AGRUPAMENTO de Escolas D. DINIS
LEIRIA 161639

2022/2023

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO (RAA)

Equipa de Avaliação Interna (AIA)

Agrupamento de Escolas D. Dinis – Leiria

Julho 2023

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO (RAA) 2022/2023

Índice

Constituição da Equipa da AIA 2
Introdução 3
Metodologia de Trabalho 3
Caraterização do Agrupamento 5
Tabela n. º1: Total do n.º de turma e total do n.º de alunos por níveis de ensino 5
Gráfico n.º 1 – Turmas/Alunos 6
Tabela n.º 2: N.º de alunos inscritos no curso Educação e formação B3 Jovens e Adultos 6
Gráfico n.º 2 – Educação e Formação B3 6
Tabela n.º 3: Total do n.º de alunos/idades dos Jardins de Infância do Pré-escolar 6
Gráfico n.º 3 – Pré-Escolar 7
Tabela n.º 4: N.º de alunos do 1.º ciclo por anos de escolaridade 7
Gráfico n.º 4 – N.º de Alunos do 1.º ciclopor ano/estabelecimento 7
Tabela n.º 5: N.º de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento de outras nacionalidades 8
Gráfico n.º 5 - Nacionalidades 8
Gráfico n.º 5.1 – Alunos Estrangeiros no Agrupamento 9
Tabela n.º 6: Total do n.º de alunos enquadrados nos escaloes da Ação Social Escolar (ASE) 9
Gráfico n.º 6 – Ação Social Escolar 9
Tabela n.º 7: N.º de elementos do Pessoal Docente 10
Gráfico n.º 7: Total do n.º Pessoal Docente por níveis de ensino 10
Tabela n.º 9: Total do n.º do Pessoal Não Docente 10
Grafico n.º 9 – N.º de Pessoal Não Docente 10
2 - Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Plano de Melhoria (PML) 12
Domínio 1-Objetivo Geral 1 12
Domínio 2-Objetivo Geral 2 29
Domínio 3-Objetivo Geral 3 38
Domínio 4 – Objetivo Geral 4 49
Domínio 5-Objetivo Geral 5 57
Domínio 6-Objetivo Geral 6 66
Considerações finais 70
Notas Finais 86
-Os Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2022/2023: 86
-Lista dos Questionários de Satisfação/Avaliação 86

Constituição da Equipa da AIA

Equipa da AIA (Acompanhou e monitorizou o processo de Autoavaliação em 2022/2023/Analisou e elaborou o Relatório de Autoavaliação – setembro 2022 a julho 2023):

Departamento do Pré-Escolar – M.ª Helena Morais
Departamento do 1º Ciclo – Carlos Filipe Furtado
Departamento de Línguas – Isilda Pereira
Departamento de Ciências Sociais e Humanas – Ana Paula Fernandes (coordenadora da AIA)
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais – Elisabete Sobreira
Departamento de Expressões – Dalila Almeida;
Departamento de Apoio Especializado–Celeste Peralta.

Introdução

A elaboração do Relatório Anual da Avaliação Interna (RAA) de 2022/2023, tem por base o processo de autoavaliação da organização escolar, de acordo com o artigo 6º, da Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, os documentos que enquadram o Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência-IGEC e o modelo CAF-Educação (modelo implementado desde 2007/2008).

Durante o ano letivo de 2022/2023, foi dada posse a uma Comissão Administrativa Provisória (CAP), a 29 de junho de 2022, que terminou as suas funções a 30 de junho de 2023, pelo facto de não ter sido eleito o Diretor para 2022-2026. No momento em que se elabora o presente relatório, e pelo facto não ter sido eleito, de novo, o Diretor para 2023-2027, tomou posse uma nova CAP, a 29 de junho de 2023, que irá administrar o Agrupamento ao longo do ano letivo 2023/2024, até à eleição do Diretor para 2024-2028.

Metodologia de Trabalho

Elaboração do Relatório:
A Autoavaliação Interna do Agrupamento (AIA) tem como finalidade o desencadear de um processo de recolha e tratamento de informações sobre a organização, operacionalizado pelos membros da comunidade educativa com o objetivo estratégico de identificar os pontos fortes e os pontos a melhorar.

A elaboração do presente relatório é da responsabilidade da equipa da AIA que procedeu à recolha, organização, interpretação dos resultados escolares, baseando-se em evidências concretas, considera a evolução destes resultados, de forma contextualizada, identifica aspetos fortes e consolidados e áreas prioritárias a melhorar. Sugere planos de melhoria e estratégias para a superação dos problemas encontrados, visando a concretização e a otimização das metas e compromissos assumidos e presentes nos documentos estruturantes do Agrupamento.

O trabalho produzido e desenvolvido pela equipa da Avaliação Interna do Agrupamento (AIA) fundamentou-se na observação, no acompanhamento e na monitorização do desempenho da organização, visíveis na análise e no balanço dos resultados das várias estruturas de gestão, supervisão e orientação, centrando a sua análise no grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) em conformidade com o Plano de Ação de Melhoria 2022/2023 e com o Plano Anual de Atividades.

A equipa assume uma atitude isenta na observação e análise dos resultados da organização, desenvolvendo a sua ação com rigor, independência e transparência perante as evidências concretas.

Tratamento das fontes de informação:

As fontes de informação[1] que permitiram a recolha e fundamentaram a análise pormenorizada dos vários relatórios das estruturas de gestão, coordenação, supervisão pedagógica e de orientação educativa bem como de outros documentos formais de reflexão da organização foram as seguintes:

- Relatórios finais de todas as estruturas da organização;
- Relatórios da Comissão da Avaliação dos Resultados Escolares, do Conselho Pedagógico (CP);
- Atas do Conselho Pedagógico;
- Instrumentos Normalizados-questionários do *Moodle:*

  –Questionário AMA (Avaliação/Monitorização/Acompanhamento) - (preenchimento da responsabilidade dos coordenadores das estruturas intermédias de gestão, coordenação e supervisão e dos Diretores de Turma / Conselhos de Docentes/Ano):
  -AMA-Conselho Geral
  -AMA-Conselho Pedagógico
  -AMA-Departamento/Subdepartamento/Escolas
  -AMA-Coordenadores de DT/Titulares de Grupo/Turma/ Diretores de Turma

[1] *Apresentação da lista das fontes de informação no final deste relatório.*

_Questionário_Grau_de_Concretização do PEA (GCPE) [(Monitorização e Avaliação do Grau-concretização das Ações desencadeadas em prol do PEA (preenchimento da responsabilidade da presidente do Conselho Geral, dos membros do Conselho Pedagógico, da Equipa e Comissão da AIA e Coordenadores de Ano-Equipa Pedagógica/Titulares de Turma/Grupo Turma/Diretores de Turma)].

À semelhança dos anos letivos anteriores, o resultado da avaliação relativa ao grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento foi da responsabilidade de todos os elementos da comunidade educativa com funções de coordenação das estruturas de gestão, coordenação e orientação educativa. O universo de responsáveis pela avaliação é mais alargado, estabelecendo-se uma análise avaliativa mais rigorosa, transparente e credível em todo o processo avaliativo.

A escala de valores utilizada no processo avaliativo da instituição enquadrou-se nos seguintes parâmetros de análise:

- **Totalmente atingido – 5/6** (5 – Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas; 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações);
- **Parcialmente atingido – 3/4** (3-Os resultados demonstram uma/ tendência estável e / ou algumas metas relevantes foram alcançadas; 4-Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e / ou a maior parte das metas relevantes foram alcançadas);
- **Não atingido – 1/2** (1-Não há resultados medidos e / ou não há informação disponível; 2-Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa e / ou não foram alcançadas metas relevantes).

Ao longo do relatório serão utilizados alguns conceitos chave que terão a seguinte descrição:

- Ação de Melhoria: Ação abrangente e relevante que visa melhorar o desempenho da organização /Agrupamento;
- Áreas a Melhorar: As áreas a melhorar constituem os pontos menos concretizados da organização. Ações que existem na organização, mas que são suscetíveis de ser melhoradas para o desempenho excelente na organização.
- Evidência: Informação que comprova uma declaração ou um facto. As evidências são consideradas essenciais na formação de conclusões e julgamentos corretos e objetivos. Os documentos escritos, observações diretas e o consenso.
- Ponto Forte: Constituem as boas práticas da organização, suscetíveis de ter uma pontuação elevada, resultados que demonstrem um desempenho excelente da organização.

Quanto à análise dos resultados/pontuações obtidos(as), iremos registar com mais destaque, neste relatório[2], a maior percentagem relativa à pontuação atribuída em cada área temática avaliada/pontuada pelos responsáveis das várias estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento.

Planeamento Estratégico da Comunicação à comunidade educativa:
Nesta fase considera-se que constitui uma boa e essencial prática comunicar os resultados da autoavaliação aos elementos da comunidade educativa, designadamente os resultados mais importantes, reforçar e consolidar os pontos fortes e destacar as áreas nas quais é necessário intervir para melhorar.
A comunicação é um dos fatores mais críticos de sucesso para implementar as ações de melhoria. Deverão ser selecionados os mecanismos de divulgação mais eficazes e eficientes respeitando os princípios da abrangência, transparência, inclusão e equidade. O Relatório será aprovado em sede de CP, apreciado em sede de Conselho Geral e divulgado pelos Departamentos/subdepartamentos; Diretores de Turma e Titulares de Turma; em Conselho de Turma e de Docentes, assim como, Educadoras Titulares de Grupo e respetivo Departamento de Educação Pré-Escolar. A publicação na página da Escola permitirá a consulta dos Encarregados de Educação e restante comunidade Educativa.

[2] Nos relatórios dos anos letivos anteriores, o destaque da avaliação/pontuação de cada área da autoavaliação do Agrupamento centrou-se na média aritmética das pontuações atribuídas.

Planear a autoavaliação seguinte:
Monitorizar o progresso e consolidar o ciclo da avaliação interna. Uma vez formulado o Plano de melhorias e iniciada a sua implementação é importante a organização certificar-se que essas mudanças têm um efeito positivo e de que não irão ter o efeito oposto nas ações que a organização /Agrupamento tem vindo a concretizar bem.

Estrutura do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento:

A versão final do documento RAA 2022/2023 é estruturada nos seguintes seis *domínios* de acordo com o Projeto Educativo do Agrupamento:

- Introdução/Enquadramento (Metodologia e Caraterização do Agrupamento);
- 1 -Gestão e Desenvolvimento Curricular;
- 2-Gestão e Melhoria do Ambiente de Ensino-Aprendizagem;
- 3-Gestão e Organização Escolar;
- 4-Gestão e Desenvolvimento Profissional;
- 5-Gestão e Organização Escolar- Cultura de colaboração e trabalho em equipa;
- 6- Excelência, Inovação e Empreendedorismo;
- Considerações finais: Pontos fortes e as ações de melhoria.

Caraterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas D. Dinis insere-se na zona urbana de Leiria, com sede na Escola Básica 2, 3 D. Dinis, situada na Rua Dr. João Soares–Leiria, servindo a população das freguesias de Leiria e Barosa. Constituído em 13 de junho de 2003.

O Agrupamento, por se tratar de uma unidade orgânica de tipo vertical, é constituído pelos seguintes estabelecimentos:

- EB de D. Dinis (Escola Sede)
- EB de Amarela
- EB de Arrabalde
- EB de Barosa e JI da Barosa
- EB de Branca
- EB de Capuchos e JI de Capuchos
- EB de Guimarota e JI de Guimarota

No ano letivo 2022/2023, frequentaram o Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria 1498 alunos (1502 em 22/23; 1452 em 20/21; 1461 em 19/20; 1491 em 18/19), distribuídos por 7 escolas básicas (3 com Educação Pré-escolar), integrados nos vários níveis, de ensino de acordo com as seguintes tabelas/gráficos:

- 150 (154 em 21/22) Alunos na Educação Pré-escolar;
- 569 (582 em 21/22) Alunos no 1.º ciclo;
- 303 (302 em 21/22) Alunos no 2.º ciclo;
- 476 (459 em 21/22) Alunos no 3.º ciclo;
- 60 (49 em 21/22) Alunos dos cursos EFAB3 Jovens e Adultos.
-

Tabela n. º1: Total do n.º de turma e total do n.º de alunos por níveis de ensino

TURMAS/ ALUNOS	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	TOTAL
N.º de turmas	7	27	13	19	**66**
N.º de alunos	150	569	303	476	1498

Gráfico n.º 1 – Turmas/Alunos

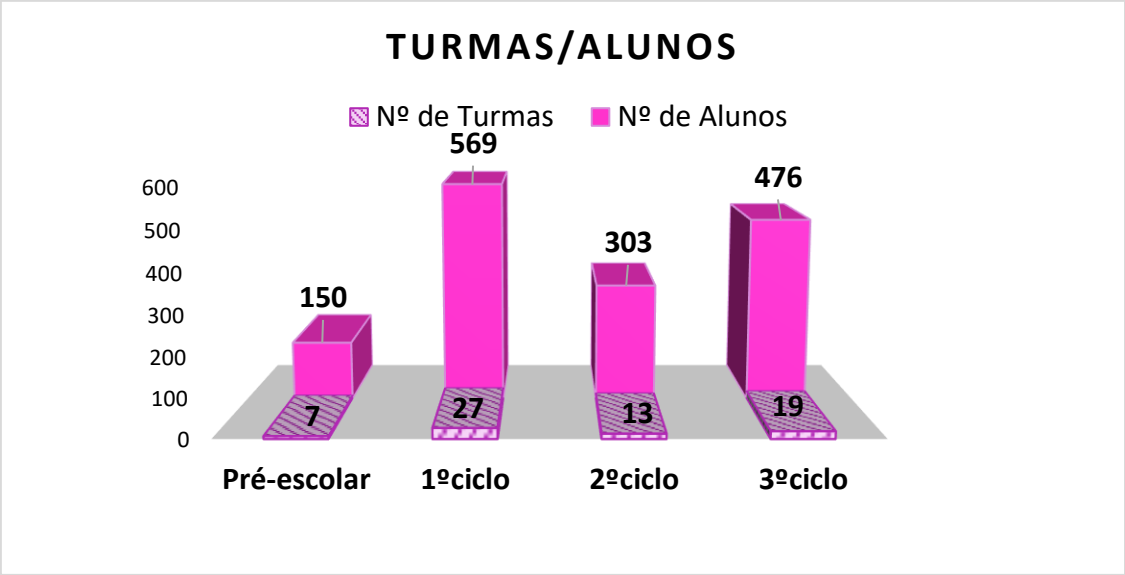
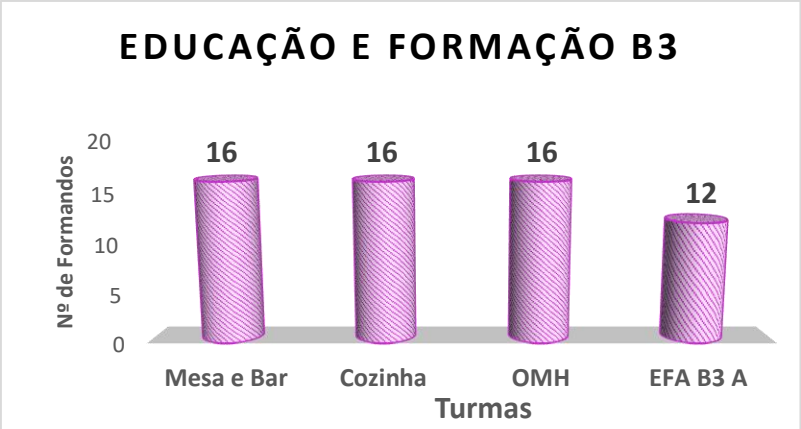


Tabela n.º 2: N.º de alunos inscritos no curso Educação e formação B3 Jovens e Adultos

EFA B3 Jovens	N.º de alunos inscritos
Turma 1	16
Turma 2	16
Turma 3	16
Adultos	12
Total	**60**

Gráfico n.º 2 – Educação e Formação B3



Nota: OMH-Operador de manutenção Hoteleira

Tabela n.º 3: Total do n.º de alunos/idades dos Jardins de Infância do Pré-escolar

Idade	Pré-escolar
3	0
4	42
5	80
6	28

Gráfico n.º 3 – Pré-Escolar

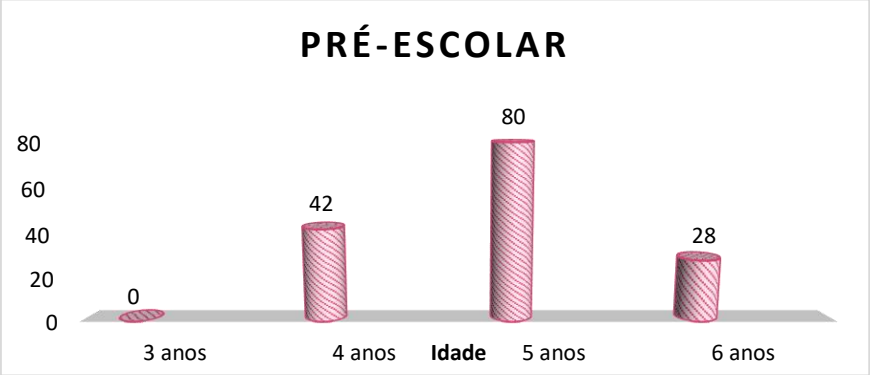
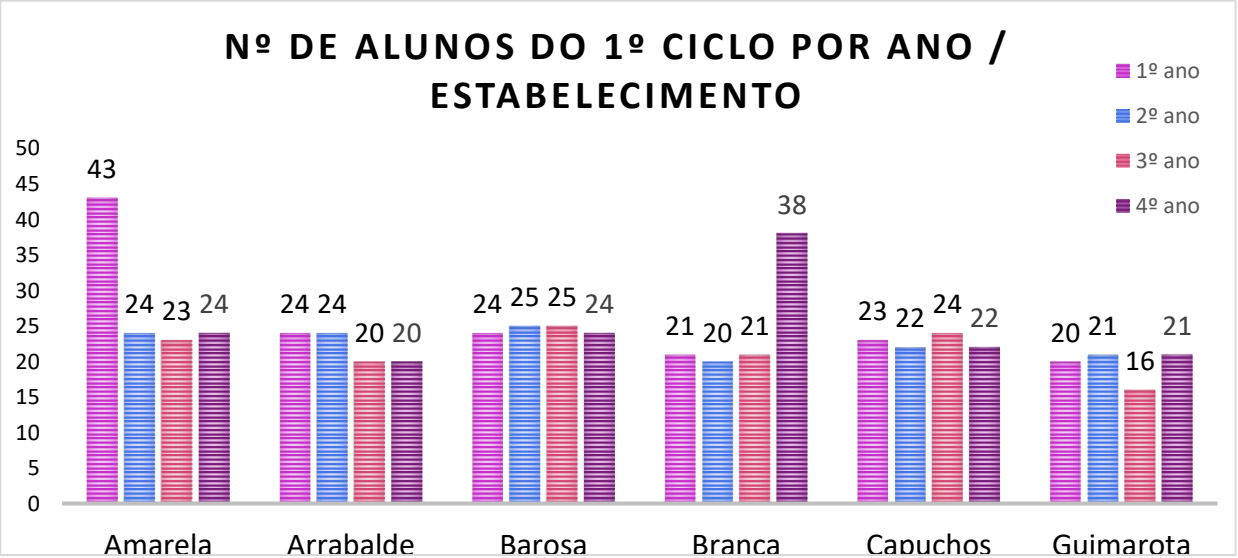


Tabela n.º 4: N.º de alunos do 1.º ciclo por anos de escolaridade

Ano	Amarela	Arrabalde	Barosa	Branca	Capuchos	Guimarota	Total
1.º ano	43	24	24	21	23	20	155
2.º ano	24	24	25	20	22	21	136
3.º ano	23	20	25	21	24	16	129
4.º ano	24	20	24	38	22	21	149
Total	114	88	98	100	91	78	569

Gráfico n.º 4 – N.º de Alunos do 1.º ciclopor ano/estabelecimento



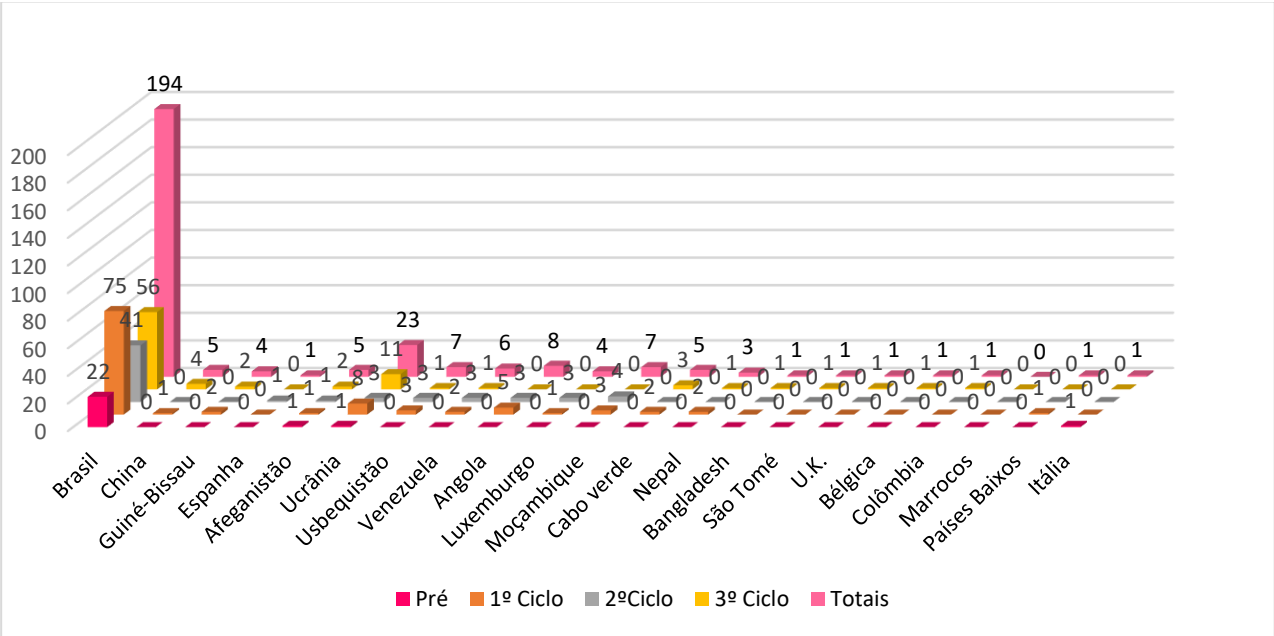
No total constituíram-se **69 turmas**, repartindo-se pelos vários níveis de ensino:

- 7 Turmas da Educação Pré-escolar;
- 27 Turmas do 1.º ciclo;
- 13 Turmas do 2.º ciclo;
- 19 Turmas do 3.º ciclo;
- 3 Turmas EFA B3 (Educação de Formação de Jovens/Adultos).

Tabela n.º 5: N.º de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento de outras nacionalidades

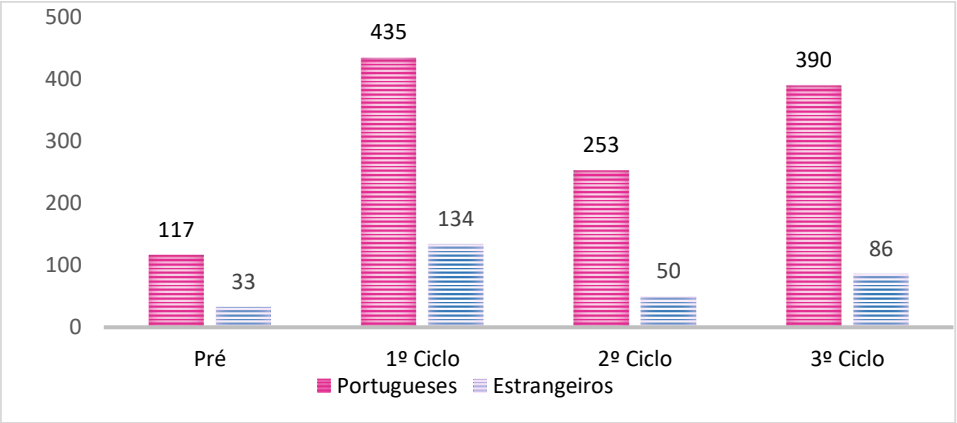
Gráfico n.º 5 – Nacionalidades

Níveis de Ensino	Brasil	China	Guiné-Bissau	Espanha	Afeganistão	Ucrânia	Usbequistão	Venezuela	Angola	Luxemburgo	Moçambique	Cabo Verde	Nepal	Bangladesh	São Tomé	U.K	Bélgica	Colômbia	Países Baixos	Itália
Pré	22	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1ºciclo	75	1	2	0	1	8	3	2	5	1	3	2	2	0	0	0	0	0	1	0
2ºciclo	41	0	0	1	1	3	3	3	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ºciclo	56	4	2	0	2	11	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0
Totais	**194**	**5**	**4**	**1**	**5**	**23**	**7**	**6**	**8**	**4**	**7**	**5**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**



Em relação à nacionalidade dos alunos, da análise dos gráficos podemos concluir que o universo de alunos é bastante diversificado sendo composto cada vez mais por alunos oriundos de outras nacionalidades com predominância para os alunos oriundos do Brasil.

Gráfico n.º 5.1 – Alunos Estrangeiros no Agrupamento

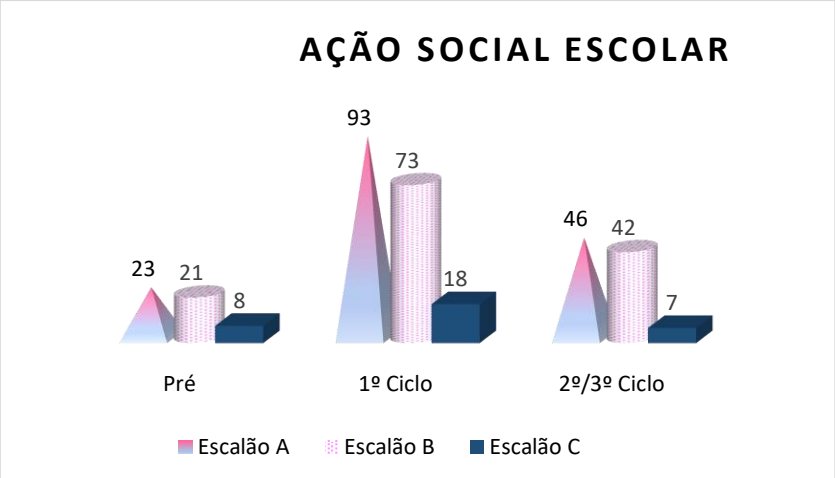


Este dado demográfico ajuda-nos a compreender e a planear melhor o processo de ensino-aprendizagem, assim como, a interpretar alguns resultados escolares, atendendo a que estes alunos são oriundos de sistemas de ensino diferentes do português.

Tabela n.º 6: Total do n.º de alunos enquadrados nos escalões da Ação Social Escolar (ASE)

	Escalão A	Escalão B	Escalão C
Pré	23	21	8
1º CICLO	93	73	18
2º e 3º CICLOS	46	42	7
TOTAIS	**162**	**136**	**33**

Gráfico n.º 6 – Ação Social Escolar



Em relação à Ação Social Escolar, constatamos que um número significativo de alunos beneficia deste tipo de apoios sociais, havendo uma predominância para o escalão A com um total de 162 alunos distribuídos pelo Pré-escolar, 1º e 2º/3º ciclos de escolaridade.

Pessoal Docente e Não Docente

O número de **docentes** que lecionaram no Agrupamento foi de **151** (175 em 21/22), distribuídos pelos vários níveis de ensino:

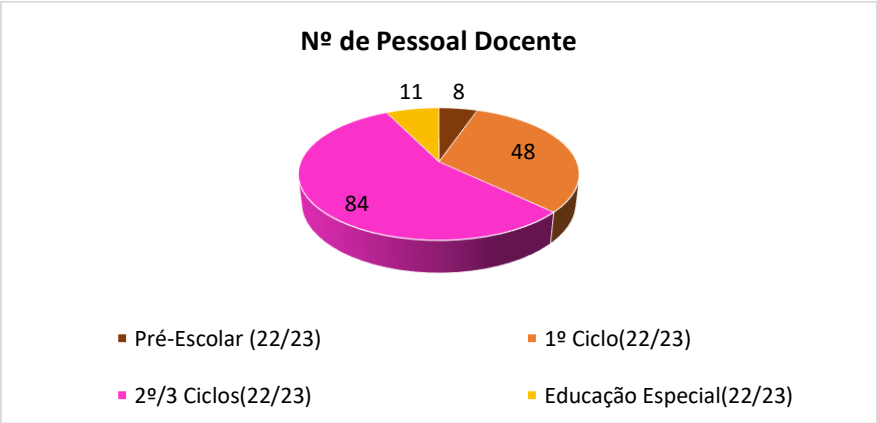
- **8** (11 em 21/22) na Educação Pré-escolar;
- **48** (54 em 21/22) no 1.º ciclo;
- **84** (96 em 21/22) nos 2.º e 3.º ciclos;
- **11** (14 em 21/22) na Educação Especial.

