmente atingido**

**-30% pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

E

**-22% pontuação 6** – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações.

**Domínio 4 – Objetivo Geral 4**

DOMÍNIO 4: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL					
OBJETIVO GERAL 4: Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino					
PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
Meta 4.1 - elaboração do plano de formação nas áreas prioritárias do agrupamento, apostando também na formação entre pares Meta 4.2 – participação de 100% do pessoal docente e de 50% do pessoal não docente nas ações de formação nas áreas prioritárias					
Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação nas didáticas específicas das áreas disciplinares (PD) e nas competências profissionais (PND).</li> <li>- Formação na área das Tecnologias da Informação e Comunicação (Teams, Moodle, GARE, LMS, Quadros Interativos, produção digital de materiais pedagógicos, Excel).</li> <li>- Formação nas áreas da adolescência, relações humanas, educação e valores, supervisão pedagógica, avaliação da aprendizagem (com incidência na avaliação formativa), avaliação do desempenho, treino das competências parentais, comportamentos de risco e promoção da saúde.</li> <li>- Divulgação/partilha de boas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização das iniciativas de formação do pessoal docente e não docente.</li> <li>- Valorização das iniciativas dos Formadores Internos (Equipa de Formação Interna) na dinamização de ações de formação dirigidas aos Alunos, Encarregados de Educação, Assistentes Operacionais e Docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CFAE <i>Leirimar</i></li> <li>- Formadores Internos e Externos</li> <li>- CML e Instituições do Ensino Superior e outros Parceiros</li> </ul>	<p><b><u>Totalmente atingido</u></b> (39,4%-pontuação 5; 29,3%-pontuação 6)</p> <p><b>Observações:</b> <b>Pessoal Docente (PD) /Técnicos Especializados (TE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nº de ações com inscrição PD/PND – <b>216</b></li> <li>-Número total de ações frequentadas pelos formandos – <b>529</b></li> <li>-Ações Acreditadas – <b>114 – 53%</b> (com predominância dos Cursos/Oficinas <b>56 – 59%</b> e ACD –<b>55 – 48%</b>, o que corresponde a <b>1768h – 84%</b></li> <li>-Não acreditadas – <b>102 – 47%</b> (essencialmente webinars / Encontros digitais / workshops, correspondente a <b>342h (16%)</b>)</li> <li>-CF LeiriMar – <b>34 (16%)</b></li> <li>-AEDD –<b>7 (3%)</b></li> <li>-CFRCA/CEM – <b>17 (8 %)</b></li> <li>-CML – <b>3 (1%)</b></li> <li>-Outros –<b>158 (72%)</b></li> </ul>	

	<p>práticas entre pares.</p> <p>- Internacionalizar a educação com a criação de percursos de aprendizagem flexíveis consentâneos com as necessidades e os objetivos dos aprendentes.</p> <p>- Disseminar e explorar os resultados dos projetos Erasmus+, dando aos docentes em mobilidade, a oportunidade de comunicar e partilhar os resultados atingidos pelos projetos, ampliando assim o impacto dos mesmos, melhorando a sua sustentabilidade e justificando o valor acrescentado deste projeto.</p>			<p>-Carga horária – <b>2110h</b></p> <p>-Grau de satisfação – em média, o grau de satisfação dos formandos (PD) relativamente a cada item avaliado no Questionário de Avaliação da Ação, varia entre 4 e 5, numa escala de 1 = Muito negativo a 5 = Muito positivo. Em termos de classificação média global, esta situa-se no Bom/Muito bom – (98%)</p> <p>Avaliação de impacto – <b>529</b> avaliações Suficiente – <b>16 (3%)</b> Bom – <b>147 (28%)</b> Muito Bom – <b>366 (69%)</b></p> <p><i>(In Relatório do Plano de Formação 2023/2024)</i></p> <p>-No âmbito do Programa Erasmus+, há a destacar: um “intercâmbio com uma escola alemã de Meiningen, com treze alunos e dois professores, em dezembro”; mobilidade dos alunos alemães à nossa escola no mês de março; “<i>Job shadowing</i> no nosso Agrupamento, em maio, por um grupo da escola secundária de Stavanger – Noruega, constituído por dois professores, dois intérpretes da língua gestual e duas alunas surdas.”</p> <p>“O CP entende que este projeto de internacionalização do Agrupamento é relevante, pelo que deverá apostar-se na sua continuidade. É evidente a relevância dos intercâmbios para o contexto escolar, para a comunidade escolar alargada e para a internacionalização da escola.”</p> <p><i>(in Atas do CP, 2023-2024)</i></p>
--	---	--	--	---

**Observações (continuação):**

-O Plano de Formação Interna foi muito abrangente, incluindo alunos, docentes e não docentes, cumprindo os eixos de atuação consignados no Plano de Melhoria, considerando-se muito positiva a sua execução, por conseguir responder às necessidades e à enorme procura formativa pelos docentes.

-O volume de formação contabilizado até julho, apesar de ser inferior ao do ano transato, foi elevado, quer ao nível do número de ações **(de 232 para 216)**, quer na carga horária **(de 2022 para 2110h)**.

-Em relação à tipologia das ações acreditadas **(114)**, destaca-se uma ligeira predominância dos Cursos/Oficinas **(56 – 49%)**, sendo as restantes ACD **55 – 48%**. Este ano letivo, contrariamente aos anteriores, registaram-se mais ações acreditadas **(114)** do que não acreditadas **(102)**. O volume horário das acreditadas é muito superior **(1768 horas – 84%)**, comparativamente ao das não acreditadas **(342 horas – 16%)**.

“O balanço deste ano é globalmente muito positivo para o PD, tendo-se superado as metas previstas (participação de **100%** do pessoal docente - valores definidos no PE 2019/22, do AE D. Dinis) e que se mantêm em vigor. Ao nível do volume de formação para PD que, só neste ano letivo, foi de **2041- 2110h (a confirmar)**, as metas foram largamente ultrapassadas.”

“Em relação ao PND, regista-se um valor de **83%**, de formandos, pelo que as metas foram largamente ultrapassadas (participação de 75% do pessoal não docente - valores definidos no PE 2019/22, do AE D. Dinis).”

*(In Relatório do Plano de Formação 2023/2024)*

**Impacto das ações na prática profissional dos formandos:**

-As ações foram ao encontro das necessidades e corresponderam às expetativas, pois possibilitaram aos docentes uma reflexão sobre os problemas que surgem no contexto educativo, potenciando o desenvolvimento e o aperfeiçoamento das suas competências profissionais.

-Permitiram a introdução de novos conceitos e práticas no ensino, contribuíram para a melhoria da competência e inovação

profissional, que se repercute na melhoria da qualidade do serviço educativo prestado.

-Das **529** avaliações (100%), relativas às **529** presenças em formação registadas, sublinha-se a percentagem de avaliações de Bom/Muito Bom – 97%.

### **O Projeto de Intervenção (PI) Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica**

-4 docentes frequentaram a ACD de 3h, “O Projeto MAIA para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens – Partilha de Práticas”.

(In Relatório do Plano de Formação 2023/2024)

### **Avaliação de Desempenho Docente (ADD)**

-No âmbito da **ADD**, “foi atualizado o documento como título “Orientações para a Avaliação de Desempenho Docente em Período Probatório”, que se constitui como um anexo ao Manual ADD”.

(In Atas do CP, out. 2023-2024)

-Realizou-se a ACD “A Avaliação Externa do Desempenho Docente – procedimentos conducentes à classificação”, promovida pelo CF LeiriMar e frequentada por 6 docentes.

(In Relatório do Plano de Formação 2023/2024)

### **Avaliação Interna do Agrupamento**

-No âmbito da Avaliação Interna do Agrupamento (AIA), com o intuito de preparar a Avaliação Externa da Escola, foi realizada *online* na Plataforma *Teams*, em 18 de outubro, a ACD “**O Referencial da Avaliação Externa dos Agrupamentos de Escolas (AEAE)**”, que foi frequentada por todos os Docentes do Agrupamento e Pessoal Não Docente (PND). Esta ação com a duração de 3 horas, promovida pelo Centro de Formação LeiriMar e Agrupamento de Escolas D. Dinis, foi dinamizada pela formadora Dalila Almeida, em articulação com a Presidente da CAP e da Coordenadora da Equipa da AIA.

(In Atas do CP, 2023-2024)

### **Projeto Erasmus+**

Quanto ao **Projeto Erasmus+**, no âmbito da Acreditação do Agrupamento para o programa ERASMUS+ no período de 2022-2027, – cujos objetivos, previamente definidos como áreas de intervenção prioritárias, passam por reforçar a dimensão europeia da comunidade educativa, através da frequência de cursos estruturados/job *shadowing* e intercâmbios, mobilizando pessoal educativo / discentes; melhorar a inclusão dos alunos surdos, realizando intercâmbios/mobilidades estratégicas, de modo que a inclusão e participação democrática sejam uma realidade; criar uma comunidade educativa crítica e consciente do desenvolvimento sustentável, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais, tendo por base o diálogo intergeracional e comunitário, – foi elaborado um plano e desenvolvidas atividades de elevada qualidade, entre as quais se destacam:

- .13 elementos do *Staff* realizaram formação com frequência de cursos estruturados (11 docentes de vários ciclos e 2 professoras bibliotecárias);
- . 22 alunos fizeram mobilidade de grupo de curta duração, (12 alunos do 8º ano à Alemanha e 10 alunos do 9º ano à Irlanda para frequentarem um curso de Inglês com atividades baseadas em projeto);
- . 4 elementos do Staff realizaram *job shadowing* numa escola de Almeria – Espanha; com ensino bilingue de Língua Gestual Espanhola (2 técnicas especializadas – Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa e 2 professoras de surdos, uma delas surda);
- . 4 elementos do pessoal educativo de uma escola norueguesa (1 professora e 3 intérpretes de LGN) fizeram *job shadowing* na escola sede, escola dos Capuchos e Escola Secundária Afonso Lopes Vieira.

-Concluiu-se o Projeto: **KA220- “QUID” - Quality, Inclusion&Digitalisation**, com uma reunião final organizada pelo parceiro italiano, em Salerno, em janeiro de 2024. Até esse momento decorreram as habituais reuniões mensais *online* com todos os parceiros.

-A Coordenadora do Projeto Erasmus +, participou na planificação e dinamização da ACD “Projetos Erasmus D. Dinis: Quid-Programa de formação Online e Educação para a Cidadania Global”, no dia 16/12/2023, com a duração de 3 horas, para 17 professores de várias escolas da área. Dinamizou uma sessão presencial a 10/10/2023 para 15 professores do Agrupamento, para divulgação do curso digital com ferramentas digitais e metodologias, que foi o produto final inovador deste projeto.

-A disseminação do Projeto Erasmus + foi feita em várias plataformas: *web*, *Facebook*, *Instagram*, jornal *online* do Agrupamento – O Trovador.

(In Avaliação Anual do Projeto Erasmus +)

-No âmbito do **PADDE**, 6 docentes realizaram formação no âmbito da “Capacitação Digital - Nível 2”; 4 docentes realizaram formação no âmbito da Capacitação Digital – Nível 1”; 2 docentes realizaram formação “Capacitação Digital - Nível 3”.

-A Equipa PADDE propõe que no início do próximo ano letivo se realize uma ação de formação dirigida à Comunidade Educativa sobre literacia digital (funcionalidades básicas).

### **Pessoal Não Docente (PND):**

- . 14 Assistentes Operacionais / Assistentes Técnicos participaram no “XIV FÓRUM EDUCAÇÃO - Dar voz à Escola - Desafios da Escola Democrática”, dinamizada pelo CF LeiriMar.
- . 11 Assistentes Operacionais / Assistentes Técnicos participaram na Sessão Informativa sobre Diabetes Tipo I, promovida pelo AEDD.

(In Relatório do Plano de Formação)

A nível da **formação para Pais e Encarregados de Educação** continuaram a ser enviados Tutoriais orientadores e com esclarecimentos para aceder às plataformas digitais, com particular destaque no 1º Ciclo, nomeadamente pelo coordenador do Plano Tecnológico/Equipa TIC, o qual desenvolveu um esforço exaustivo na permanente (in)formação dos pais e da restante comunidade educativa em prol da utilização adequada das tecnologias de informação e comunicação (Teams, Moodle, GIAE), inclusivamente para a implementação de todas as Provas de Aferição em formato digital.

#### **Formação para Alunos pela Equipa de Formação Interna:**

-As ações dinamizadas internamente e realizadas com e para os alunos, que se inserem no Plano de Atividades, no Plano de Melhoria do Agrupamento e no âmbito do Plano de Formação Interna do Agrupamento, visaram proporcionar uma intervenção preventiva no que respeita aos problemas sociais/emocionais das crianças e dos jovens, bem como momentos de análise e reflexão sobre os comportamentos típicos da adolescência de uma forma preventiva e pedagógica e com alguma vertente reflexiva.

-Este ano, tal como nos dois anos letivos anteriores, a componente emocional teve uma atenção mais cuidada e foi mais aprofundada, devido à intensificação de situações de stress/ansiedade e instabilidade emocional, diagnosticadas nos alunos. Estas ações tiveram uma vertente preventiva (partindo de um diagnóstico de alerta para a questão emocional, assim como das relações interpessoais e gestão de conflitos) e uma vertente reflexiva (promoveram uma oportunidade para os alunos refletirem sobre os seus próprios comportamentos, intrapessoal e o seu modo de atuação na sua relação com os outros, interpessoal).

-A formação iniciou-se com a Ação nº 1, “**Mente Feliz-Aluno Feliz**”, no âmbito do Eixo I, 2º Ciclo - 5º ano, que visa a promoção de competências sociais em alunos do 5º ano. Este Projeto por ter sido o que melhor responde às necessidades da comunidade escolar, estendeu-se no ano anterior ao 1º ciclo, nomeadamente às turmas de 3º e 4º anos, dando oportunidade de mais alunos beneficiarem do trabalho desenvolvido. (- 8 sessões coletivas em sala de aula, com periodicidade quinzenal e duração de 50 minutos no 2º ciclo - 6 turmas do 5ºano; - 72 sessões coletivas sala de aula, com duração de 50 minutos no 1º ciclo - 6 turmas do 3º ano e 6 turmas do 4º ano.)

-No total foram dinamizadas **48 sessões no 2º ciclo e 72 sessões no 1º ciclo**, com resultados muito positivos. A adesão e participação dos alunos foi notória, demonstrando sempre muita curiosidade e interesse pelos diferentes temas abordados, assim como o empenho na execução das atividades propostas. “Neste ano letivo é salientar os benefícios sentidos pelo caráter de continuidade e consistência que trouxe ao projeto incluir o 1º ciclo, sobretudo, no caso dos/as alunos/as que transitaram do 4º para o 5º ano.”