Tabela n.º 7: N.º de elementos do Pessoal Docente

N.º Docentes	Pré-escolar		1.º ciclo		2.º ciclo 3.º ciclo		Educação Especial		TOTAL	
	2022/2023	21/22	2022/2023	21/22	2022/2023	21/22	2022/2023	21/22	2022/2023	21/22
	8	11	**48**	54	**84**	96	**11**	14	**151***	175

**Nota: O valor de 151 docentes exclui o n.º de docentes destacados e com atestado médico de longa duração.*

Gráfico n.º 7: Total do n.º Pessoal Docente por níveis de ensino



O pessoal não docente contitui-se por **50** (55 em 21/22) elementos, distribuídos pelas seguintes categorias:

- 36 (40 em 21/22; 37 em 20/21) Assistentes Operacionais;
- 7 (8 em 21/22 e 20/21) Assistentes Técnicos;
- 7 (7 em 21/22; 3 em 2020/2021) Técnicos Superiores.

Tabela n.º 9: Total do n.º do Pessoal Não Docente

Pessoal não Docente	Assistentes Operacionais		Assistentes Técnicos		Técnicos Superiores		TOTAL	
	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022
	36	40	**7**	8	**7**	7	**50**	55

Grafico n.º 9 – N.º de Pessoal Não Docente

2 - Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Plano de Melhoria (PML)

Tendo por base os *Objetivos Estratégicos (OE) /Gerais (OG), Metas (M), as Ações/Atividades (Estratégias) /Projetos* e a avaliação do progresso da concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) – Plano de Melhoria (PML) do Agrupamento, apresentamos os seguintes resultados:

Domínio 1-Objetivo Geral 1

DOMÍNIO 1: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR					
OBJETIVO GERAL 1: melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização					
ÁREAS/ AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1 a 1.7)	Estratégias (Valor alcançado)	Recursos e Parcerias	Grau de concretização **(22/23)** Sugestões de melhoria / observações	
Meta 1.1 - melhoria do **SUCESSO ESCOLAR dos alunos**, para valores acima dos 96%, em termos de agrupamento META 1.2 **-** melhoria dos resultados escolares dos alunos nas **provas de avaliação externa** do ensino básico					
Objetivo Estratégico PML	**Valor de 2022/2023**	Valor previsto	**Valor alcançado 2022/2023 Grau de concretização (%)**	**Recursos**	**Estratégias/Ações desenvolvidas/Sugestões de melhoria / Observações**
PML 1-Atingir ou aproximar o abandono escolar de 0%.	0 100%	Próximo de 0%	0 100%	-Titular de grupo/turma -Diretor de Turma -SPO -EMAEI	-Parceria Escola-Família- Estabelecer uma visão partilhada da forma como a Escola e a Família devem cooperar e assumir as responsabilidades, através de um documento escrito que expressa: • O compromisso da Escola • O compromisso da Família/Encarregado de Educação • Compromisso do Aluno -PAPEL DO TITULAR/DIRETOR DE TURMA: Na reunião com os pais e na primeira semana de aulas (e para os alunos novos no Agrupamento) apresentar e explorar o documento (e nos restantes anos relembrar anualmente) -Diagnóstico precoce das situações pelos Docentes titular de grupo/turma e Diretores de Turma. (*In* pág. 11 do Plano de Melhoria- Ação Estratégica- 2022/2023)
PML 2-Aumentar a taxa global de sucesso escolar para valores acima de 96%;	99%	96%	98%	-Docente Titular de Turma -Diretores de Turma; -Departamentos/ Subdepartamentos Curriculares	-Compromisso pelo Sucesso (Diretor e alunos); - *A partir da análise dos resultados* escolares do 2º período, a Presidente da CAP, como definido na Ação de Melhoria "Compromisso pelo Sucesso", reforçou em cada uma das turmas a necessidade de empenho e compromisso com o sucesso escolar

					de todos os alunos em geral, e em particular de todos aqueles alunos que apresentaram nível inferior a 3 a Português e a Matemática ou a 3 ou mais disciplinas. -No dia 31 de janeiro e 1 de fevereiro de 2023, a Presidente da CAP reuniu-se com os alunos do 2.º e 3.º ciclo "que obtiveram nível inferior a três a *Português e Matemática cumulativamente e todos os alunos com três ou mais níveis inferiores a três." (…)* Os DT, previamente, preencheram com os referidos alunos o "*Documento de compromisso*" na aula de Orientação Escolar, tendo sido enviado aos Encarregados de Educação para tomada de conhecimento. (*In* Plano de Melhoria e Ação Estratégica 2022/2023 e Ordem de Serviço da CAP n.º 16, 24 janeiro 2023)

Observações:

Programa de Mentoria-Balanço da sua implementação
"*No terceiro período mantiveram-se apenas duas turmas do 9º ano (9ºD e 9ºF) com alunos a integrar o Programa de Mentoria, num total de 14 alunos que participaram no programa, sendo que 7 foram mentores e 7 mentorandos. De uma forma geral, todos os programas foram avaliados de forma positiva, tendo 4 obtido a avaliação de Bom e 3 de Suficiente, sendo que todos os mentorandos foram admitidos a exame."*

Constrangimentos:
-Muita burocracia em relação às autorizações necessárias.

Sugestões de melhoria:
"As Coordenadoras dos Diretores de Turma continuarão a sensibilizar os DT para que o projeto seja implementado em mais turmas, como estratégia de melhoria do aproveitamento e comportamento, integração na escola e na turma de alguns alunos."

(*In* Relatório do 3.º Trimestre do Programa de Mentoria 2022/2023)

"**Plano de Ação Estratégica-Monitorização**":
MEDIDA ACOLHIMENTO INTERNACIONAL (AI): ALUNOS COM PLNM – 1.º, 2º e 3º ciclos: Foram apoiados um total de 48 (44-21/22) alunos, no 3.º Período:

1.º Período: 1.º Ciclo-18 alunos; 2.º Ciclo-6; 3.º Ciclo-19;
2.º Período: 1.º Ciclo-23 alunos; 2.º Ciclo-6; 3.º Ciclo-19;
3.º Período: 1.º Ciclo-23 alunos; 2.º Ciclo-6; 3.º Ciclo-19;

(*In* Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023)

PML 3-Melhorar o sucesso escolar a Português para valores entre 85% e 89% e na Matemática para valores	**Português** 1ºC=**95,8%** 2ºe 3ºC=**95%** **Matemática** 1ºC=**94,6%** 2ºe 3ºC=**82%**	**Português**= entre 85% e 89% **Matemática** = entre 78% e 80%	**Português** 1ºC=**96,3%** 2ºe 3ºC=**93%** **Matemática** 1ºC=**96,3%** 2ºe 3ºC=**81%**	-Sala de Estudo / Apoio ao estudo -Coadjuvação Tutorias, Antecipação e Reforço de Aprendizagens (ARA). -Acolhimento Internacional (AI)	-Organização de Apoio e Reforço da Aprendizagem (ARA) para os alunos com dificuldades de aprendizagem e consequente insucesso escolar: -Antecipação e Reforço das Aprendizagens-ARA (Português, Matemática e Inglês) (*In* Plano de Melhoria 2022/2023)

entre 78% e 80%.				-Oficinas de escrita/leitura orientada -Programa de mentoria	*"No que diz respeito à medida ARA (Antecipação e Reforço de Aprendizagens), em 2022-2023 houve 206 alunos que beneficiaram, quando nos períodos homólogos de 2021-2022 houve **224 e em** 2020-2021 frequentaram ARA 256 alunos.* (In Ata do CP (12º), 13 julho 2023)

Observações (continuação do ponto 3):

No Departamento de MCE foram registadas as seguintes reflexões:

- "*Apoio ao estudo (2.º CEB) - Estas aulas proporcionaram o esclarecimento de dúvidas dos alunos, ajuda na realização dos trabalhos e resolução de exercícios de consolidação. Os docentes consideram que o elevado número de alunos presente, por vezes leva à desconcentração dos mesmos, não permitindo um apoio mais individualizado.*
- *Salas de estudo (3.º CEB) - As salas de estudo revelaram-se bastante proveitosas, principalmente quando lecionadas pelo professor de matemática da turma. Estas contribuíram para a evolução dos conhecimentos da maioria dos alunos.*
- *Os docentes consideram que sem um número reduzido de alunos na Sala de Estudo não é possível o ensino individualizado, que estes alunos necessitam e que é impossível ser dado durante as aulas, devido ao elevado número de alunos por turma.*
- *ARA - Foi muito benéfico para a maioria dos alunos principalmente quando lecionadas pelo professor de matemática da turma. O ensino mais individualizado permitiu que algumas das dificuldades pudessem ser colmatadas, contribuindo para a evolução dos conhecimentos.*

Resultados da avaliação dos alunos nas disciplinas dos departamentos / subdepartamento:

Em quase todas as disciplinas, foi atingida a meta de sucesso definida no Projeto Educativo, pelo que consideramos os resultados de sucesso muito bons.
Alguns alunos revelaram dificuldades ao nível da atenção/concentração e da capacidade de aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, bem como pouca capacidade de abstração e problematização da realidade. Apresentaram ainda falta de hábitos e métodos de trabalho.

(*In* Relatório Crítico do Departamento MCE, 2022/2023)

O Balanço relativo ao Apoio ao Estudo (2.º C) e às Salas de Estudo (3.º C) constante do Relatório dos Resultados dos Alunos (3.º P), revela uma percentagem acima dos 47% de sucesso escolar para os alunos que usufruíram dos recursos pedagógicos, destacando-se:
Apoio ao Estudo (2.º C):

- Na disciplina de Português, 76% dos alunos obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Matemática, 58% dos alunos obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Inglês, 47% dos alunos obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Francês, todos os alunos obtiveram sucesso.

(*In* página 15 do Relatório dos Resultados dos Alunos-3.ºP-2022/2023)

Departamento Curricular de Línguas

Observações:

Reflexão sobre as iniciativas desenvolvidas no âmbito da articulação vertical e horizontal de conteúdos e de competências
-Funcionaram Apoio Tutorial Específico, Tutorias, Salas de Estudo, Antecipação e Reforço de Aprendizagens...
-Existem documentos próprios na Direção e nos diferentes dossiers, que contêm os objetivos e os resultados destas atividades, nomeadamente os relatórios do Apoio Tutorial Específico, dos apoios, das salas de estudo e o relatório do ARA.
Foram ainda feitos balanços periódicos em ata.

(*In* pág. 7 do Relatório Crítico do Departamento de Línguas 2022/2023)

Cumprimento/Gestão do Programa/Planificações *(indicar os conteúdos não lecionados):*
-"O balanço das atividades letivas foi registado em ata e em documentação para o efeito, nomeadamente grelhas de controlo dos conteúdos lecionados/não lecionados, constantes do Moodle, onde os dados podem ser consultados.

Enquanto estratégia de futuro, de modo a existir articulação entre anos de escolaridade, os Coordenadores transmitirão todos estes dados aos docentes das diferentes turmas e disciplinas no início de 2023/24.
As docentes de Francês e Espanhol referiram que os programas curriculares, tal como previstos nos normativos/manuais escolares, não foram integralmente lecionados e alguns conteúdos são lecionados apenas de forma superficial, uma vez que a distribuição atual dos tempos letivos compromete inequivocamente essa pretensão. Também o número elevado de alunos por turma prejudica o treino das competências escritas e orais (especialmente estas últimas).
A Coordenadora de Português referiu que considerando a dimensão holística do processo ensino/aprendizagem da disciplina de Português, os conteúdos que não foram lecionados são passíveis de recuperação nos anos letivos seguintes."

Reflexão sobre as metas 2022/2023
Tendo em conta as metas propostas no PEA 2019-22, podemos verificar que todas as línguas ultrapassaram as metas a que se propunham.
Os resultados obtidos atestam o trabalho profissional desenvolvido por todos.

"Os professores continuarão a dar o seu melhor e procurarão ir sempre mais além na preparação dos seus alunos.
Os docentes devem investir fortemente na recuperação dos alunos ainda em insucesso, recorrendo exponencialmente a todos os recursos da Escola, nomeadamente: encaminhar para o maior número de atividades a realizar, nos diferentes apoios educativos; disponibilizar exercícios com soluções para a realização de um trabalho autónomo; promover mais momentos de treino dos conteúdos; questionar ainda com maior regularidade os alunos com insucesso; solicitar ainda maior envolvimento dos encarregados de educação, mantendo-os informados acerca das dificuldades e insucessos dos seus educandos; orientar os discentes, na concretização das tarefas, no estudo e exigir que os alunos cumpram com as medidas da sua responsabilidade, nomeadamente a frequência dos apoios.
Os alunos, de um modo geral, nomeadamente os que estão em situação de insucesso, terão que cumprir com as medidas da sua responsabilidade, investindo na sua carreira académica.
Algumas famílias terão que evoluir em termos de suporte dos seus educandos e colaboração com a Escola, mas regista-se uma evolução decorrente da implementação do Plano de E@D e da necessidade de adaptação das famílias às novas necessidades de acompanhamento dos seus educandos."

Sugestões de melhoria:

- *"Nas turmas com elevado número de alunos e mais problemáticos, acrescentar, sempre que possível, um professor coadjuvante.*
- *Continuação da Sala de Estudo para as disciplinas de Português, Inglês, Francês e Espanhol e, se possível, atribuí-las ao professor titular da disciplina na respetiva turma.*
- *Deve procurar-se que os apoios e salas de estudo não funcionem com um tão elevado número de alunos e, se possível, que não se juntem alunos de turmas diferentes no mesmo apoio, pois os benefícios não são tão evidentes e os problemas avolumam-se.*
- *Atribuir, sempre que possível, o ARA ao professor da turma, dando-lhe prioridade em relação ao Apoio ao Estudo com a turma.*
- *Deve ser ponderada e evitada ao máximo a concentração de muitos alunos do DL 54, com medidas seletivas ou adicionais, por turma.*
- *Prever uma hora, no horário dos docentes, para articulação de grupos de trabalho (por nível/ano de escolaridade).*
- *Definir, no início do ano, a previsão das datas e dos locais para as visitas de estudo e desenvolvimento de projetos que envolvem a saída da sala de aula.*
- *Clube de Francês: atribuição de horas, no horário dos docentes, para preparação dos alunos para os exames DELF Scolaire e de outros projetos. Atribuição de um tempo letivo para coordenar o Clube de Francês.*
- *Atribuição de uma hora semanal à docente de Espanhol, para resolução dos diferentes assuntos da disciplina e articulação com o Coordenador das Línguas, bem como com os docentes de outras disciplinas e/ou Subdepartamentos com quem colabora.*
- *Criar uma resposta educativa adequada para os alunos de várias nacionalidades, e sobretudo de origem brasileira, que chegam à escola sem quaisquer bases ou com bases muito rudimentares das disciplinas de ING e FRC. A proposta de criação de um apoio específico, com regras muito próprias, para lá do grupo-turma, foi entregue há dois anos, ao Diretor, incluindo o nome de uma docente voluntária para essa tarefa: Sandra Campos.*
- *Clube de LGP: continuar a atribuição de uma hora semanal a um docente de LGP para coordenar o clube, se assim for possível.*
- *Atribuir um tempo letivo semanal à Coordenadora do Subdepartamento de Português e a outro docente da Subdepartamento de Português de outro ciclo de escolaridade, para articulação com a Biblioteca, no âmbito do PNL e de outras atividades da BE que envolvem direta e indiretamente este Subdepartamento.*
- *De forma a rentabilizar o tempo da aula poderão/deverão determinadas tarefas de complemento/reforço de*
- *aprendizagens ser feitas em E@D, via plataforma Teams e outras.*
- *Continuar a aplicar rubricas e outras modalidades de monitorização das aprendizagens.*
- *Introduzir nas aulas, em todas as turmas e anos, um momento de leitura recreativa (10 minutos).*
- *Fazer uso das diversas aplicações digitais, em atividades e em avaliação.*
- *Criar, na plataforma Teams, na equipa Departamento de Línguas, uma pasta de recursos, onde possam ser partilhadas atividades/recursos, dando origem a uma espécie de Biblioteca de Recursos das Línguas."*

(*In* Relatório Crítico do Departamento Línguas 2022/2023)

Sugestão de melhoria para a elaboração dos Relatórios dos Departamentos: Dar continuidade ao registo e aprofundamento das notas reflexivas nos Relatórios dos Departamentos de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais sobre a melhoria do sucesso dos alunos relativa aos recursos implementados, tendo em consideração o Plano de Melhoria /Estratégico (Ação de melhoria n. º1) e o Plano de Ação 21/23 do Agrupamento.				
Parceria Escola - Família	- Promoção do sucesso escolar através do compromisso escrito entre a Escola (garantia de uma educação de qualidade que promova a formação integral e o sucesso escolar do aluno), o Encarregado de Educação (garantia de um acompanhamento ativo, de uma presença regular na escola e do cumprimento do RI) e o Aluno (relativamente a deveres nucleares para o seu sucesso e integração).	- Privilegiar a cultura de cooperação Escola-Família como fator fundamental do sucesso escolar. - Monitorização dos resultados e sua divulgação (trimestral e anual) na página do Agrupamento e nas Reuniões Gerais com os EE.	- Parceria - Titulares e Diretores de Turma - Alunos e EE - Monitorização dos resultados	**Totalmente atingido** 44,1%- pontuação 6 **Observações:** -A média de presenças dos Encarregados de Educação na escola, durante o 3.º período foi cerca de 0,64 (0,5-21/22). (In Ata n.º 12, do CP, de 13 julho 2023)
Projeto "Bora lá, a escola é tua" (2º e 3º ciclos)	- Implementação de um sistema de acompanhamento e de registo do envolvimento das turmas no embelezamento e manutenção dos espaços de convívio da escola. - Desenvolvimento do sentido de pertença e respeito em relação ao património escolar, bem como, à preservação e limpeza do mesmo. -Humanização e embelezamento dos espaços escolares; Sensibilização para a sustentabilidade.	- Organização e apresentação de Projetos pelas turmas em prol do embelezamentos e manutenção dos espaços escolares.	- Registo do balanço nos Atas dos CT; -Apresentação dos resultados no CP.	**Parcialmente atingido** 22,1%- pontuação 4 **Observações:** *Do Projeto "Bora Lá… a escola é tua", o CP registou que 18 turmas desenvolveram os seus projetos, mas 14 turmas não o conseguiram fazer. Dada a relevância do projeto, o CP reforça a ideia de que não poderão existir turmas que não implementem esta ação de melhoria, porque a sua intenção pedagógica de enquadramento cívico dos alunos é muito importante para o cumprimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.*
Sugestões de melhoria: Para o próximo ano letivo pretende-se uma maior motivação, envolvência e participação ativa dos alunos na vida escolar, devendo este objetivo ser trabalho não só pelos Diretores de Turma, mas por todos os docentes. (*In* Ata n.º 12, do CP, de 13 julho 2022)				
Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE)	- Promoção da aprendizagem através do reforço da matéria e da aquisição de métodos de estudo e de trabalho. -Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares;	- Consolidação das aprendizagens através do reforço em contexto de sala de aula.	- Banco de materiais de apoio - Docentes de SE e AE	**Totalmente atingido** 36,8%- pontuação 5 **Observações:** -O CP debruçou-se sobre os números da **Meta 1.4 do Projeto Educativo do Agrupamento**, concluindo que o número de alunos que frequentaram a Antecipação e Reforço das Aprendizagens (Medida Seletiva), sendo que este ano, no 1º ciclo, houve 17 alunos beneficiários desta medida, 26 alunos no 2º ciclo e 53 alunos no 3º ciclo.

Valorização da Excelência e do Mérito	- Cerimónia anual de entrega dos prémios do Quadro de Excelência, Quadro de valores e Quadro Artístico, Cultural, Científico e Desportivo, tendo em conta a melhoria da qualidade do sucesso (níveis 4 e 5).	- Valorizar a excelência e o mérito publicamente, através da entrega de certificados aos alunos propostos para os Quadros de Mérito.	-Taxa e qualidade do sucesso -Conselho Pedagógico -Conselho Geral	**Totalmente atingido** 39,7%-pontuação 6 **Observações:** **Percentagem: 17%-22/23;** 21%-21/22; 18%-20/21); -Quadro de Excelência: 1º Ciclo- 53 alunos (56-21/22; 48-20/21); 2.º Ciclo- 56 alunos (45-21/22; 51-20/21); 3.º Ciclo- 75 alunos (92-21/22; 94-20/21); Total de 184 alunos (193-21/22)

Observações (continuação):

-Quadro de Valores: 1.º Ciclo- **0** alunos (19-21/22; 1-20/21); 2.º Ciclo-**3** alunos (6-21/22; (6-20/21); 3.º Ciclo-**4** alunos (9-21/22; 1-20/21); **Total de 7 alunos (34-21/22)**	-Quadro-Artístico-Cultural-Científico-Desportivo: 1.º Ciclo-**15** alunos (13-21/22; 19-20/21); 2.º Ciclo- **7** alunos (17-21/22; 1-20/21); 3.º Ciclo-**9** alunos (19-21/22 e 20/21). **Total de 31 alunos (49-21/22)**
Nota: *Dados confirmados em setembro de 2023, após a aprovação pelo Conselho Geral.*	

(*In* Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023)

PML
4-Melhorar a qualidade do sucesso.

QUALIDADE DO SUCESSO		2022-23			2020-21			2021-22		
		1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Melhoria da qualidade do sucesso	**Média (B)** B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade			75			55			69
	Níveis 4 B2	1208	1284	1408	1202	1200	1381	1299	1259	1426
	Níveis 4 B3	2594	2313	2723	2286	2179	2506	2430	2088	2421
	Média (MB) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade			53			49			56
	Níveis 5 B2	347	534	835	341	455	842	410	518	837
	Níveis 5 B3	682	990	1563	828	1012	1602	861	1154	1726
Melhoria da qualidade do sucesso, em percentagem	**4º ano com média de (MB)**			35			39			34
	2º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3	66	71	77	64	64	70	65	72	71
	3º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3	59	63	72	67	63	77	66	65	74

(*In* Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023, pág.11)

Nota1: Compromisso pelo sucesso	-Ação desencadeada pelo Diretor junto dos alunos e Diretores de Turma, nos finais	Acompanhamento contínuo do percurso escolar	-Alunos -Diretores de Turma	**Totalmente atingido** (4,7-20/21) **(…%-pontuação.)** -a questão não foi contemplada no *forms*

escolar com os alunos e encarregados de educação Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria / Plano Estratégico de 2014/2015 a 2022/2023	de período, através do diálogo e do compromisso assinado pelos alunos com insucesso escolar	dos alunos com ações de monitorização da evolução da aprendizagem.	-Encarregados de Educação	**Observações:** **Aproveitamento global das turmas:** **Muito Bom**- 40 turmas (44-21/22; 41-2020/2021); **Bom**-8 turmas (10-21/22; 13-21/22); **Suficiente**-7 turma (3-21/22; 4-20/21); **Insuficiente**-4 turmas (1-21/22; nenhuma em 20/21). *"No que respeita ao aproveitamento global das turmas, o número de Muito Bom diminuiu em três turmas."*

<u>Observações:</u>
Comportamento global das turmas:

Muito Bom-5 turmas (10-21/22; 8-20/21);
Bom-38 turmas (33-21/22; 37-20/201);
Suficiente-14 turmas (15-21/22; 12-20/21);
Insuficiente-2 turmas (0-21/22; 1-20/21).

-Dos dados apurados constatamos uma descida no n.º de turmas com Muito Bom (-5), uma subida do n.º de turmas com Bom (+5), a descida do n.º de turma com Suficiente (-1) no comportamento global das turmas em relação ao ano letivo anterior. Neste ano letivo, ao contrário do ano letivo anterior verificaram-se 2 turmas com Insuficiente.

(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023, pág.7)

Meta 1.3 – implementação de ofertas educativas promotoras do sucesso, da inclusão, dos níveis de qualificação e da aquisição de conhecimentos e práticas facilitadoras da inserção no mundo do trabalho

Apoio aos alunos (DL 54/2018)	- Criação de condições para a implementação dos Planos Individuais de Transição dos alunos que usufruem da extinta medida CEI (Currículo Específico Individual), mobilizando recursos da Escola e fomentando parcerias com a comunidade local.	- Criação de parcerias com instituições e empresas locais.	- Diretores de Turma e Docentes de Educação Especial - Empresas Locais	**<u>Totalmente atingido</u>** 36,8%-pontuação 6 **Observações:** **<u>Projeto de parceria com o CRI</u>** *"O Plano de Ação do CRI contemplou, este ano letivo, alunos dos grupos de recrutamento 910 e 920, ao nível das seguintes Terapias: Fisioterapia, Terapia da Fala e Psicologia."*

Observações:
"O Plano de Ação e as avaliações foram feitos em plataforma própria e constam do dossiê da Direção e do Departamento, tendo sido deixado o registo em formato digital nos computadores da Direção.
Os horários destes apoios em conformidade com os horários das turmas, foram ajustados com os Encarregados de Educação, Coordenador do Departamento de Apoio Especializado, Docentes de Educação Especial dos alunos, Titulares de grupo/turma e Diretores de Turma. As avaliações trimestrais foram entregues, pelos Técnicos, na secretaria do Agrupamento ou diretamente aos Titulares de grupo/turma, tendo sido posteriormente arquivadas nos processos individuais dos alunos.
A melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados, da qualidade técnica, motivação e empenhamento da equipa do CRI são evidentes nos progressos conseguidos pelos alunos, pelo que se considera fundamental a continuidade da parceria estabelecida, para os próximos anos letivos."

Outros projetos:
•Frequência Bilingue Precoce: O grupo constituído por elementos de várias EREBAS, reuniu via online …
•Construção e implementação da estufa na Horta Pedagógica D. Dinis, no âmbito da planificação e atividades do CAA na Escola Básica D. Dinis e em articulação/colaboração com outros projetos, nomeadamente "Bora lá a Escola é tua!".

Foi possível semear, plantar, transplantar, regar, cuidar, embelezar, observar e recolher produtos hortícolas, sendo os alunos membros ativos na preservação da Horta D. Dinis, na qual aplicaram as aprendizagens do reino vegetal, já apreendidas anteriormente. Consequentemente surgiu a necessidade de planear um orçamento doméstico, trabalhar a alimentação saudável e a sustentabilidade ambiental, envolvendo dos alunos em atividades promotoras de uma cidadania ativa, de interação social, cooperação, interajuda e respeito pelos outros, pelo património e pela natureza.
•No Ateliê Tecnológico os alunos construíram bancos e mesa de apoio ao trabalho na estufa com aproveitamento e reciclagem de mesas e cadeiras velhas. Realizaram também atividades na área das artes plásticas, utilizando várias técnicas de produção incluindo a reciclagem e manipulação de materiais para construir formas e objetos com sentido expressivo. Alguns trabalhos estiveram expostos no polivalente, na sala de professores ou na Horta Pedagógica (as casinhas para os pássaros com reciclagem de pacotes de leite), cumprindo o proposto no projeto educativo D. Dinis+sustentável.
•Nas aulas de Natação Adaptada, os alunos realizaram com interesse e empenho os exercícios e domínio das técnicas.
•Dois alunos frequentaram sessões de estágio vocacional, cumprindo o seu Programa Individual de Transição para a Vida Ativa - PIT, um deles em cabeleireiro, em "Paula Castro Hair Design", e o outro aluno no Moinho de Papel.