-Neste ano letivo, o Projeto “**À Descoberta da Matemática**” foi implementado apenas no ensino pré-escolar, onde melhor responde ao seu principal objetivo, a promoção de competências basilares na área da matemática. Analisando o desempenho das crianças diretamente envolvidas neste Projeto, é possível observar uma evolução nas suas aprendizagens e a diminuição das dificuldades observadas no momento do despiste universal.

-A base de ambos os projetos é sobretudo a prevenção, “trabalhando não só para os resultados imediatos como na intervenção e acompanhamento psicológico individual, feito pelos SPO, mas também a longo prazo”.

-É importante que o Agrupamento continue a dar a devida importância a projetos desta natureza e a investir no trabalho feito em contexto de grupo, promovendo e mantendo as questões emocionais e de saúde mental, como algo que necessita de ser ensinado aos nossos alunos para que desta forma se desenvolva um processo de mudança e aprendizagem, para que possamos “dotar os nossos alunos de capacidades fundamentais para lidar com as pressões e situações próprias do seu desenvolvimento individual, escolar e social.”

-No 1º ciclo, a pedido da CAP, no 2º período, foram dinamizadas mais 2 sessões no 1º ciclo, nas turmas do 1º e 2º anos da Escola Branca, com o tema – “Bullying: Não há raposas na minha escola”.

(In Relatório da PNPSE)

#### **Projeto “Pais + Perto”**

-Neste ano letivo foi criado o projeto “Pais + Perto”, com o objetivo geral de aproximar os pais/encarregados de educação da escola e sensibilizá-los para a participação ativa na vida escolar dos seus educandos, bem como, apoiar as famílias na busca de uma relação equilibrada que proporcione o bem-estar familiar, através de competências facilitadoras e protetoras da sua saúde mental dos seus educandos. Este projeto foi desenhado para abranger todos os anos de escolaridade, sendo constituído por 4 ações de formação, com os seguintes temas: - “Como cuidar da saúde mental da sua criança” – Pré-escolar - “Saúde Mental: Tempo de Prevenir e Cuidar” – 1º ciclo - “Saúde Mental: a importância dos pais na prevenção” – 2º ciclo - “Adolescência: desafios e riscos para a saúde – 3º ciclo.

-No segundo período, foram calendarizadas e divulgadas duas das ações de formação – pré-escolar e 1º ciclo – no entanto a fraca adesão levou ao cancelamento da formação com os pais/EE do pré-escolar. Na tentativa de angariar mais inscrições, divulgou-se a segunda formação junto dos pais/EE do pré-escolar e do 1º ciclo. Ainda assim, obtiveram-se apenas 15 inscrições, que resultaram em apenas 6 participantes, revelando pouco interesse e/ou disponibilidade para a iniciativa.

(In Relatório da PNPSE e ata do CP 17 de abril)

-No âmbito do Eixo II, a Ação nº 1, “Um, dois, três: RESPIRA OUTRA VEZ...”, direcionada a todos os alunos do **6º ano**, teve como objetivos reforçar a autoestima e autoconhecimento, de modo a desenvolver competências promotoras do bem-estar pessoal, familiar e social, melhorar o conhecimento das próprias emoções e desenvolver a capacidade de as regular/controlar, para gerir as negativas e prevenir as consequências. O grau de satisfação dos alunos do 6º ano que participaram nas sessões situa-se entre o Satisfatório (**10**) e o Excelente (**46**), tendo a maioria classificado esses resultados como Muito Bom (**52**) num universo de **143** alunos que responderam ao inquérito.

- Realizou-se a Ação nº 1, do Eixo III - 3º Ciclo - **7º ano** “Adolescência: Bem Estar e Saber Estar”, com o objetivo de promover as

competências pessoais, sociais, intelectuais e emocionais necessárias ao bom desenvolvimento dos alunos e estimular o bem-estar psicoemocional dos alunos de modo a fomentar a motivação para uma aprendizagem proativa e a confiança em si próprios. Os alunos, que participaram ativamente, foram unânimes em considerar que este tipo de sessões deveria ser mais frequente, pois constituem um momento de aprendizagem e desenvolvimento pessoal, contribuindo para uma melhoria dos seus comportamentos e atitudes no seu dia a dia.

-A Equipa de Formação Interna realizou ainda três sessões no âmbito das competências sociais e emocionais, por solicitação dos diretores de turma de duas turmas do 7º ano com problemas comportamentais; numa turma do 8º ano, decorreram também três sessões onde foram tratadas diversas problemáticas ligadas à adolescência e à promoção da saúde mental.

-Relativamente aos alunos do 9º ano, os mesmos tiveram formação ao nível da Orientação vocacional.

-Por solicitação da Direção e da titular de turma do 4º ano (23 alunos) dos Capuchos, foi realizada uma sessão pela psicóloga Emília Kumar, para sensibilização da importância da aceitação da diferença e promoção das competências sociais e emocionais, no dia 6 de dezembro de 2023, de caráter excepcional.

-As ações foram divididas em várias sessões, com um total de **493** alunos (**134** do 5º ano- projeto eixo I; **173** do 6º ano – projeto eixo II e **163** do 7º ano – projeto eixo III).

(In Relatório das Atividades dos SPO e Equipa de Formação Interna)

### **Impacto na cultura do Agrupamento:**

-A Equipa de Formação considerou que “O trabalho realizado com as turmas foi bastante positivo, com os alunos a evidenciar opiniões muito pertinentes, muito reflexivas, com alguma maturidade” ao revelarem um grau de compreensão das temáticas apresentadas e de como estas podiam contribuir para uma melhoria dos seus comportamentos e do seu modo de vida.

-Da avaliação formal feita pelos alunos dos 6º e 7º anos, a maioria dos alunos consideraram as sessões Muito Boas. Para os alunos do 6º ano, a ação foi importante para conhecerem melhor as causas da ansiedade, distingui-las e aprender estratégias para prevenir, reconhecer e gerir situações de ansiedade. Aos alunos do 7º ano, agradou-lhes haver uma ação de formação que aborde as questões da adolescência, que no seu entender devem ser tratadas o mais cedo possível, para que possam reconhecê-las, falar e refletir sobre elas em grupo, expressar emoções, partilhar opiniões, que consideram importantes para o seu desenvolvimento e afirmação pessoal enquanto adolescentes. Defendem que este tipo de formação deveria ser mais frequente, pois “gostariam de ter mais tempo para falar/debater e refletir sobre estes assuntos.” Para as formadoras, a avaliação foi igualmente muito positiva, sublinhando a importância de continuar este tipo de ações pedagógicas.

(In Relatório das Atividades dos SPO e Equipa de Formação Interna)

### **Ações realizadas com e para alunos, no âmbito do PES e em colaboração com entidades parceiras:**

Este ano foi levado a cabo um leque alargado de ações/atividades planificadas pela coordenadora do PES e retomadas as parcerias com entidades fora da escola, entre as quais de destacam:

-Palestras sobre Hábitos de Higiene para o 5º ano (**134** alunos), dinamizadas por dois médicos, em que os alunos estiveram atentos e interventivos.

-No âmbito da Saúde pública, foram dinamizadas por dois médicos as palestras para as turmas do 8º ano (**174** alunos) subordinadas ao tema “Alimentação e dietas”, que decorreram na biblioteca escolar. Este tema veio ao encontro das necessidades dos alunos nesta faixa etária em que, por vezes, põem em prática dietas autopropostas, representando um risco acrescido para a sua saúde.

-Sessões sobre Suporte Básico de Vida para as turmas do 9º ano (**149** alunos), que decorreram no pavilhão, com a colaboração de um médico e elementos dos bombeiros sapadores de Leiria. Estas sessões visaram dotar os alunos de maior capacidade de “saber fazer”, consciencializando-os para a aplicação do SBV, perante uma vítima de paragem cardiorrespiratória, pois permitiu a prática de várias atividades de suporte à vítima: SBV, OVA, PLS.

-Envolvimento de **172** alunos do 6º ano em três atividades no âmbito do Projeto PASS (Programa de Alimentação Saudável e Sustentável) da Região de Leiria. As atividades visavam a introdução de conceitos como a Dieta Mediterrânica, os seus princípios e a Roda da Alimentação Mediterrânica, bem como fomentar o contacto entre os alunos e os produtores locais, de modo a que os alunos percebam como os diversos alimentos são cultivados.

-Participação das turmas de 7º ano, num total de **161** alunos, no Programa Educativo “Adolescência sobre ti” com distribuição aos alunos de um *kit* que integrava um guia para rapazes, pais e mães, raparigas e amostras de produtos de higiene feminina.

-Palestras sobre “Postura corporal” promovidas pela Nova Vida – Centro Quiroprático, que abrangeram **484** alunos do 3º Ciclo, cujo objetivo é alertar e consciencializar os estudantes da importância da postura no ambiente escolar e em diversas atividades do dia a dia.

-As turmas de 9º ano (**149** alunos) assistiram à sessão “Vive na Real e não na dependência”, dinamizada pela PSP.

-Palestras sobre “Adolescência” para quatro turmas do 6º ano (**100** alunos).

-Relativamente a muitas destas atividades foram elaboradas notícias para divulgação no jornal *online* “O Trovador”.

(In Relatório do PES)

### **Ações realizadas em articulação com a equipa da Biblioteca Escolar e os diversos Departamentos/Subdepartamentos e no âmbito de clubes e projetos vários:**

-Projeto Erasmus+, Projeto de Educação para a Saúde, Clube de Ciências, Equipa de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), Clube de Multimédia (no âmbito do envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias), Parlamento dos Jovens, Empreendedorismo nas Escolas da CIMR, Plano Nacional de Leitura, Plano Nacional de Cinema, entre outros Clubes e Projetos, bem como com as Equipas Educativas dos 8º e 9º anos.

-As ações realizadas com e para alunos promovem o desenvolvimento de competências linguísticas transversais – Formação do

utilizador, em contexto, na área da literacia digital, da literacia da informação e literacia da leitura.

-Realização de **112** sessões para alunos do **Pré-escolar** – “As viagens do Corvo Dinis”.

-No **1º Ciclo**, decorreram ao longo do ano **78** sessões de atividades de promoção da leitura, no âmbito do Projeto “O Corvo Dinis de mãos dadas com a leitura”; o projeto “Contos sobre rodas” envolveu escolas EB1/JI, sendo o total anual de 23 sessões.

Destacam-se a título de exemplo algumas sessões/formações com alunos dos **2º e 3º ciclos**:

- “Aqui eu sei que vou ser feliz...” (receção dos alunos do 5º ano pelos seus padrinhos do 6º ano – visita à biblioteca e registo de testemunho). - 5º e 6º anos de escolaridade (**303** alunos)

-Esclarecimento sobre o serviço, funcionalidades e espaços da biblioteca. - 5º ano de escolaridade e 7ºG - **152** alunos.

-“Eu e os Outros: Bem-Estar e Saber-Estar” - análise dos significados do tema do PAA para o presente ano letivo, através da leitura de imagens e de excertos do livro “O Grande Panda e o Pequeno Dragão”, de James Norbury. - 7º ano de escolaridade (**163** alunos).

-Celebração do Dia Internacional do Mar – sensibilização para os perigos que ameaçam a vida marinha no planeta. 5º A, B, D; E e F (**111** alunos).

-Dia Nacional da Cultura Científica (apresentação do documentário: “As 10 maiores descobertas científicas | História da Ciência” e entrevistas realizadas a cientistas portugueses). - 7ºC, D; 8ºC, D (**97** alunos).

-“O que procura está na biblioteca” (leituras dialogadas de excertos da obra de Michiko Ayoama). - 6º ano de escolaridade, 7F e 7G – (**213** alunos).

-Formação de utilizador, em contexto da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, em modelo de pesquisa Big6. - 7ºC, 7ºD, 8ºC, 8ºD (**100** alunos).

-“Supertmatik” - Concurso do Supertmatik – HGP – eliminatórias de escola – Semana da Leitura. Alunos dos 5º e 6º anos de escolaridade (**74** alunos).

-Semana da Internet Mais Segura, subordinada ao tema da Inteligência Artificial. - Alunos dos 5º e 7º anos de escolaridade (**295** alunos)

-Parlamento dos Jovens – Sessão escolar do Parlamento dos Jovens. (23 e 24 de janeiro) em articulação com Cidadania e Desenvolvimento. - Alunos do 9º ano de escolaridade (**31** alunos).

-“The best of times the worst of times” - Sessão de reflexão e partilha sobre a adolescência. Semana da Leitura. - Articulação com Erasmus+ Alunos Erasmus + (**26** alunos).

-“Conversa com a Justiça” – conversa com a Dra. Teresa Oliveira, Juíza Presidente da Comarca de Leiria. 9ºA e 9ºB e 9D e F (**96** alunos) em articulação com o Subdepartamento de História e Cidadania e Desenvolvimento.

(In Relatório de atividades das Bibliotecas Escolares do Agrupamento de Escolas D. Dinis)

### Sugestões de melhoria:

-Continuar a priorizar formações/webinars e documentos tutoriais internos com vista a dar resposta aos desafios neste domínio da educação digital e ao desenvolvimento de competências digitais da comunidade educativa (professores, alunos, encarregados de educação e pessoal não docente).

-Desenvolver ações formativas internas e externas, que incidam, sobretudo, nas competências digitais básicas dos docentes com vista à implementação do PADDE do Agrupamento.

-Privilegiar formação em Plataformas Digitais e ferramentas online, nomeadamente na Plataforma 360 do ME.

-Continuar a produzir conteúdos digitais e a criar uma base de recursos digitais, por departamento, para sua utilização e partilha.

-Priorizar formação digital para o Pré-escolar e para o 1º Ciclo (por grupos: 1º – 1º e 2º anos; e 2º grupo – 3º e 4º anos), na utilização de *tablets*; Expressão Dramática na Educação Pré-escolar.; Gestão de conflitos e Educação para os valores no 1º Ciclo.

-Manter a relação de cooperação com o CFAE Leirimar, a CML, as parcerias com as Escolas Superiores de Saúde e de Educação, com as Associações de Pais e com outras instituições para a promoção de iniciativas de formação, nas áreas em que há maior necessidade de formação, conforme Plano de Formação.

-O **relatório da IGEC** sugere “uma melhor adequação das práticas formativas às prioridades previamente identificadas e às necessidades e expectativas dos profissionais, nomeadamente dos trabalhadores não docentes (apoio a crianças e alunos com necessidades específicas de aprendizagem, gestão de comportamentos e disciplina de crianças e alunos)”.