Sugestões de Melhoria:
•Seria importante que o docente colocado ao abrigo do Plano CASA desse ***continuidade ao trabalho realizado na CAR****.*
•(…)
•Na ***constituição de turmas****, nos anos de início de ciclo, (nomeadamente na educação pré-escolar e no primeiro ciclo),* ***cumprir a lei*** *e não enquadrar mais que dois alunos redutores;*
*•****Continuar a implementar a resposta educativa–antecipação e reforço das aprendizagens*** *(alínea d) do art.º 9.º), preferencialmente, pelos professores que lecionam a disciplina na turma, pela necessidade de dar continuidade às estratégias desenvolvidas em sala de aula e ao conhecimento claro das necessidades específicas dos alunos, para que esse tempo seja totalmente rentabilizado no aproveitamento dos mesmos;*
•(…)
*•****Contratar os assistentes operacionais/tarefeiros*** *necessários para o acompanhamento dos alunos, a saber: … do JI de Guimarota, … do Jardim de Infância de Capuchos, … do 1ºciclo de Capuchos, …, … e … do 2º e 3º ciclo, da escola D. Dinis, desde o primeiro dia de aulas e a tempo inteiro;*
*•****Dar continuidade*** *à parceria com o CRI - Este Departamento reitera a necessidade imperiosa de ver os recursos dotados de um horário mais extenso (fisioterapia, terapia da fala e psicologia), para dar uma resposta mais alargada, já que atualmente têm ficado alunos sem apoio desta valência. Com efeito, atualmente o número de alunos integrados em Medidas Adicionais tem aumentado exponencialmente, fruto do agravamento das dificuldades dos alunos e, principalmente, das opções de Encarregados de Educação que procuram o Agrupamento para os seus filhos, com problemáticas de desenvolvimento e aprendizagem e muito acentuadas. Não corresponder a esta necessidade implica um contínuo (talvez irremediável) agravamento, que compromete o futuro de cada aluno e da sociedade em geral, que se quer (e a lei determina) mais equitativa e inclusiva.*
*•****Solicitar/estabelecer protocolo*** *com a ESECS no sentido de trazer estágio no âmbito do serviço social e mediação familiar, para acompanhar/apoiar os alunos mais fragilizados e desprotegidos da sociedade, oriundos de famílias desestruturadas ou com dificuldades socioeconómicas e que estão de costas voltadas para a escola. Alguns deles não querem saber das aulas, estão na escola apenas pelo acesso a uma refeição gratuita, e tantas vezes assumem as tarefas, responsabilidades dos próprios pais (tarefas domésticas, refeições, cuidado dos irmãos). O número destes alunos tende a crescer devido à crise económica, financeira, migratória que é transversal a todos os países.*
•Projeto de voluntariado, espírito de missão e ajuda ao outro, para ajudar a cativar o aluno para dentro da sala de aula, dê oportunidade para falar dos seus problemas, disponibilize tempo para o ouvir e o motive para a aprendizagem.

(*In* Relatório Crítico do Departamento de Apoio Especializado 2022/2023)

Centro de Apoio à Aprendizagem:
"*Atividades desenvolvidas e sua implementação:*

- *Para cada aluno foi elaborado um Programa de desenvolvimento de competências específicas, tendo-se realizado e monitorizado atividades práticas e de vida diária.*
- *Procurou-se desta forma, fomentar o desenvolvimento da autonomia pessoal e social dos alunos, a aquisição de competências básicas de leitura e escrita funcional, bem como, a estimulação da capacidade de cálculo mental, raciocínio lógico, abstrato e a organização espácio-temporal.*
- *(…)*

"(ler mais sobre outras atividades desenvolvidas no Relatório de Atividades CAA-22-23, em anexo)

"Dificuldades sentidas:

- *Dificuldade em garantir a todos os alunos apoiados, o acompanhamento adequado tendo em conta as suas dificuldades intrínsecas (motoras, autonomia) por falta de recursos humanos, sobretudo do pessoal não docente com formação na área, para dar o apoio sistemático, continuo e necessário,*
- *Dificuldade em estabelecer protocolos de colaboração com pequenas e médias empresas locais, para que os alunos de 15 anos possam realizar os estágios no âmbito do Plano Individual de Transição (PIT).*

- *A dificuldade*/falta de transporte não permitiu ir a outras instituições locais ou serviços que os alunos gostariam de visitar."

Sugestões de melhoria:

- *Reforço dos recursos humanos, a nível de Assistentes Operacionais com perfil e formação adequada, para apoiar os alunos no âmbito do CAA, a nível da higiene, alimentação, saídas e atividades de lazer, em períodos de intervalo.*
- *A especificidade do serviço realizado na sala A8 e cozinha, dedicada ao Centro de Apoio à Aprendizagem, foi salvaguardada aquando da elaboração de horários das turmas e do serviço docente, sendo muito importante que seja mantido como espaço de trabalho deste grupo, onde guardam os seus trabalhos e materiais.*
- *Acesso à arrecadação da sala e apetrecho de material diferenciado para a realização de atividades distintas com estes alunos; retirando todo o material desta sala que não está adstrito ao CAA.*
- *Continuação da implementação e desenvolvimento de um trabalho de colaboração e cooperação com os restantes departamentos, com vista à promoção do sucesso dos alunos identificados, de modo que todo o ambiente que circunda cada aluno conflua para a consecução dos objetivos definidos.*

(*In* Relatório Final de Atividades CAA 2022/2023)

Curso vocacional E CEF (2019/2020 – 1 turma de PCA)	- Promoção de Cursos Vocacionais (CV), com prática profissional simulada, e de Cursos de Educação e Formação (CEF), sempre que exista um público-alvo que o recomende, sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do ME.	- Identificação dos alunos cujo perfil recomenda outra oferta educativa. - Promoção de oferta educativa adequada aos diferentes públicos-alvo.	- Diretores de Turma e Conselhos de Turma - Psicóloga Escolar - Alunos e EE	***Nota:*** *Ao longo dos últimos anos não tem havido turmas do PCA.*
Cursos de educação e formação de adultos (EFA)	- Desenvolvimento de Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA), em Parceria com o Estabelecimento Prisional de Leiria (EPL) e com os serviços competentes do ME. - Implementação de um Programa de Combate ao Analfabetismo, através do desenvolvimento de competências de literacia (Português e Matemática) para reclusos do Estabelecimento Prisional de Leiria.	- Continuação da Parceria com o EPL na implementação de Cursos EFA de dupla certificação e de programas de combate ao analfabetismo.	- Projeto Educativo do EPL	**Parcialmente atingido** 26,5%-pontuação 6; 52,9%-Não observado/aplicável **Observações:** - **EFA (restaurante e bar) 3.º ciclo (Estab. Prisional Leiria – Jovens)** – "*A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas.*" **-EFA A2 (cozinheiro) 3.º ciclo-** *"A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas.*"

Observações (continuação):

-**EFA A3 (operador de manutenção hoteleira) 3.º ciclo** – *"A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas."*

-EFA B 3º ciclo (Estab. Prisional Leiria – Adultos) -7 alunos – *"De acordo com o planificado, foram lecionadas as unidades de competência A e B das áreas de competência Cultura, Língua e Comunicação (CLC), Matemática, Ciências e Tecnologias (MCT), Competência Digital (CD) e Cidadania e Empregabilidade (CEE). Na área de Inglês (ING) foi lecionada a unidade A, a única prevista para este ano letivo, bem como na área Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem (CPSA), que lecionou a unidade 3. Globalmente, o grupo de formandos apresentou um bom ambiente de trabalho, revelando interesse e empenho nas atividades letivas e na realização das tarefas que foram propostas pelos formadores.*
Todos os formandos que frequentaram as aulas com a assiduidade exigida foram avaliados "COM APROVEITAMENTO", de acordo com a Portaria nº 86/2022.

(*In* Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023, pág. 13)

Diversidade e oferta educativa (Projeto Educativo do Agrupamento)	**Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras (7º ano):** **Francês –** 4 turmas **Espanhol** – 2 turmas **Disciplinas nas áreas artísticas:** **Arte e Design –** 1 turma **Expressão** Dramática – 2 turmas **Disciplina na área Tecnológica: Educação Tecnológica** – 2 turmas *Nota: Distribuição equitativa de turmas de acordo com as opões dos alunos e dos recursos humanos disponíveis.* **Ensino Artístico – Orfeão de Leiria:** Formação Musical / Instrumento / Dança: 5 turmas - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º	**Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras:** **Francês** – 4 turmas **Espanhol** – 2 turmas **Disciplinas nas áreas artísticas**: Arte e Design – 1 turmas Expressão Dramática – 2 turmas **Disciplina na área Tecnológica**: Educação Tecnológica – 2 turma **Ensino Artístico – Orfeão de Leiria**: Formação Musical / Instrumento / Dança: 5 turmas - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º	-Docentes do Departamento de Línguas e de Expressões -Orfeão de Leiria	**<u>Totalmente atingido</u>** 41,2%-pontuação 5) **Observações:** -As disciplinas permitiram desenvolver nos alunos conhecimentos e competências específicas para a sua formação integral com vista a prosseguimento da via profissional ou de estudos superiores. (*In* PEA 2019-2022 e Relatório Crítico do Departamento de Expressões 2022/2023) **Ensino Artístico – Orfeão de Leiria** -Continuamos a constatar o destaque atribuído ao nível de competências artísticas que os alunos da organização tiveram oportunidade de desenvolver, motivando-os e responsabilizando-os para uma intervenção mais ativa na sociedade, através das artes. (*In* PEA 2019-2022)
Meta 1.4 - implementação de um plano de ação global do agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos (planos de acompanhamento pedagógico individual)				
Coadjuvação/ Acompanhamento do percurso escolar dos alunos	Reforço letivo nas disciplinas /turmas de maior insucesso. -Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares - Implementação de Tutorias.	- Práticas de coadjuvação sempre que possível.	-Docentes do Agrupamento -Docentes dos grupos 300; 330 e 500	**<u>Totalmente atingido</u>** 45,6%-pontuação 5 **<u>Observações</u>**: -Coadjuvação na Matemática (5.º ano) (sem recursos humanos) -Coadjuvação de Educação Tecnológica/Educação Visual (2.º ciclo) para o desenvolvimento de trabalho prático. (sem recursos humanos) (*In* Plano de Melhoria 2022/2023) **<u>Medida DAMA</u>**: -Desenvolver Aptidões e Métodos de Aprendizagem–Coadjuvação semanal (90 minutos) a Matemática – 2.ª ciclo (5.º e 6.º) e no 3.º ciclo (7.º ano) -No 8.º e 9.º ano- A medida não foi implementada por falta de recursos do PNPSE. Sem Recursos humanos

Acompanhamento do percurso escolar dos alunos	- Implementação de Antecipação e Reforço da Aprendizagem-ARA (Português/Matemática/Língua Estrangeira/Português Língua Não Materna/…). - Implementação de Salas de Estudo. - Implementação do Apoio ao Estudo nos 1º e 2º Ciclos.	Acompanhamento sistemático do percurso escolar dos alunos e adoção de estratégias e medidas de reforço que promovam o seu sucesso.	-Titulares, Diretores de Turma e Conselhos de Turma -Docentes de EE -Psicóloga Escolar	Alunos apoiados (3.º período): 1.º ciclo= 146 alunos (180-21/22); 2.º Ciclo=FRH (302 alunos-21/22); 3.º Ciclo (3.ºciclo) = FRH (151-21/22) Os alunos refugiados continuaram a usufruir de PLNM. (*In* pág. 9, Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023)

Observações (continuação):

<u>Departamento Curricular de MCE</u>:

Coadjuvação – Sem recursos humanos

(*In* Relatório Crítico do Departamento de MCE 2022/2023)

- *"Meta 1.4 do PEA – "Implementação de um plano de ação global do Agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos" (ARA; Apoio Educativo – B1; Apoio ao Estudo – B2; Salas de Estudo – B3; Utilização da Biblioteca Escolar; Alunos com elevada capacidade de aprendizagem). (…)*

META 1.4 - IMPLEMENTAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO GLOBAL DO AGRUPAMENTO COM VISTA AO REFORÇO DOS MÉTODOS E HÁBITOS DE TRABALHO/ESTUDO DOS ALUNOS									
	2022-23			2020-21			2021-22		
Nº alunos envolvidos	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
(i) PAP.	Deixaram de existir em 2020-21.								
(ii) Antecipação e Reforço de Aprendizagens - ARA	B1- 17 B2- 60 B3- 124	B1- 24 B2- 59 B3- 120	B1- 23 B2-61 B3- 122	B1- 24 B2- 82 B3- 129	B1- 28 B2- 80 B3- 133	B1- 28 B2- 86 B3- 142	B1-22 B2- 77 B3- 106	B1- 23 B2- 81 B3- 111	B1- 23 B2- 89 B3- 112
(iii) Apoio Educativo - B1	B1 - 106	B1 - 117	B1 - 123	B1 - 143	B1 - 144	B1 - 140	B1-87	B1-161	B1-157
(iv) Apoio ao Estudo – B2	B2 - 120	B2 - 132	B2 - 130	B2 - 136	B2 - 146	B2 - 145	B2 -121	B2-133	B2 -142
(v) Salas de Estudo B3	B3 - 230	B3- 253	B3- 254	B3- 238	B3- 282	B3- 286	B3- 242	B3-297	B3-291
(vi) Utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao Desenvolvimento de competências da leitura/literacia (nº presenças).	PRÉ- 0 B1- 2785 B2- 2774 B3- 1824 EFA - 3	PRÉ-1128 B1- 3719 B2- 2478 B3- 2211 EFA - 0	PRÉ-1013 B1- 2723 B2- 1451 B3- 1308 EFA - 0	PRÉ- 0 B1- 2695 B2- 1382 B3- 686 EFA - 0	PRÉ- 0 B1- 1243 B2- 1206 B3- 1468 EFA - 0	PRÉ- 0 B1- 3721 B2- 1443 B3- 595 EFA - 0	PRÉ-0 B1- 4945 B2- 2903 B3- 1735 EFA- 0	PRÉ-1109 B1-5690 B2-1734 B3-1623 EFA -0	PRÉ- 931 B1- 3393 B2- 1507 B3- 1758 EFA - 0
(vii) Alunos com elevada capacidade de aprendizagem	B1 – 0 B2 – 0 B3 – 0	B1 – 0 B2 – 0 B3 – 0	B1 – 0 B2 – 0 B3 – 0	B1 – 1 B2 – 0 B3 – 0	B1 – 1 B2 – 0 B3 – 0	B1 – 1 B2 – 0 B3 – 0	B1 – 0 B2 – 0 B3 – 0	B1 – 0 B2 – 0 B3 – 0	B1 – 0 B2 – 0 B3 – 0

- O quadro com o Balanço Total do Apoio ao Estudo e Salas de Estudo (…) dá conta do sucesso/insucesso destas medidas até final do 3º período. (ver resultados na página 13 deste Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2022/2023)

Resultados dos alunos do Pré-escolar:

Balanço da avaliação, sendo de destacar o seguinte quadro:

Síntese:

AVALIAÇÃO 3º PERÍODO – 2022/23 – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR		
Idade/nº de crianças	Áreas/Domínios Fortes	Áreas/Domínios a melhorar
4 ANOS (42)	**Área de Formação Pessoal e Social**	
	Independência e autonomia Convivência democrática e cidadania Construção da identidade e autoestima	Consciência de si como aprendente
	Área de Expressão e Comunicação	
	Domínio da Educação Física Domínio da Educação Artística- Música e dança;jogo dramático Domínio da Educação Artística -Subdomínio das artes visuais	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita-Comunicação oral Domínio da Matemática.
	Área do Conhecimento do Mundo	
	Conhecimento do mundo físico e natural.	Abordagem às ciências Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias
5/6ANOS (80+28)	**Área de Formação Pessoal e Social**	
	Independência e autonomia Construção da identidade e autoestima Consciência de si como aprendente	Convivência democrática e cidadania
	Área de Expressão e Comunicação	
	Domínio da Educação Física Domínio da Educação artística-Subdomínio da Música e Dança Domínio da Educação Artística-Subdomínio das artes visuais Domínio da Matemática	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita/Vocabulário/Comunicação Oral
	Área do Conhecimento do Mundo	
	Conhecimento do mundo social Conhecimento do mundo físico e natural Abordagem às ciências	

-Na síntese do registo de avaliação de grupo, apresentada no quadro acima, foi elaborada com base nas áreas e domínios da Educação Pré-escolar, registando-se Áreas/Domínios Fortes e as Áreas/Domínios a melhorar.

(*In* pág. 17 do Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023)

Resultados dos alunos - Avaliação global:

- 1º Ciclo do Ensino Básico - *1º Ciclo - As metas definidas foram cumpridas ou ultrapassadas em todos os anos. Em relação ao ano transato, no final do 3º período, há baixa de 1 ponto percentual no 2º ano e 2 pontos no 3º ano, mantendo-se igual o 4º ano*

- **2º e 3º Ciclo** – *Todas as metas de sucesso definidas foram cumpridas ou ultrapassadas.*

- **Balanço global do insucesso***:*

- *60 alunos do DL 54/2018, com medidas não eficazes (de notar que os PAP deixaram de existir em 2020-21, pelo que esses alunos passaram, todos, a integrar este DL);*
- *2 alunos retidos/não aprovados, não integrados no DL 54/2018 (ver nota explicativa nessa tabela da página 7);*
- *11 alunos com nível/menção inferior a 3 em POR e MAT, simultaneamente, sem outros níveis inferiores a 3;*
- *51 alunos com 3 ou mais níveis/menções inferiores a 3.*

- **Alunos enquadrados pelo DL 54/2018**:

- 387 com Medidas Universais (395-21/22);
- 108 com Medidas Seletivas (102-21/22);
- 28 com Medidas Adicionais (24-21/22).

Nota 1: Números que continuam a merecer análise cuidada e ponderação em relação ao futuro."

"No 3º período: 79 alunos do Agrupamento que "passaram" pelos SPO (8 em acompanhamento pontual; 7 em avaliação psicológica; 64 em acompanhamento psicológico). São mais 6 alunos em relação ao 3º período do ano transato (6 + 14 + 53 = 73). As duas psicólogas deixaram, de novo, a seguinte nota: "Alguns dos alunos que beneficiaram de apoio psicológico, também foram avaliados inicialmente pelos SPO."

*- O quadro de **Monitorização das Medidas Previstas no Plano de Ação Estratégica** (AI; DAMA; PAR; AMAR; TUP; Tubinho de Ensaio; TICmática) permitiu ao CP concluir que, no 3º período:*

- ***Acolhimento Internacional (PLNM)**-44 alunos beneficiaram da medida;*
- ***DAMA** -146 alunos do 1º CEB beneficiaram da medida;*
- ***PAR**-16 alunos beneficiaram da medida, dos quais 10 são do 3º CEB.*
- ***AMAR**- a medida envolveu 48 alunos;*
- ***Tutoria Personalizada**-18alunos do Agrupamento beneficiaram desta medida.*
- *As medidas **Tubinho de Ensaio e TICmática** não se implementaram por falta de recursos humanos.*

- A percentagem de alunos sem qualquer nível inferior a 3 (página 10), em relação ao ano transato, no mesmo período letivo, ficou 6 pontos percentuais acima no 2º Ciclo, 2 pontos percentuais abaixo no 3º Ciclo e é a seguinte:

- *77% no 2º Ciclo (71%-21/22);*
- *72% no 3º Ciclo (74%-21/22).*

Ano Letivo: 2022-23	***Ano Letivo: 2021-22***
*- Verificam-se **1408 níveis** 4 atribuídos no 2º Ciclo e **2723** no 3º Ciclo;* • *Há 835 níveis 5 no 2º Ciclo e 1563 no 3º Ciclo. Relativamente ao 3º período do ano transato: houve menos níveis 4 atribuídos no 2º Ciclo (-18); houve mais níveis 4 atribuídos no 3º Ciclo (+302); houve menos níveis 5 atribuídos no 2º Ciclo (-2); houve menos níveis 5 no 3º Ciclo (-163).* • *São números significativos e que atestam a qualidade das aprendizagens.*	*- Verificam-se **1426 níveis** 4 atribuídos no 2º Ciclo e **2421** no 3º Ciclo;* • *Há 837 **níveis 5** no 2º Ciclo e 1726 no 3º Ciclo. Relativamente ao 3º período do ano transato, houve melhoria em dois dos quatro casos mencionados. A baixa de níveis 4 no 3º Ciclo (-105) é, no entanto, largamente compensada por um aumento de níveis 5 no mesmo ciclo de ensino (+122). Há apenas menos 1 nível 5 no 2º Ciclo (841/842).* • *São números significativos e que atestam a qualidade das aprendizagens.*

-O quadro de Desempenhos Meritórios (página 10) apresenta 17% (7% acima da meta prevista, mas baixou 4 pontos percentuais em relação a 2021-22 e 1 ponto percentual em relação a 2020-21).
-Em relação ao ano transato, entre outras diferenças a considerar, observáveis na respetiva tabela, houve menos 17 alunos no Quadro de Excelência do 3º Ciclo e menos 18 alunos no Quadro de Valores do 1º Ciclo. Este último número passou de 11 em 2020-21, para 18 em 2021-22, e passa para 0 em 2022-23. Números a merecerem reflexão.

- Em 2020-21, não se realizaram as Provas de Avaliação Externa, devido à Covid-19
-Em 2021-22, as avaliações dos exames nacionais não contaram para efeitos de aprovação/reprovação, por determinação superior.

- As médias das Classificações de Frequência e das Classificações Externas das disciplinas de Português e Matemática em termos comparativos dos dois últimos anos letivos (22-23 e 21-22)

- ***3,58*** *a* ***POR*** *– Média das Classificações de Frequência (era 3,62-21/22),* ***desceu 4 centésimas.***
- ***3,12*** *a* ***POR*** *- Média das Classificações Externas (era 3,15 – 21/22),* ***desceu 3 centésimas.***

- ***3,52*** *a* ***MAT*** *- Média das Classificações de Frequência (era 3,46-21/22,* ***subiu 6 centésimas****.*
- ***2,69*** *a* ***MAT*** *As médias das Classificações Externas (era 2,99- 21/22),* ***desceu 3 décimas****.*

- **A percentagem de sucesso global do Agrupamento é de cerca de 98%**, 1% abaixo em relação ao ano letivo anterior:

<u>1346 alunos (1343-21/22)</u>

<u>1316 aprovações (1325-21/22)</u>

NÚMERO DE TRANSIÇÕES/APROVAÇÕES E RETENÇÕES

		2022-23		2020-21		2021-22	
		Alunos	Transições Aprovações	Alunos	Transições Aprovações	Alunos	Transições Aprovações
CICLO	B1	569 (total) 567 avaliados	562	543	541	579 (total) 575 avaliados	571
	B2	303	286	297	289	304	299
	B3	476	468	455	444	464	455
Sucesso global do Agrupamento		1346	1316	1295	1274	1343	1325
			% = 98%		% = 98%		% = 99%

RETIDOS/NÃO APROVADOS POR ANO DE ESCOLARIDADE	Ano	N.º alunos	Reten-ções	Ano	N.º alunos	Reten-ções	Ano	N.º alunos	Reten-ções
	1.º	155	0	1.º	126	0	1.º	140	0
	2.º	136	2	2.º	142	1	2.º	130	2
	3.º	128	2	3.º	150	0	3.º	144	0
	4.º	150	1	4.º	125	1	4.º	165	2
	5.º	164	5	5.º	154	1	5.º	138	3
	6.º	139	12	6.º	143	7	6.º	166	2
	7.º	174	4	7.º	159	6	7.º	151	4
	8.º	145	1	8.º	151	4	8.º	157	0
	9.º	157	3	9.º	145	1	9.º	156	5
	TOTAL	1348	30	TOTAL	1295	21	TOTAL	1347	18

(*In pág. 10 do* Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023)

Meta 1.5 – Implementação do ensino experimental nas ciências naturais e físico-química				
Ensino experimental	- Articulação entre os docentes do 1º e 2º ciclo, com vista ao aumento do número	- Valorização do ensino experimental	- Docentes do 1º e 2º Ciclo	**<u>Parcialmente atingido</u>** Média 8,1%-média da pontuação 3/4

	de aulas/atividades de ensino experimental. - Implementação de projetos específicos que promovam o gosto pela ciência.	como fator de consolidação da aprendizagem e de motivação pela ciência. - Formação dos docentes.	- Parceria com a ESECS	"Experiências em contexto de sala de aula/laboratório" **Observações:** *"Educação de Qualidade - Ensino Experimental": Para efetuar uma educação de qualidade na área do ensino experimental das Ciências, todos os docentes aplicaram metodologias ativas, investigativas e experimentais socorrendo-se de simulações, de modo a contribuir para a gestão do currículo mais eficaz, ao nível das Ciências Naturais e da Físico-química, com impacto positivo no desenvolvimento da literacia científica dos alunos.* *(…)*

Observações (continuação):
"As atividades experimentais foram continuamente monitorizadas pelos docentes de Ciências Naturais, como consta em documento anexo à 5ª ata de Subdepartamento e que se encontra disponibilizado no Moodle. (…)
"As atividades práticas/experimentais de Física e de Química realizadas no presente ano letivo foram elencadas num documento que se encontra anexo à última ata do subdepartamento de Físico-Química e disponibilizado no Moodle".

"Os Coordenadores dos Subdepartamentos de Ciências e Físico-Química, referem que todas as atividades experimentais que constam nos vários conteúdos programáticos, nestas disciplinas, foram realizadas nas aulas com desdobramento e também sempre que necessário nas outras, com a totalidade dos alunos da turma. Foram ainda realizadas outras atividades práticas de caráter lúdico, em situação de sala de aula, com o objetivo de tornar mais fácil, o processo ensino-aprendizagem".
(*In* Relatório Crítico do Departamento de MCE 2022/2023; *Anexo à Ata do Subdepartamento CN e de FQ, julho 2023*)

"Articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclo"
-Não foram realizadas reuniões de articulação entre os docentes do 1.º ciclo e de Ciências Naturais do 2.º e 3.º ciclo, conforme proposto na Plano de Melhoria, aprovado pelo 5.º CP, de 7 de dezembro de 2023, devido à gestão dos horários dos recursos humanos.
"A Ciência vai ao 1º ciclo" - Tubinho de Ensaio (Não foram realizadas por falta de recursos humanos)

Ação de melhoria n.º 3.1: EXPERIÊNCIAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA/LABORATÓRIO
-Consultar Atas e o Relatório de Departamento de MCE/Notícias do jornal "O Trovador" sobre "*Realização de Aulas práticas, Visitas de Estudo, Trabalhos de Pesquisa/Investigação, Iniciativas para Promoção da Ciência e Divulgação de Resultados. Ações de sensibilização para esta temática destinada a docentes do 1º ciclo e dos 2º e 3º ciclos que lecionam esta disciplina*."

Ação de melhoria n.º 3.2: IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS NA ÁREA DO ENSINO EXPERIMENTAL
-Consultar Atas e o Relatório de Departamento de MCE /Notícias do jornal "O Trovador" sobre "*Realização de atividades práticas, no âmbito do Clube das Ciências-Promoção da prática experimental junto dos alunos. Clube de Robótica: Desenvolvimento de projetos de programação e robótica*."

Clube das Ciências Experimentais	Clube da Robótica
Pontos fortes: - Possibilidade de realizar atividades que não se conseguem levar a efeito durante as aulas; -Envolvimento/empenho dos alunos inscritos; - Desenvolvimento do espírito científico. **Aspetos a melhorar:** -Maior disponibilidade de materiais de desgaste para diversificar as atividades; -Tempos letivos para preparação das atividades em conjunto; -O horário de funcionamento do Clube, deve ser mais favorável para os alunos se inscreverem e assim abranger maior número de turmas/alunos; -Privilegiar salas de laboratório para dinamizar o clube.	**Pontos fortes:** -Assiduidade, pontualidade, envolvimento, empenho, criatividade e espírito colaborativo evidenciado pela generalidade dos alunos. **Aspetos a melhorar:** -Ampliação/renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos materiais necessários. -Sempre que possível trabalhar em par pedagógico, reforçando as atividades com a presença de dois elementos com habilitação/prática em eletrónica e programação, permitindo assim alargar a oferta de atividades a disponibilizar aos alunos. -Criação de horários nos tempos de almoço, estimulando desta forma a uma maior participação. Outras observações: -O Clube funcionou com um número de alunos um pouco aquém das expetativas, muito provavelmente devido ao facto do reforço e aquisição de algum material só ter chegado no decurso/final do 1º Período e alguns alunos revelarem alguma indefinição nas opções tomadas, recorrendo facilmente à desistência dos clubes onde se encontram inscritos.

(*In* pág. 16 e 17 da Ação de melhoria 3.1 e 3.2 do Plano de Melhoria e Ação Estratégica do Agrupamento 2022/2023; *In* Relatórios dos Coordenadores dos Clubes: Clube de Ciências Experimentais e Clube de Robótica 2022-2023)

Meta 1.6 – Implementação de mecanismos de apoio psicológico e de orientação vocacional				
Psicologia e orientação escolar	- Realização de sessões de orientação vocacional. - Realização de ações de formação/sensibilização promotoras do desenvolvimento de competências essenciais aos projetos de vida dos alunos. - Atendimento/ Acompanhamento dos alunos indicados para os Serviços de Psicologia e Orientação – SPO.	- Ajudar os alunos na escolha das áreas para prosseguimento de estudos. - Acompanhamento dos alunos durante o seu trajeto escolar.	- Psicóloga Escolar - Titulares, Diretores de Turma - Docentes de EE	**Totalmente atingido** 50%-pontuação 6 **Observações**: "*Apesar do aumento exponencial da identificação de alunos com dificuldades socio afetivas, o CP referencia o trabalho desenvolvido pelo SPO, porque permite atuar preventivamente junto dos alunos e por esta consequência evitar e/ou superar hipotéticos problemas pedagógicos a jusante. Para esta conclusão, o CP entende ter sido determinante a colocação de uma segunda psicóloga no Agrupamento, no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).*" (*In* pág. 10 da 12.ª Ata do CP, 13 de julho 2023)

Observações (continuação):
-O programa de Orientação Vocacional começou em novembro, sendo que foram realizadas oito sessões em todas as turmas.
-Na 1º fase foi realizada uma sessão para sensibilizar os alunos para a importância da Orientação Vocacional e promover o desenvolvimento de uma atitude de exploração vocacional, em que foi apresentado o Programa de Orientação Vocacional e um Powerpoint (PPT) com diversa informação relevante. Na 2ª fase foi dado enfâse a tarefas de exploração do "EU" e procedeu-se à apresentação e análise do sistema educativo e da oferta formativa no ensino secundário. Também foram dinamizadas atividades com vista à Exploração do Índice de Cursos da DGES (ensino superior), bem como, à exploração do mundo do trabalho. Foi também realizada a apresentação de guiões para consultar os "sites" da DGES (ensino superior), da Design the Future e da Inspiring Future. Ainda nesta fase, procedeu-se à aplicação de testes de avaliação vocacional (interesses, aptidões, valores).
-No 3º período foram iniciadas as entrevistas em pequeno grupo com os alunos de todas as turmas. As entrevistas tiveram como objetivo a devolução dos resultados dos testes vocacionais realizados e o encaminhamento vocacional. Com alguns alunos, o processo ficou concluído, tendo sido possível a tomada de decisão relativamente ao seu percurso escolar no ensino secundário. Com os restantes alunos foi dada continuidade à orientação vocacional, de modo, a poderem ser usados outros processos de orientação mais personalizados, com vista à tomada de decisão, especialmente no caso dos alunos que ponderavam cursos profissionais, e para quem a oferta educativa, apenas seria conhecida no final do 3º período letivo (cursos profissionais).
-Com os alunos da Educação Inclusiva e os alunos com estatuto de refugiados foi realizado um processo mais individualizado, que nalguns casos, implicou a realização de reuniões com os Encarregados de Educação.
No dia 15 de junho de 2023 foi realizada uma Ação de Informação Escolar e Profissional para pais e/ou Encarregados de Educação, usando a plataforma Teams.
-Será também dado apoio a alguns alunos e Encarregados de Educação para a formalização da matrícula para o 10ºano no Portal das Matrículas tendo sido já realizadas marcações presenciais, para os que solicitaram apoio. As matrículas irão realizar-se de 15 a 20 de julho de 2023.

Aspetos positivos salientados:
- *- Boa colaboração entre as várias estruturas do agrupamento e os SPO;*
- *- Parceria dos SPO no âmbito do projeto educativo e PAA (Equipa de Supervisão da Disciplina; Equipa de Formação Interna; Cidadania; PNPSE, entre outras);*
- *-Apesar de alguns alunos terem ficado em lista de espera, conseguimos dar resposta a todos os pedidos de avaliação psicológica realizados para os alunos do Agrupamento até final de julho. Alguns encarregados de educação que foram contactados para iniciar o processo de acompanhamento já na interrupção letiva, optaram por começar só em setembro.*
- *-Concretização de todas as atividades previstas no âmbito do programa de orientação vocacional para os alunos do 9º ano: De modo geral, os alunos assumiram uma atitude muito responsável e empenhada na tomada de decisão vocacional em relação ao seu futuro escolar no ensino secundário;*

- *-Desenvolvimento de ações de formação no âmbito da ação da Equipa de Formação Interna, que permitiram prevenir e intervir com vista à promoção de competências emocionais e relacionais, bem como, a prevenção e salvaguarda da saúde mental dos alunos.*
- *-Participação em reuniões de rede/ partilhas no âmbito da Educação Inclusiva organizadas pelo CFAE Leirimar, DGEstE e projeto "Orienta-te" – CM Leiria.*

(*In* Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2022/2023)

CRIANÇAS / ALUNOS COM INTERVENÇÃO DOS SPO													
Ano de escolaridade			Pré	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total
2022-23	Ac. Pont.	1º P	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	4
		2º P	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5
		3º P	0	0	0	0	0	4	2	0	0	2	8
	Av. Psic.	1º P	2	5	4	2	0	1	2	1	1	1	19
		2º P	2	0	4	1	0	0	2	1	2	0	12
		3º P	0	0	1	0	2	2	2	0	0	0	7
	Ac. Psic.	1º P	2	1	4	2	5	13	5	7	5	5	49
		2º P	3	3	7	5	5	15	4	12	5	3	62
		3º P	5	2	9	7	7	10	2	13	6	3	64
2020-21	Ac. Pont.	1º P	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5
		2º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3º P	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	5
	Av. Psic.	1º P	0	0	3	1	0	11	3	0	8	0	26
		2º P	2	0	1	1	0	4	0	0	1	0	9
		3º P	2	1	3	1	3	1	0	1	1	0	13
	Ac. Psic.	1º P	2	1	1	0	1	3	4	3	5	1	21
		2º P	1	3	2	2	1	15	5	4	7	2	42
		3º P	1	3	5	1	1	16	8	5	7	2	49
2021-22	Ac. Pont.	1º P	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
		2º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3º P	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	6
	Av. Psic.	1º P	3	0	2	3	3	1	2	2	2	2	20
		2º P	7	2	2	2	1	0	6	3	1	2	26
		3º P	5	2	2	1	1	2	1	0	0	0	14
	Ac. Psic.	1º P	0	1	2	3	1	8	16	7	2	0	40
		2º P	0	1	4	5	2	5	24	8	2	10	61
		3º P	3	1	2	4	4	4	18	8	1	8	53

Ac. Pont. – Acompanhamento Pontual / Av. Psic. – Avaliação Psicológica / Ac. Psic. – Acompanhamento Psicológico
Nota (20-21, 21-22 e 22-23): alguns dos alunos que beneficiaram de apoio psicológico, também foram avaliados inicialmente pelos SPO.

(*In pág. 9 do* Relatório dos Resultados dos Alunos 2022/2023)

Sugestões de melhoria:

- *-Fomentar a **"desmistificação" da natureza e funções dos SPO junto dos adolescentes**;*
- *-Criar um meio de comunicação mais eficaz com DT e encarregados de educação para a marcação das consultas e/ou sessões com os alunos, de modo, a prevenir faltas de comparência, talvez usando um alerta via Teams*
- *-Definir uma **colaboração mais sistemática com outras estruturas educativas**, de modo, a tratar de forma pluridisciplinar as problemáticas específicas dos alunos (PICIE; CRI), por exemplo, com a existência de reuniões regulares entre a psicóloga dos SPO e os responsáveis dessas estruturas, especialmente no caso, dos psicólogos a trabalhar nestes projetos, pois considero que a articulação entre técnicos da mesma área deve ser feita de forma direta. contudo tal não se realizou ao longo do ano letivo.*
- *-A importância de assegurar no **orçamento do Agrupamento** a consignação de **verbas anuais específicas destinadas aos SPO**, com vista à aquisição de material técnico, designadamente, de avaliação psicológica (testes psicológicos), de intervenção psicopedagógica (programas de intervenção), e de avaliação no âmbito da orientação vocacional (testes vocacionais e cotações informatizadas dos mesmos);*
- *-A urgência dos **Centros de Formação realizarem ações de formação específicas para os psicólogos dos SPO**, uma vez que, tal situação está prevista na lei, mas não tem sido cumprida de forma regular, pois desde 2018 que o Centro de Formação Leirimar não promove qualquer formação para psicólogos. Apesar disso, no presente ano letivo realizei formação promovida pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, pelo INA (Instituto Nacional de Estatística), e pela Câmara Municipal de Leiria, que foi acreditada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses;*
- *-A importância de **serem criados canais diretos de comunicação/ articulação entre os psicólogos** que acompanham alunos do Agrupamento, nomeadamente, das seguintes entidades: CRI; PICIE; Hospital de Leiria, para impedir a frequente sobreposição de apoios, no caso do hospital, e para haver melhor articulação na definição de medidas para os alunos do Agrupamento que se encontram em acompanhamento.*
- ***-Realizar um plano de atividades dos SPO**, que integre o desenvolvimento de um programa de intervenção que vá ao encontro do preconizado nas recomendações do documento do relatório do "OBSERVATÓRIO DE SAÚDE PSICOLÓGICA E BEM ESTAR" (Ministério da Educação, DGE, junho de 2023), ou seja, proceder à "…definição urgente de uma estratégia integrada de*

promoção de competências socioemocionais e da saúde psicológica a partir das escolas", cuja proposta será apresentada em setembro de 2023, caso continuemos a contar com um Técnico Superior de Psicologia ao abrigo do PNPSE.

(*In* Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2022/2023; 12.ª Ata do CP, 13 julho 2023*)*

Meta 1.7 – Implementação do Plano Nacional de Leitura

Literacia e plano nacional de leitura	- Implementação de estratégias de leitura para todos os alunos nas aulas de Português. - Desenvolvimento do Programa Anual de Leitura do Agrupamento. -Dinamização e apoio de atividades pela Biblioteca Escolar (BE).	- Utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao desenvolvimento de competências da leitura e literacia.	- Equipa da Biblioteca Escolar - Docentes	**Totalmente atingido** 39,7%-pontuação 6 **Plano Nacional de Leitura – Pontos fortes:** • *"Criação de hábitos de leitura;* • *Utilização dos recursos das Bibliotecas;* • *Articulação das atividades dos subdepartamentos e das atividades do PNL com a BE.* • *Motivação para a pesquisa de informação* • *Motivação para a escrita;*

Observações – Pontos fortes (continuação):

- *Diversidade das estratégias de desenvolvimento de atividades:*
  -Promoção da autonomia dos alunos na escolha de obras a ler;
- *Apresentação dessas obras aos colegas;*
  -Participação em concursos;
  -Ida a atividades promovidas pela CML e Rede de BE
- *Manuais escolares com propostas de atividades;*
- *Divulgação das atividades na página do agrupamento, blog da BE e jornal "O Trovador".*
- *Calendarização da exploração das obras para exploração nas salas de aula;*
- *Semana da Leitura:*
  -Participação e qualidade das atividades desenvolvidas na Semana da Leitura, quer a nível de cada escola, quer a nível do programa da cidade BMALV/CML;
- *Participação dos pais e encarregados de educação nos JI/EB nas partilhas de histórias (hora do conto);* **Pontos fracos:**

Sugestões de melhoria:

- *Atribuição de um horário na biblioteca da EB D. Dinis a uma Assistente Operacional;*
- *Avaliação da coleção da BE por parte dos docentes implicados;*
- *Atribuição de horas na BE a um professor do Subdepartamento de Português de 2º ciclo e outro de 3ºciclo.*
- *Atribuição de horas na BE a um professor de Ed. Visual para produção de recursos visuais.*
- *Iniciativa dos docentes de vários Departamentos a participar em mais projetos de dimensão concelhia / distrital / nacional.*
- *Atribuição de horas para a equipa em serviço nas EB1 e JI para dar continuidade ao serviço prestado em cada estabelecimento.*
- *Continuação do investimento na renovação e atualização da coleção.*
- *Criação de uma página da BE D. Dinis nas redes sociais.*

(*In* Relatório do PNL 2022/2023– Anexos da Ata do 12º CP, 13 julho 2023)

Pontuação Global do Objetivo Estratégico 1 (em 12 ações, apenas duas foram consideradas parcialmente atingidas, pelo que a percentagem se aproximou dos 30%, critério para o Totalmente atingido)**:**

Totalmente atingido

–**28,8%** (24%-21/22) **pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

e

-**29,8%** (38%-21/22) **pontuação 6** – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

Domínio 2-Objetivo Geral 2

DOMÍNIO 2: GESTÃO E MELHORIA DO AMBIENTE DE ENSINO – APRENDIZAGEM					
OBJETIVO GERAL 2: promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar					
PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
Meta 2.1 - aplicação por toda a comunidade escolar das políticas de melhoria contínua. Meta 2.2 – cooperação entre os alunos e acompanhamento dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos Meta 2.3 – cooperação entre os alunos e o seu envolvimento na dinamização de atividades Meta 2.4 - cumprimento dos deveres estabelecidos na parceria escola-família e diminuição do nº de participações disciplinares, em cada ano de escolaridade Meta 2.5 – implementação em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através da criação de uma base de dados e do desenvolvimento de estratégias de remediação.					
Parceria Escola-Família	- Promoção de um clima de Escola e de Sala de Aula favorável à aprendizagem, através do compromisso entre a Escola (garantia de uma formação integral), o Encarregado de Educação (acompanhamento ativo, presença regular na escola e cumprimento do RI) e o Aluno (cumprimento de deveres nucleares). - Redução anual de 20% das situações de indisciplina. - Reunião geral com os EE para o balanço dos resultados obtidos e apresentação de metas para o novo ano. - Consciencialização de cada membro da Comunidade Escolar para a importância da adoção de um papel ativo na melhoria contínua do serviço educativo.	- Desenvolvimento de iniciativas que promovam o respeito pelos outros, o espírito de solidariedade e a responsabilidade pelo bem-estar e a convivência democrática. - Envolvimento da comunidade escolar na consolidação de um ambiente de escola e clima de sala de aula propício à aprendizagem. - Monitorização das situações de indisciplina (trimestral e anual) pelo GAP.	- Titulares e Diretores de Turma, - Alunos e EE - Equipa de Supervisão - Controlo e monitorização das situações pelo GAP	**Totalmente atingido** (33,8%-pontuação 5; 29,4-pontuação 6) **Observações:** - A maioria dos contactos continuou a ser realizado via email e/ou telefone. O maior número de contactos presenciais continua a incidir sobre o 2.º ciclo. (*In* Tratamento das Atas 3.º Período anexo à Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)	
Bora lá...a escola é tua	- Propiciar momentos de intervenção cívica, de reflexão crítica e de envolvimento ativo no Projeto Educativo.	-Valorização do património natural, cultural e social, dinamizando projetos transversais aos diferentes ciclos de escolaridade, envolvendo todo o agrupamento.	- Docentes e alunos - Entidades Parceiras - Encarregados de Educação	**Totalmente atingido** (32,4%-pontuação 5; 8,8-pontuação 6) **Observações:** - Apesar da maioria das turmas que propuseram um projeto não o conseguiram fazer, o C.P reforça a ideia que não deverão de existir turmas que não implementem esta ação de melhoria, porque a sua intenção pedagógica de enquadramento cívico dos alunos é muito importante para o cumprimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. (*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)	

Programa da Mentoria	- Acompanhamento do par, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares. -Estímulo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos.	- Incentivar os alunos a apoiar os seus pares. - Valorização da participação do aluno mentor, registando-a no seu certificado, podendo ser valorizado na sua classificação final- Proposta para Desempenho Meritório- Quadro de valores	- Titulares e Diretores de Turma, - Alunos, Diretores de Turma e Encarregados de Educação	**Parcialmente atingido** (16,2%-pontuação 4; 36,8% Não observado/não aplicável-) **Observações:** - Este programa tem sido de difícil implementação devido à faixa etária dos alunos. Para além disso, não tem tido muita recetividade por parte dos Diretores de Turma, parecendo não ser entendido como uma estratégia de sucesso para os seus alunos com mais dificuldades. O modo como este projeto foi concebido nos normativos também contribui para esta realidade, devido à burocracia relativa às necessárias autorizações. (*In* Ata do 09º CP, de 10 de maio 2023)

Continuação das Observações:
- Este projeto desenvolveu-se em duas turmas do 9.º ano de escolaridade envolvendo 14 alunos, 7 mentores e 7 mentorandos.
- O C. P. concorda com o exposto no relatório dos Coordenadores de Diretores de Turma, que dada a importância deste projeto, o mesmo deve continuar a desenvolver-se, no próximo ano letivo, apesar das dificuldades relacionadas com a carga burocrática.

(*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

Sugestões de Melhoria:
- As Coordenadoras dos Diretores de Turma expõem no seu relatório que vão continuar a sensibilizar os Diretores de Turma para que este projeto seja implementado, no próximo ano letivo, em mais turmas.

(*In* Relatório 3.º Trimestre do Programa de Mentoria anexo à Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

Projeto Cultural da Escola - Plano Nacional das Artes	- Reforçar a identidade cultural da escola, promovendo iniciativas culturais internas e externas. - Reforçar a identidade cultural da escola; - Valorizar o pensamento crítico e criativo, a sensibilidade estética e artística; - Promover a flexibilidade cultural.	- Estratégia transversal a toda a oferta educativa do Agrupamento, incluindo a articulação com a comunidade cultural local. - Articulação com o Plano Nacional das Artes. - Constituição de uma Comissão Consultiva que integra elementos docentes, não docentes, alunos, Associação de Pais, Município, Instituições Culturais e Associativas.	- Elementos docentes, não docentes, alunos, associação de pais, município, instituições culturais e artísticas	**Totalmente atingido** (32,4%-pontuação 5) **Observações:** - O Projeto Cultural de Escola (PCE) durante o presente ano letivo desenvolveu 25 iniciativas e atividades que envolveram alunos, professores e encarregados de educação, sob o signo da temática do PAA 2022-2023 "D. Dinis + sustentável". - Foi proposto para o projeto dos próximos dois anos letivos o tema com designação de "Ai Flores do Verde Pino", pretendendo sensibiliza os alunos e comunidade para o cumprimento dos objetivos do desenvolvimento sustentável 2030 e ainda para a construção de personalidades sensíveis às suas responsabilidades ambientais, mediante projetos de cariz Cultural e/ou Artísticos.

Continuação das Observações:
- O C.P acredita que as bases deste projeto se irão consolidar em 2023-2024, tendo destacado muito positivamente a qualidade das atividades desenvolvidas.

(*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

Sugestões de Melhoria:
-Haver uma divulgação do projeto mais eficaz, transversal a toda a comunidade escolar.

(*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)	- Melhorar as práticas pedagógicas; - Visão integradora dos processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem.	- Aplicação de pelo menos uma estratégia pedagógica para a avaliação formativa/sumativa num domínio/subdomínio curricular, pelos docentes que frequentam a ação de formação "Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica: projeto de intervenção nos domínios do ensino e da avaliação." (ano letivo 19/20); - Divulgação do trabalho desenvolvido na primeira fase para os docentes dos vários Departamentos e aplicação de pelo menos uma rubrica ao longo do ano letivo, com a monitorização final da sua aplicação (ano letivo 20/21); - Elaboração/reformulação do Projeto de Intervenção (ano letivo 21/22).	- Alunos e docentes do Agrupamento	**Parcialmente atingido** (27,9%-pontuação 4) **Observações:** - Foi aprovada uma Ação de Curta Duração destinada aos Coordenadores de Diretores de Turma, aos Coordenadores de Departamento e aos Presidentes do Conselho Pedagógico, calendarizada para novembro de 2022. (*In* Ata do 03º CP, de 19 de outubro 2022) -Apesar da exposição do Coordenador Nacional do Projeto MAIA, evidenciar claramente que a política de avaliação pedagógica das escolas deve ser bem definida no seu projeto Educativo, o C. P considera que não estão reunidas as condições para se avançar com a estratégia inicialmente definida, uma vez que a mudança deve ser promovida pelo novo Diretor. (*In* Ata do 05º CP, de 7 de dezembro 2022)
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)	- Consolidação de uma Educação Digital altamente eficaz, sustentável e equitativa como parte de uma educação e formação criativas, flexíveis, modernas e inclusivas. - Promoção de ambientes mais sustentáveis que desenvolvam uma economia verde e altamente tecnológica através de ecossistemas de desenvolvimento de competências digitais. - Promoção da integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo. - Integração de forma consistente a tecnologia nas práticas educativas.	- Prioridade organizacional a digitalização da comunicação, gestão e arquivo da informação do Agrupamento desde a prática e avaliação pedagógica, gestão administrativa e documental e comunicação institucional com entidades oficiais, parceiros institucionais e comunidade educativa.	- Sistemas de Informação: GIAE online JPM Abreu; Moodle e Teams. - Parceiros: Câmara Municipal de Leiria; ESECS/ESTG; Centros de Formação (Leirimar e CCEMS); Associação de Pais e Biblioteca Escolar. - Professores, Alunos e Comunidade Educativa.	**Totalmente atingido** (45,6%-pontuação 5; 33,8%-pontuação 6) **Observações:** Foi dada continuidade à capacitação digital dos docentes e foi aplicada, pela segunda vez, a *SELFIE* no agrupamento. Nesta fase, este plano, encontra-se a ser reformulado de acordo com o plano de formação embelecido para o agrupamento.

Projeto "Junto Crescemos… Junto Aprendemos!"	- Desenvolvimento de competências nos alunos; - Aplicação dos valores, constantes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente liberdade, responsabilidade e integridade, cidadania e participação, excelência e exigência, e curiosidade, reflexão e inovação;	- Realização de Assembleias para tentar resolver problemas existentes na escola; Ateliês para o desenvolvimento de projetos; - Reforço do nº de horas de Apoio aos alunos com PLNM; - Reforço do nº de horas de Apoio Educativo por turma; - Monitorização; - Avaliação Final.	- Professores e alunos da Escola do Arrabalde	**Observações:** -O C.P. considera que este projeto tem contribuído positivamente, quer para o desenvolvimento de competências nos alunos, quer para a criação de um ambiente colaborativo entre os docentes. É da opinião que seja dada continuidade à implementação do mesmo no próximo ano letivo. (*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)
Projeto "História com Arte"	- Motivar os alunos no desenvolvimento das suas competências, tanto a nível da leitura como das Artes Visuais	- Abordagem de obras literárias através do visionamento de histórias, utilização de Recursos Educativos Digitais e quadro interativo; - No domínio da compreensão e interpretação das histórias, foram usadas novas tecnologias; - Aplicação de questionários e fichas de compreensão oral; - Realização de diversas atividades utilizando diversas técnicas das Artes Visuais; - Monitorização; - Avaliação Final.	- Alunos e professores da Escola Amarela	**Observações:** O C.P. considera que o projeto tem contribuído positivamente para o desenvolvimento de competência, apostando na valorização da arte como forma de expressão em articulação coma a educação literária. (*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)
Projeto de desenvolvimento da consciência fonológica na aprendizagem da leitura e da escrita	- Dinamização de atividade lúdicas de natureza essencialmente prática em contexto de sala de aula.	- Sinalizar e estimular precocemente as crianças com dificuldades no âmbito da terapia da terapia da fala ou em risco de desenvolvimento de alterações nessas áreas.	- Terapeutas da fala, alunos do 1.º ano com alterações de linguagem, nomeadamente de consciência fonológica.	**<u>Não observado/aplicável</u> (54,4%)** **Observações:** - O CP aprovou por unanimidade o projeto em 2021/2022, considerando-o, à semelhança dos anteriores, uma ferramenta primordial de consolidação pedagógica e de desenvolvimento de competências de escrita e leitura, sobretudo para crianças e alunos que revelem défice nesse âmbito. No presente ano letivo, o projeto não teve continuidade. (*In* Ata do 05º CP, de 19 de janeiro 2022)
À Descoberta da Matemática		- Formação para os Educadores,	-Professores Titulares de	**Observações:**

	- Promoção de competências matemáticas no ensino pré-escolar e 1º ciclo (1º ano); - Sensibilizar os Encarregados de Educação e/ou Pais para a importância da promoção de competências de numeracia emergentes; - Reduzir o insucesso escolar na disciplina de Matemática no 1º ciclo, bem como ao longo do seu percurso académico; - Desconstruir a crença, junto da comunidade educativa, de que a matemática é uma área em que é difícil alcançar sucesso académico e que não está ao alcance de todos os alunos.	Docentes, Encarregados de Educação e/ou pais - Recolha de autorizações; - Despiste Universal: Prova coletiva com a Psicóloga; - Intervenção Universal: Guião com propostas de atividade a realizar em sala de aula e monotorização quinzenal; - Intervenção Seletiva: Sessões com as crianças com dificuldades nas áreas na prova de despiste universal aplicada realizadas pela psicóloga ou pelo docente; - Intervenção Adicional: Sessões aplicadas a crianças com dificuldades em mais de 5 áreas na prova de despiste universal aplicada realizadas pela psicóloga ou pelo docente; - Monitorização; - Avaliação Final.	Turma e Educadores Titulares; Professores da Educação Especial; - Encarregados de Educação e/ou pais; - Alunos do 1º ano de escolaridade e crianças do ensino Pré-escolar; - Psicólogas do Agrupamento	-Foi realçado a satisfação dos envolvidos neste projeto e a pertinência educativa das atividades por ele desenvolvidas, devido ao crescente número de crianças que evidenciam constrangimentos neste domínio. (*In* Ata do 05º CP, de 7 de dezembro 2022) -Foi dado início à implementação do projeto com a preparação, divulgação aos Encarregados de Educação, recolha das autorizações esclarecimento de dúvidas junto aos docentes da educação pré-escolar envolvidos, melhoria das provas de despiste universal e aplicação das mesmas. Foram criados pequenos grupos de intervenção seletiva e intervenção adicional, com as crianças que corresponderam aos parâmetros definidos e a intervenção universal com as restantes crianças. (*In* Ata do 06º CP, de 25 de janeiro 2023) -Este projeto passou a ser implementado apenas no ensino pré-escolar, uma vez que foi onde se encontraram mais dificuldades quando da implementação do mesmo no ano letivo anterior e também, onde melhor responde ao seu objetivo, a promoção de competências basilares na área da Matemática.
Continuação das Observações: - Perante os resultados deste projeto pode concluir-se que as alterações implementadas neste ano o enriqueceram, tornando-o mais adequado e permitindo centrar esforços onde era mais necessário. - Foi possível observar nas crianças uma evolução nas suas aprendizagens e a diminuição das dificuldades observadas no momento do despiste universal. (*In* Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023) - O C. P. espera que haja uma continuidade deste projeto e acredita que, a longo prazo, as suas valências produzirão efeitos no relacionamento dos alunos com os conteúdos matemáticos. (In Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023) **Constrangimentos:** - Falta de tempo disponível para a preparação das seções e do seu material, não só para ir de encontro às necessidades de cada criança, mas para que este seja mais apelativo e divertido. (*In* Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 12 º CP, de 13 de julho 2023)				
Mente Feliz…Aluno Feliz	- Promoção de competências socioemocionais dos alunos que frequentam o ano inicial do 2º ciclo; - Desenvolvimento da comunicação assertiva e consciente;	- Formação para os Diretores de Turma, pais e Encarregados de educação; - Recolha de autorizações; - Despiste Universal;	- Alunos do 1º ciclo (3.º e 4.º anos) e do 2.º ciclo (5º ano); -Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma;	**Observações:** -Dado ao sucesso alcançado no ano letivo transato com os alunos do 5º ano, passou a incluir os alunos do 3.º e 4.º anos de escolaridade, tendo começado no 1º período com os alunos do 5.º ano e deixando a intervenção com os alunos do 3.º e 4.º anos para o 2.º e 3.º períodos.

	- Adoção de estratégias de resiliência e de autoconfiança; - Desenvolvimento de atitudes de compaixão, empatia e generosidade; - Dotar os alunos de formas positivas de lidar com os seus pensamentos e emoções; - Ajudar os alunos a responder às situações em vez de reagir automaticamente.	- Definição da intervenção; - Monitorização; Avaliação Final.	- Psicólogas do Agrupamento; - Encarregados de Educação e/ou Pais.	(*In* Ata do 06º CP, de 25 de janeiro 2023) -Tendo em conta a receção positiva de todos os intervenientes, professores e alunos, considera-se que foi uma alteração pertinente e esperam-se resultados, muito positivos. (*In* Ata do 09º CP, de 10 de maio 2023) - Este projeto englobou o Clube das Emoções devido à crescente procura dos Serviços de Psicologia por alunos com dificuldades emocionais.

-A adesão e participação dos alunos foi notória, demonstrando sempre muita curiosidade e interesse pelos temas abordados. Considera-se que este projeto aproxima os SPO da comunidade escolar, não só dos professores como dos alunos, sendo este um dos pontos fortes deste projeto.

(*In* Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

Constrangimentos:

-Dificuldade na calendarização das sessões no 1º ciclo devido a estas terem começado apenas no final das sessões do 2º ciclo e isso fez com que os horários disponíveis fossem dispersos e limitados.