(In Relatório de Avaliação Externa das Escolas 2023-2024 (IGEC))

-Proporcionar formação para **Pessoal não Docente** nas áreas da metodologia para a promoção de competências em crianças e jovens, primeiros socorros, controlo da indisciplina, apoio a crianças com necessidades específicas de aprendizagem, literacia digital.

-Continuar a instar o CFAE de Leirimar a apresentar propostas de formação centrada nos eixos/áreas prioritárias: Domínio científico e didáticas específicas; Domínio Pedagógico, ensino aprendizagem e avaliação; Flexibilidade curricular e inclusão; Organização e liderança pedagógicas;

-Continuar a promover ações de formação e treino sobre procedimentos de segurança a adotar em diversas situações: “Manuseamento de extintores”, para professores e técnicos operacionais; realizar uma ação de formação “Suporte Básico de Vida”, e “Primeiros Socorros”, para todos os profissionais da comunidade escolar; promover formação abrangente, para a comunidade educativa, exigida para a utilização um desfibrilhador.

-Proporcionar formação contínua a docentes no domínio da Educação para a Cidadania.

-Promover formação em plataformas de uso adequado à área das Ciências Exatas, para avaliação das aprendizagens.

-Continuar a aumentar a oferta formativa dos Centros de Formação, para psicólogos dos SPO, visto a existente, ser sobretudo da Direção Geral de Educação e da Ordem dos Psicólogos Portugueses • Competências e ferramentas digitais para apoio psicológico à distância.

(In Relatório de Formação Interna)

“Acompanhamento da aplicação dos critérios de seleção do pessoal docente para frequência das ações de formação disponibilizadas pelo *Leirimar* e informação dos docentes sobre as normas aplicadas.

-Manter a proposta dos seguintes temas para formação: Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Ciências; Matemática; Físico-química, TIC, Pedagogia e Didática.”

(In Relatório Crítico Dep. MCE)

-Novas sugestões de Formação do Departamento de Expressões: Técnica de Expressão Plástica - novos media, Técnicas de Voz, Desporto sobre Rodas, Desportos Alternativos, Natação / Natação Adaptada, Orientação, Escalada Pilates, Kinesio Tape - tratamento de lesões desportivas.

(In Relatório do Departamento de Expressões)

-Proporcionar formação em Perturbação da Aprendizagem Específica (com défice na leitura, expressão escrita e cálculo); planificação de adaptações curriculares não significativas e de adaptações curriculares significativas; Metodologias multisensoriais no processo de aprendizagem da leitura e da escrita (método Lemus); Perturbação do Espetro do Autismo – estratégias de intervenção; planificação de adaptações curriculares não significativas e de adaptações curriculares significativas.

(In Relatório Plano de Formação e Relatório de Departamento de AE)

**Temas gerais de formação para o Agrupamento:**

Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Expressões (Artes Visuais, Expressão Plástica, Educação Musical, Educação Física, Educação Especial); Pedagogia e Didática; Temas gerais Agrupamento, na área das Ciências da Educação / Formação Pessoal e Deontológica: Indisciplina e Gestão de Conflitos; Plataformas Digitais; *E-learning*; Plataforma Moodle; Plataforma Teams; GIAE; Plataforma GARE; Plano de Turma e Gestão do Currículo; Autonomia e Flexibilidade Curricular e Inclusão; Ética e Comportamento Escolar; Competências sócio emocionais; Indisciplina e Gestão de conflitos; Planificação e Avaliação com base no DUA – Desenho Universal para a aprendizagem; Adequações Curriculares para alunos enquadrados no Decreto-lei nº54/2018; Avaliação dos Alunos / Avaliação do Desempenho Docente; Avaliação Interna do Agrupamento; Produção de documentos/normativos; Formação dirigida a psicólogos dos SPO.

(In Relatório da Equipa de Formação Interna e do Plano de Formação 2023/2024)

<p>Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente</p>	<p>- Implementação de um modelo efetivo de valorização dos recursos humanos com impacto na ação educativa, através de uma correta articulação entre as prioridades do Agrupamento e as necessidades do pessoal docente (PD) e do pessoal não docente (PND). - Reflexão sobre o impacto da formação do PD e PND.</p>	<p>- Realização anual de uma sessão de formação de um dia, num tema prioritário do Projeto Educativo.</p>	<p>- Formadores Externos e Internos - Pessoal Docente</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (26,6%-pontuação 5; 22,2%-pontuação 6) <b>Observações:</b> A formação permitiu a atualização de conhecimentos e foi aplicada na prática docente, com muito sucesso. -A título de exemplo, destacamos a participação de 53 professores no " XIV Fórum de Educação: “Dar Voz à Escola – Desafios de uma Escola Democrática”, promovida pela CML – em articulação com CFAE/LeiriMar; (In Relatório do Plano de Formação 2023/2024)</p>
---	---	---	---	---

**Pontuação Global do Objetivo Estratégico 4: das 2 ações, a percentagem global aproximou-se dos 59%- nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido):**

**Totalmente atingido**

**-33% pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

E

**-26% pontuação 6** – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

**Domínio 5-Objetivo Geral 5**

DOMÍNIO 5: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR				
OBJETIVO GERAL 5: Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 5.1 - formação de equipas de trabalho no seio dos departamentos e subdepartamentos</p> <p>Meta 5.2 – elaboração do guia de atividades a realizar pelos departamentos curriculares ao longo do ano letivo</p> <p>Meta 5.3 – realização de uma reunião mensal de coordenadores dos departamentos curriculares e entre o coordenador do departamento e os coordenadores dos subdepartamentos</p> <p>Meta 5.4 - realização de reuniões da BE e outros serviços</p> <p>Meta 5.5 – reforço da identidade de agrupamento através da adoção de procedimentos comuns e da uniformização de documentação oficial</p>				
<p>Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgão do Agrupamento</p>	<p>-Valorização da articulação como fator fundamental da comunicação e da intervenção ativa no processo de gestão e melhoria do serviço educativo do Agrupamento.</p> <p>-Planeamento anual dos assuntos a tratar nas diferentes reuniões das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica.</p>	<p>Constituição de equipas educativas, por ano de escolaridade, por forma a elaborar uma gestão integrada do currículo, assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o</p>	<p>- Órgãos de Gestão / CAP</p> <p>- Coordenação de EB1 e JI</p> <p>- Conselhos de Turma</p> <p>-Departamentos</p> <p>-Subdepartamentos</p> <p>- Equipas Educativas</p> <p>- SPO</p> <p>- Setores</p> <p>- CML</p> <p>- IPL</p> <p>- BE</p> <p>- Centros de Formação</p> <p>- Associações de Pais</p> <p>- Plataformas Digitais</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (44,4%-pontuação 5; 37,4%-pontuação 6)</p> <p>-Reunião de articulação entre as docentes da EPE e as docentes do 1º ano de escolaridade. As docentes da EPE, procederam</p> <p>-Das crianças que transitam para o primeiro ano;</p> <p>-Informaram as docentes do 1º CEB, quais as escolas que os alunos iriam frequentar;</p>

	<p>- Implementação de um sistema de articulação intra e intersectorial que promova a reflexão e partilha de experiências nas mais variadas ações de gestão educativa (gestão, coordenação e supervisão pedagógica).</p> <p>-Otimização da articulação curricular horizontal e vertical;</p> <p>- Publicação e partilha de documentos entre os Departamentos e Subdepartamentos via Moodle, Outlook e Teams</p>	<p>trabalho colaborativo</p> <p>Formação de Equipas de trabalho</p> <p>Equipas Pedagógicas por ano de escolaridade 2º e 3º ciclo.</p> <p>Equipa da desburocratização.</p>	<p>(Página de Agrupamento, Jornal Escolar, Blogs) Equipas Educativas no Teams</p>	<p>-Trocaram informações pertinentes quanto aos alunos, principalmente os alunos com mais dificuldades;</p> <p>-Alunos que foram referenciados com dificuldades de socialização entre pares, dificuldades ao nível de comportamento: .Individual e em grupo, em especial no cumprimento de regras; .Crianças sinalizadas com medidas universais, seletivas e adicionais ao abrigo do Decreto-Lei 54 do Dec-Lei.</p>
--	--	---	---	---

**Observações (continuação):**

-Identificaram ainda quais as equipas que deram ou continuam a prestar apoio como a equipa do PICIE, Psicologia e Mediação, Psicóloga do Agrupamento, Educação Especial, CRTIC de Pombal e CPJ.

(In Ata da reunião de articulação do dia 02 de setembro de 2023, entre o

Departamento Curricular do Pré-escolar e o Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico.)

-Reunião de articulação para constituição de turmas entre DT, professores de Educação Especial e Psicóloga Escolar nos dias 26 e 27 de junho de 2023;

(In ordem de serviço 54/2023)

**Observações (continuação):**

-Realização de uma reunião entre os coordenadores, das Equipas Educativas, dos diferentes anos, antes das reuniões zero dos Conselhos de Turma.

(In Ata do CP de 05 setembro de 2023)

-Promoção do trabalho colaborativo entre os elementos das equipas educativas;

(In Memorandos Equipas Educativas 2º e 3º ciclo)

-Reunião de preparação do próximo ano entre Direção e Coordenadores Equipas Educativas no dia 26 de junho.

(In ordem de serviço nº. 122/2024)

-A realização de uma reunião de coordenadores intermédia, no 2º período, talvez no mês de fevereiro, para se aferir/ponderar sobre o funcionamento/trabalho/desenvolvimento das equipas;

-Realização de uma reunião intermédia de coordenadores, no 2º período, talvez no mês de fevereiro, para se aferir/ponderar sobre o funcionamento/trabalho/desenvolvimento das equipas;

-Colocar, na pasta da Teams dos Coordenadores de ano, todos os documentos orientadores e instrumentos de trabalho respeitantes às equipas educativas.

(In ata do CP do dia 5 de setembro)

-Realização de 4 reuniões de articulação das equipas educativas do 5º ao 9º ano nos dias 8 de setembro, 23 de novembro, 15 de maio e 9 de julho.

(In Memorando das equipas e Equipas Pedagógicas Teams)

-Articulação entre os DTs dos vários anos do 2º ciclo e 3º ciclo a 24 de junho de 2024 para constituição de turmas;

-Reunião de preparação de ano letivo da Coordenadora de 1º CEB, Coordenadores das Equipas Educativas e Direção a 26 de junho de 2024;

-Reunião de articulação para constituição de turma de 7º ano entre DT de 6º ano, professores de Educação Especial e Psicóloga Escolar no dia 1 de julho de 2024;

-Reunião de preparação de coordenadores de Departamento e Subdepartamento;

-Reunião de articulação de EMAEI, PIPSE, CRI.

(In ordem de serviço nº 122/2024)

**Observações (continuação):**

-Reuniões de articulação entre coordenadores de departamento e subdepartamento, em contactos informais através de Teams e telefone;

-Reuniões de Subdepartamento, logo após as de Departamento, tendo cada Subdepartamento realizado outras, sempre que considerou necessário. As respetivas atas foram publicadas nas disciplinas dos respetivos subdepartamentos na Teams e/ou Moodle.

Constam dessas atas assuntos de carácter pedagógico e organizacional, de acordo com as orientações de CP, bem como apresentação, gestão e articulação de atividades.

(In Relatório de Atividades de Departamento de Matemática e de Ciências Experimentais 2023/24)

-As estruturas de coordenação e supervisão pedagógica procedem ao acompanhamento da prática letiva, essencialmente através de rotinas de verificação do cumprimento dos programas e das planificações, do balanço de atividades e da análise periódica dos resultados da avaliação.

-A referir a existência, na equipa da biblioteca, de elementos dos vários departamentos e áreas curriculares; a existência, na equipa da biblioteca, de elementos sem componente letiva, sem os quais seria impossível assegurar o horário de atendimento a tempo inteiro ou a divulgação de atividades nos espaços de exposição da escola sede; o aumento da colaboração da biblioteca na realização de atividades de apoio estudo e ao currículo, solicitada pelos vários elementos da comunidade escolar, nomeadamente, professores e alunos; o aumento da colaboração da biblioteca na realização de atividades do agrupamento, solicitada pelos vários projetos, equipas e estruturas intermédias; a taxa de utilização da coleção de 54% (TUC = N.º total de documentos emprestados em qualquer modalidade / N.º total de documentos).

### **Dia Aberto do Agrupamento**

Na sequência da aprovação do Plano Anual de Atividades, o Dia Aberto foi comemorado em todas as Escolas do Agrupamento, rotativamente, organizado por uma Comissão de docentes dos vários Departamentos, cujas atividades foram avaliadas por um inquérito *Forms*.

*Nota: Consultar o Anexo-Resultados do Questionário sobre o Dia Aberto*

### **Sugestões de melhoria:**

- Um ponto na ordem de trabalhos das reuniões (final de período) dos Departamentos Curriculares relativo ao Plano de Melhoria.
- Elaboração de um memorando escrito do trabalho desenvolvido nas reuniões, pelo Coordenador da Equipa Educativa, atualizando a documentação na plataforma TEAMS;
- Reuniões de Articulação entre coordenadores/docentes/não docentes/serviços/Articulação Interna);
- Promoção de dinâmicas pedagógicas, nas várias áreas de desempenho;
- Reuniões de Articulação entre os docentes dos vários anos de escolaridade, com vista a promover a articulação disciplinar e interdisciplinar;
- Simplificação de processos e procedimentos administrativos – Despacho nº2/2023: O CP analisou o normativo tendo sugerido a criação de um grupo de trabalho com vista à simplificação de processos e procedimentos administrativos relacionados com a sua atividade.

(In ata do CP, 11 de outubro de 2023)

-Devem os docentes de vários Departamentos continuar a participar em projetos de dimensão concelhia / distrital / nacional; Continuação do investimento na renovação e atualização da coleção.

(In Biblioteca Escolar -Resumo para CP- 3º período-2023-2024)

### **Sugestões de melhoria do Departamento Curricular do Pré-escolar**

- Comunicação da avaliação aos Encarregados de Educação em dois momentos (1º e 3º Período);
- Continuação do projeto “Leitura em vai vem” do PNL, em todos os Jardins de Infância.
- Adequar a articulação com o 1º CEB a uma boa transição entre ciclos. Para a articulação ser efetiva terão de ser criadas condições de trabalho em parceria e dinâmicas de colaboração. Para que exista é necessário que os intervenientes conheçam não só a sua realidade, mas tenham também interesse e algum conhecimento relativamente aos níveis de escolaridade antecedentes e subsequentes;
- Parceria equilibrada com as APEE, salvaguardando a especificidade e adequação da sua intervenção, tendo em conta que os educadores é que sabem o que fazer e como fazer no Jardim de Infância.

(In Relatório Crítico de Atividades do Departamento Curricular-Pré-escolar de 18 de julho de 2024)

Modelo Organizativo e Circulação da Informação	<p>-Plano anual das reuniões do Conselho Pedagógico, dos Departamentos e diferentes setores.</p> <p>- Divulgação das ações da Direção (Avisos, Informações, Convocatórias e Ordens de Serviço) e dos outros Órgãos de Gestão e Setores na</p>	<p>-Criação e sistematização de rotinas na produção e circulação da informação que promova uma efetiva cultura de Agrupamento</p>	<p>- Órgãos de Gestão / CAP</p> <p>- Coordenação de EB1 e JI</p> <p>- Conselhos de Turma / Departamentos / Subdepartamentos</p> <p>- Equipas Educativas</p> <p>- SPO</p> <p>- Setores</p> <p>- CML</p> <p>- IPL</p>	<p><b>Totalmente atingido</b></p> <p>(48,5%-pontuação 6; 40,4%-pontuação 5)</p> <p>-O PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e consistência assim como um forte compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura</p>
--	---	---	---	---

	<p>plataforma <i>Moodle</i>.</p> <p>-Consolidação da utilização da plataforma Microsoft 365 – Teams e do email institucional (Outlook) e Moodle como Arquivo e do GIAE.</p>		<p>- BE</p> <p>- Centros de Formação</p> <p>- Associações de Pais / Encarregados de Educação</p> <p>-Plataformas Digitais (Página de Agrupamento, Jornal Escolar, Blogs)</p> <p>Equipas Educativas no Teams</p>	<p>de evidências;</p> <p>-Garantir o princípio da equidade digital entre os alunos;</p> <p>-Integrar de forma consistente a tecnologia nas práticas pedagógicas;</p> <p>-Capacitar as escolas para o desenvolvimento de estratégias inovadoras;</p> <p>-Integrar o digital no processo de ensino e de aprendizagem de modo a melhorar as aprendizagens e os resultados escolares;</p> <p>-Desenvolver a literacia e competências digitais dos docentes; crianças e jovens.</p> <p><i>(In Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital-PADDE da Escola)</i></p> <p><b>Projeto do Jornal online: “O Trovador”</b></p> <p>- Divulgação de trabalhos;</p> <p>- Identidade corporativa.</p>
Documentação e Identidade do Agrupamento	Planeamento anual dos assuntos a tratar nas diferentes reuniões das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica.	-Valorização e implementação sistematizada de uma cultura de cooperação entre todos os membros da comunidade escolar e de fácil acesso a documentação útil.	<p>Órgãos de Gestão</p> <p>- Coordenação de Escola e JI</p> <p>- Departamentos</p> <p>- Setores</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> (65,7%-pontuação 6; 25,3%-pontuação 5)</p> <p>-Utilização do logotipo do governo, atualizando-se todos os cabeçalhos dos documentos do Agrupamento (Manual de Identidade e Normas Gráficas).</p> <p><i>(In Plano de Melhoria, Ação Estratégica)</i></p>
Informação Digital	<p>Aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital (PADDE) 21/26.</p> <p>Consolidação da utilização da plataforma Microsoft 365 – Teams e do email institucional (Outlook) e Moodle como Arquivo e do GIAE.</p>	<p>-As diversas ações a implementar no âmbito do PADDE incidirão nas três <u>Dimensões Fundamentais</u>:</p> <p>. pedagógica;</p> <p>. organizacional;</p> <p>. tecnológica.</p>		<p><b>Totalmente atingido</b> (43,4%-pontuação 6; 30,3%-pontuação 5)</p> <p>-Os diferentes instrumentos normalizados de monitorização do processo de Avaliação Interna do Agrupamento que já se encontram em formato digital;</p> <p>-Melhorar as</p>

				<p>competências digitais dos alunos do 3º ciclo;</p> <p>-Os questionários de satisfação a aplicar à comunidade educativa;</p> <p>(Avaliação Interna do Agrupamento)</p> <p>-Aplicar a <i>Selfie</i>;</p> <p>-Continuar a divulgar as atividades do Agrupamento na Internet/redes sociais;</p> <p>-Formação digital para pessoal não docente e Pais/Encarregados de Educação;</p> <p>-Utilizar a Plataforma GARE (Gestor de Atividades e Recursos Educativos), para registo.</p>
--	--	--	--	---

**Plano Anual de Atividades (PAA);**

- Converter para formato digital alguns documentos da área da Direção de Turma-monotorização de comportamentos e processo de avaliação;
- Melhorar o sinal de internet nas escolas do Agrupamento;
- Melhorar os equipamentos informáticos das Escola/Jardins de Infância (Computadores e Projetores);
- Promover a utilização pedagógica dos computadores na sala de aula;
- Aumentar a percentagem dos alunos com acesso ao KIT Tecnológico para 100%.

(In PADDE-2021/2026)

- Adequar os sumários à realidade horária da educação Pré-escolar em vez dos blocos de 30 minutos.

(In Relatório Crítico de Atividades do Departamento Curricular-Pré-escolar de 2024)

**Observações:**

- O PADDE estabelece como uma prioridade organizacional a digitalização da comunicação, gestão e arquivo da informação do Agrupamento desde a prática e avaliação pedagógica, gestão administrativa e documental e comunicação institucional com entidades oficiais, parceiros institucionais e comunidade educativa.
- O Plano de Desenvolvimento Digital assumir-se-á também como o polo disseminador da diversidade cultural que caracteriza este Agrupamento, respeitando cada uma das realidades idiossincráticas de cada nacionalidade, para que todas as competências promovam a excelência de um ensino multicultural.
- Todas as áreas do PADDE encontram-se interligadas e dependentes da mútua concretização para produzirem efeito na comunidade educativa, pelo que o objetivo começará pela dimensão pedagógica junto da comunidade educativa, por forma a estabelecer a melhor formação de alunos e docentes, e por esta via estender as boas práticas digitais à comunidade educativa.

(In Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola)

**Sugestões de melhoria:**

- Promover dinâmicas de formação em micro equipas e inter pares, nos Departamentos Curriculares, no âmbito do PADDE.
- Promover a formação dos docentes na área da Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) e Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).
- Atualização permanente da página do Agrupamento.
- Identidade do Agrupamento: Documentação e identidade do Agrupamento; Acompanhamento e Monitorização da utilização da imagem do Agrupamento; (tutoriais de apoio);
- A Plataforma Moodle do Agrupamento deve continuar a ser utilizada, sempre que necessário, para disponibilizar recursos aos alunos, nomeadamente materiais para consulta e trabalho que não sejam para utilização imediata em cada aula síncrona (por exemplo, no trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno);
- Melhoria da articulação da estrutura do *moodle* do Agrupamento;
- Melhoria do uso das ferramentas digitais do *Office 365*;
- Dinamização do trabalho da equipa, utilizando os meios digitais em rede; (plataforma TEAMS);
- Desempenho das estruturas de gestão, coordenação e supervisão-Acompanhamento e Monitorização da Equipa da AIA através de instrumentos normalizados (AMA; Questionários do Grau de Concretização do PEA; (Questionários de Satisfação-modelo CAF- implementados em 2021/2022) - *Forms* e Questionários do *moodle*;

(In Plano de Melhoria - Ação Estratégica-2023/24)

- Aplicar a *Selfie*;
- Continuar a divulgar as atividades do Agrupamento na Internet/redes sociais;
- Formação digital para pessoal não docente e Pais/Encarregados de Educação;
- Utilizar a Plataforma GARE (Gestor de Atividades e Recursos Educativos), para registo do Plano Anual de Atividades (PAA);
- Converter para formato digital alguns documentos da área da Direção de Turma-monotorização de comportamentos e processo de avaliação;
- Melhorar o sinal de internet nas escolas do Agrupamento;
- Melhorar os equipamentos informáticos das Escola/Jardins de Infância (Computadores e Projetores);
- Promover a utilização pedagógica dos computadores na sala de aula;
- Aumentar a percentagem dos alunos com acesso ao KIT Tecnológico para 100%.

(In PADDE-2021/2026)

-Adequar os sumários à realidade horária da Educação Pré-escolar em vez dos blocos de 30 minutos. Já que é do conhecimento geral que a EPE não trabalha em função do tempo e sim em função das necessidades e interesses das crianças. Quando muito os sumários deveriam ter dois tempos: manhã e tarde.

(In Relatório Crítico de Atividades do Departamento Curricular-Pré-escolar de 18 de julho de 2024)

- Com os objetivos de alargar e consolidar a cultura de avaliação a toda a comunidade escolar enquanto meio para melhorar a qualidade do serviço educativo do Agrupamento, deu-se continuidade à seguinte ação:
- Participação no preenchimento dos instrumentos normalizados, na plataforma *Moodle*, disciplina da AIA, ao pessoal docente e não docente.
- Verificou-se a adesão ao preenchimento dos Instrumentos Normalizados da AIA, na plataforma do *Moodle* do Agrupamento, o que permitiu classificar os resultados obtidos e fundamentar as ações desencadeadas em prol do PEA.
- As estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica elaboraram os relatórios críticos de atividades com análises e reflexões sobre os resultados alcançados, tendo em consideração o planeamento e a implementação das atividades.
- A percentagem de **preenchimento dos documentos de Autoavaliação** do Agrupamento, publicados no *Moodle*, aproximou-se dos **95,8%** (verificou-se uma ligeira subida em relação ao ano anterior, que foi de cerca 95%).

Preenchimento dos <b>Instrumentos Normalizados</b> – <i>Moodle</i> , disciplina da AIA (% de preenchimento até 8 de julho de 2024)	
AMA Acompanhamento, Monitorização e Avaliação	QGCPEA Questionário do Grau de Concretização do Projeto Educativo do Agrupamento
Conselho Geral: <b>1 AMA preenchida</b> (100%)	Todos os responsáveis pelas estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica/docentes sem cargos
Conselho Pedagógico: <b>6 AMA preenchida</b> (100%)	
Departamento/Subdepartamentos/ Coordenadores de Estabelecimento (CE)/ Coordenação de Clubes, Projetos <b>26</b> Coordenadores: <b>26 AMA</b> preenchidas (100%)	<b>147</b> Responsáveis pelo Preenchimento: <b>99</b> QGCPEA preenchidos 67%
Coordenação de Ano/Ciclo/Diretores de Turma (DT): <b>39</b> CE/DT: <b>38 AMA</b> preenchidas (97%)	

-Resultados expressos nos relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica.

Média do número de reuniões realizadas no Agrupamento 2023/2024					
Conselho Geral	Conselho Pedagógico	Departamentos (5) Escolas 1º Ciclo/JI (média de 10/11 reuniões).	Subdepartamentos (média de 7 reuniões)	33-Conselhos de turma/Docentes (média de 6 reuniões) 9-Conselhos de ano (média de 5 reuniões)	Média global de reuniões
8	14	7 Departamentos=35 6 Escolas 1º C/JI= 54 (9 reuniões por Escola)	17 Subdepartamentos	-Conselhos Turma/Conselho DT=198 -Conselhos de ano=45	<b>473</b>
		89	119	243	

## Avaliação dos Planos de Ação das várias estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica

### AMA Conselho Geral

#### • Administrativo

Analisando os resultados obtidos, mais especificamente na categoria administrativa, a tomada de posse dos conselheiros; a Elaboração/Apreciação/Planeamento do Regimento, a Definição das linhas orientadoras do Orçamento, as Linhas orientadoras da ação social escolar; a Aprovação do relatório de contas de gerência; foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas. No tópico do Acompanhamento/Apreciação da Gestão do Agrupamento, a Constituição de parcerias e o Acompanhamento dos órgãos de administração e gestão, Organização de horários e Gestão do pessoal não docente, os resultados demonstram de igual modo um bom resultado.

No entanto, não foram tidos em conta tópicos que não foram executados, como sendo o tópico dos Contratos de autonomia, da eleição do Diretor, bem como a sua avaliação de desempenho e avaliação da carta de missão; Constituição de parcerias, intercâmbios; e ainda os tópicos relativos à Eleição/Tomada de Posse do presidente, ou o desvinculo ou substituição dos conselheiros.

#### • Funcionamento do Conselho Geral

Nos tópicos relativos ao funcionamento do Conselho Geral, a receção e o envio da correspondência, bem como, a circulação de informação foi amplamente conseguida.

#### • Gestão Pedagógica

A aprovação, acompanhamento e avaliação do Projeto Educativo, do Plano Anual de Atividades e do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas. Relativamente ao Regulamento Interno, foi considerado pelos inquiridos um bom acompanhamento e avaliação.

#### • Desempenho dos alunos

Sublinha-se que na Apreciação das propostas de desempenho meritório e dos resultados escolares foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis.

#### • Relacionamento com a comunidade

Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e/ou a maior parte das metas relevantes foram alcançadas no parâmetro da promoção do relacionamento com a comunidade e na participação nas atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas, em eventos culturais e promoção de ações de solidariedade, bem como no âmbito da segurança e instalações e mobiliário.

### AMA Conselho Pedagógico

#### • Administrativos

-Quanto ao Calendário Escolar, Carreiras, Orçamento, Instalações, é de salientar que os resultados demonstram uma tendência estável e as metas relevantes foram alcançadas na sua maioria quanto à aprovação de regimentos, calendarização de reuniões, constituição de parcerias, discussão de carreiras, orçamento do Agrupamento e atribuição de verbas. De referir ainda que 17% do universo dos inquiridos considera que não há resultados medidos informação disponível quanto ao tópico do Horário dos docentes e da Discussão de carreiras.

#### • Clima da Escola

Resulta da análise dos dados obtidos do inquérito a este órgão que, na generalidade, os resultados demonstram um progresso considerável, todas as metas relevantes foram alcançadas e os resultados sustentáveis, nos tópicos relativos à Disciplina, Relacionamento e Cooperação, o relacionamento e a partilha entre diversos atores educativos, numa cultura de diálogo, comunicação aberta e valorização do desempenho.

#### • Gestão Pedagógica

Os mesmos resultados bons e sustentáveis são contabilizados quanto ao Planeamento/Elaboração/Acompanhamento da implementação do PEA /OAL(PCA)/PAA/PML/AIA/Estratégia Cidadania e Desenvolvimento, da Análise de classificações dos alunos por disciplina, ano de escolaridade (Relatórios trimestrais dos resultados escolares) e comparação entre as classificações internas e as classificações externas, na definição de estratégias gerais de apoio a alunos e avaliação da eficácia das medidas de apoio educativo implementadas, bem como na definição de estratégias de estudo / pesquisa na BE.

Neste tópico renova-se a necessidade de melhoria na comparação de resultados dos alunos da escola com os dos alunos de outras escolas.