(*In* Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

Sugestões de Melhoria:

-Aumento das sessões no 1º ciclo, de modo a aumentar os seus benefícios e prolongar as sessões ao longo do ano letivo, concedendo assim um maior equilíbrio às sessões e consistência às aprendizagens.

(*In* Relatório do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, anexo à Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

-O C. P. considera que é fundamental que o PNPSE do agrupamento possa continuar em 2023-2024, a contar com a psicóloga Eliana Monteiro.

(*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

Projeto Erasmus+	-Enriquecer o desenvolvimento profissional dos docentes. - Implementar a internacionalização da escola.	- Sessões de esclarecimento/informação para os docentes em mobilidade. -Formação de pré-mobilidade em Inglês Funcional. - Videoconferências, via Zoom com os parceiros estrangeiros. - Atividades virtuais no eTwinning. - Integração em grupos internacionais online.	- Docentes e Alunos	**Totalmente atingido** (23,5%-pontuação 5; 38,2%-pontuação 6) **Observações:** No âmbito da Acreditação do Agrupamento para o programa "Erasmus +", criou-se um plano que permitisse realizar atividades de elevada qualidade, que foi desenvolvido ao longo do ano letivo. Deu-se continuidade ao Projeto KA220- "QUID", foram dinamizados WorKshop - Projetos Europeus e ações de curta duração. (*In* Relatório de Avaliação Anual do Projeto Erasmus+, anexo à Ata do 12 º CP, de 13 de julho 2023)

Continuação das Observações:

- O C.P. reconhece a importância dos intercâmbios para o contexto escolar, para a comunidade escolar alargada e considera que este projeto de internacionalização do Agrupamento é muito relevante, pelo que deverá apostar-se na sua continuidade.

(*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

Sugestões de Melhoria:

- O Espaço Erasmus + deverá funcionar num tempo de 50 minutos, à quarta-feira às 14.30h ou 15.30h, de forma a facilitar a participação de alunos das várias turmas;
- Os membros da equipa Erasmus + deverão dispor de, no mínimo 2 tempos em comum, para poderem realizar todo o trabalho de planeamento, concretização e dinamização dos projetos.

(*In* Relatório de Avaliação Anual do Projeto Erasmus+ anexo à Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)				
Projeto de Educação para a Saúde	- Educar para a adoção de comportamentos coletivos adequados em termos de saúde e segurança.	- Comemorações em articulação com o Subdepartamento de Ciências e a Biblioteca Escolar. - Elaboração de PowerPoint e Exposições temáticas. -Realização de Ações de Formação para alunos sobre temáticas relacionadas com a saúde e segurança.	Professores, Alunos, Biblioteca Escolar e Entidades envolvidas.	**Totalmente atingido** (35,3%-pontuação 5; 29,4%-pontuação 6) **Observações:** - O C.P. considera que o recurso a atividades práticas, a palestras e webinares foi uma mais-valia, permitindo que os envolvidos conseguissem aprofundar temáticas tão relevantes para a saúde e bem-estar. (*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023) **Sugestões de melhoria:** - Integrar mais algum docente neste projeto para uma maior eficaz do mesmo. (*In* relatório do Projeto de Educação para a Saúde anexo à Ata do 12 º CP, de 13 de julho 2023)
Projeto o Amigo mais velho	- Receção e acompanhamento dos alunos do 4º ano pelos colegas do 5º ano de escolaridade para uma visita guiada à escola sede, no final do ano letivo, para reconhecimento do espaço.	- Facilitar a integração dos alunos e a sua adaptação ao espaço escolar.	- Titulares de Turma, Professores de Cidadania e Desenvolvimento e alunos do 4º e 5º anos.	**Totalmente atingido** (32,4%-pontuação 5; 22,1%-pontuação 6) **Observações:** -O C.P considera importante a retoma, após o período pandémico, da ação de melhoria "O Amigo mais velho" com vista ao desenvolvimento de atividades de integração dos novos alunos. (*In* Ata do 1º CP, de 06 de setembro 2022) -Não houve atividades programadas para todas as turmas, no entanto, estiveram envolvidas a maioria das escolas do 1º Ciclo, promovendo a cooperação interpares e o bem-estar coletivo. (*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)
Estratégia para a Educação da Cidadania	- Educar e formar cidadãos, dotando-os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional, com vista à integração na vida ativa de uma sociedade em constante mudança. - Valorização da solidariedade e do espírito de cooperação, através do desenvolvimento de iniciativas e projetos.	- Ações, campanhas, projetos, programas e parcerias com entidades da comunidade, nomeadamente aquelas que têm assento no Conselho Geral. - Implementação do "Passaporte Cidadania"	Alunos, Encarregados de Educação, Docentes, Biblioteca Escolar, jornal do Agrupamento, Desporto Escolar, PES, Parlamento Jovem, Clube Europeu, Erasmus+, Projeto "Mais	**Totalmente atingido** (41,2%-pontuação 5; 36,8%-pontuação 6) **Observações:** -Foi reconhecida a excelente articulação desenvolvida com a BE e este projeto, reconhecendo-se a excelente qualidade do trabalho desenvolvido pela bibliotecária da Escola Sede. (*In* Memorando da reunião de Cidadania e Desenvolvimento de 10 de julho de 2023 anexo à Ata do 12 º CP, de 13 de julho 2023)

	- Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e de participação ativa. - Promoção do pensamento Crítico. - Consolidação da articulação pedagógica vertical e horizontal.		Vale Prevenir" e algumas entidades da comunidade com as quais o Agrupamento mantem parceria e têm assento no Conselho Geral.	-O C.P. considerou bastante pertinente o tema aglutinador a desenvolver no próximo ano letivo, proposto pela equipa, "Saúde Mental VS Educação Ambiental", na medida em que está relacionado com o Plano Anual de Atividades do Agrupamento. (*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)
<u>Sugestões de Melhoria</u>: - Criar pastas no TEAMS dos Departamentos, do pré-escolar e 1º Ciclo, para a colocação de documentação vária e assim haver uma articulação mais rápida. (*In* Memorando da reunião de Cidadania e Desenvolvimento de 10 de julho de 2023 anexo à Ata do 12 º CP, de 13 de julho 2023)				
Clubes/ Projetos e Assembleias: • Clube Europeu • Xadrez • Plano Nacional do Cinema • Plano Nacional da Leitura • Clube das Emoções • Clube das Ciências Experimentais • Clube das Artes • Clube Robótica • Clube Teatro • Desporto Escolar	-Planificação e concretização de Projetos de Desenvolvimento Educativo, como contributo para a consecução das metas prioritárias definidas no Projeto Educativo: (i) Aumentar/Melhorar o sucesso educativo e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem; (ii) Melhorar o clima e ambiente educativos e da cultura escolar; (iii) Afirmar uma cultura de escola baseada na exigência e no rigor; (iv) Fomentar a participação na parceria Escola-Família e da ligação ativa à comunidade. - Participar em atividades de enriquecimento curricular, em iniciativas da turma, em projetos ou parcerias de ligação Escola-Meio e no apoio aos colegas na resolução de conflitos.	-Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que melhorem a sua integração, criatividade e consciência cívica (Assembleias de Turma, Assembleias de Delegados, Projetos Curriculares de Turma, Dinamização dos Espaços, Dinamização de Atividades no âmbito do PAA). -Realização de atividades que promovam o sucesso escolar e a interação entre os diferentes atores da comunidade, contribuindo para o desenvolvimento do sentido de identidade e pertença a um todo. -Aquisição de competências em prol de uma escola mais ativa, nas áreas do saber fazer. -Aquisição de valores e códigos de conduta por parte da comunidade escolar e da promoção ou reforço da ligação às instituições e parceiros locais e regionais.	- Docentes e alunos - Clubes temáticos - Entidades Parceiras	**<u>Totalmente atingido</u>** (36,8% pontuação 5; 30,9%-pontuação 6) **Observações:** -O C. P considerou como positiva a participação e assiduidade dos alunos, na mediada em que o número de inscritos é coincidente com o número de avaliados e espera que no próximo ano letivo o número de alunos se mantenha ou possa mesmo aumentar. Destacou também o facto de quatro alunos do 4º ano terem frequentado a modalidade de Natação Adaptada conjuntamente com os alunos dos 2.º e 3.º ciclos. (*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023) **Sugestões de Melhoria:** -Horários mais adaptados para a possibilidade da frequência de todos os alunos. -Aquisição de mais material artístico, em especial ferramentas, montagem e recuperação de dois teares existentes na escola (retirar 2 bancadas na c8 para libertar algum espaço para os montar), concerto de uma das máquinas de costura e criação de um nome para o clube alusivo às oficinas medievais da corte e respetivo Logotipo para o Clube das Artes. -Tempo letivo em comum para os docentes, maior disponibilidade de materiais de desgaste para as atividades e privilegiar salas de laboratório para uma melhor dinamização do Cube das Ciências Experimentais.
Continuação das <u>Sugestões de Melhoria</u>: -Incluir, no Clube das Emoções, atividades que possam ser expostas e publicitadas para a comunidade escolar.				

-O Clube da Robótica sugere ampliação e renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos a materiais necessários.
-O Clube de Teatro refere a importância de um espaço para o ensaio das peças e uma arrecadação (uma das existentes na C8) para a arrumação do guarda-roupa e a aquisição de um microfone de lapela para a apresentação das peças.
-O Desporto escolar refere a necessidade de manter uma tarde (4ª feira) para os treinos e para as competições de forma que todos os alunos possam participar e haver a possibilidade de um maior envolvimento dos alunos do 1º ciclo em algumas atividades.

(*In* relatório Final da Coordenação dos Clubes-Projetos anexo à Ata do 12 º CP, de 13 de julho 2023)

Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP)	- Implementar em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através do registo em ficha própria (e base de dados comum) disponível a qualquer membro da comunidade escolar. - Melhorar o clima de escola, reduzindo os problemas relacionados com a insegurança, a violência e a indisciplina. - Reduzir, anualmente, em 20% as situações de indisciplina.	- Ouvir e apoiar os alunos com problemas; gerir conflitos e prevenir comportamentos de indisciplina. - Enquadrar as situações de indisciplina e proceder ao registo na base de dados; encaminhamento imediato para o Coordenador/Diretor das situações mais graves ou reincidentes. -Criação de uma plataforma digital onde se registaram e monitorize as ocorrências relativas à indisciplina / comportamento dos alunos. -Manutenção da Equipa de Acompanhamento do GAP.	- Equipa GAP - Coordenadores de Escola, Titulares e Diretores de Turma - Comunidade Escolar - Assistentes Operacionais - Psicóloga do Agrupamento	**<u>Totalmente atingido</u>** (30,9%-pontuação 5) **Observações:** -O C. P. destacou o facto de ter sido no 3.º período onde foram registados menos ocorrências em todos os ciclos de ensino, passando o número de alunos envolvidos em questões comportamentais para 1,9% (19 alunos). -Continuou a ser no 3.º ciclo que se registaram mais ocorrências, sendo os anos com mais incidência de indisciplina foram, por ordem decrescente, o 9.º ano, o 7.º e o 8.º ano, o 4.º ano e por fim o 6.º ano. -O tipo de infrações, em termos globais, continua a estar em 1.º lugar o comportamento perturbador, em 2.º lugar as agressões físicas/verbais e em 3.º lugar a desobediência e ameaças. Refere-se ainda que 73% dos registos se reportam a infração de regras.

Continuação das Observações:
- Comparativamente com o ano letivo passado foram registadas no GAP mais 13 ocorrências. No entanto, este número continua abaixo dos verificados nos anos antes da pandemia. Deste modo, o C.P concluiu que, também, no domínio disciplinar o PEA tem vindo a atingir os seus objetivos.

(*In* Ata do 12º CP, de 13 de julho 2023)

<u>Pontuação Global do Objetivo Estratégico 2:</u>

Totalmente atingido
<u>-30,4% pontuação 5</u> - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;
e
<u>-22% pontuação 6</u> – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações);

Domínio 3-Objetivo Geral 3

DOMÍNIO 3: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR				
OBJETIVO GERAL 3: melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;3.5;3.6)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
Meta 3.1 - intervir junto das entidades responsáveis para que se proceda à requalificação da escola-sede (instalações degradadas, falta de salas de aula, de gabinetes, número excessivo de alunos que obriga ao funcionamento em 2 turnos) Meta 3.2 – proceder aos arranjos e melhorias nas escolas do 1º ciclo e estabelecimentos de educação pré-escolar, de acordo com o levantamento já efetuado Meta 3.3 – melhoria/reparação das instalações e equipamentos degradados e manutenção das condições de higiene indispensáveis ao bom funcionamento do serviço educativo Meta 3.4 - implementação do plano tecnológico da educação às escolas e estabelecimentos do agrupamento Meta 3.5 – formação do utilizador / aumento da utilização da BE Meta 3.6 – gestão da coleção adequada às necessidades curriculares				
Melhoria dos espaços escolares	- Proceder à manutenção e a melhorias na Escola Sede ou em outros estabelecimentos escolares, dentro do quadro de execução do orçamento da Escola e/ou recorrendo a verbas geradas autonomamente e à comparticipação de parceiros, sem prejuízo da obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito.	- Afetação de 10% a 15% do orçamento do Agrupamento para a manutenção e melhoria do espaço escolar. -Afetação de verbas no âmbito do quadro de execução do orçamento e decorrentes da comparticipação de parceiros.	-Parceiros; -Receitas próprias do Agrupamento	**Parcialmente atingido** 21,4%-média da pontuação 3 e 4 **Observações:** **Ações concretizadas:** -Aquisição de aventais, luvas, viseiras e SABA (solução antissética de base alcoólica) para todos os estabelecimentos escolares do Agrupamento, através de verba disponibilizada pela DGEstE, de forma a assegurar condições de segurança e higienização, mantendo o clima de confiança na comunidade educativa. (*In* ata do CP de 3 setembro de 2022) -Ao longo do 1.º período foram adquiridos vários equipamentos, materiais e livros, a saber: novos títulos bibliográficos para todos os níveis de ensino do Agrupamento; material específico para o SPO do Agrupamento; material específico para a Terapia da Fala do Agrupamento; material específico para música; material específico para Educação Física; kits para o Clube de Robótica; novos cortinados para a sala de EV do bloco C; candeeiros e projetores para reforço da capacidade de iluminação do espaço exterior; mais câmaras de videovigilância. -No âmbito do Desporto Escolar, a EB D. Dinis irá receber kits de bicicletas e capacetes destinados aos alunos do 2.º ciclo, a partir de 1 de fevereiro de 2023. (*In* ata do CP de 25 de janeiro 2023)

				-Foi apresentado o Circuito de Orientação da EB D. Dinis, que foi apelidado de Instrumento Pedagógico Transversal. Pode ser utilizado em tempo real por todas as turmas/disciplinas, incluindo o 1º CEB, a Educação Pré-Escolar e Biblioteca Escolar. Assim, a partir da leitura de um mapa, os alunos percorrem um circuito com pontos que têm que descodificar e que no final têm a respetiva validação. Como Valência Pedagógica em alguns dos pontos, podem as diferentes disciplinas acrescentar perguntas, desafios, tarefas e outros. Esta melhoria resultou do protocolo estabelecido com a Federação Portuguesa de Orientação (*In* ata do CP de março 2023)

Observações (continuação):

Construção e implementação da estufa na **Horta Pedagógica D. Dinis**, no âmbito da planificação e atividades do Centro de Apoio à Aprendizagem(CAA) na Escola Básica D. Dinis e em articulação/colaboração com outros projetos, nomeadamente "Bora lá a Escola é tua!".

Esta estrutura permitiu semear, plantar, transplantar, regar, cuidar, embelezar, observar e recolher produtos hortícolas, sendo os alunos membros ativos na preservação da *Horta D. Dinis*, na qual aplicaram as aprendizagens do reino vegetal, já apreendidas anteriormente.

(*In* Relatório Crítico Departamento de Apoio Especializado 2022/2023)

Em relação à Escola D. Dinis, foi aplicada nova sinalética no recinto escolar, fizeram-se as inspeções aos extintores e bocas-de-incêndio, aos equipamentos desportivos (01/09/2023) e ainda ao Gás (05/05/23). O local de concentração tem sido alvo de manutenção, garantindo a identificação das salas e dos blocos. O seguro de responsabilidade civil (decretos-lei 100/2003; 10/2004; 82/2004; e portarias 369/2004;1049/2004) neste momento encontra-se ativo e caduca em setembro de 2023.

(*In* Relatório Final da Equipa de Segurança 22-23)

-Instalação de uma cancela automática na entrada da Escola EB 2 e 3 D. Dinis, tendo em vista a existência de maior segurança nas deslocações de peões no interior do recinto escolar.

(*In* ata do C.P. de junho de 2023)

-Proposta de intervenção da Escola Básica 2e3 D. Dinis: visa a requalificação funcional e arquitetónica dos edifícios e espaços exteriores, com vista a criar uma imagem mais contemporânea e dinâmica da escola. O projeto prevê ampliar o Pavilhão C, aumentar o número de salas de aula, melhorar o conforto ambiental, potenciar a utilização das infraestruturas desportivas exteriores, melhorar a cobertura de espaços exteriores e fazer uma nova cobertura que promova a convivência da comunidade estudantil. Alteração da Tipologia de T30 para T38.Promotor da obra: Município de Leiria. Início dos trabalhos no decurso do ano letivo: 2023-2024. Programa de Recuperação e Resiliência (PRR).

(*In* Anúncio de procedimento n.º 10544/2023-Modelo de Anúncio do concurso Público-Munício de Leiria, DR n.º 122, II Série, de 26 de junho)

<u>Sugestões de melhoria:</u>

Equipa da Segurança:

-Da informação de retorno do exercício de evacuação na Escola Básica 2 e 3 D. Dinis surgiu mais uma oportunidade de uma ação de melhoria que consiste num projeto de aquisição de sistemas luminosos sincronizados com a campainha para todas as salas de aula. O estatuto de escola de referência para a educação bilingue de alunos surdos acentua ainda mais esta preocupação, pelo que, a Equipa de Segurança em colaboração com a direção do AED. Dinis sensibilizou a CM Leiria nomeadamente o seu gabinete de Arquitetura para esta ação de melhoria que em muito iria beneficiar a nossa comunidade de alunos surdos.

- -Manter o toque de "Sirene" nos simulacros;
- -Tornar audíveis os toques da campainha e da "Sirene" no ginásio e blocos A, B e C;
- - Nos percursos de evacuação, evitar passar por baixo dos telheiros;
- - Aplicação de sistema luminoso sincronizado com a campainha para todas as salas de aula;
- - Renovar o Seguro de responsabilidade civil (decretos-lei 100/2003; 10/2004; 82/2004; e portarias 369/2004;1049/2004);
- - Verificar condições de funcionamento dos candeeiros exteriores;

- - Equipar a escola com um desfibrilador e promover a formação exigida para a sua utilização (Curso Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa).
- - Inspeção anual aos equipamentos desportivos;
- - Corte programado de árvores e vegetação circundante ao recinto escolar;
- - Aplicação de mecanismos antipânico em todas as portas com ligação ao exterior incluindo as do pavilhão desportivo;
- - Reequipar o ginásio ao ar livre com equipamentos certificados para o efeito.
- - Arranjo do telhado no Bloco A e B; - Substituição de vidros danificados.

(*In* Relatório Final da Equipa de Segurança 2022-2023)

Departamento do Apoio Especializado:

- - Manter e melhorar as instalações e equipamentos (colocar sinalética luminosa nas salas de aula);
- -Melhorar na gestão dos espaços de trabalho nas escolas do primeiro ciclo do Agrupamento (salas/gabinetes para os apoios – PICIE/CRI - e docente de Educação Especial);
- - Melhorar as acessibilidades físicas para alunos com mobilidade reduzida, em todo o Agrupamento;
- -Fazer uma progressiva aquisição de materiais pedagógicos (avaliação e intervenção), informáticos e de internet para responder mais adequadamente à diversidade dos alunos.

(*In* Relatório Final do Departamento de Apoio Especializado 2022-2023)

Departamento de Ciências Sociais e Humanas:

- -Substituição dos projetores antigos;
- -Encontrar espaços para o trabalho colaborativo, reorganizando os espaços disponíveis, nomeadamente os que estiveram afetos aos condicionalismos pandémicos;
- -Atualização do *software* em todos os computadores da escola - sede.
- -Melhorar a velocidade de tráfego de internet na escola.
- -Na(s) primeira(s) semana(s) do ano letivo, em contexto da disciplina de TIC, ou outro, treinar com TODOS os alunos a utilização dos computadores e internet que lhes foram entregues, bem como a acederem às plataformas formalmente utilizadas no Agrupamento (TEAMS…)

(*In* Relatório Final do Departamento de Ciências Humanas e Sociais 2022-2023)

Departamento das Expressões:

Educação Musical/Expressão Dramática:

- - A contínua urgência da renovação de materiais para a prática da EXDRA (aquisição de biombos), uma vez que a aquisição de baquetas para os instrumentos Orff da EM foi efetuada no ano letivo 2022/2023;
- -A necessidade de manter a sala P2 disponível, sempre que exequível, para as atividades das disciplinas de EM e EXDRA, Ensaios para o Fator DD e outros eventos, eventuais Clubes de Música e Teatro e de Apoio ao Estudo destas áreas e a realização de reuniões do Subdepartamento de Educação Musical;
- -A manutenção do mobiliário da sala P2 com vinte e oito cadeiras de conferência com prancheta a fim de otimizar a gestão do espaço para a realização da prática letiva nas áreas artísticas;
- -A urgência da criação de um espaço com condições acústicas e de luz para a apresentação de espetáculos de música e drama, entre outros (construção de um auditório na escola sede) – Garantia já expressa no projeto de requalificação da escola sede do Agrupamento que terá lugar em breve.
- -A urgência da renovação de materiais para a prática da EXDRA (aquisição de biombos) e de baquetas para os instrumentos Orff da Educação Musical;
- -A necessidade de manter a sala P2 disponível, sempre que exequível, para as atividades das disciplinas de EM e EXDRA, Ensaios para o Fator DD e outros eventos, eventuais Clubes de Música e Teatro e de Apoio ao Estudo destas áreas;

Educação Visual:

- -Necessidade de reparação das mesas das salas Bev e Cev, nivelando-as, de forma que haja condições para a realização de trabalhos de carácter mais rigoroso sem a constante instabilidade das mesmas.

Educação Tecnológica:

- Necessidade de formação e de material específico, de acordo com as Competências a adquirir e as metas orientadoras propostas;
- Aquisição de materiais didáticos específicos de rápida montagem e desmontagem, para o 2º e 3º ciclo.

Educação Física:

- Aquisição de materiais e manutenção das instalações, construção de uma parede de escalada – bolder e cabo de slide;

- Para facilitar a participação dos alunos no Desporto Escolar e para a garantia de espaço disponível para promoção desse clube, que apenas esteja um docente em prática letiva entre os blocos das 12.30h/13.20h e 13.30h/14.20h. Dessa forma estarão sempre disponíveis dois espaços dos três totais que existem à data.
- Era importante a construção de: uma sala de ginástica; de um campo de andebol de areia, no campo exterior; recolocação do cabo de slide; a construção de uma parede de bolder e de escalada; e grelhas nas valas para impedir a queda dos alunos/funcionários, das bolas e do lixo. Perante o cenário de requalificação da escola o Subdepartamento espera e deseja que estas e outras reivindicações sejam de uma vez por todas atendidas em nome de um serviço educativo de qualidade.

Clube de Teatro:

- Necessidade de espaço adequado para ensaios do Clube de Teatro. – Para os ensaios e necessário retirar todas as mesas do centro da sala e a repor no final. Sendo as aulas de 1 tempo, resta muito pouco tempo útil para trabalhar. É necessário um espaço adequado.
- Necessidade Local de Arrumos (Arrecadação), pois, os figurinos e adereços estão distribuídos por 5 locais da escola, alguns dos quais em salas de aulas, o que obriga à pontual perturbação das aulas com os grupos de teatro. Seria muito importante fazer o seguinte na sala C8 que tem duas arrecadações: passar a ferramentaria da arrecadação grande, para a arrecadação pequena. Passar todo o guarda-roupa, bem como, adereços de teatro para a arrecadação grande. Equipamentos: - É importante ter microfones de lapela para apresentação das peças na escola por falta de acústica em todos os espaços.

(*In* Relatório Final da Coordenação dos Clubes-Projetos 2022-2023

Clube das Artes:

- Manutenção da sala C8 para o Clube das Artes/PNA e Clube do Teatro pois tem espaço adequado fara fazer os cenários, as esculturas Incentiv`artes, e para materiais bem como dispõe de ferramentaria

(*In* Relatório Final do Departamento das Expressões 2022-2023)

Centro de Apoio à Aprendizagem:

- -A especificidade do serviço realizado na sala A8 e cozinha, dedicada ao Centro de Apoio à Aprendizagem, foi salvaguardada aquando da elaboração de horários das turmas e do serviço docente, sendo muito importante que seja mantido como espaço de trabalho deste grupo, onde guardam os seus trabalhos e materiais.
- -Acesso à arrecadação da sala e apetrecho de material diferenciado para a realização de atividades distintas com estes alunos; retirando todo o material desta sala que não está adstrito ao CAA.

(*In* Relatório de Atividades-CAA 2022-2023)

Serviço de Psicologia e Orientação:

- -A importância de assegurar no orçamento do Agrupamento a consignação de verbas anuais específicas destinadas aos SPO, com vista à aquisição de material técnico, designadamente, de avaliação psicológica (testes psicológicos), de intervenção psicopedagógica (programas de intervenção), e de avaliação no âmbito da orientação vocacional (testes vocacionais e cotações informatizadas dos mesmos).

(*In* Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação 2022-2023)

Clube das Artes:

- -Aquisição de mais material artístico e, em especial ferramentas: Tear - Montagem e recuperação de um dos teares existentes na escola (retirar 2 bancadas na C8 para libertar algum espaço e montar o tear);
- -Máquina de Costura: - Concerto de uma das máquinas de costura existentes na escola para se usar.

(*In* Relatório Final da Coordenação dos Clubes-Projetos 2022-2023)

Clube de Ciências Experimentais:

- - Maior disponibilidade de materiais de desgaste para diversificar as atividades;
- - Privilegiar salas de laboratório para dinamizar o clube.

(*In* Relatório Final da Coordenação dos Clubes-Projetos 2022-2023)

Clube Robótica:

- -Ampliação/renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos materiais necessários. - Sempre que possível trabalhar em par pedagógico, reforçando as atividades com a presença de dois elementos com habilitação/prática em eletrónica e programação, permitindo assim alargar a oferta de atividades a disponibilizar aos alunos.

(*In* Relatório Final da Coordenação dos Clubes-Projetos 2022-2023)

Instalações e Espaços Escolares (JI e EB)	- Identificação contínua das necessidades de melhoria das instalações das escolas e estabelecimentos de ensino do Agrupamento. - Articulação com a Câmara Municipal de Leiria no estabelecimento de prioridades para a realização de obras de melhoria.	- Manutenção da dignidade dos espaços e equipamentos escolares e reparação de eventuais estragos ou desgaste natural.	- Autarquia; - Direção; - Coordenadores; - Associações de Pais; Outros.	**Parcialmente atingido** 21,4%-média da pontuação 3/4 **Observações (JI/1ºCiclo)** **Ações concretizadas:** **EM TODAS AS ESCOLAS:** -Intervenções de manutenção geral pela CML / União de Freguesias, de forma geralmente atempada.

<u>Outras intervenções:</u>

EB DE AMARELA:
- Reparação do parque infantil da escola;
- Substituição de lâmpadas e fixação de quadros decorativos;
- Reparação do quadro interativo e do projetor;
- Reparação de prateleiras;
- Falta de wireless na sala de aulas;
- Arranjo da porta de correr do refeitório;
- Arranjo da campainha;
- Substituição da torneira do lava-louça;
- Arranjo do termostato do aquecimento central;
- Arranjo do trinco elétrico do portão;
- Substituição de tomadas elétricas.

EB DE ARRABALDE:
- Recebemos equipamento informático: três projetores proveniente do Ministério da Educação e Ciência;
- Reforço da cobertura de rede móvel por parte do Agrupamento/Câmara Municipal.

EB DE BAROSA (C/ JI):
- Obras de manutenção geral, com resposta geralmente atempada, por parte da autarquia;
- Manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitados;
- Substituição de alguma palamenta de cozinha;
-Substituição do chão do Parque Infantil (APEE).