- **Desenvolvimento Pessoal**

-Analisando os tópicos do desenvolvimento profissional docente, também aqui os resultados demonstram uma tendência estável, cujo panorama revela que as metas relevantes foram alcançadas e os resultados sustentáveis.

Há uma ressalva no apoio a professores em formação e/ou início de carreira, sendo necessário algum reforço para consequente melhoria de resultados.

- **Desempenho dos Alunos**

Também aqui os resultados demonstram um progresso considerável, todas as metas relevantes foram alcançadas e os resultados excelentes e sustentáveis.

De igual modo como no anterior tópico, apresenta-se como sugestão de melhoria a comparação de resultados dos alunos da escola com os dos alunos de outras escolas, dado que 17% dos inquiridos considera que não há resultados medidos e/ou não há informação disponível.

- **Ensino**

Quanto às estratégias de ensino a privilegiar, os recursos educativos/pedagógicos da escola (TIC, plataformas /ferramentas digitais, BE, ...) as metas relevantes foram alcançadas e os resultados sustentáveis.

No entanto, sugere-se a discussão de estratégias de ensino a privilegiar e a definição e adequação de estratégias e medidas de ensino diferenciado, como ponto para atingir maior sucesso, tópicos considerados no inquérito como demonstrativos de uma tendência estável com algumas metas por alcançar.

- **Atividades Culturais e Recreativas**

Para este órgão, o Planeamento e Acompanhamento e Articulação com Parcerias no âmbito das atividades culturais e recreativas, apresentou um decréscimo na percentagem máxima do ano letivo anterior quanto à realização das metas propostas. Muito embora na maioria dos tópicos as metas fossem alcançadas com resultados sustentáveis, alerta-se para a necessidade de planear, acompanhar e avaliar eventos e atividades diversas com maior precisão e de um modo mais próximo, como sendo as AEC, AAAF; bem como participar em atividades organizadas por outras escolas. Urge também uma melhoria em planificar e participar em atividades organizadas pela comunidade, dando exemplo das Visitas de Estudo, Exposições, Palestras, dado que há uma percentagem considerável dos inquiridos que aponta não haver resultados medidos e/ou não há informação disponível.

- **Planos de Segurança**

O Plano de Segurança foi cumprido, os resultados sustentáveis e a maior parte das metas relevantes foram alcançadas.

### **AMA Conselhos de Turma e de Estabelecimento**

- **Caraterização da Turma**

Sobre a caraterização da turma, os tópicos aqui avaliados revelam tendência para um progresso considerável, cujas metas relevantes foram alcançadas. No entanto, segundo os inquiridos, não há resultados medidos e/ou não há informação disponível sobre dados de avaliação diagnóstica.

- **Respostas Educativas**

Quanto à definição, planeamento e avaliação das respostas educativas, os inquiridos desta estrutura nomeiam a integração dos alunos no Decreto-lei n.º 54/2018(Medidas Universais, Seletivas e Adicionais), o apoio educativo e as salas de estudo, as atividades de enriquecimento curricular (Clubes, Sala de Estudo, Apoio Pedagógico Personalizado, outros apoios) e os Serviços de Psicologia e Orientação do Agrupamento, como tendo alcançado resultados sustentáveis. Grande parte das metas relevantes foram alcançadas e foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações relevantes.

-Porém advém deste mesmo inquérito a necessidade de desenhar as estratégias de implementação, sempre que necessário e após identificação da necessidade, do plano para alunos com elevada capacidade de aprendizagem, reforçar a importância do programa de Mentoria e Tutoria, junto dos Conselhos de Turma, assim como Percursos Curriculares Alternativos (PCA)/Cursos de Educação e Formação (CEF)/Educação e Formação de Adultos (EFA), uma vez que não há resultados medidos ou informação disponível ou ainda estes dados constam como não observáveis ou aplicados. Salienta-se que alguns dos tópicos não são também observáveis, dada que em alguns conselhos de turma não existem alunos com necessidade dessas mesmas medidas, nomeadamente no que refere o Plano Individual de Transição ou Programa Educativo Individual, medidas específicas do universo estudantil enquadrado pelo Decreto-Lei 54/2018.

- **Problemas identificados**

Em relação à definição de problemas e identificação de competências revela o inquérito que os resultados demonstram um progresso considerável e que todas as metas relevantes foram alcançadas na identificação das competências que necessitam de reforço e na recuperação das aprendizagens, relativamente ao ano anterior.

- **Estratégias e Metodologias**

Neste âmbito, dos subtópicos avaliados entende-se que foram alcançados resultados demonstram um progresso considerável, pelos

quais se comprova que todas as metas relevantes foram alcançadas, especialmente quanto à definição de metas a desenvolver em função das características da turma, à adaptação, por cada professor, das competências específicas, conteúdos e critérios de avaliação da sua disciplina, à definição de metas a desenvolver em função das características da turma e à definição de estratégias gerais de apoio a alunos e Medidas de promoção do sucesso escolar.

Comparativamente ao ano letivo anterior, salienta-se uma melhoria, no âmbito geral deste tópico, uma vez que não há percentagem significativa ( $=/ < 26\%$ ) de inexistência de resultados medidos ou de informação disponível ou não observável.

- **Eventos e Atividades do PAA**

Sobre o plano anual de atividades, os tópicos aqui avaliados revelam tendência para um progresso considerável, cujas metas relevantes foram alcançadas. Consta ainda um valor residual de tópico não observável, quanto ao Planeamento/Definição de objetivos de visita de estudo.

- **Balanco Geral do Aproveitamento da Turma**

No balanço geral do aproveitamento da turma, mais propriamente a avaliação formativa / sumativa e a autoavaliação, os resultados demonstram um progresso considerável e a maioria das metas relevantes foram alcançadas.

- **Balanco Geral do Comportamento da Turma**

Relativamente ao balanço geral do comportamento da turma, foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas - relevantes foram alcançadas. Há ainda uma percentagem a considerar como facto não observável quanto a análise das ocorrências participadas, definição de estratégias de superação e propostas de aplicação de medidas sancionatórias, supostamente pelo número menor de processos disciplinares, confirmado pela percentagem apresentada nesses parâmetros como não observável.

- **Balanco dos Contactos com os Encarregados de Educação**

Quanto ao balanço dos contactos com os encarregados de educação, foram alcançados resultados bons e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas. No entanto alerta-se para a existência de uma pequena percentagem de metas não alcançadas, em algumas turmas, ou não observadas, na apreciação do Plano de Melhoria (Parceria Escola-Família).

- **Projeto Curricular de Turma**

Por fim, foi ainda avaliada a implementação do projeto curricular de turma, cujos resultados demonstram um progresso considerável e todas as metas relevantes foram alcançadas. Denunciam-se também, neste âmbito, a não observação dos Crítérios de atuação do Conselho de Turma. Ressalva-se aqui a situação específica das turmas de Ensino Articulado.

### **AMA Departamento, Subdepartamento, Coordenação de Ano, Projetos, Clubes e outras Estruturas**

- **Assuntos de Caráter Geral**

Nos assuntos de caráter geral, as estruturas consideraram de maior eficácia foram o calendário escolar, a distribuição de horários e serviço, objetivos, metas, avaliação das aprendizagens, bem como o regulamento interno e o regimento da respetiva estrutura. Não foram tidos como observáveis ou sem resultados medidos ou informação disponível com percentagem considerável (entre 15 a 30%), os tópicos Indisciplina / Violência / Abandono Escolar, Gestão Financeira e Eleição de Coordenador, estes últimos dada a permanência da gestão e administração do agrupamento em CAP.

- **Ensino e Aprendizagem**

Relativamente ao balanço dos conteúdos lecionados, competências, aprendizagens desenvolvidas e preparação do ano letivo e a análise e avaliação do PAA, os resultados demonstram uma tendência de melhoria e/ou a maior parte das metas relevantes alcançadas. Apesar de melhoria relativamente ao ano letivo anterior, a planificação e desenvolvimento de atividades no âmbito da articulação com a Biblioteca Escolar (BE), espelha ainda alguma percentagem, na qual os resultados não são medidos ou demonstram que não foram alcançadas metas relevantes.

- **Recursos e Estratégias**

Os resultados demonstram um progresso considerável e/ou todas as metas relevantes alcançadas. Há a salientar a ausência de resultados medidos ou informação disponível no parâmetro das propostas de prevenção da exclusão de alunos ou situação de Abandono Escolar.

- **Avaliação dos resultados**

Os resultados demonstram um progresso considerável e/ou todas as metas relevantes alcançadas. Há a salientar um decréscimo considerável da percentagem (26,9%) como facto não observável a análise do desempenho dos alunos nas atividades de enriquecimento curricular; assim como 19,2% dos inquiridos refere a discussão e aprovação dos critérios de avaliação como área onde não há resultados medidos; o tópico sobre a análise dos resultados dos alunos em provas de aferição/provas finais continua com percentagem residual como não observado ou com pouca informação prestada.

- **Desenvolvimento Profissional**

Este tópico revela alguma diversidade quanto à percentagem relativa à realização das metas propostas, bem como nos dados não observáveis, com tendência de melhoria e a maior parte das metas relevantes alcançadas.

- **Projetos/Parcerias/PAA/Plataformas digitais**

Quanto aos projetos, parcerias, PAA e plataformas digitais, este tópico revela alguma diversidade quanto à percentagem relativa à realização das metas propostas, bem como nos dados não observáveis, com tendência de melhoria e a maior parte das metas relevantes alcançadas, especialmente nos parâmetros relativos à organização de exposições e visitas de estudo, atividades de enriquecimento curricular e preparação, análise e avaliação de atividades no âmbito de projetos, como sendo PEA/PCA/RI/Projeto Autonomia/MAIA, PADDE, entre outros, e na organização e utilização do TEAMS e do Moodle.

- **Gestão e divulgação da informação**

Na gestão e divulgação da informação, é reforçada a importância máxima das informações e correspondência recebida (53,8%), a consulta e publicação de documentos nas plataformas digitais (61,5%), as reuniões de Departamento e Subdepartamento (65,4%), de trabalho e de articulação, a organização de dossiês da estrutura em papel e formato digital (57,7%), bem como a Avaliação Interna do Agrupamento (50%), parâmetros que recolhem percentagem mais elevada quanto ao cumprimento das metas e os resultados obtidos. De sublinhar a percentagem de inquiridos que aborda a falta de informação ou factos não observáveis (10 a 15%) quanto ao Estabelecimento de regras de funcionamento de laboratórios/outros e ao Inventário de Materiais/Manuais, realidade que possivelmente reflete a fase de reorganização e reconstrução do espaço físico escolar consequente das obras de requalificação da escola sede iniciadas no presente ano letivo.

**Pontuação Global do Objetivo Estratégico 5:** das 5 ações, a percentagem global aproximou-se dos 80%- nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido):

**Totalmente atingido**

**-35% pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

E

**45% pontuação 6** – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

## Domínio 6-Objetivo Geral 6

### DOMÍNIO 6: EXCELÊNCIA, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO

**OBJETIVO GERAL 6:** Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar

ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
Meta 6.1 - estabelecimento de uma parceria escola-família com vista ao sucesso e ao desenvolvimento de uma cultura de responsabilidade				
Meta 6.2 – estabelecimento de uma parceria diretor-pessoal docente e não docente com vista ao sucesso do projeto educativo				
Meta 6.3 – estabelecimento de formas de cooperação entre alunos que favoreçam a partilha de conhecimentos e a melhoria do ambiente escolar				
Meta 6.4 - reforço da cooperação entre o agrupamento e o ministério da educação e ciência na gestão do pessoal não docente, com vista a uma resposta eficaz aos problemas e necessidades dos jardins escolas e escolas do agrupamento				
Meta 6.5 – reforço da cooperação entre o agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais, empresas e outras				
Parceria Escola-Família	-Formalização de uma Parceria Escola-Família com base no compromisso, na partilha de responsabilidades, no diálogo e na consecução dos objetivos educativos prioritários.	-Valorização de uma cultura de cooperação entre a escola e a família. -Concretização formal da	-Direção -Coordenação de EB1 e JI -Departamentos e Subdepartamentos	<b>Totalmente atingido</b> 50,5%-pontuação 6; 27,3-pontuação 5  <b>Observações:</b> -Dados registados nos objetivos 1 e 2 -Registadas 3 atividades no PAA no âmbito da Parceria Escola-família.

	-Cumprimento do número de contactos entre o Encarregado de Educação e o Professor Titular de Turma (TT) ou Diretor de Turma (DT), no mínimo 2 vezes por período, para reforço do acompanhamento do percurso escolar do seu educando.	parceria com assinatura de cada uma das partes envolvidas.		(In Relatório Final do PAA)
				<p><b>Sugestões de melhoria:</b> Reforçar ainda mais a articulação com as famílias.</p> <p style="text-align: right;">(In Relatórios Críticos dos Departamentos/Coordenadores dos Diretores de Turma e Atas dos CP)</p>
Reuniões Gerais com Encarregados de Educação	-Realização de reuniões gerais entre a Direção e os Pais e Encarregados de Educação (EE), por ano de escolaridade/nível de ensino com o objetivo de fazer o balanço do ano anterior e apresentar as metas para o novo ano. Serão seguidas de reuniões em sala de aula com os TT e DT. -Desenvolvimento de uma cultura de cooperação baseada no respeito e no diálogo permanente. -Realização de reuniões da Direção com as Associações de Pais.	-Estabelecimento de uma visão partilhada dos objetivos estratégicos e das metas educativas do Agrupamento, através da comunicação direta e ativa.	-Direção -Coordenadores de EB1 e JI -Coordenadores de Departamento e Subdepartamento e Diretores de Turma Associações de Pais	<p><b>Totalmente atingido</b> 50,5%-pontuação 6; 33,5%-pontuação</p> <p><b>Observações:</b> -Foram realizadas 9 reuniões gerais com os pais /EE –2 dirigidas ao 2º e 3º ciclos e 7 aos alunos do Pré-escolar e 1º ciclo (1 em cada estabelecimento de ensino) Dados dos objetivos estratégicos e gerais 1 e 2</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> - Melhorar e reforçar o envolvimento das famílias na vida da escola.</p>
Celebração e Cultura de Inclusão dos Colaboradores	-Construção de um clima escolar de proximidade, facilitador das relações interpessoais e de um sentimento de pertença. -Homenagem aos membros do pessoal docente e não docente que cessam funções (aposentação e mudança de escola). - Convívio final do ano letivo.	-Valorização dos recursos humanos e da qualidade das relações interpessoais	-Comunidade Escolar como fator fundamental da qualidade educativa. -Celebrar os acontecimentos que favorecem a coesão do pessoal docente e não docente.	<p><b>Totalmente atingido</b> 32,2%-pontuação 5; 30,3%-pontuação 6</p> <p><b>Observações:</b> -Realização de ações de integração (jantar convívio e conversas informais) que permitiram integrar os novos elementos (pessoal docente e não docente) no seio do contexto do Agrupamento. -Realização das reuniões com os Pais/EE, a parceria do Diretor com o pessoal docente e não docente, o aprofundamento das parcerias existentes e a continuidade do Projeto “Programa de Educação para a Saúde” (PES)</p>
<p><b>Observações (continuação):</b> As reuniões de início do ano letivo foram realizadas presencialmente com a apresentação de um <i>PowerPoint</i> em que a Presidente da CAP proferia as palavras de acolhimento e informações gerais.</p> <p>-Consultar o Relatório final dos Clubes e Projetos 2023/2024 e o relatório do PAA uma vez que apresenta os vários pontos fortes das ações desencadeadas por essas estruturas de enriquecimento curricular. -Realização das atividades dos Dias Abertos do Agrupamento</p> <p style="text-align: right;">(In Atas do CP 2023/2024)</p>				
O Amigo mais velho  Assembleias de Delegados  <u>Projeto</u>	-Manutenção da implementação no Agrupamento do Projeto ‘ <i>O Amigo Mais Velho</i> ’ para facilitar a integração dos alunos dos 1º e 5º anos, bem como dos novos alunos.	-Facilitar a integração dos novos alunos e a sua adaptação ao espaço escolar. -Envolvimento dos alunos em	-Delegados de Turma -Alunos do 1º e 5º anos -Titulares e Diretores de Turma -Alunos Mentores	<p><b>Totalmente atingido</b> 36,4%-pontuação 6 “; 25,3%-pontuação: Amigo mais velho”</p> <p><b>Totalmente atingido</b> 40,4%-pontuação 6; 25,3%-pontuação 5: “Assembleia de turma/</p>

<p><u>implementado a partir do ano letivo: 2018/2019</u> -Bora Lá, a Escola é Tua (Dinamização dos intervalos pelos alunos/Turma)</p> <p>Estratégia de Educação para a Cidadania</p> <p>Programa de Mentoria</p> <p>Projeto Cultural da Escola</p>	<p>- Aumento do envolvimento e das atividades propostas e dinamizadas pelos alunos.</p> <p>- Realização de 1 Assembleia de Delegados por período escolar.</p>	<p>projetos e iniciativas que melhorem a sua integração, criatividade e consciência cívica.</p>		<p>delegados”</p> <p><b>Parcialmente atingido</b> 28,3%-pontuação 5; 20,2%-pontuação 6: “Bora lá...a escola é tua”</p> <p><b>Totalmente atingido</b> 47,5%-pontuação 6; 38,4%-pontuação 5: “Estratégia de Educação para a Cidadania”</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> -Consultar os resultados do objetivo 2 relativos ao Projeto “O Amigo mais velho”, “Clubes, Projetos e Assembleias”, “Bora Lá, a Escola é Tua”, Estratégia de Educação para a Cidadania; Programa de Mentoria e Projeto Cultural da Escola.</p>
<p>“Programa de Apoio à Promoção e Educação Para a Saúde”</p>	<p>- Manutenção do Programa de Promoção para a Saúde” nas vertentes da Educação para a Saúde, da Educação Sexual e da Atividade Física, e de outros no âmbito dos Planos de Turma, Clubes e Projetos, bem como de iniciativas que promovam a formação de pares.</p>	<p>-Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que favoreçam a adoção de estilos de vida saudáveis.</p>	<p>-Equipa do Projeto de Saúde - Alunos -Titulares e Diretores de Turma</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> 34,3%-pontuação 5; 27,3%-pontuação 6</p> <p><b>Observações:</b> Consultar os resultados do objetivo 2 relativos ao Projeto De Educação para a Saúde.</p> <p style="text-align: right;"><i>(In Ata do CP 2023/2024)</i></p>
<p>Parcerias Estratégicas</p>	<p>- Continuação e aprofundamento das parcerias existentes e o estabelecimento de novas formas de cooperação/parceria, sempre que isso se revele útil para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo, sem que das mesmas decorram encargos adicionais para o MEC.</p>	<p>- Valorização das Parcerias existentes através do fortalecimento das relações e iniciativas e estabelecimento de novas parcerias sempre que necessário.</p>	<p>- Parceiros Institucionais - Parceiros Internos - Empresas Locais -Parceria entre o Agrupamento e o ME -Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições</p>	<p><b>Totalmente atingido</b> 35,4%-pontuação 5; 35,4%-pontuação 6</p> <p><b>Observações:</b> A EMAEI demonstrou uma significativa capacidade de colaboração com os vários Departamentos Curriculares do Agrupamento, mas também uma profícua colaboração com parceiros externos (CRTIC, CRI, PIICIE, IPL, CPCJ). O Agrupamento de Escolas D. Dinis está a desenvolver estágios protocolados com a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais</p> <p style="text-align: right;"><i>(In Atas CP de 2023/ 2024)</i></p>

**Observações (continuação):**

A colaboração das entidades parceiras, dos departamentos curriculares, da Equipa da Biblioteca Escolar e dos DT foi considerado um dos pontos fortes do *Programa de Apoio à Promoção e Educação Para a Saúde*”.

-A Articulação do Diretor com os DTs, os Docentes, os SPOs, os Pais e Encarregados de Educação, os parceiros sociais (CPCJ, Cercilei, CRI, ...) fez parte do plano global de reforço das aprendizagens do Agrupamento, tendo sido uma mais-valia para os resultados escolares obtidos.

- A parceria com a CML/PIICIE que tanto ajudou os alunos do 1ºciclo.

- A parceria já existente com o Centro de Recursos para a Inclusão Digital do Instituto Politécnico de Leiria.

Reforço da parceria com o Instituto Politécnico de Leiria, no que concerne à implementação de Práticas Pedagógicas que abrangerá docentes dos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico.

-Foram realizadas inúmeras atividades no âmbito das parcerias estratégicas do Agrupamento.

(In Atas do CP 2023/2024; Relatório do PAA e Clubes/Projetos 2023/2024)

#### **Parcerias dos Serviços de Psicologia e Orientação com outras instituições**

- Serviços de saúde locais (Consulta de Desenvolvimento e Consulta de Psicologia do Centro Hospitalar de Leiria-Pombal; Consulta de Psicologia do Centro de Saúde Gorjão Henriques; Centro de Atendimento a Jovens);
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Leiria;
- Instituições de ensino (Escolas Profissionais, Escolas Secundárias; Centro de Formação Profissional de Leiria, outras);
- Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) da CERCILEI;
- Câmara Municipal de Leiria;
- Participação nas reuniões desenvolvidas com a equipa da Vereação da Educação, no sentido de se fazer a articulação com vista à preparação da “Fórum Emprego e Formação”, organizada pelo Jornal de Leiria e pela Câmara Municipal de Leiria, que se realizou em finais de abril de 2022, participação em reuniões de articulação com os responsáveis pelo projeto PIPSE – Plano Inovador de Combate ao Insucesso Escolar;
- Serviços da Segurança Social de Leiria PSP

#### **--Parceria com a CML**

–Foram desenvolvidas várias atividades em parceria com a CML – integração em atividades temáticas (PAA) Colóquios e desenvolvimento de protocolos (AAAF/CAF).

(In Atas do CP 2023/2024 e relatório do PAA 23-24)

-Em relação ao desenvolvimento das ações para o reforço da cooperação, **meta 6.4**, o Agrupamento deu continuidade ao aprofundamento das parcerias já existentes, promovendo novas formas de cooperação ou parceria, sempre que foi essencial para a concretização dos objetivos do PEA/CA. A cooperação interna e externa foram reconhecidas como fatores fundamentais de abertura e integração do Agrupamento no meio envolvente, confirmadas pelas relações estabelecidas e pela partilha de experiência e de objetivos comuns.

(In Atas do CP 2023/2024)

-Em relação ao estabelecimento e manutenção de parcerias, ao longo do ano letivo, destacam-se as seguintes:

##### -Autarquia:

- Câmara Municipal de Leiria- PEM (Plano Educativo Municipal) / CIMRL (Comunidade intermunicipal da Região de Leiria) e Equipas Multidisciplinares;
- Juntas de freguesia da Barosa e de Leiria /União das freguesias de Leiria, Cortes, Barreira, Pousos / União das freguesias de Marrazes e Barosa;

##### -Instituições Educativas:

- IPL de Leiria; Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS); Centro de Respostas Integradas (CRI); Orfeão de Leiria Conservatório de Artes (OLCA); CERCILEI; IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude; AE Marrazes; Biblioteca Afonso Lopes Vieira; Universidade do Algarve; Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra (CES); Escola Profissional de Leiria; Escola Secundária Francisco Rodrigues Lobo

##### -Instituições de Saúde:

- ESSLEI (Escola Superior de Saúde Leiria); Hospital de Santo André; INEM; Ministério da Saúde; Unidade de Saúde Familiar D. Dinis; Cruz Vermelha Portuguesa; Agrupamento de Centros de Saúde Pinhal Litoral;

##### -Entidades:

- IPJ; JUVE; PSP (Polícia de Segurança Pública); Bombeiros Municipais de Leiria; Lar Rainha Santa Isabel;
- Outras entidades parceiras: Valorlis, Leirena, Ajudaris, Fundação Calouste Gulbenkian, Sociedade Portuguesa de Esclerose Múltipla; Federação Nacional de Atletismo, Centro de Interpretação Ambiental de Leiria, Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil.

(In Documentos da Direção 2023/2024)

#### **Sugestões de melhoria:**

-Reforço da cooperação entre o Agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: Autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais.

-Reforçar o conhecimento da comunidade educativa sobre as parcerias existentes e potenciar novas parcerias.

- Implementação do CRIA (Centro de Recursos Integrados).

(In Atas do CP e Plano de Segurança 2023/2024)

**Pontuação Global do Objetivo Estratégico 6: das 10 ações, a percentagem global aproximou-se dos 68%- nas pontuações 5 e 6, critério para o Totalmente atingido):**

#### **Totalmente atingido**

**-33% pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram

alcançadas;

E

**-35% pontuação 6** – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

### **Considerações finais**

O relatório enquadra-se no âmbito do processo de autoavaliação organizacional do Agrupamento D. Dinis e pretende assumir-se como um contributo relevante e reflexivo sobre o funcionamento e o desenvolvimento desta unidade orgânica.

A avaliação do sistema da educação foca-se num processo de registos e apreciações/interpretações de forma integrada e contextualizada do desenvolvimento e desempenho da instituição, o que permitirá às escolas o seu aperfeiçoamento contínuo. O presente relatório é um referencial para continuar a incentivar as práticas de autoavaliação, ao nível das diferentes estruturas de gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento.

A ação do Agrupamento deverá centrar-se na continuidade da promoção da ética profissional marcada pelo espírito de responsabilidade, respeito, reforçando assim uma cultura de planeamento estratégico seguida de um processo de operacionalização em toda a comunidade educativa.

Considerámos ainda que os resultados globais alcançados no contexto da implementação do Projeto Educativo do Agrupamento e dos restantes documentos estruturais deverão continuar a ser os grandes referenciais do Agrupamento para o próximo ano letivo, contribuindo para uma melhoria dos processos de acompanhamento, monitorização e avaliação das aprendizagens de todos os alunos, bem como, da sua formação integral e plena inclusão no mundo em que vivemos.

O relatório da autoavaliação é o reflexo da forma como o processo de autoavaliação contribui para alcançar os objetivos e metas definidas para o Agrupamento, permitindo redefinir novas metas e novas ações de melhoria, monitorizando o processo de autoavaliação e regulando todo o processo de avaliação do Agrupamento, sendo o ponto de partida para a introdução de novas práticas educativas, reflexivas e colaborativas entre todos os elementos da comunidade.

O Agrupamento D. Dinis, de acordo com as suas práticas consistentes e sustentáveis enquadrar-se-á num espaço de aprendizagem e reflexão permanente promotor da inovação no cumprimento da sua missão. A sua ação educativa deve continuar a basear-se em boas práticas educativas orientadas para a formação integral do aluno/cidadão responsável e consciente dos seus plenos direitos de cidadania.

Em relação aos resultados obtidos no processo de autoavaliação registamos que a maioria foram totalmente atingidos, considerando-se que, no que se refere à **pontuação 5**, “os resultados demonstram um progresso considerável e/ou todas as metas relevantes foram alcançadas”, e no que concerne à **pontuação 6** “foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas/ Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações”.

Na análise dos resultados relativos ao grau de concretização do PEA, apresentamos as escalas de valores que mais se destacaram no global da pontuação atribuída, pelos respondentes (acima dos 50% em duas pontuações, por exemplo: totalmente atingido, pontuação 5 e 6).

Os dados agora apresentados devem ser lidos e analisados no contexto da nomeação da Comissão Administrativa Provisória (CAP), que administrou e geriu as estruturas de coordenação e supervisão e outras do Agrupamento, permitindo o seu pleno funcionamento e desenvolvimento.

Ao nível da liderança e gestão do Agrupamento, aguarda-se com expectativa positiva pela definição dos grandes objetivos estratégicos e atualização do Projeto Educativo como documento estratégico para o funcionamento da instituição.

Consideramos que a avaliação externa realizada no presente ano letivo contribui para a consciencialização do trabalho que o Agrupamento deve efetuar, acreditando no profissionalismo e ética dos seus agentes educativos.

A comunidade educativa tem demonstrado capacidade e competência para concretizar os grandes desafios que se colocam em termos educacionais. Acreditamos que com o apoio, colaboração, partilha e envolvimento de todos, Pais e Encarregados de Educação, Pessoal não Docente, Docentes e alunos conseguiremos alcançar os objetivos e construir uma *Escola de Excelência para Todos*.