EB DE BRANCA:
Pela C.M.L./ UF de LPBC:
- Renovação de relva num canteiro.
- Colocação de um suporte para estacionamento de bicicletas, na entrada da escola;
- Reparação de fechaduras, dobradiças, torneiras, autoclismos, canalizações, estores, máquina de lavar loiça;
- Substituição de lâmpadas;
- Resolução de situações de infiltrações de água, no refeitório;
- Desentupimento de valas de escoamento e de caixas de águas pluviais;
- Desratizações;
- Poda de árvores, corte da relva.

EB DE CAPUCHOS (C/ JI)
Jardim de Infância:
- Pintura exterior do edifício;
- Renovação do parque infantil;
- Instalação de duas mesas de piquenique no exterior;
- Intervenções diversas de manutenção e pequenas reparações urgente sempre atempadas (pela junta).

EB DE CAPUCHOS:
- Instalação de três mesas de piquenique no exterior – associação de pais

- Instalação de um jogo «Três em Linha» vertical no exterior
- Instalação de dois bancos corridos no recreio
- Intervenções diversas de manutenção e pequenas reparações urgentes *sempre atempadas*
- Instalação de dois projetores multimédia em salas de apoio da EB1

EB DE GUIMAROTA (C/JI)
- Reparação de fechaduras, autoclismo e substituição de lâmpadas.
- Desentupimento de valas de escoamento e de caixas de águas pluviais;
- Reparação da máquina de lavar loiça;
- Substituição do piso de duas salas.

<u>Sugestões de melhoria – Obras ainda por fazer:</u>

EB DE AMARELA:
-Substituição do telefone fixo por um sem fios.

EB DE ARRABALDE:
- Cobertura na entrada do edifício principal para as crianças não se molharem até entrarem na escola (pedido realizado diversas vezes);
- Cobertura de uma parte do recreio (pedido já realizado);
- A sinalética não está completa. Apenas está assinalada a saída numa porta do interior. Não há sinalização de saída de emergência nem sinalização nos quadros elétricos. Não existe planta de evacuação porque nunca foi atualizada depois das obras efetuadas e tem de ser a CML a fazer. Não existe marcação de zonas de concentração e itinerários;
- Marcação no chão, a amarelo, no portão de trás.

EB DE BAROSA (C/ JI):
- Solucionar o problema de vedação nas janelas viradas a oeste, por onde continua a entrar água;
- Reforço do isolamento térmico na parede norte;
- Equipar a escola com mais aspiradores;
- Substituição das telas/cortinas das janelas em duas salas de aula;
-Colocação de uma cobertura na caixa de areia;
- Reparação/substituição do único quadro interativo existente que se encontra avariado;
- Substituição/formatação dos PC existentes, que têm software desatualizado, estando alguns inoperantes;
- Substituição do sistema de controlo de assiduidade VPN por um similar ao existente na sede do AEDD, dado ser muito mais prático;
- Renovação do mobiliário das salas do Jardim de Infância, bem como de cadeiras para as salas do 1º CEB.

EB DE BRANCA:
- Conclusão das obras de parte de um amplo espaço exterior de lazer, que foram iniciadas e não concluídas, nomeadamente, a remoção da areia suja existente e a sua substituição por outro tipo de piso, salvaguardando espaço para a dinamização de atividades variadas;
- Colocação de um pavimento desportivo para exterior no campo de futebol (que se encontra em cimento), de maneira a salvaguardar o conforto e a segurança das crianças;
- Verificação do estado das árvores de grande porte que se encontram no monte do recreio, uma vez que as águas pluviais das traseiras de, pelo menos, dois prédios sito na rua Dr. Magalhães Pessoa têm estado indevidamente canalizadas para o recreio da E.B. de Branca, causando deslizamento de terras do monte do recreio para o campo de futebol.

EB DE CAPUCHOS (C/JI)
Jardim de Infância:
- Renovação do wc dos adultos;
- Reparação de fundo das rachas nas paredes das salas;
- Pintura do teto e paredes dos *hall* (r/c, 1ºPiso) e do salão;
- Substituição do piso linóleo do hall (r/c e 1ºpiso) e do salão;
- Resposta mais atempada aos pedidos de intervenção da responsabilidade da CML, que acontece tarde ou nunca.

EB DE CAPUCHOS:
- Instalação de um toldo ou telheiro exterior, dado que os espaços cobertos do recreio são exíguos;
- Criação de um gabinete para a Coordenação de Estabelecimento;
- Substituição total das redes de separação entre o JI e a EB1 e entre as áreas superior e inferior do recreio da EB1;
- Substituição da cercadura de madeira que está em mau estado e provocou já um acidente;
- Aquisição de uma TV de grande formato para o salão;
- Resposta mais atempada aos pedidos de intervenção da responsabilidade da CML, que acontece tarde ou nunca.

EB DE GUIMAROTA (C/ JI):

- Colocação de uma proteção lateral no telheiro onde esperam e brincam os alunos, para evitar a entrada da chuva/frio (já pedido outras vezes);
- Colocação de baloiços como prometido quando foram retirados os velhos;
- Substituição do sistema de controlo de assiduidade VPN por um similar ao existente na sede do AEDD, dado ser muito mais prático;
- Reparação de fechaduras;
- Reparação/Substituição de estores de rolo nas salas;
- Substituição de algumas cadeiras de adulto;
- Substituição do quadro da sala do 1ºandar por um branco, reaproveitando o antigo para outra zona da sala;
- Reposição de painéis de cortiça/borracha nas paredes de uma sala que foram retirados aquando das pinturas;
- Aquisição de dois aspiradores;
- Cobertura da caixa de areia (lona);
- Colocação de um quadro branco e de uma corticite na sala de professores/sala de apoio;
-Substituição do contador de eletricidade por outro com mais potência, de forma a evitar os transtornos habituais sempre que este se desliga (problema por resolver há vários anos);
- Fixar as redes laterais do campo exterior e das balizas;
- Colocação de uma tabela de basquetebol amovível.

Plano de emergência:
-É necessário refazer a pintura da sinalética para a evacuação, marcação de zonas de concentração e itinerários. Há duas plantas de emergência, uma no rés-do-chão e outra no 1º andar.

Rede e Literacia Informática	- Utilização do *Moodle* como plataforma informática para a ligação e a melhoria do sistema de comunicação entre estabelecimentos e setores do Agrupamento; No contexto da crise pandémica e com a suspensão das aulas presenciais e consequente implementação do Plano E@D: - Utilização das plataformas TEAMS, ZOOM, CLASSROOM, Moodle e WHATSAPP como forma de comunicação entre os elementos das várias estruturas do Agrupamento e entre docentes e alunos/encarregados de educação; - Utilização de um mail institucional no OUTLOOK, para uniformização nesta forma de comunicação; - Manutenção de uma rede de computadores	- Consolidação do uso da plataforma *Moodle*; - Promoção de iniciativas de formação junto do pessoal docente e não docente; - Renovação de Equipamento; - Criação de mail institucional no OUTLOOK; - Promoção da utilização das plataformas TEAMS, ZOOM, CLASSROOM e WHATSAPP.	- Plataforma *Moodle;* - *Plataformas: TEAMS, ZOOM, CLASSROOM E WHATSAAP;* - Salas TIC; - Formadores internos; - CML; - Associações de Pais;	**Totalmente atingido**: 42,6%-pontuação 5 **Observações:** **Ações concretizadas:** **Em Todas as Escolas:** -O Plano Digital das Escolas do Agrupamento (PADDE) foi atualizado no presente ano letivo, tendo a apresentação da referida atualização sido feita na ACD "Capacitação Digital: Partilhar para melhorar a integração na sala de aula", organizada pelo LeiriMar no dia 18 de fevereiro, destinada aos Agrupamentos de Escolas, Correia Mateus, D. Dinis e Marrazes. A apresentação da atualização e a partilha de uma boa prática no âmbito da integração do digital em sala de aula, esteve a cargo de alguns docentes e dos membros da equipa PADDE. (*In* ata do CP de 25 de janeiro) Ao longo do ano letivo foram realizadas várias atividades na dimensão tecnológica: -Preparação de Kits Tecnológicos dos professores e alunos, nomeadamente: -Formatação de portáteis; -Configuração dos portáteis com a conta institucional; -Instalação de software; -Reparação de avarias; -Comunicação com as entidades responsáveis pela garantia dos equipamentos do kit tecnológico. Instalação/atualização de software livre

	(ligados à Internet) nas Escolas do Agrupamento. - Produção e eventual reformulação de materiais de suporte digital de apoio ao processo de ensino-aprendizagem.			nos computadores da sala P1, biblioteca e outros salas; -Criação/manutenção de toda a estrutura de equipas da plataforma Teams; -Instalação/configuração de novos equipamentos informáticos (computadores e projetores), em várias salas de cada bloco; -Apoio informático a professores e alunos, na utilização do office 365 e da plataforma Teams; -Apoio na aplicação das Provas de Aferição em formato digital. (*In* Relatório do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento- PADDE) -A Biblioteca Escolar D. Dinis continuou a sua presença digital no MOODLE e no blogue da Biblioteca, no Twitter e no YouTube com recursos e informações para a comunidade, no Jornal "O Trovador" e no blogue e portal do Facebook da Rede de Bibliotecas de Leiria. -O contacto não presencial com a Biblioteca Escolar pode ser feito através de formulário de contacto que se encontra no MOODLE e blogue da Biblioteca, por chat e fórum no MOODLE, quer por email, quer através de códigos QR. -Foi disponibilizado um serviço de email com informação sobre os serviços e contactos, na comunicação com os Encarregados de Educação, via Diretores de Turma, e informação para subscritores do blogue da Biblioteca Escolar (*In* ata do CP de fevereiro 2023) O Jornal online do Agrupamento "O Trovador" realizou as suas publicações trimestrais ao longo do ano. (*In* ata do CP de março 2023)

- "A partir do segundo período aumentou o número de docentes a trabalhar com os alunos, recorrendo aos kits digitais, em contexto de sala de aula. Os Diretores de Turma e os docentes das disciplinas com provas de aferição têm vindo a envolver os alunos nesta dinâmica, realizando as provas de ambientação gráfica. Nestes momentos de teste os computadores dos alunos têm funcionado dentro da normalidade e não tem havido constrangimentos no acesso à internet".

(*In* ata do C.P. de maio de 2023)

EB DA BRANCA

Melhorias efetuadas:

-Substituição de um projetor com quadro interativo (cedido pela C.M.L.) e que se encontrava obsoleto, por um videoprojector, na sala de aula nº4;
-Colocação de um *access point*, no Polivalente–rede wireless.

Carências verificadas:

-Existência de computadores obsoletos nas salas de aula, na sala de Educação Especial e na biblioteca, propondo-se a substituição dos mesmos;
-Diversas perdas de velocidade de internet e falhas de acesso prolongadas nos espaços da escola, reportadas várias vezes.

Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar	- Valorização da Biblioteca Escolar como espaço de consolidação e aprofundamento de conhecimentos. - Continuação das sessões de formação dos utilizadores e dos docentes que integram a Equipa de OPTE responsável pelo enquadramento dos grupos de alunos da Biblioteca Escolar.	- Valorização da Biblioteca Escolar como espaço informal/formal para a formação integral dos alunos e apoio aos restantes membros da comunidade escolar.	- Equipa da BE - Equipa OPTE - Departamentos Curriculares - Grupo Concelhio da RBE	**Totalmente atingido** 30,9%-pontuação 6 **Ações concretizadas EB2/3** As atividades desenvolvidas com e em articulação com a Biblioteca Escolar envolveram todas as turmas e tiveram um total de 3777 participações distribuídas por (2º ciclo – 1102; 3º ciclo – 2675). Os professores da disciplina de Português requisitam na Biblioteca Escolar o conjunto de livros para a leitura em sala de aula que utilizam nas diferentes turmas. Houve um importante envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Formação de utilizador:
Decorreram 44 sessões formação de utilizador, num total de 1118 participações.
-Formação em contexto "Literacia financeira", em articulação com Cidadania e Desenvolvimento;
- Intervenção da professora bibliotecária no Apoio à Língua Portuguesa:
- Foi prestado apoio aos alunos Português Língua não Materna (PLNM) no reforço à aprendizagem do Português, nomeadamente:
- recursos para PLNM na Biblioteca Digital, alojada na Página da Biblioteca Escolar, no MOODLE do Agrupamento.
- apoio no estudo das diferentes disciplinas realizado na Biblioteca Escolar;
- apoio na leitura e compreensão dos enunciados/textos e realização das tarefas propostas;
- apoio na pesquisa e seleção de informação;
- construção de glossário;
- disponibilização de dicionário bilingue para uso em sala de aula e domiciliário;
- sugestões de leitura bilingues e em Língua Portuguesa;
-A utilização da biblioteca para fazer trabalhos e leituras.

A Biblioteca Escolar D. Dinis teve durante o ano letivo 2022/23, 12046 registos de alunos (2º ciclo – 6703; 3º ciclo – 5343)
-Verifica-se a consolidação de leitores do 3º ciclo nomeadamente a nível do 7º e 8º anos.
Relativamente à utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao Desenvolvimento de competências da leitura/literacia, verificaram-se no ano letivo 2022/23 no 2º ciclo – 2478 e no 3º ciclo – 2211 presenças. - "Assaltos de leitura" (literacia da leitura) decorreram 12 sessões, num total de 308 participações.

Articulações:
-Articulação com o Plano Nacional de Cinema;
-Articulação com a Equipa TIC;
-Articulação com Clubes e Projetos.
-Articulação com Departamentos, Subdepartamentos e Diretores de Turma entre muitas outras.

(In ata do CP 13 de julho de 2023)
(Relatório de atividades das Bibliotecas Escolares do Agrupamento de Escolas D. Dinis, 22-23 - 3.º Período Julho de 2023)

Biblioteca Escolar Pré-escolar e 1º ciclo:
-Em relação ao trabalho desenvolvido pela e com as bibliotecas escolares, a professora Bibliotecária referiu que no departamento pré-escolar houve a continuidade do desenvolvimento de atividades e exploração de histórias, a referir:

- As Viagens do Corvo Dinis - todos os JI
- Caixa Mágica - JI Guimarota
- Quinta de histórias - JI Capuchos
- Hora do Conto – diariamente em todos os JI

-No primeiro ciclo e em cada escola, a PB/docente designada organizou as suas atividades em articulação com as professoras titulares de turma, por forma a rentabilizar a hora semanal destinada à BE e motivando também os alunos à leitura domiciliária.
-Foram realizadas com empenho, motivação, sucesso e grande impacto junto das crianças, as seguintes atividades, sendo que, a maior parte, são de continuidade:

- Formação do utilizador;
- "A hora do conto" - foram dinamizadas atividades em todas as turmas, sendo as obras trabalhadas maioritariamente do PNL;
- Articulação com as professoras TT no desenvolvimento e enriquecimento dos DAC;
- Utilização de Recursos Educativos Digitais (Professoras TT)
- Requisição domiciliária;
- Roteiro com um escritor (EB Branca);
- Desenvolvimento de atividades no âmbito dos projetos de cada turma;
- Utilização de recursos digitais no desenvolvimento de atividades de leitura;
- participação de 1 aluno do 4CAA no Concurso Nacional de Leitura;
- Ronda. Poética – EB de Barosa e EB de Capuchos.
- Participação de 3 alunos do 3º e 4º ano no Concurso Nacional de Leitura (um do 4CAA, uma do 3BAA e uma do 4BAA);
- Participação na Gala da Poesia;
- Ronda. Poética – EB de Barosa e EB de Capuchos;
- Semana da Leitura, vivenciada em cada escola e na comunidade (na rua, no mercado municipal e em lares de terceira idade, por exemplo).

Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar	- Identificação das necessidades dos diferentes setores e estabelecimento de prioridades com vista ao enriquecimento dos diferentes recursos e suportes documentais. - Nomeação de micro equipas dos Departamentos e Subdepartamentos para o levantamento dos recursos existentes na sua área de lecionação e identificação de aquisições prioritárias.	- Implementação de uma política integrada da Biblioteca Escolar como complemento da atividade letiva.	- Equipa da BE - Departamentos Curriculares - Grupo Concelhio da RBE	**Totalmente atingido** 30,9%-pontuação 5 **Observações:** **EB 2/3 D. Dinis** -Procedeu-se à atualização de registos e à catalogação no novo programa PRISMA. -A Biblioteca Escolar disponibilizou informação organizada, acessível através da Internet; -Foram criados recursos para a Biblioteca Digital. -Apoio da Direção na operacionalização das atividades, e a nível financeiro na atualização do fundo documental. -A Biblioteca Escolar D. Dinis continuou a sua presença digital no MOODLE e no blogue da Biblioteca, no Twitter e no YouTube com recursos e informações para a comunidade, no Jornal "O Trovador" e no blogue e portal do Facebook da Rede de Bibliotecas de Leiria. (Relatório de atividades das Bibliotecas Escolares do Agrupamento de Escolas D. Dinis, 22-23 - 3.º Período Julho de 2023)

Biblioteca Escolar Pré-escolar e 1º ciclo:

-Iniciou-se a integração das coleções e leitores numa base concelhia, assegurada pelo município. Foi feita a recolha das autorizações dos Encarregados de Educação e a Professora Bibliotecária frequentou várias formações dinamizadas pela empresa contratada, a Prisma. -Prevê-se que as escolas possam iniciar a requisição domiciliária no próximo período nesta base. As escolas que disponibilizam a coleção nessa base são as EB Amarela, Arrabalde, Barosa e Branca, estando ainda as EB de Capuchos e Guimarota por incluir, embora também se preveja a catalogação da sua coleção. Ao longo do primeiro período letivo, foram realizadas com

empenho, motivação, sucesso e grande impacto junto das crianças, as seguintes atividades: - Formação do utilizador, nas primeiras sessões em cada turma, com a apresentação da biblioteca, seus espaços e utilização, regras e condutas e explicação do serviço de requisição domiciliária.
-Reforço da coleção, quer por parte da direção (CAP), quer do município, Jardins e B1

(*(In ata do Conselho Pedagógico de Maio 2023*)

Constrangimentos da Biblioteca jardins e 1º ciclo
Em relação aos aspetos a melhorar foram identificados:
-o atraso na entrega dos livros, quer no projeto de Leitura em vai e vem, quer no serviço de requisição;
-Irresponsabilidade no manuseamento dos livros, por parte das crianças/alunos;
-a Biblioteca Escolar da escola de Capuchos está muito degradada: os livros estão muito velhos, estragados e desatualizados, além disso, o espaço não é acolhedor e não há recursos humanos para dinamizar atividades inerentes à Biblioteca, esta situação é comum a algumas escolas do primeiro ciclo do Agrupamento.

Ações de melhoria:
-Neste sentido, o Conselho Pedagógico propõe a realização de uma reunião entre a equipa da Biblioteca Escolar, os Coordenadores dos Estabelecimentos e a Direção;
-a escolha dos docentes com horas atribuídas nas escolas para desenvolvimento de atividades no âmbito da BE, garantindo efetivamente o serviço em todas as EB do Agrupamento;
- melhorar os espaços destinados às BE nas EB de Capuchos e EB de Guimarota com reforço de mobiliário e de coleção;
-iniciar o catálogo informatizado na base concelhia e o subsequente serviço de requisição online;
-Está a decorrer o segundo módulo da formação em "Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares - Gestão e Tratamento de Documentação /Informação" para Pessoal Não Docente frequentada por algumas Assistentes Operacionais.

(In ata do CP de julho de 2023)

Constrangimentos da Biblioteca da Escola Sede
Ao longo de todo o ano letivo:
-Verificaram-se dificuldades no acesso aos serviços da Biblioteca a todos os alunos interessados, por se encontrar fechada, devido à falta de recursos humanos;
-necessidade de Assistente Operacional com formação para assegurar a abertura da Biblioteca Escolar, no atendimento e no tratamento técnico documental;
-necessidade de atribuição de horas na Biblioteca Escolar D. Dinis a um ou vários professores do Subdepartamento de Português, de modo a poderem desenvolver projetos de literacia da leitura e da escrita, por ano de escolaridade, dado o elevado n.º de alunos (779) | turmas (32) e a multiplicidade de literacias a trabalhar com as turmas dos 2º e 3º ciclos pela Professora Bibliotecária (leitura, informação, digital e dos media);
-necessidade de um professor de Informática para apoiar a formação na literacia digital e dos media, bem como, na atualização permanente da Biblioteca Digital e dos canais de divulgação da BE;
-edição de fotografias e vídeos e outros recursos digitais;
-necessidade de um professor de Artes para dinamizar oficinas de ilustração;
-decoração de espaços; elaboração de cartazes de divulgação;
-necessidade de espaço e de mais equipamento informático para que todos os alunos que procuram a Biblioteca Escolar possam aceder aos serviços e desenvolver as atividades que solicitem.
-Falta de espaço e equipamento para acolher os alunos à hora do almoço e para a realização de eventos e sessões para mais de uma turma em simultâneo.
-O acesso por escada impede a inclusão de todos os utilizadores.

(In ata do CP de julho de 2023)

Pontuação Global do Objetivo Estratégico 3 (em 4 ações, uma foi considerada parcialmente atingida e as 3 restantes, apesar de se considerar totalmente atingido, apresentam uma percentagem média aquém dos 30%):

Parcialmente atingido
–**26,2% pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

e

-19,7% pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações.

Domínio 4 – Objetivo Geral 4

DOMÍNIO 4: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL					
OBJETIVO GERAL 4: Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino					
PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
Meta 4.1 - elaboração do plano de formação nas áreas prioritárias do agrupamento, apostando também na formação entre pares Meta 4.2 – participação de 100% do pessoal docente e de 50% do pessoal não docente nas ações de formação nas áreas prioritárias					
Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação	- Formação nas didáticas específicas das áreas disciplinares (PD) e nas competências profissionais (PND). - Formação na área das Tecnologias da Informação e Comunicação (Teams, *Moodle*, *GARE*, *LMS*, Quadros Interativos, produção digital de materiais pedagógicos, *Excel*). - Formação nas áreas da adolescência, relações humanas, educação e valores, supervisão pedagógica, avaliação da aprendizagem (com incidência na avaliação formativa), avaliação do desempenho, treino das competências parentais, comportamentos de risco e promoção da saúde. - Divulgação/partilha de boas práticas entre pares. - Internacionalizar a educação com a criação de percursos de aprendizagem flexíveis consentâneos com as necessidades e os objetivos dos aprendentes. - Disseminar e explorar os resultados dos projetos Erasmus+, dando aos docentes em mobilidade, a oportunidade	- Valorização das iniciativas de formação do pessoal docente e não docente. - Valorização das iniciativas dos Formadores Internos (Equipa de Formação Interna) na dinamização de ações de formação dirigidas aos Alunos, Encarregados de Educação, Assistentes Operacionais e Docentes.	- CFAE *Leirimar* - Formadores Internos e Externos - CML e Instituições do Ensino Superior e outros Parceiro	**Totalmente atingido** 36,8%-pontuação 5 **Observações:** **Pessoal Docente (PD) /Técnicos Especializados (TE):** -Nº de ações com inscrição PD/PND – **233** -Universo de formandos – **208** -Número total de ações frequentadas pelos formandos – **519** -Ações Acreditadas – **95 – 41%** (com predominância dos Cursos/Oficinas **59 – 62%** e ACD – **36 – 38%,** o que corresponde a **1667h – 79%** -Não acreditadas – **138 – 59%** (essencialmente webinares / Encontros digitais / workshops, correspondente a **454h (21%)** -CF LeiriMar **– 37 (15,6%)** -AEDD **– 5 (2,1)** -Outros – **172 (72,6%)** -Carga horária – **2121,5h** -Grau de satisfação – em média, o grau de satisfação dos formandos (PD) relativamente a cada item avaliado no Questionário de Avaliação da Ação, varia entre 4 e 5, numa escala de 1 = Muito negativo a 5 = Muito positivo. Em termos de classificação média global, esta situa-se no Bom/Muito bom – (98%) Avaliação de impacto – **519** avaliações Suficiente – **11 (2%)** Bom – **123 (24%)** Muito Bom – **385 (74%)** (*In* Relatório do Plano de Formação 2022/2023) -No âmbito do Programa Erasmus+ com alunos, realizou-se um intercâmbio com a Escola Integral Urbana de Nijmegen, nos Países Baixos, com o objetivo de "Adquirir consciência e aprendizagem cultural, iniciar uma cooperação internacional e melhorar o pensamento crítico". Os 20 alunos e 2 professores	

	de comunicar e partilhar os resultados atingidos pelos projetos, ampliando assim o impacto dos mesmos, melhorando a sua sustentabilidade e justificando o valor acrescentado deste projeto.			participantes foram recebidos pela referida Escola entre os dias 1 e 10 de março de 2023 e o Agrupamento D. Dinis recebeu alunos e professores de Nimegen entre os dias 20 e 29 de março de 2023. A atividade foi bastante relevante no âmbito do desenvolvimento do Projeto Educativo e da internacionalização do Agrupamento. -Com o objetivo de "Melhorar a inclusão dos alunos surdos e conhecer estratégias inovadoras ou melhorar as já praticadas", 3 professores, 2 alunas, uma delas surda e 1 intérprete de LGP, frequentaram um programa de três dias de *Job shadowing*, ao nível do ensino bilingue para alunos surdos, na Escola Secundária de Stavanger, na Noruega, uma escola que integra alunos surdos dos 15 aos 19 anos e dispõe de 10 intérpretes de Língua Gestual Norueguesa. -Dois assistentes administrativos e uma assistente operacional participaram numa Mobilidade – Curso de Formação – a Paphos, no Chipre, no âmbito do Projeto Erasmus+ do Ensino Escolar, KA121 de 2022, subordinada ao tema "sustentabilidade ambiental". (*in* Atas do CP, 2022-2023)

Observações (continuação):

-O Plano de Formação Interna foi muito abrangente, incluindo alunos, docentes e não docentes, cumprindo os eixos de atuação consignados no Plano de Melhoria, considerando-se muito positiva a sua execução, por conseguir responder às necessidades e à enorme procura formativa pelos docentes.
- O volume de formação contabilizado até julho, apesar de ser inferior ao do ano transato, foi elevado, quer ao nível do número de ações **(de 265 para 233)**, quer na carga horária **(de 2929 para 2121,5h)**.
- Em relação à tipologia das ações acreditadas **(95)**, destaca-se uma predominância dos Cursos/Oficinas (**59 – 62%)**, sendo as restantes ACD **(36 – 38%)**. Continua a registar-se mais ações não acreditadas **(138)** do que acreditadas **(95)**.
-Apesar de a formação não acreditada registar **(59%)** uma percentagem superior de ações em relação à acreditada **(41%)**, o seu volume horário **(454h) – 21%)** é muito inferior ao da formação acreditada **(1667,5h – 79%).**
Ao nível do volume de formação para PD que, só neste ano letivo, foi de **2121,5h** (1667h acreditadas), as metas foram largamente ultrapassadas (participação de 100% do PD). Em relação ao PND, as metas foram igualmente ultrapassadas (participação de 75% de PND).

<u>Impacto das ações na prática profissional dos formandos</u>:
- As ações foram ao encontro das necessidades e corresponderam às expetativas, pois possibilitaram aos docentes uma reflexão sobre os problemas que surgem no contexto educativo, potenciando o desenvolvimento e o aperfeiçoamento das suas competências profissionais.
- Permitiram a introdução de novos conceitos e práticas no ensino, contribuíram para a melhoria da competência e inovação profissional, que se repercute na melhoria da qualidade do serviço educativo prestado.
- Das **519** avaliações (100%), relativas às **519** presenças em formação registadas, sublinha-se a percentagem de avaliações de Bom/Muito Bom – 98%.

O Projeto de Intervenção (PI) Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)
-Quanto ao Projeto de Intervenção MAIA, com base no documento de monitorização global do Agrupamento que colige a informação das fichas de monitorização preenchidas pelos diversos departamentos/subdepartamentos curriculares, "o CP fez uma análise à monitorização do projeto, concluindo que se verificou, ao nível dos diversos departamentos/subdepartamentos curriculares, uma sistematização dos princípios subjacentes ao projeto, designadamente ao nível da avaliação formativa e sumativa, dos processos de recolha de informação e da maior consciencialização ao nível da integração crescente e consistente dos dados recolhidos através da

avaliação formativa e sumativa no processo de ensino-aprendizagem, tendo ambas sido sobremaneira utilizadas como forma de regulação e autorregulação das aprendizagens."