**OBJETIVO GERAL 1:** *Melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024
Parceria Escola – Família	Totalmente atingido 52%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 6	Totalmente atingido 60,6%-pontuação 6
“Bora lá, a escola é tua	Totalmente atingido 27,3%-pontuação 5	Parcialmente atingido 22,1%-pontuação 4	Parcialmente atingido 25,2%-pontuação 4; 38,4%-Não Observado
Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE)	Totalmente atingido 40,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5	Totalmente atingido 31,3%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5
Valorização da Excelência e do Mérito	Totalmente atingido 47%-pontuação 6	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6; 20,2%-pontuação 5
Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação; Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria/Plano Estratégico em 2014/2015 a 2019/2020	Parcialmente atingido	Sem avaliação	Sem avaliação

Apoyo aos alunos do DL 54/2018	Totalmente atingido (47%-pontuação 6)	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 6	Totalmente atingido 49,5%-pontuação 6; 25,3%-pontuação 5
Cursos de educação e formação de adultos (EFA)	Parcialmente atingido (40,9%-pontuação 5/6 e 51,5%-Não observado-Não aplicável)	Parcialmente atingido 26,5%-pontuação 6	Parcialmente atingido 13,1%-pontuação 5; 55,6%-Não observado
Diversidade e oferta educativa-PEA	Totalmente atingido 47%-pontuação 5	Totalmente atingido 41,2%-pontuação 5	Totalmente atingido 40,4%-pontuação 6; 32,3%-pontuação 5
Coadjuvação/Acompanhamento do percurso escolar dos alunos	Totalmente atingido (45,5%-pontuação 6)	Totalmente atingido 45,6%-pontuação 5	Totalmente atingido 37,4%-pontuação 6; 27,3%-pontuação 5
Ensino experimental: “Experiências em contexto de sala de aula/laboratório”	Parcialmente atingido 12,1%-pontuação 5; 10,6%-pontuação 6; 60,6%-Não observado-Não aplicável);	Parcialmente atingido Média 8,1%-média da pontuação 3/4	Parcialmente atingido 13,1%-pontuação 5; 53,5%-não observado
Psicologia e orientação escolar-	Totalmente atingido (47%-pontuação 6)	Totalmente atingido 50%-pontuação 6	Totalmente atingido 57,6%-pontuação 6; 20,2%-pontuação 5
Literacia e plano nacional de leitura	Totalmente atingido (53%-pontuação 6)	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6	Totalmente atingido 46,5%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5
<b>Média Global do Objetivo 1</b>	---	---	Totalmente atingido 38%-pontuação 6 23%-pontuação 5

**OBJETIVO GERAL 2:** *Promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024
Parceria Escola – Família	Totalmente atingido 50%-pontuação 5	Totalmente atingido 33,8%-pontuação 5	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6; 33,3%-pontuação 5
Bora lá... a escola é tua	Totalmente atingido 37,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5;	Totalmente atingido 26,3%-pontuação 5; 27,3%-Não observado
Programa da Mentoria	Parcialmente atingido 22,7%-pontuação 5; 36,4% Não observado/não aplicável	Parcialmente atingido 16,2%-pontuação 4; 36,8% Não observado/não aplicável	Parcialmente atingido 29,3%-pontuações 5 e 6; 41,4%-Não observado
Projeto Cultural da Escola-Plano Nacional das Artes-	Totalmente atingido 30,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 34,3%-pontuação 5; 29,3%-pontuação 6
Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)	Totalmente atingido 37,9%pontuação 5	Parcialmente atingido 27,9%-pontuação 4	Parcialmente atingido 20,2%-pontuação 5; 19,2%-pontuação 6
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)-	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 5	Totalmente atingido 45,6%-pontuação 5; 33,8%-pontuação 6	Totalmente atingido 40,4%-pontuação 5; 39,4%-pontuação 6
Projeto de desenvolvimento da consciência fonológica na aprendizagem da leitura e da escrita	Totalmente atingido 30,3%-pontuação 6	Parcialmente atingido 20,6%-pontuação 6; 54,4%-Não observado-aplicável	---
Projeto Erasmus+-	Totalmente atingido 47%-pontuação 6	Totalmente atingido 23,5%-pontuação 5; 38,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 42,4%-pontuação 6; 21,2%-pontuação 5
Projeto de Educação para a Saúde	Totalmente atingido 33,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 35,3%-pontuação 5; 29,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 33,3%-pontuação 6; 28,3%-pontuação 5
Projeto o Amigo mais velho	Parcialmente atingido 25,8%-pontuação 5; 12,1%-pontuação 6; 53%-Não observado-não aplicável	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5; 22,1%-pontuação 6	Totalmente atingido 36,4%-pontuação 6; 22,2%-pontuação 5
Estratégia para a Educação da Cidadania	Totalmente atingido 53%-pontuação- 6	Totalmente atingido 41,2%-pontuação 5; 36,8%-pontuação 6	Totalmente atingido 53,5%-pontuação 6; 31,1%-pontuação 5

Clubes, Projetos e Assembleias	Totalmente atingido 36,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 36,8% pontuação 5; 30,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,4%-pontuação 6; 32,4%-pontuação 5
Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP)	Totalmente atingido 42,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5	Parcialmente atingido 29,3%-pontuações 5; 13,1%-pontuação 6; 30,3%-Não observado
<b>Média Global do Objetivo 2</b>	---	---	Totalmente atingido 34%-pontuação 6 27%-pontuação 5

**OBJETIVO GERAL 3:** *Melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024
Melhoria dos espaços escolares/Instalações e Espaços Escolares	Totalmente atingido 30,3,9%-pontuação 5/6	Parcialmente atingido 21,4%-média da pontuação 3/4	Totalmente atingido 35,4%-pontuação 5; 28,3%-pontuação 6
Rede e Literacia Informática	Totalmente atingido 43,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 42,6%-pontuação 5	Totalmente atingido 38,4%-pontuação 5; 31,4%-pontuação 5
Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar	Totalmente atingido 43,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 39,4%-pontuação 5; 26,3%-pontuação 6
Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar	Totalmente atingido 37,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 32,3%-pontuação 5 21,2%-pontuação 6
<b>Média Global do Objetivo 3</b>	---	---	Totalmente atingido 22%-pontuação 6 30%-pontuação 5

**OBJETIVO GERAL 4:** *Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024
Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação	Totalmente atingido 40,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5	Totalmente atingido 39,4%-pontuação 5; 29,3%-pontuação 6
Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente	Totalmente atingido 45,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 35,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 26,6%-pontuação 5; 22,2%-pontuação 6
<b>Média Global do Objetivo 4</b>	---	---	Totalmente atingido 26%-pontuação 6 33%-pontuação 5

**OBJETIVO GERAL 5:** *Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024
Informação Digital	Totalmente atingido 53%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 5	Totalmente atingido 43,4%-pontuação 6; 30,3%-pontuação 5
Modelo Organizativo e Circulação da Informação	Totalmente atingido 65,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 51,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6; 40,4%-pontuação 5
Reorganização e constituição de novas comissões de trabalho a partir do CP	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 35,4%-pontuação 5; 29,3%-pontuação 6

Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgãos do Agrupamento	Totalmente Atingido 51,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 38,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,4%-pontuação 5; 37,4%-pontuação 6
Documentação e Identidade do Agrupamento	Totalmente Atingido 83,3%-pontuação 6	Totalmente atingido 76,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 65,7%-pontuação 6; 25,3%-pontuação 5
<b>Média Global do Objetivo 5</b>	---	---	Totalmente atingido 45%-pontuação 6 35%-pontuação 5

**OBJETIVO GERAL 6:** *Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023	Escala de valores em 2023/2024
Parceria Escola-Família	Totalmente atingido 43,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 50,5%-pontuação 6; 27,3%-pontuação 5
Reuniões Gerais com Encarregados de Educação	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 6	Totalmente atingido 50,5%-pontuação 6; 38,3%-pontuação 5
Educação para a Saúde (colaboração dos Encarregados de Educação com a Direção e o Clube de saúde no refeitório)		Parcialmente atingido 22,1%- pontuação 4	Parcialmente atingido 28,3%-pontuação 5; 14,1%-pontuação 6; 33,3%-Não observado
Celebração e cultura de inclusão dos colaboradores	Totalmente atingido 28,8%-pontuação 5; 27,3%-pontuação 6	Parcialmente atingido 23,5%- pontuação 6	Totalmente atingido 32,2%-pontuação 5; 30,3%-pontuação 6
Dinamização dos intervalos pelos alunos / turma	30,3%-pontuação Parcialmente atingido 5; 15,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 28,3%-pontuação 5; 20,2%-pontuação 6
O Amigo mais velho	Parcialmente atingido 18,2%-pontuação 5; 21,2%-pontuação 6; 53%-Não observado/Não aplicável	Parcialmente atingido 27,9%- pontuação 6	Totalmente atingido 36,4%-pontuação 6; 24,2%-pontuação 5
Assembleias de Delegados	Totalmente atingido 43,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6	Totalmente atingido 40,4%-pontuação 6; 25,3%-pontuação 5
Estratégia de Educação a Cidadania	Totalmente atingido 53%-pontuação 6	Totalmente atingido 42,6%-pontuação 5	Totalmente atingido 47,5%-pontuação 6; 38,4%-pontuação 5
Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde”	Totalmente atingido 36,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5	Totalmente atingido 34,3%-pontuação 5; 27,3%-pontuação 6
Parcerias Estratégicas “Parceria entre o Agrupamento e o ME” (3,8) “Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições” (4,5)	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 5	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 35,4%-pontuação 6; 35,4%-pontuação 5
<b>Média Global do Objetivo 6</b>	---	---	Totalmente atingido 35%-pontuação 6 33%-pontuação 5

<b>–O apuramento final dos resultados do Agrupamento permite concluir que:</b>	<b>2022 /2023</b>	<b>2023 /2024</b>
1. A instituição escolar continua a constituir-se como uma referência na promoção de uma cultura de inclusão (tanto ao nível dos alunos estrangeiros que escolhem o nosso Agrupamento, como os alunos com apoio abrangidos pelo DL n.º 54), contribuindo, assim, para a formação de jovens cada vez mais conscientes dos seus deveres e com competências para enfrentar a sua vida futura.	X	X
2. O Plano de Melhoria/Plano Estratégico do Agrupamento foi implementado com sucesso, enquadrando as suas ações no compromisso estabelecido com a população escolar, os parceiros e a sociedade, contribuindo eficazmente para a melhoria do serviço educativo em prol da qualidade da aprendizagem e do sucesso escolar e sócio afetivo dos alunos.	X	X
3. O Projeto Educativo e o Plano de Melhoria/Plano Estratégico 2022/2023; 2023/2024 nortearam e regularam as ações no desenvolvimento da sua Missão– “Educar e formar cidadãos, dotando-	X	X

<i>os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional, com vista à integração na vida ativa de uma sociedade em constante mudança”.</i>		
4. No processo de autoavaliação do Agrupamento continuamos a valorizar os seguintes <b>indicadores de sucesso</b> :	X	X
1. As <b>taxas de sucesso escolar</b> , a qualidade do sucesso e aprendizagem dos alunos, o seu desempenho em provas e concursos regionais e nacionais.	X	X
2. A <b>dinâmica e a atuação concertada</b> do pessoal docente e não docente na prestação do serviço educativo de qualidade.	X	X
3. A <b>qualidade e diversidade de atividades</b> que anualmente continua a realizar.	X	X
4. A <b>oferta educativa diversificada</b> com o objetivo de chegar aos diferentes públicos (ensino regular, ensino articulado, área artística, Educação e Formação de Adultos no Estabelecimento Prisional de Leiria).	X	X
5. O fomento continuado da <b>criatividade, da autonomia e do conhecimento</b> (Eventos Culturais, Desportivos, Formativos e Recreativos);	X	X
6. A implementação de um <b>sistema de acompanhamento e de controlo da disciplina</b> (Gabinete de Apoio ao Aluno, Plataforma de Registo e Monitorização da Disciplina) e do envolvimento dos alunos na criação e dinamização de atividades, neste ano letivo com menor número de recursos humanos para o acompanhamento dos alunos.	X	X
7. A <b>cultura de inclusão</b> através de estratégias de, “ <i>adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória</i> ” (in ponto 1, artigo 6.º, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho), de integração de alunos oriundos de outros sistemas educativos (Países lusófonos, Europa de Leste, Ásia), e integração dos novos elementos da comunidade docente e não docente, que anualmente são colocados no Agrupamento;	X	X
8. O <b>trabalho colaborativo</b> entre os vários elementos da comunidade educativa;	X	X
9. O <b>rigor no cumprimento de regras</b> ;	X	X
10. A valorização contínua da <b>solidariedade e do espírito de cooperação</b> através do desenvolvimento de iniciativas/projetos (consultar a lista em anexo -PAA).	X	X
11. A <b>política de melhoria contínua</b> alicerçada no processo de monitorização e acompanhamento sistemático da concretização do Projeto Educativo, através dos indicadores de Autoavaliação e de Avaliação Externa da IGEC.	X	X
12. A <b>ação interventiva e cooperante</b> dos Órgãos de Gestão, das Estruturas de Gestão Intermédia e das Associações de Pais e Encarregados de Educação das Escolas do Agrupamento.	X	X

Consideramos ser de destacar o **grande desafio** da instituição ao conciliar o foco na formação integral dos alunos e no seu sucesso escolar com o **nível de competência profissional e institucional** dos docentes e estruturas do Agrupamento.