(*in* Atas do CP, set. 2022-2023)

-A Ação de Formação "O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens", que teve como orador convidado o Coordenador Nacional do Projeto MAIA, professor Eusébio Machado, foi dinamizada por formadores do Centro de Formação LeiriMar e foi frequentada por diversos elementos do Conselho Pedagógico e outros docentes do Agrupamento, e "suscita uma reflexão sobre a estratégia aprovada por este Conselho Pedagógico, na reunião de 21 de julho de 2022, para reestruturação dos Critérios de Avaliação do Agrupamento, tendo em vista uma dinâmica de avaliação pedagógica centrada nos processos de aprendizagem do aluno e caraterizada por intencionalidade e simplicidade, a desenvolver em duas etapas: revisão dos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento, a desenvolver por uma equipa constituída por docentes dos diversos Departamentos, seguida da definição dos critérios específicos de cada disciplina, mediante a definição prévia de orientações comuns, pelos Departamentos/Subdepartamentos." Atendendo a "que a política de avaliação pedagógica das escolas deve ser bem definida no seu Projeto Educativo, torna-se óbvio que não estão reunidas as condições para se avançar com a estratégia inicialmente definida, uma vez que a mudança deve ser promovida pelo novo Diretor."

(*In* Atas do CP, dez. 2022-2023)

-No dia 11 de janeiro de 2023 teve lugar a ACD "A inclusão e a avaliação como garante das aprendizagens de todos os alunos", promovida pelo Centro de Formação LeiriMar.

- No âmbito da **ADD**, a formadora com competências na área da Avaliação de Desempenho dinamizou a Ação de Formação de Curta Duração **(**ACD) "Implementação de Procedimentos e Critérios de Classificação na Avaliação Interna do Desempenho dos Docentes", dirigida aos docentes avaliadores internos de docentes avaliados e aberta a todos os docentes.

-No âmbito da **Avaliação Interna do Agrupamento (AIA)**, a Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento procedeu à atualização e publicação dos *links* para o preenchimento dos instrumentos normalizados na Plataforma MOODLE, tendo como grandes objetivos o acompanhamento, monitorização e avaliação da concretização e dos impactos dos diferentes Projetos, Programas e Planos de Ação, implementados nos estabelecimentos do Agrupamento e integrados no Projeto Educativo, designadamente o questionário de Avaliação, Monitorização e Acompanhamento (AMA) do Plano de Ação e o Questionário do Grau de Concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (QGCPEA).

(*In* Atas do CP, junho 2022-2023)

Quanto ao **Projeto Erasmus+**, no âmbito da Acreditação do Agrupamento para o programa ERASMUS+ no período de 2022-2027, – cujos objetivos, previamente definidos como áreas de intervenção prioritárias, passam por reforçar a dimensão europeia da comunidade educativa, através da frequência de cursos estruturados/job *shadowing* e intercâmbios, mobilizando pessoal educativo / discentes; melhorar a inclusão dos alunos surdos, realizando intercâmbios/mobilidades estratégicas, de modo que a inclusão e participação democrática sejam uma realidade; criar uma comunidade educativa crítica e consciente do desenvolvimento sustentável, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais, tendo por base o diálogo intergeracional e comunitário, – foi elaborado um plano e desenvolvidas atividades de elevada qualidade, entre as quais se destacam:

. 17 elementos do *Staff* realizaram formação com frequência de cursos estruturados (14 docentes de vários ciclos e 3 assistentes operacionais e técnicos);
. 22 alunos fizeram mobilidade de grupo de curta duração, 20 a uma escola dos Países Baixos durante 10 dias, e 2 a uma escola da Noruega durante 3 dias, sendo uma dessas alunas, surda profunda);
. 3 professoras realizaram *job shadowing* numa escola norueguesa, também com ensino bilingue, neste caso de Língua Gestual Norueguesa. Foram acompanhadas por uma técnica especializada – Intérprete de Língua Gestual Portuguesa;
-Deu-se continuidade ao Projeto**: KA220- "QUID" - *Quality, Inclusion&Digitalisation***, com as habituais reuniões mensais com os parceiros (online) e uma reunião presencial organizada pelo parceiro de Malta, em dezembro de 2022. Em maio realizou-se em Madrid uma LTTA (Atividade de Aprendizagem, Formação e Ensino), com 5 professores/educadores do Pré-escolar, 1º e 3º Ciclos, num total de 30 participantes dos vários parceiros (Itália, Malta, Espanha, Turquia e Polónia), onde se dinamizou uma apresentação – Training Lab on "***Construction of the game-based, didactic flow***" (o Agrupamento obteve o 1º lugar com este Projeto de Aprendizagem) e um Case Study - "***Didatic world for childhood pedagogy***".
-A Coordenadora do Projeto Eramus +, a convite da Diretora do Centro de Formação Leirimar, dinamizou a ACD "*Workshop* – Projetos Europeus: Como fazer candidatura KA1 e Criatividade e tecnologia no apoio às aprendizagens", no dia 17/05/2023, com a duração de 3 horas. Foi planificada outra Ação de Curta Duração, em conjunto com a Escola Secundária Afonso Lopes Vieira, para os docentes afetos aos Centros de Formação Leirimar e RCA, a decorrer no dia 10 de julho, no Auditório da ESALV.
-A disseminação do Projeto Erasmus + foi feita em várias plataformas: *web*, *Facebook*, *Instagram*, jornal *online* do Agrupamento – O Trovador e fisicamente em duas novas lonas (outdoors), colocadas em locais estratégicos na parte exterior da escola.

(*In* Avaliação Anual do Projeto Erasmus +)

-"Quanto às atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Erasmus+, o CP continua a considerar a sua implementação positiva e pedagogicamente relevante. É de destacar que, pela primeira vez no Agrupamento, um grupo composto por dois assistentes

administrativos e uma assistente operacional participou numa Mobilidade – Curso de Formação – a Paphos, no Chipre, no âmbito do Projeto Erasmus+ do Ensino Escolar, KA121 de 2022. No curso frequentado "Green Education: a project-based interdisciplinary approach" de 13 a 17 de março, foram abordadas temáticas relativas à sustentabilidade ambiental."

(*In* Atas do CP 2022-2023)

-No âmbito do PADDE, orientada pelo embaixador digital do Centro de Formação LeiriMar, João Peres, realizou-se, através da Plataforma Zoom, a ACD "Capacitação Digital das Escolas: Partilhar para melhorar a integração do digital na sala de aula", promovida pelas Escolas Associadas ao Centro de Formação LeiriMar.
-O PADDE foi atualizado no presente ano letivo, tendo a apresentação (Anexo XXXI) da referida atualização sido feita na ACD "Capacitação Digital: Partilhar para melhorar a integração na sala de aula", organizada pelo LeiriMar no dia 18 de janeiro, destinada aos Agrupamentos de Escolas Correia Mateus, D. Dinis e Marrazes. A apresentação da atualização esteve a cargo da professora Teresa Carreira, da professora Ana Paula Fernandes e do professor Henrique Martins. A partilha de uma boa prática no âmbito da integração do digital em sala de aula esteve a cargo da professora Sílvia Morais.

(*In* Atas do CP, jan. 2022-2023)

De acordo com a análise Swot do PADDE 20222-2023 (Anexo XXXI), destacam-se os aspetos mais relevantes:

Continuar: Aplicar a Selfie; Melhorar as competências digitais dos alunos do 3º ciclo; Divulgar as atividades do Agrupamento na Internet / redes sociais; Criar repositórios de informação digital.

Fazer mais: Melhorar o sinal de *internet* nas escolas do Agrupamento; Melhorar os equipamentos informáticos das Escolas/JI (Computadores e Projetores); Promover a utilização pedagógica dos computadores em contexto de sala de aula; Desenvolver e melhorar as competências digitais dos alunos do 1º e 2º ciclos; Promover a utilização de *software* livre no Agrupamento; Aumentar a percentagem dos alunos com acesso ao KIT Tecnológico para 100%.

Começar: Formação digital para pessoal não docente e Pais/ Encarregados de Educação; Utilizar a Plataforma GARE (Gestor de Atividades e Recursos Educativos), para registo do Plano Anual de Atividades (PAA); Converter para formato digital alguns documentos da área da Direção de Turma - monitorização de comportamentos e processo de avaliação.
-Neste ano letivo, 4 docentes frequentaram a ação "Capacitação Digital de Docentes Nível 3", promovida pelo CFAE / LeiriMar; 11 docentes frequentaram a ação "Capacitação Digital de Docentes Nível 2"; 6 docentes frequentaram a ação "Capacitação Digital de Docentes Nível 1". A continuidade da formação neste domínio tem contribuído para desenvolver a capacitação digital de docentes e alunos, promovendo uma cultura de trabalho e partilha no Agrupamento e a criação de ambientes híbridos em contexto de sala de aula.

(I*n* Relatório do PADDE).

- Os elementos da Equipa PADDE do Agrupamento frequentaram um curso de formação (25h) "Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas" (PADDE), que decorreu ente novembro e junho. Esta formação permitiu aplicar a Selfie, proceder ao tratamento de dados e refletir sobre as propostas de ação de melhoria que serão apresentadas aquando da reformulação do PADDE.

Pessoal Não Docente (PND):
. 16 Assistentes Operacionais / Assistentes Técnicos participaram na Formação Sobre Manuseamento de Extintores, promovida pelo AEDD e dinamizada pela equipa responsável do Plano de Segurança. A atividade que decorreu no dia 1 de março teve a total adesão dos intervenientes que, para além do agrado manifestado, reconheceram a pertinência e importância deste tipo de formação.

(*In* Atas do CP 2022-2023)

. 8 Assistentes Operacionais / Assistentes Técnicos participaram na formação "R.G.P.G. Regulamento Geral Proteção de Dados", dinamizada pela CML.
-Realizaram-se ainda outras ações frequentadas por Assistentes Operacionais/Técnicos sobre diversas temáticas, embora frequentadas por menor número de participantes.

(*In* Relatório do Plano de Formação)

A nível da **formação para Pais e Encarregados de Educação** continuaram a ser enviados Tutoriais orientadores e com esclarecimentos para aceder às plataformas digitais, com particular destaque no 1º Ciclo, nomeadamente pelo coordenador do Plano Tecnológico/Equipa TIC, o qual desenvolveu um esforço exaustivo na permanente (in)formação dos pais e da restante comunidade educativa em prol da utilização adequada das tecnologias de informação e comunicação (Teams, *Moodl*e, GIAE), inclusivamente para a implementação de todas as Provas de Aferição em formato digital.

<u>Formação para Alunos pela Equipa de Formação Interna</u>:
-As ações dinamizadas internamente e realizadas com e para os alunos, no âmbito do Plano de Formação Interna do Agrupamento visaram proporcionar uma intervenção preventiva no que respeita aos problemas sociais/emocionais das crianças e dos jovens, bem como momentos de análise e reflexão sobre os comportamentos típicos da adolescência de uma forma preventiva e pedagógica e com alguma vertente reflexiva.

-Este ano, tal como nos dois anos letivos anteriores, a componente emocional teve uma atenção mais cuidada e foi mais aprofundada, devido à intensificação de situações de stress/ansiedade e instabilidade emocional, diagnosticadas nos alunos. Estas ações tiveram uma vertente preventiva (partindo de um diagnóstico de alerta para a questão emocional, assim como das relações interpessoais e gestão de conflitos) e uma vertente reflexiva (promoveram uma oportunidade para os alunos refletirem sobre os seus próprios comportamentos, intrapessoal e o seu modo de atuação na sua relação com os outros, interpessoal.
-A formação iniciou-se com a Ação nº 1, "Mente Feliz-Aluno Feliz", no âmbito do Eixo I, 2º Ciclo - 5º ano, que visa a promoção de competências sociais em alunos do 5º ano. Este Projeto por ter sido o que melhor responde às necessidades da comunidade escolar, estendeu-se pela primeira vez este ano ao 1º ciclo, dando oportunidade de mais alunos beneficiarem do trabalho desenvolvido. (- 8 sessões coletivas em sala de aula, com periocidade quinzenal e duração de 50 minutos no 2º ciclo - 7 turmas do 5ºano; - 3 sessões coletivas em sala de aula, com duração de 50 minutos no 1º ciclo - 6 turmas do 3º ano e 7 turmas do 4º ano.) No total foram dinamizadas **56 sessões no 2º ciclo e 39 sessões no 1º ciclo**, com resultados muito positivos. A adesão e participação dos alunos foi notória, demonstrando sempre muita curiosidade e interesse pelos diferentes temas abordados, assim como o empenho na execução das atividades propostas. Em todos os anos de escolaridade havia uma vontade de continuar a desenvolver o trabalho, de estender as sessões até ao fim do ano letivo, fazendo deste projeto algo mais regular e consistente, sobretudo no 1º ciclo onde foram dinamizadas apenas 3 sessões. Foram abordadas questões de relacionamento interpessoal, como a empatia, o elogio, a gratidão e a generosidade.
-Os alunos participaram no Projeto "Mente Feliz…Aluno Feliz" com bastante entusiasmo e motivação, demonstrando muito interesse pelos diferentes temas abordados e empenho na execução das atividades propostas. Foi visível uma mudança de postura e atitude de alguns alunos, ao nível individual e de interação com o grupo, ao longo das sessões, demonstrando compreensão das estratégias trabalhadas. Pretendeu-se desenvolver a ideia de aluno enquanto membro de uma turma e de uma comunidade escolar.
-Um dos pontos fortes a assinalar foi a notória necessidade dos alunos em tirar dúvidas, partilhar situações e preocupações e ainda, a ajuda mútua durante essa partilha. Este projeto foi essencial e sobretudo oportuno, tendo em conta o contexto vivido atualmente e as dificuldades emocionais, sociais e comportamentais manifestadas pelos alunos do agrupamento.
-Neste ano letivo, o Projeto "À Descoberta da Matemática" foi implementado apenas no ensino pré-escolar, onde melhor responde ao seu principal objetivo, a promoção de competências basilares na área da matemática. Analisando o desempenho das crianças diretamente envolvidas neste Projeto, é possível observar uma evolução nas suas aprendizagens e a diminuição das dificuldades observadas no momento do despiste universal.
-A "base de ambos os projetos é sobretudo a prevenção, trabalhando não só para os resultados imediatos como na intervenção e acompanhamento psicológico individual, feito pelos SPO, mas também a longo prazo. É importante que o Agrupamento continue a dar a devida importância a projetos desta natureza e a investir no trabalho feito em contexto de grupo, promovendo e mantendo as questões emocionais e de saúde mental, como algo que necessita de ser ensinado aos nossos alunos para que desta forma se desenvolva um processo de mudança e aprendizagem, para que possamos dotar os nossos alunos de capacidades fundamentais para lidar com as pressões e situações próprias do seu desenvolvimento individual, escolar e social."

(*In* Relatório da PNPSE)

Ação de Melhoria: seria de considerar abranger outros anos de escolaridade e desenvolver ações onde sejam abordados temas mais específicos como a ansiedade, a atenção/concentração, *bullying*, métodos e técnicas de estudo, entre outros.

(*In* Relatório da PNPSE)

- Ação nº 2, "Um, dois, três: RESPIRA OUTRA VEZ…", direcionada a todos os alunos do 6º ano, centrou-se no esclarecimento de conceitos e formas de atuação perante a manifestação de diferentes situações de ansiedade.
- Realizou-se a Ação nº 1, do Eixo III - 3º Ciclo - 7º ano "Adolescência: Perfil de aprendizagem e competências pessoais", com o objetivo de prevenir e nalguns casos intervir, no âmbito da promoção de competências socioemocionais e com vista à promoção da saúde mental e do bem-estar psicológico dos alunos. Foram unânimes em considerar que este tipo de sessões deveria ser mais frequente, pois constituem um momento de aprendizagem e desenvolvimento pessoal.
-As ações desenvolvidas nas turmas do 2º ciclo e nas turmas do 7º ano de escolaridade, num total de **478** alunos, foram orientadas para prevenir e em alguns casos intervir, no âmbito da promoção de competências socio emocionais e com vista à promoção da saúde mental e do bem-estar psicológico dos alunos;

(*In* Relatório das Atividades dos SPO e Equipa de Formação Interna)

-Não foram realizadas ações para o 8º ano, por falta de solicitação da parte dos Diretores de Turma.

Impacto na cultura do Agrupamento:
-A Equipa de Formação considerou que "O trabalho realizado foi muito positivo, uma vez que os alunos, de uma forma geral, aderiram com curiosidade e entusiasmo a todas as propostas de análise e reflexão, entendendo como valiosos os contributos das temáticas apresentadas", a forma de abordagem e a sua relevância nos contextos diários.
-Um dos pontos fortes do Projeto "Mente Feliz…Aluno Feliz" foi o espaço de partilha que se criou, a vontade de conversar e adquirir conhecimentos sobre os temas, expor situações pertinentes, envolvendo todos numa dinâmica de trabalho bastante positiva. Este projeto aproximou os SPO da comunidade escolar, não só dos professores como dos alunos. Tendo em conta o sucesso do trabalho desenvolvido, como melhorias, sugeria o aumento das sessões no 1º ciclo, de modo a aumentar os seus benefícios e prolongar as sessões ao longo do ano letivo, concedendo assim um maior equilíbrio às sessões e consistência às aprendizagens.
-Foram, ainda, feitas sugestões por parte de alguns alunos, no sentido que se continue com este tipo de ação, pois vivem-nas como um momento de aprendizagem pessoal, de desabafo tão importante para o(a) aluno(a) adolescente.

-Da avaliação formal feita pelos alunos dos 6º e 7º anos, a maioria dos alunos consideraram as sessões Muito Boas. Para as formadoras, a avaliação foi igualmente muito positiva, sublinhando a importância de continuar este tipo de ações pedagógicas.
-A formação tem repercussões nos resultados evidentes a nível comportamental, dado o facto de ano letivo após ano letivo, diminuírem os casos problemáticos disciplinares e de comportamentos de risco.
-Destas ações sublinhou-se: o envolvimento e impacto que as sessões tiveram nos alunos; o trabalho colaborativo entre pares/departamentos; a colaboração com entidades parceiras.

(*In* Relatório das Atividades dos SPO e Equipa de Formação Interna)

Ações realizadas com e para alunos, no âmbito do PES e em colaboração com entidades parceiras:
Este ano foram desenvolvidas ações/atividades planificadas pela coordenadora do PES e retomadas as parcerias com entidades fora da escola, entre as quais de destacam:
-Comemoração do Dia Mundial de Luta Contra o Cancro, com uma exposição no Polivalente e cartazes alusivos, com o intuito de sensibilizar a comunidade escolar para a prevenção e combate ao cancro.
-Comemoração do Dia Mundial da Higiene das Mãos, com a passagem de um vídeo da OMS (**66** alunos).
-Palestras sobre Hábitos de Higiene para o 5º ano (**164** alunos), dinamizadas por quatro médicos, em que os alunos estiveram atentos e interventivos.
-No âmbito da Saúde pública, foram dinamizadas por dois médicos as palestras para as turmas do 8º ano (**146** alunos) subordinadas ao tema "Alimentação e dietas", que decorreram na biblioteca escolar. Este tema surgiu este ano pela primeira vez, indo ao encontro das necessidades dos alunos nesta faixa etária em que, por vezes, põem em prática dietas autopropostas, representando um risco acrescido para a sua saúde.
-Sessões sobre Suporte Básico de Vida para as turmas do 9º ano (**160** alunos), que decorreram no pavilhão, com a colaboração de dois médicos e elementos dos bombeiros sapadores de Leiria. Estas sessões visaram dotar os alunos de maior capacidade de "saber fazer", consciencializando-os para a aplicação do SBV, perante uma vítima de paragem cardiorrespiratória, pois permitiu a prática de várias atividades de suporte à vítima: SBV, OVA, PLS.
- Participação das turmas de 7º ano no Programa Educativo "Adolescência com sentido" com distribuição aos alunos de um kit que integrava um guia para rapazes, pais e mães, raparigas e amostras de produtos de higiene feminina.
-Relativamente a todas estas atividades foram elaboradas notícias para divulgação no jornal *online* "O Trovador".

(*In* Relatório do PES)

Ações realizadas em articulação com a equipa da Biblioteca Escolar e os diversos Departamentos/Subdepartamentos e no âmbito de clubes e projetos vários:
-Projeto Erasmus+, Projeto de Educação para a Saúde, Clube de Ciências, Equipa de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), Clube de Multimédia (no âmbito do envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias), Parlamento dos Jovens, Empreendedorismo nas Escolas da CIMR, Plano Nacional de Leitura, Plano Nacional de Cinema, entre outros Clubes e Projetos, bem como com as Equipas Educativas dos 8º e 9º anos.
-As ações realizadas com e para alunos promovem o desenvolvimento de competências linguísticas transversais – Formação do utilizador, em contexto, na área da literacia digital, da literacia da informação e literacia da leitura.
Ao longo do ano letivo decorreram **44 sessões formação de utilizador**, num total de **1118** participações.

- Formação de utilizador:
-Procedimentos na Biblioteca Escolar | Visita à Biblioteca Escolar | 5º ano | MIBE - **164** participações, em articulação com o subdepartamento de Português. Foram divulgados os serviços prestados pela Biblioteca Escolar e os procedimentos de segurança. A atividade dinamizada pela Professora Bibliotecária Maria da Luz Maia decorreu em articulação com professoras do subdepartamento de Português.
- Formação de utilizador, em contexto: Trabalhos de pesquisa - Big 6 - modelo de pesquisa de informação | 5º ano - **60** participações, em articulação com Cidadania e Desenvolvimento.
- Formação de utilizador, em contexto: Trabalhos de pesquisa - Big 6 - modelo de pesquisa de informação | 6º ano - **54** participações, em articulação com Cidadania e Desenvolvimento.
- Formação de utilizador, em contexto: Trabalhos de pesquisa - Big 6 - modelo de pesquisa de informação | 7º ano - **28** participações, em articulação com Cidadania e Desenvolvimento.
- Formação de utilizador, em contexto: Trabalhos de pesquisa - Big 6 - modelo de pesquisa de informação | 8º ano - **144** participações, em articulação com Cidadania e Desenvolvimento. De referir que nas sessões de formação em contexto, os Professores de Cidadania e Desenvolvimento e a Professora Bibliotecária Maria da Luz Maia, em coensino, apoiaram os alunos nas suas pesquisas.
- Formação de utilizador e visita à Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira - MIBE | 6º ano – **20** participações, em articulação com o subdepartamento de Português.
- Formação de utilizador: A Propriedade Intelectual em sala de aula – Projeto Brain Ideas – DECO Jovem | 7ºano - **175** participações. A atividade dinamizada pela Professora Bibliotecária Maria da Luz Maia decorreu em articulação com os professores de Cidadania e Desenvolvimento.
- Formação de utilizador em literacia dos Media: – criação de vídeos | Clube de Multimédia – Biblioteca Escolar D. Dinis – criação de vídeo | Lista B - Parlamento dos Jovens.
- Formação de utilizador em literacia digital, em contexto, na realização de trabalhos para as disciplinas de Ciências Naturais, Inglês e Cidadania e Desenvolvimento.

- Formação de utilizador no uso das plataformas Teams e MOODLE para a realização de trabalhos nas disciplinas de Ciências Naturais, Inglês e Cidadania e Desenvolvimento.
- Formação de utilizador, em contexto: uso de plataforma Teams | 5º ano - **28** participações, em articulação com História e Geografia de Portugal.
- Formação de utilizador: A Propriedade Intelectual em sala de aula – Projeto Brain Ideas – DECO Jovem | 7ºano - **75** participações. A atividade dinamizada pela Professora Bibliotecária Maria da Luz Maia decorreu em articulação com os professores de Cidadania e Desenvolvimento.
- Formação de utilizador: Desinformação | 8ºano - **117** participações. A atividade dinamizada pela Professora Bibliotecária Maria da Luz Maia decorreu em articulação com os professores de Orientação Escolar.
- Formação de utilizador, em contexto: Trabalhos de pesquisa - Big 6 - modelo de pesquisa de informação | 8º ano - **144** participações, em articulação com Cidadania e Desenvolvimento. De referir que nas sessões de formação em contexto, as Professoras de Cidadania e Desenvolvimento e a Professora Bibliotecária Maria da Luz Maia, em coensino, apoiaram os alunos nas suas pesquisas.
- Formação de utilizador: "InForma-te - Literacia da Informação", | 9ºano - **160** participações. A atividade dinamizada pela Dr.ª Vera Miguel e pela Dr.ª Tânia Brites, da equipa da Biblioteca José Saramago, do Politécnico de Leiria decorreu em articulação com professores das turmas ou DT.
- Formação de utilizador em literacia dos Media: – criação de vídeos | Clube de Multimédia – Biblioteca Escolar D. Dinis - Formação de utilizador em literacia digital, em contexto, na realização de trabalhos para as disciplinas de Ciências Naturais, Inglês e Cidadania e Desenvolvimento.
- Formação de utilizador no uso das plataformas Teams e MOODLE para a realização de trabalhos nas disciplinas de Ciências Naturais, Inglês e Cidadania e Desenvolvimento. Articulação com o Plano Nacional de Leitura/subdepartamento de Português: - Concurso Nacional de Leitura Articulação com a Coordenadora do PNL.
-Formação em contexto "Literacia financeira", em articulação com Cidadania e Desenvolvimento, em coensino, Professora Bibliotecária Maria da Luz Maia com a professora de Cidadania – 8ºB.
De destacar ainda a articulação com o Plano Nacional de Cinema **(235** participações);
A BE colaborou ainda com a comemoração de Efemérides em Articulação com Departamentos e Subdepartamentos: Dia Europeu das Línguas; Semana Polar – Videoconferência com o cientista José Abreu No dia 3 de outubro, decorreu na Biblioteca Escolar D. Dinis a videoconferência com o cientista José Abreu, no âmbito da Semana Polar 22. De uma forma clara e acessível, o cientista José Abreu deu a conhecer a importância de estudar a Antártida e a sua biodiversidade, para proteger este continente e como o que o afeta se repercute no resto do planeta, tais como as alterações climáticas e a poluição por plástico. Os alunos tiveram a oportunidade de contactar diretamente com o cientista e esclarecer as suas dúvidas (**75** participações); Mês Internacional da Biblioteca Escolar - Ler para a Paz e Harmonia Globais No âmbito das comemorações do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares, sob o tema Ler para a Paz e Harmonia Globais decorreram "assaltos" de leitura destinados a alunos dos 2º e 3º ciclos. Atividade dinamizada pela Professora Bibliotecária Maria da Luz Maia (**144** participações); Encontro com a Escritora Adeline Grilo | 5º ano - autora do livro "Pinhal do Rei". A escritora apresentou a sua obra que consiste em 7 contos que pretendem sensibilizar os alunos para a importância da proteção do ambiente (**56** participações); Exercício "A Terra Treme" 2022 | Proteção Civil A Escola Básica 2, 3 D. Dinis participou no exercício "A Terra Treme" que decorreu no dia 9/11 às 11:09. Seguiu-se a sessão de formação para Delegados de Turma sobre Segurança, pela Proteção Civil, na Biblioteca Escolar. Os Delegados de Turma estiveram muito atentos e participativos e coube-lhes formar a sua turma **(32** participações).

(*In* Relatório de atividades das Bibliotecas Escolares do Agrupamento de Escolas D. Dinis)

<u>Sugestões de melhoria:</u>

-Continuar a priorizar formações/webinares e documentos tutoriais internos com vista a dar resposta aos desafios neste domínio da educação digital e ao desenvolvimento de competências digitais da comunidade educativa (professores, alunos, encarregados de educação e pessoal não docente).
-Desenvolver ações formativas internas e externas, que incidam, sobretudo, nas competências digitais básicas dos docentes com vista à implementação do PADDE do Agrupamento.
-Privilegiar formação em Plataformas Digitais e ferramentas online, nomeadamente na Plataforma 360 do ME.
-Continuar a produzir conteúdos digitais e a criar uma base de recursos digitais, por departamento, para sua utilização e partilha.
-Priorizar formação digital para o Pré-escolar e para o 1º Ciclo (por grupos: 1º – 1º e 2º anos; e 2º grupo – 3º e 4º anos), na utilização de *tablets*.
-Manter a relação de cooperação com o CFAE Leirimar, a CML, as parcerias com as Escolas Superiores de Saúde e de Educação, com as Associações de Pais e com outras instituições para a promoção de iniciativas de formação, nas áreas em que há maior necessidade de formação, conforme Plano de Formação.
-O relatório da IGEC sugere que se reforce e replique a formação na área das ciências experimentais, interpares e em articulação com os docentes dos diferentes níveis e ciclos de escolaridade.
-Continuar a instar o CFAE de Leirimar a apresentar propostas de formação centrada nos eixos/áreas prioritárias: Domínio científico e didáticas específicas; Domínio Pedagógico, ensino aprendizagem e avaliação; Flexibilidade curricular e inclusão; Organização e liderança pedagógicas;
-Continuar a promover ações de formação e treino sobre procedimentos de segurança a adotar em diversas situações: "Manuseamento de extintores", para professores e técnicos operacionais; realizar uma ação de formação "Suporte Básico de Vida", e "Primeiros Socorros", para todos os profissionais da comunidade escolar; equipar a escola com um desfibrilador e promover a formação exigida para a sua utilização.
-Proporcionar formação contínua a docentes no domínio da Educação para a Cidadania.

- Promover formação em plataformas de uso adequado à área das Ciências Exatas, para avaliação das aprendizagens.
- Continuar a aumentar a oferta formativa dos Centros de Formação, para psicólogos dos SPO, visto a existente, ser sobretudo da Direção Geral de Educação e da Ordem dos Psicólogos Portugueses • Competências e ferramentas digitais para apoio psicológico à distância.

(*In* Relatório de Formação Interna)

"Acompanhamento da aplicação dos critérios de seleção do pessoal docente para frequência das ações de formação disponibilizadas pelo Leirimar e informação dos docentes sobre as normas aplicadas.
-Manter a proposta dos seguintes temas para formação: Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Ciências; Matemática; Físico-química, TIC, Pedagogia e Didática."

(I*n* Relatório Crítico Dep. MCE)

-Manter as seguintes áreas para a formação contínua: Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Planificação e Avaliação com base no DUA – Desenho Universal para a Aprendizagem; Perturbação da Aprendizagem Específica (com défice na leitura, expressão escrita e cálculo); Perturbação do Espetro do Autismo; planificação de adaptações curriculares não significativas e de adaptações curriculares significativas.

(*In* Relatório Crítico Dep. AE)

Temas gerais de formação para o Agrupamento:
Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Expressões (Artes Visuais, Expressão Plástica, Educação Musical, Educação Física, Educação Especial); Pedagogia e Didática; Temas gerais Agrupamento, na área das Ciências da Educação / Formação Pessoal e Deontológica: Indisciplina e Gestão de Conflitos; Plataformas Digitais; *E-learning*; Plataforma Moodle; Plataforma Teams; GIAE; Plataforma GARE; Plano de Turma e Gestão do Currículo; Autonomia e Flexibilidade Curricular e Inclusão; Ética e Comportamento Escolar; Competências sócio emocionais; Gestão de conflitos; Planificação e Avaliação com base no DUA – Desenho Universal para a aprendizagem; Adequações Curriculares para alunos enquadrados no Decreto-lei nº54/2018; Avaliação dos Alunos / Avaliação do Desempenho Docente; Avaliação Interna do Agrupamento; Produção de documentos/normativos; Formação dirigida a psicólogos dos SPO.

(*In* Atas do CP 2022/2023; Relatórios da Equipa de Formação Interna e do Plano de Formação 2022/2023)

Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente	- Implementação de um modelo efetivo de valorização dos recursos humanos com impacto na ação educativa, através de uma correta articulação entre as prioridades do Agrupamento e as necessidades do pessoal docente (PD) e do pessoal não docente (PND). - Reflexão sobre o impacto da formação do PD e PND.	- Realização anual de uma sessão de formação de um dia, num tema prioritário do Projeto Educativo.	- Formadores Externos e Internos - Pessoal Docente	**Totalmente atingido** 35,3%-pontuação 5 **Observações:** A formação permitiu a atualização de conhecimentos e foi aplicada na prática docente, com muito sucesso. -A título de exemplo, destacamos a participação de 50 professores no " XIII Fórum de Educação: "Escola-Comunidade de Aprendizagem", promovida pela CML – em articulação com CFAE/LeiriMar; . 24 docentes participaram na ação "Capacitação Digital das Escolas: Partilhar para melhorar a integração do Digital na Sala de Aula", promovida pelo CFAE / LeiriMar; . 21 docentes participaram na ação "A Inclusão e a Avaliação como Garante das Aprendizagens de Todos os Alunos", promovida pelo Centro de Formação LeiriMar. (*In* Relatório do Plano de Formação 2022/2023)

Pontuação Global do Objetivo Estratégico 4:

Totalmente atingido
–**36,1% pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

e

-**14% pontuação 6** – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

Domínio 5-Objetivo Geral 5

DOMÍNIO 5: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR				
OBJETIVO GERAL 5: Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
Meta 5.1 - formação de equipas de trabalho no seio dos departamentos e subdepartamentos Meta 5.2 – elaboração do guia de atividades a realizar pelos departamentos curriculares ao longo do ano letivo Meta 5.3 – realização de uma reunião mensal de coordenadores dos departamentos curriculares e entre o coordenador do departamento e os coordenadores dos subdepartamentos Meta 5.4 - realização de reuniões da BE e outros serviços Meta 5.5 – reforço da identidade de agrupamento através da adoção de procedimentos comuns e da uniformização de documentação oficial				
Informação Digital	- Implementação de um sistema de articulação intra e intersetorial que promova a reflexão e partilha de experiências nas mais variadas ações de gestão educativa (gestão, coordenação e supervisão pedagógica). - Publicação e partilha de documentos entre os Departamentos e Subdepartamentos via *Moodle.* Atendendo ao contexto da crise pandémica e suspensão das aulas presenciais e implementação do E@D: Implementação do Plano de Ensino à Distância E@D 2020-2021 e usadas as plataformas digitais (*ClassDojo, Google Classroom* no 1º ciclo, *Moodle, Zoom, Teams,* desde o Pré-Escolar ao 3º CEB) e a utilização do *email* institucional Outlook para a Educação Pré-Escolar e todos os níveis de ensino. **- Momentos síncronos:** realizados a partir da plataforma Teams. **-Elaboração do Plano de Desenvolvimento Digital** (PADDE)	-Valorização e implementação sistematizada de uma cultura de cooperação entre todos os membros da comunidade escolar e de fácil acesso a documentação útil. -As diversas ações a implementar no âmbito do PADDE incidirão nas três <u>Dimensões Fundamentais</u>: . pedagógica; . organizacional;	- Órgãos de Gestão - Coordenação de EB1 e JI -Departamentos - Setores - CML - ESTG - BE - Centros de Formação - Associações de Pais	**<u>Totalmente atingido</u>** 44,1%-pontuação 5 **Observações:** -Realização de duas reuniões por período (preferencialmente), pelas equipas educativas, convocadas pelo respetivo coordenador; -Otimização da articulação curricular horizontal e vertical; -Promoção do trabalho colaborativo entre os elementos das equipas educativas; -Capacitação dos docentes e pessoal não docente para a utilização e integração transversal das tecnologias de informação e comunicação; -Dinamização dos processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade, atualizando as práticas digitais dos docentes**;** -As estruturas de coordenação e de supervisão pedagógica procedem ao acompanhamento da prática letiva, essencialmente através de rotinas de verificação do cumprimento dos programas e das planificações, do balanço de atividades e da análise periódica dos resultados da avaliação e, mais pontualmente, da monitorização dos sumários digitais. -Os diferentes instrumentos normalizados de monotorização do processo de Avaliação Interna do Agrupamento que já se encontram em formato digital; -Melhorar as competências digitais dos alunos do 3º ciclo;

		. tecnológica.		-Os questionários de satisfação a aplicar à comunidade educativa; (Avaliação Interna do Agrupamento) -Aplicar a *Selfie*; -Continuar a divulgar as atividades do Agrupamento na Internet/redes sociais; -Formação digital para pessoal não docente e Pais/Encarregados de Educação; -Utilizar a Plataforma GARE (Gestor de Atividades e Recursos Educativos), para registo do Plano Anual de Atividades (PAA); -Converter para formato digital alguns documentos da área da Direção de Turma-monotorização de comportamentos e processo de avaliação; -Melhorar o sinal de internet nas escolas do Agrupamento; -Melhorar os equipamentos informáticos das Escola/Jardins de Infância (Computadores e Projetores); Promover a utilização pedagógica dos computadores na sala de aula; -Aumentar a percentagem dos alunos com acesso ao KIT Tecnológico para 100%. (*In* PADDE-2021/2026) -Adequar os sumários à realidade horária da educação Pré-escolar em vez dos blocos de 30 minutos. (*In* Relatório Critico de Atividades do Departamento Curricular-Pré-escolar de 19 de julho de 2023)

Observações (continuação):

-Reuniões de Articulação entre coordenadores/docentes/não docentes/serviços (Articulação Interna).

(*In* Plano de Melhoria, Ação Estratégica)

Constrangimentos ao nível da Educação Pré-Escolar:

- Aquisição de equipamentos informáticos atualizados e funcionais para os Jardins de Infância,
- Melhoria da Internet;
-Substituição por parte do Município do mobiliário obsoleto e danificado.

(*In* Relatório Critico de Atividades do Departamento Curricular-Pré-escolar de 19 de julho de 2023)

-Foram utilizadas estruturas uniformes das atas (CP / Departamento / Subdepartamentos / Conselhos de turma) com o destaque para os assuntos tratados e decisões tomadas em cada ponto da ordem de trabalhos.
-Foram publicadas na plataforma Teams do Agrupamento, enviadas via *e-mail* e afixadas Ordens de Serviço, Informações, Convocatórias, por parte do Diretor e Coordenadores de Departamento / Subdepartamento / Coordenadores de DT como forma de divulgar e articular procedimentos.
-Continuação da implementação do jornal online "O Trovador" cujo acesso se faz a partir da página eletrónica do Agrupamento.

No âmbito do E@D:
Durante ao ano letivo 2022-2023, já não se realizou E@D, tendo-se realizado o ensino presencial para toda a comunidade escolar.

-O PADDE estabelece como uma prioridade organizacional a digitalização da comunicação, gestão e arquivo da informação do Agrupamento desde a prática e avaliação pedagógica, gestão administrativa e documental e comunicação institucional com entidades oficiais, parceiros institucionais e comunidade educativa.
-O Plano de Desenvolvimento Digital assumir-se-á também como o polo disseminador da diversidade cultural que carateriza este Agrupamento, respeitando cada uma das realidades idiossincráticas de cada nacionalidade, para que todas as competências promovam a excelência de um ensino multicultural.
-Todas as áreas do PADDE encontram-se interligadas e dependentes da mútua concretização para produzirem efeito na comunidade educativa, pelo que o objetivo começará pela dimensão pedagógica junto da comunidade educativa, por forma a estabelecer a melhor formação de alunos e docentes, e por esta via estender as boas práticas digitais à comunidade educativa.

(*In* Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola)

Sugestões de melhoria:
-Atualização permanente da página do Agrupamento.
-Identidade do Agrupamento: Documentação e identidade do Agrupamento; Acompanhamento e Monitorização da utilização da imagem do Agrupamento; (tutoriais de apoio)
- A Plataforma Moodle do Agrupamento deve continuar a ser utilizada, sempre que necessário, para disponibilizar recursos aos alunos, nomeadamente materiais para consulta e trabalho que não sejam para utilização imediata em cada aula síncrona (por exemplo, no trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno);
-Melhoria da articulação da estrutura do *moodle* do Agrupamento;
-Incutir na comunidade escolar (docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação) uma cultura de melhoria contínua.
-Um ponto na ordem de trabalhos das reuniões (final de período) dos Departamentos Curriculares relativo ao Plano de Melhoria.
-Realização de reuniões periódicas entre os responsáveis pelas ações e planos de melhoria_/Apresentação no Conselho Pedagógico, do balanço do trabalho realizado;
-Melhoria do uso das ferramentas digitais do *Office 365;*
-Elaboração de um memorando escrito do trabalho desenvolvido nas reuniões, pelo Coordenador da Equipa Educativa, atualizando a documentação na plataforma TEAMS;
-Dinamização do trabalho da equipa, utilizando os meios digitais em rede; (plataforma TEAMS)
-Reuniões de Articulação entre coordenadores/docentes/não docentes/serviços/Articulação Interna);
-Otimizar a articulação horizontal e vertical;
-Desempenho das estruturas de gestão, coordenação e supervisão-Acompanhamento e Monitorização da Equipa da AIA através de instrumentos normalizados (AMA; Questionários do Grau de Concretização do PEA;(Questionários de Satisfação-modelo CAF-implementados em 2021/2022) - *Form*s e Questionários do *moodle;*
-Parcerias estratégicas: Parceria entre Diretor e o PD/PND; Parcerias entre Agrupamento e as instituições, nomeadamente, com a autarquia local, promotora do Plano Integrado e Inovador de Combate ao insucesso escolar-PICIE.
-Promoção de dinâmicas pedagógicas, nas seguintes áreas de desempenho: -Reuniões de Articulação entre os docentes dos vários anos de escolaridade, com vista a promover a articulação disciplinar e interdisciplinar;

(*In* Plano de Melhoria - Ação_Estratégica-2022/2023-Lista de Ações de Melhoria-outubro de 2022)

- Na reunião de Cidadania e Desenvolvimento chegou-se a uma proposta de tema aglutinador para o próximo ano letivo: "Saúde Mental vs Educação Ambiental", que poderá ser desenvolvido em projetos e atividades com sub temas mais específicos se assim se entender; Acresce que a coordenadora sugeriu que fazia sentido criar pastas no TEAMS dos Departamentos, do pré-escolar e 1ºciclo, para colocação de documentação vária e forma de articulação mais rápida, o que foi aceite unanimemente por todos os presentes.

(*In* Memorando da reunião de Cidadania e Desenvolvimento dia 10 de julho 2023)

- Iniciativa dos docentes de vários Departamentos a participar em mais projetos de dimensão concelhia / distrital / nacional;
- Criação de uma página da BE D. Dinis nas redes sociais.

(*In* Avaliação do Plano nacional de Leitura- Ano letivo- 2022/2023)

-Melhoria da utilização da equipa Teams como espaço de trabalho e partilha ao nível do Pré-escolar.
-Integração da educação Pré-escolar no PADDE.???
-As atividades de robótica educativa/pensamento computacional foram realizadas apesar de a educação pré-escolar não integrar o PADDE.
-Digitalização dos PIA (Processo Individual do Aluno.

(*In* Relatório Critico de Atividades do Departamento Curricular-Pré-escolar de 19 de julho de 2023)

Modelo Organizativo e	- Plano anual das reuniões do Conselho Pedagógico, dos	-Criação e sistematização de rotinas na	-Órgãos de Gestão	**Totalmente atingido** 51,5%-pontuação 6

Circulação da Informação	Departamentos e diferentes setores. - Divulgação das ações da Direção (Avisos, Informações, Convocatórias e Ordens de Serviço) e dos outros Órgãos de Gestão e Setores na plataforma *Moodle*. Consolidação da utilização da plataforma Microsoft 365 – Teams e do email institucional (Outlook) e Moodle como Arquivo e do GIAE.	produção e circulação da informação que promova uma efetiva cultura de Agrupamento Aquando da suspensão das aulas presenciais, as reuniões foram realizadas pelos meios telemáticos (*Moodle, Zoom, Teams*). - Implementou-se o Office 365 com o *e-mail* institucional e a aplicação "Teams" como ferramenta interna de trabalho e comunicação.	- Coordenação de EB1 e JI - Departamentos - Setores	**Sugestões de melhoria:** -A implementação do PADDE iniciado no ano anterior que contou com ações de monotorização, nomeadamente a aplicação de questionários (Forms), terá também continuidade no presente ano letivo. Prevê-se que no presente ano letivo se realize uma sessão sobre a temática a toda a comunidade educativa (Alunos, Pais, e EE, Pessoal Docente e não Docente). (*In* anexo III Plano de Melhoria - Ação_Estratégica-20222/2023-Lista de Ações de Melhoria-outubro de 2022*)* -O PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e consistência assim como um forte compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências; -Garantir o princípio da equidade digital entre os alunos; -Integrar de forma consistente a tecnologia nas práticas pedagógicas; -Capacitar as escolas para o desenvolvimento de estratégias inovadoras; -Integrar o digital no processo de ensino e de aprendizagem de modo a melhorar as aprendizagens e os resultados escolares; -Desenvolver a literacia e competências digitais dos docentes; crianças e jovens. (*In* Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital-PADDE da Escola*)*
Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgão do Agrupamento Documentação e Identidade do Agrupamento	- Valorização da articulação como fator fundamental da comunicação e da intervenção ativa no processo de gestão e melhoria do serviço educativo do Agrupamento. -Reforço da articulação intersetorial no processo de gestão e melhoria do serviço educativo do Agrupamento. -Planeamento anual dos assuntos a tratar nas diferentes reuniões das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica.	- Implementação de um sistema de articulação transversal a todos os setores do Agrupamento	-Órgãos de Gestão - Coordenação de Escola e JI - Departamentos - Setores	**Totalmente atingido** 38,2%-pontuação 6 **Sugestões de melhoria** -Promover dinâmicas de formação em micro equipas e interpares, nos Departamentos Curriculares, no âmbito do PADDE. -Promover a formação dos docentes na área da Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) e Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). **Totalmente atingido** 76,5%-pontuação 6 (*In* Plano de Melhoria, Ação Estratégica*)*

Observações:
-A Biblioteca Escolar encontra-se envolvida em todas as dimensões e domínios no PADDE: Dimensão organizacional (Liderança; Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo).
-Dimensão pedagógica (recursos digitais);
-Ensino e aprendizagem;
-Práticas de avaliação;
- Promoção da competência digital dos alunos);
-A Biblioteca Escolar D. Dinis continua a sua presença no MOODLE e no Blogue da Biblioteca, no Twitter e no Youtube com recursos e informações para a comunidade, no Jornal" O Trovador" e no Blogue e portal do Facebook da Rede de Bibliotecas de Leiria. O contacto não presencial com a Biblioteca Escolar pode ser feito através de formulário que se encontra no MOODLE e blogue da Biblioteca, por chat e fórum no MOODLE, quer por email, quer através de códigos QR, foi disponibilizado um serviço de email com informação sobre os serviços e contactos, na comunicação com os Encarregados de Educação, via Diretores de Turma, e informação para subscritores do blogue da Biblioteca Escolar;
Está a ser implementado o Catálogo Coletivo da Rede das Bibliotecas de Leiria, o que permite o acesso dos utilizadores a recursos existentes nas Bibliotecas da Rede.

(In Ata número 6, de 25 de janeiro de 2023*)*

Pontos fortes
-O esforço da direção em garantir que todas as EB1 e JI contem com um docente que garanta a dinamização de atividades no âmbito da Biblioteca Escolar. Cada turma do ensino pré-escolar e 1º ciclo tem atividades regulares de motivação paraa leitura e compreensão, que permitem um reforço na promoção do sucesso escolar dosalunos de uma forma sistemática e apelativa. Empenho dos docentes em proporcionar aos alunos boa motivação para a leitura. Reforço da coleção, quer por parte da direção (CAP), quer do município;(CML)

Articulação com a Equipa TIC;

-A Equipa TIC apoiou na medida do possível, a Biblioteca na manutenção e conservaçãodo equipamento, bem como, na resolução de dificuldades surgidas no uso dos equipamentos;

- A intervenção no PADDE;

- Utilização dos portáteis disponibilizados no âmbito do PADDE.

Pontos fracos
-As atividades nas EB de Capuchos e EB de Guimarota este período ficaram comprometidos devido à falta de recursos humanos pois as docentes faltaram por razões de saúde, para além da atribuição de outros serviços educativos. Atraso na entrega dos livros, quer no projeto de Leitura em vai e vem, quer no serviço de requisição, bem como irresponsabilidade no manuseamento dos livros, por parte das crianças/alunos;

- Necessidade de um professor de Informática para apoiar a formação na literacia digitale dos media, bem como, na atualização permanente da Biblioteca Digital e dos canais de divulgação da BE; edição de fotografias e vídeos e outros recursos digitais.

Constrangimentos
-A falta de recursos humanos restringe o acesso aos serviços da Biblioteca a todos os alunos interessados.

Proposta de melhoria
-Garantir efetivamente o serviço de BE em todas as EB do AE.

(In Relatório de Atividades das Bibliotecas Escolares do Ag. de Escolas D. Dinis- Ano letivo 2022/2023- julho de 2023*)*

- Continuação do projeto "As Viagens do Corvo Dinis" nos Jardins de Infância dinamizado pelo professor Carlos Silva.
-Retoma da circulação das sacolas de livros da Biblioteca da escola-sede aos Jardins de Infância;
-Continuação do projeto "Leitura em vaivem" do PNL, em todos os Jardins de Infância.

(In Relatório Critico de Atividades do Departamento Curricular-Pré-escolar de 19 de julho de 2023*)*

-Dimensão tecnológica (Infraestruturas e equipamento).
Destaca-se a intervenção da Biblioteca Escolar D. Dinis no Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola (PADDE) na formação dos alunos em literacia digital e dos media; pela formação de professores em recursos digitais; pela formação dos elementos que exercem serviço na Biblioteca Escolar, bem como, a disponibilização de informação organizada, acessível através da Internet

(In Ata nº 9 de CP de onze de maio de 2021*)*

-Com os objetivos de alargar e consolidar a cultura de avaliação a toda a comunidade escolar enquanto meio para melhorar a qualidade do serviço educativo do Agrupamento, deu-se continuidade à seguinte ação:

- Participação no preenchimento dos instrumentos normalizados, na plataforma *Moodle*, disciplina da AIA, ao pessoal docente e não docente.

-Verificou-se a adesão ao preenchimento dos Instrumentos Normalizados da AIA, na plataforma do *Moodle* do Agrupamento, o que permitiu classificar os resultados obtidos e fundamentar as ações desencadeadas em prol do PEA.
- As estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica elaboraram os relatórios críticos de atividades com análises e reflexões sobre os resultados alcançados, tendo em consideração o planeamento e a implementação das atividades.
-A percentagem de **preenchimento dos documentos de Autoavaliação** do Agrupamento, publicados no *Moodle*, aproximou-se dos **95,8%** (verificou-se uma ligeira subida em relação ao ano anterior, que foi de cerca 95%).

Preenchimento dos **Instrumentos Normalizados** – *Moodle*, disciplina da AIA (% de preenchimento até 7 de julho de 2023)	
AMA Acompanhamento, Monitorização e Avaliação	QGCPEA Questionário do Grau de Concretização do Projeto Educativo do Agrupamento
Conselho Geral: **1 AMA preenchida** (100%)	Todos os responsáveis pelas estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica **80** Responsáveis pelo Preenchimento**:** **68** QGCPEA preenchidos (85%)
Conselho Pedagógico: **4 AMA preenchida** (100%)	
Departamento/Subdepartamentos/ Coordenadores de Estabelecimento (CE)/ Coordenação de Clubes, Projetos **29** Coordenadores: **28 AMA** preenchidas (97%)	
Coordenação de Ano/Ciclo/Diretores de Turma (DT): **33** CE/DT: **32 AMA** preenchidas (97%)	

-Resultados expressos nos relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica.

Média do número de reuniões realizadas no Agrupamento (FREA)					
Conselho Geral	Conselho Pedagógico	Departamentos (5) Escolas 1º Ciclo/JI (média de 9/16 reuniões).	Subdepartamentos (média de 5 reuniões)	33-Conselhos de turma/Docentes (média de 5 reuniões) 9-Conselhos de ano (média de 5 reuniões)	Média global de reuniões
7	12	7 Departamentos=28 6 Escolas 1º C/JI= 54 (9 reuniões por Escola)	17 Subdepartamentos	-Conselhos Turma/Conselho DT=165 -Conselhos de ano=45	**396**
		82	85	210	

Avaliação dos Planos de Ação das várias estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica

AMA Conselho Geral

- **Administrativo**

Analisando os resultados obtidos e na categoria administrativa, a tomada de posse dos conselheiros, o seu desvinculo ou substituição; Elaboração/Apreciação/Planeamento do Regimento, a Definição das linhas orientadoras do Orçamento, as Linhas orientadoras da ação social escolar; Aprovação do relatório de contas de gerência; o Acompanhamento/Apreciação da Gestão do Agrupamento e a Constituição de parcerias e o Acompanhamento dos órgãos de administração e gestão, foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas. No tópico da Organização de horários e Gestão do pessoal não docente, os resultados demonstram de igual modo um bom resultado.
No entanto, não foram tidos em conta tópicos que não foram executados, como sendo o tópico dos Contratos de autonomia, da eleição do Diretor e Constituição de parcerias, intercâmbios, os tópicos relativos à Eleição/Tomada de Posse do presidente.

- **Funcionamento do Conselho Geral**

Nos tópicos relativos ao funcionamento do Conselho Geral, a receção e o envio da correspondência, bem como, a circulação de informação foi amplamente conseguida.

- **Gestão Pedagógica**

A aprovação, acompanhamento e avaliação do Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades e Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas.

- **Desempenho dos alunos**

Sublinha-se que na Apreciação das propostas de desempenho meritório e dos resultados escolares foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis.

- **Relacionamento com a comunidade**

Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e/ou a maior parte das metas relevantes foram alcançadas no parâmetro da promoção do relacionamento com a comunidade e na participação nas atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas, em eventos culturais e promoção de ações de solidariedade, bem como no âmbito da segurança e instalações e mobiliário.

AMA Conselho Pedagógico

- **Administrativos**

-Quanto ao Calendário Escolar, Carreiras, Orçamento, Instalações, a maior parte das metas relevantes foram alcançadas. Dados houve que não foram observáveis, mais especificamente na aprovação de regimentos, constituição de parcerias, discussão de carreiras, orçamento e atribuição de verbas, dada a permanência da gestão e administração do agrupamento em CAP.

- **Clima da Escola**

Resulta da análise dos dados obtidos do inquérito a este órgão que, na generalidade, os resultados demonstram um progresso considerável, todas as metas relevantes foram alcançadas e os resultados sustentáveis, nos tópicos relativos à Disciplina, Relacionamento e Cooperação, o relacionamento e a partilha entre diversos atores educativos, numa cultura de diálogo, comunicação aberta e valorização do desempenho.

- **Gestão Pedagógica**

Os mesmos resultados bons e sustentáveis são contabilizados quanto ao Planeamento/Elaboração/Acompanhamento da implementação do PEA /OAL(PCA)/PAA/PML/AIA/Estratégia Cidadania e Desenvolvimento, da Análise de classificações dos alunos por disciplina, ano de escolaridade (Relatórios trimestrais dos resultados escolares) e comparação entre as classificações internas e as classificações externas, na definição de estratégias gerais de apoio a alunos e avaliação da eficácia das medidas de apoio educativo implementadas, bem como na definição de estratégias de estudo / pesquisa na BE.
Neste tópico apresenta-se como sugestão de melhoria a comparação de resultados dos alunos da escola com os dos alunos de outras escolas.

- **Desenvolvimento Pessoal**

-Analisando os tópicos do desenvolvimento profissional docente, também aqui os resultados demonstram um progresso considerável, a maioria das metas relevantes foram alcançadas e os resultados excelentes e sustentáveis.
Há uma ressalva no apoio a professores em formação e/ou início de carreira, sendo necessário algum reforço para consequente melhoria de resultados.

- **Desempenho dos Alunos**

Também aqui os resultados demonstram um progresso considerável, todas as metas relevantes foram alcançadas e os resultados excelentes e sustentáveis.
De igual modo como no anterior tópico, apresenta-se como sugestão de melhoria a comparação de resultados dos alunos da escola com os dos alunos de outras escolas.

- **Ensino**

Quanto às estratégias de ensino a privilegiar, os recursos educativos/pedagógicos da escola (TIC, plataformas /ferramentas digitais, BE, …) as metas relevantes foram alcançadas e os resultados sustentáveis.
No entanto, sugere-se a definição e adequação de estratégias e medidas de ensino diferenciado, como ponto para atingir maior sucesso.

- **Atividades Culturais e Recreativas**

Para este órgão, o Planeamento e Acompanhamento e Articulação com Parcerias no âmbito das atividades culturais e recreativas, não atingiu a mesma percentagem máxima do ano letivo anterior quanto à realização das metas propostas. Muito embora na maioria dos tópicos as metas foram alcançadas com resultados sustentáveis, mas há necessidade de reorganizar os eventos de complemento curricular, como sendo o Projeto Cultural da Escola, a Gala D. Dinis, o Dia do Agrupamento, bem como participar em atividades organizadas por outras escolas.

- **Planos de Segurança**

O Plano de Segurança foi cumprido e os resultados sustentáveis.

AMA Conselhos de Turma e de Estabelecimento

- **Caraterização da Turma**

Sobre a caraterização da turma, os tópicos aqui avaliados revelam tendência para um progresso considerável, cujas metas relevantes foram alcançadas. Há, no entanto, um decréscimo na recolha de dados de avaliação diagnóstica.

- **Respostas Educativas**

Quanto à definição, planeamento e avaliação das respostas educativas, os inquiridos destas estruturas nomeiam a integração dos alunos no Decreto-lei n.º 54/2018(Medidas Universais, Seletivas e Adicionais), o apoio educativo e as salas de estudo, as atividades de enriquecimento curricular (Clubes, Sala de