Os <b>pontos fortes</b> do Agrupamento inserem-se nos seguintes descritores, já elencados em anos letivos anteriores:	2022 /2023	2023 /2024
1. Consistência do sucesso académico, patente nas taxas de transição/conclusão alcançadas e na promoção da melhoria das aprendizagens;	X	A melhorar em 2024/2025
2. <b>Indicadores de resultados académicos que superam geralmente as medianas nacionais;</b>	X	
3. Política de inclusão, para todos e cada um, que constitui uma vertente estratégica de ação, traduzida na igualdade de oportunidades proporcionadas a todos os discentes, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;	X	X
4. Liderança/Envolvimento evidenciada pela Comissão Administrativa Provisória 2022/2023; 2023/2024, com impacto na mobilização dos profissionais e na captação de recursos e parcerias para a melhoria do serviço educativo;	X	X
5. Processo de autoavaliação consistente e promotor do desenvolvimento organizacional.	X	X
6. A Internacionalização implementada pelas Escolas com o desenvolvimento do Projeto Erasmus+ que permite enriquecer o desenvolvimento escolar dos alunos e profissional do pessoal docente e não docente.	X	X
7. O acompanhamento do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Inovação da Avaliação Pedagógica (MAIA), atualmente designado como “Avaliação Pedagógica”, com sessões de formação a nível dos Departamentos Curriculares, continuando a merecer a atenção e partilha entre os docentes do Agrupamento.	X	Em consolidação de acordo com as orientações

8. A monitorização e atualização do Plano de Ação e Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) com intervenção nas seguintes dimensões de ação: Organizacional, Tecnológica e Pedagógica.	X	X
--	---	---

<b>Outros aspetos fortes e práticas inovadoras muito visíveis neste ano letivo:</b>	<b>2022 /2023</b>	<b>2023 /2024</b>
1. A continuidade do esforço, vontade e superação dos docentes ao nível da sua área formativa nas diversas dimensões: capacitação digital (PADDE), avaliação pedagógica (MAIA), didáticas e áreas científicas específicas entre muitas outras conforme se pode confirmar no domínio estratégico 4 deste relatório.	X	X
2. O exemplar envolvimento dos docentes na formação, implementação, partilha e consolidação das práticas de Avaliação Pedagógica como dimensão fundamental da aprendizagem dos alunos e crianças e a respetiva integração no processo (que culminou numa intervenção muito esclarecedora de docentes que representaram o Agrupamento no Encontro do <i>Leirimar</i> ).	X	X
3. Um grande investimento da instituição na reflexão sobre a saúde mental dos alunos e crianças focando a sua resposta na mobilização de recursos e estratégias adequados operacionalizados em ações formativas e respetiva monitorização, promotoras de ambientes de aprendizagem para o Bem-estar de toda a comunidade educativa. Considera-se que a instituição deverá dar continuidade a esta ação de melhoria em prol da felicidade e bem-estar da comunidade.	X	X
4. O reconhecimento do valor do conhecimento tecnológico como recurso de aprendizagem, que promove abordagens curriculares abertas, transversais e enriquecedoras.	X	X
5. A promoção das diversas competências nos seus alunos e crianças, a criatividade, as competências científicas, estéticas, tecnológicas, artísticas e socio emocionais.	X	X
6. A aquisição de competências desenvolvidas frequentemente em espaço aberto (dentro e fora da sala de aula, valorizando o meio/o mundo circundante, capacitando cada vez mais os alunos e crianças para enfrentarem os grandes desafios da sociedade atual, da gestão do conhecimento e da informação.	X	X
7. A elaboração e implementação dos planos de acolhimento aos alunos estrangeiros que todos os dias escolhem regularmente o nosso agrupamento para prosseguirem os seus estudos e a sua escolarização, nomeadamente aos alunos brasileiros e ucranianos refugiados ou não.	X	X
8. A aposta na formação profissional e desenvolvimento profissional dos seus docentes, reconhecendo fortemente o valor do trabalho colaborativo.	X	X
9. A promoção de uma cultura de cooperação institucional que valoriza a criação de oportunidades e de novos contextos de aprendizagem em prol da sua comunidade educativa.	X	X
10. A continuidade no desenvolvimento de parcerias entre atores sociais com grande impacto educativo na comunidade escolar.	X	X

Quanto aos aspetos a melhorar, os mesmos enunciados ao longo do relatório, sendo de destacar os processos de reflexão crítica da ação e do serviço educativo, com vista à sua melhoria constante, **de acordo com as seguintes ações:**

<b>Os aspetos a melhorar</b>	<b>2022 /2023</b>	<b>2023 /2024</b>
1. Continuar a eleger e planear as áreas de intervenção prioritária, que deverão estar claramente explicitadas nos documentos orientadores das várias escolas da organização, de modo a monitorizar eficazmente as possíveis fragilidades diagnosticadas;	X	X
2. Continuar a disseminar as boas práticas ao nível de projetos pedagógicos e da formação de docentes e não docentes (domínio 4);	X	X
3. Consolidar uma cultura de planeamento estratégico consistente e articulado com um processo de intervenção e operacionalização na comunidade educativa;	X	X
4. Consolidar as práticas do trabalho colaborativo e cooperativo, entre os docentes dos departamentos e subdepartamentos, assim como entre os diferentes níveis e ciclos de ensino, monitorização das mesmas de modo a melhorar o sucesso académico e social dos alunos;	X	X
5. Sistematizar o conceito/paradigma da avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e aprendizagem apoiada em instrumentos de avaliação diversificados (objetivo 4- Formação Avaliação pedagógica e análise dos instrumentos normalizados: AMAS; QGCPEA);	X	X
6. Dar continuidade ao desenvolvimento da implementação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE) como referencial estruturante que irá refletir a visão do Agrupamento, sobre a integração e a qualidade das tecnologias digitais, na concretização do Projeto Educativo, e na melhoria de todo o processo educativo e organizacional;	X	X
7. Promover o estudo e análise de outras plataformas digitais para agilizar o processo de avaliação do Plano Anual de Atividades e de outros aspetos organizacionais do	X	X

Agrupamento;		
8. Continuar o reajustamento do trabalho pedagógico ao nível da flexibilização da gestão do currículo e definição de estratégias eficazes para recuperação das aprendizagens ainda não realizadas pelos alunos, incentivando e promovendo o trabalho de projeto (resultados da análise das AMAS, QGCPEA e dos Questionários de Satisfação (21/22) aplicados à comunidade educativa) - (e os resultados dos questionários de satisfação aplicados pela IGEC-2023/2024);	X	X
9. Continuar a implementar os Domínios de Articulação Curricular (DAC) como a forma mais transversal e integrada das várias disciplinas tratem conceitos comuns, através do aumento dos momentos de trabalho colaborativo de grupo e interpares, entre os docentes dos Conselhos de Turma/Equipas Educativas e com o reforço do envolvimento dos Encarregados de Educação;	X	X
10. Promover/Sensibilizar para um maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos e apoio na ação pedagógica e cívica da organização escolar;	X	X
11. Sensibilizar/Incentivar para uma maior responsabilização dos alunos e restante comunidade educativa para os seus deveres cívicos e cumprimento das normas em vigor no regulamento interno;	X	X
12. Continuar a monitorizar e intervir, através de um processo sistemático e rigoroso, a/na melhoria contínua do serviço prestado e a/na qualidade da alimentação dos refeitórios das escolas do Agrupamento;	X	X
13. Criar momentos e instrumentos, no âmbito das disciplinas curriculares e extracurriculares, que permitam desenvolver práticas na promoção de ambientes de bem-estar na comunidade educativa, dando um grande destaque para o desenvolvimento da educação emocional dos alunos.	X	X
14. Criar e divulgar um manual de acolhimento, em várias línguas, para os alunos e famílias oriundos de outros países que escolhem o nosso Agrupamento para o seu desenvolvimento e percurso escolar, à semelhança de práticas de outras organizações escolares.	Não realizado	
15. A melhoria significativa na forma como o Agrupamento assegura um sistema de comunicação amplo, transparente e eficaz no interior e exterior da sua organização, tanto ao nível dos seus documentos estruturantes como ao nível dos aspetos operacionais (que implementam as tarefas e atividades) a toda a comunidade educativa (Pais e EE, PND, PD).	X	A melhorar

O Projeto Educativo do Agrupamento, ainda em vigor (2019-2022), configura-se como o documento inspirador, estruturante e delineador dos grandes objetivos estratégicos, constituindo assim o ponto de partida para a elaboração de um novo projeto, que se pretende agregador e que consolide a qualidade educativa, permitindo à instituição escolar:

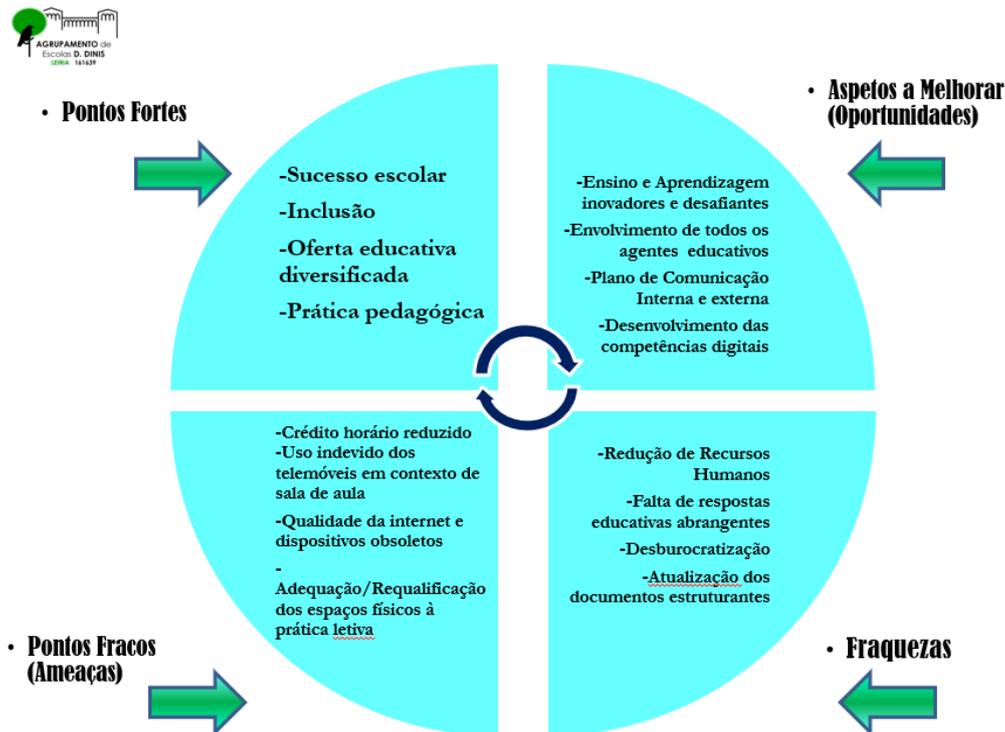
- Prosseguir os seus interesses, aspirações e especificidades rumo a resultados de excelência;
- Assumir as suas potencialidades, superar limitações e continuar a conhecer-se e dar-se a conhecer;
- Organizar-se de forma autónoma e responsável na procura de respostas para os grandes desafios, identificando as novas metas a atingir.

A Equipa da AIA corrobora todas as ações de melhoria lidas e analisadas, que se encontram em anexo ao relatório, destacando as seguintes prioridades apresentada no Conselho Pedagógico:

1. Melhoria da qualidade do sucesso educativo, manifesto nos níveis 4 e 5, aumentando a sua percentagem, nos 2.º e 3.º ciclo;
2. Melhorar os desempenhos escolares ao nível da avaliação interna e externa;
3. Reforço da implementação e abrangência do Programa de Mentoria;
4. Continuação da reflexão e redefinição dos critérios apresentados para atribuição das menções qualitativas de <i>Insuficiente</i> , <i>Suficiente</i> , <i>Bom</i> e <i>Muito Bom</i> , no que diz respeito aos domínios do aproveitamento/comportamento e grau de execução do Projeto Curricular de Turma (PCT), apresentados nas atas, de modo a diminuir a sua ambiguidade, uniformizando com equidade a apreciação e avaliação global.

5. Proposta de continuar a registar, atempadamente, para conhecimento de toda a comunidade educativa, em Ordem de Serviço/Informação/Convocatória, todas as atividades de campo e visitas de estudo, nacionais e internacionais, realizadas pelo Agrupamento, no âmbito da concretização das temáticas do currículo e da formação dos participantes (alunos, pessoal docente, não docente e outros parceiros).
6. Reforço das ações em prol do Projeto, “Bora lá, a escola é tua”, redefinindo os critérios de planeamento e execução;

### Análise Swot do Agrupamento 2023/2024



#### Notas Finais

Fazem parte deste Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2023/2024 os seguintes documentos que poderão ser consultados a partir da plataforma Moodle do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, na disciplina AIA-Avaliação Interna – RELATÓRIOS-AUTOAVALIAÇÃO-AGRUPAMENTO:

#### **-Lista dos Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2023/2024:**

1. ANEXO-I-Relatório-Crítico-Dep-Pré-Escolar-2023-2024
2. ANEXO-II-Relatório-Crítico-Dep-1.º ciclo-2023-2024
3. ANEXO-III-Relatório-Crítico-Dep-Línguas-2023-2024
4. ANEXO-IV-Relatório-Crítico-Dep-CSH-2023-2024
5. ANEXO-V-Relatório-Crítico-Dep-MCE-2023-2024
6. ANEXO-VI-Relatório-Crítico-Dep-Expressões-2023-2024
7. ANEXO-VII-Relatório-Crítico-Dep-A-Especializado-2023-2024
8. ANEXO-VIII-Relatório-Coordenação-DT-2023-2024
9. ANEXO-IX-Relatório-Avaliação-Final-PAA-2023-2024
10. ANEXO-IX-Relatório-Clubes-Projetos-2023-2024
11. ANEXO-X-Relatório-Resultados-Alunos-2023-2024
12. ANEXO-XI-Relatório-Biblioteca-Escolar-2023-2024
13. ANEXO-XI-a-Relatório-Plano-Nacional-Leitura-2023-2024
14. ANEXO-XII-Relatório-Final-Segurança-2023-2024
15. ANEXO-XIII-Relatório-Formação-Agrupamento-2023-2024

16. ANEXO-XIV-Relatório-Equipa-AIA-2023-2024
17. ANEXO-XV-Relatório-Plano Tecnológico-2023-2024
18. ANEXO-XVI-Relatório-Atividades-EMAEI-2023-2024
19. ANEXO-XVII-Relatório-ERASMUS +-2023-2024
20. ANEXO-XVIII-Relatório da Estratégia da Educação para a Cidadania-2023-2024
21. ANEXO-XIX-Relatório do Projeto Cultural da Escola – Plano Nacional das Artes-2023-2024
22. ANEXO-XX-Relatório-3º-Trimestre-Programa-Mentoria-2023-2024
23. ANEXO-XXI-Relatório-GAP-2023-2024
24. ANEXO-XXII-Relatório-SPO-2023-2024
25. ANEXO-XXIII-Relatório-Desporto-Escolar-2023-2024
26. ANEXO-XXIII-Relatório-Projeto-Educação-para-Saúde-2023-2024
27. ANEXO-XXIV-Relatório-Centro-Apoio-Aprendizagem-2023-2024
28. ANEXO-XXV-Relatório-Apoio-Tutorial-Específico-2023-2024
29. ANEXO-XXVI-Relatório-Plano-Desenvolvimento-Pessoal-Social-Comunitário/PNPSE-2023-2024
30. ANEXO-XXVII-Sugestões de Melhoria-RAA-2024/2025
31. ANEXO-XXVIII-Resultados-Questionário-Dia-Aberto

### **-Lista dos Questionários de Satisfação/Avaliação**

Aplicados pelo Diretor/*Leirimar*/Coordenadores de estruturas intermédias/Avaliadores Internos/Equipa da AIA (*FORMS*):

1. Questionário-*Selfie* (maio 2024)
2. Questionário AMA-Conselho Geral (julho 2024)
3. Questionário AMA-Conselho Pedagógico (julho 2024)
4. Questionário AMA-Departamentos/Subdepartamentos/Escolas/Projetos (julho 2024)
5. Questionário AMA-Conselho Turma/Ano (julho 2024)
6. Questionário do Grau de Concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (julho de 2024)
7. Questionário – Grau de satisfação do “Dia Aberto” (junho 2024)

Novo link para o acompanhamento das obras de requalificação do Agrupamento de escolas D. Dinis (16/07/2024):  
<https://www.cm-leiria.pt/areas-de-atividade/obras-municipais/galeria-22>

[Link para o Projeto de Requalificação da Escola D. Dinis](#)

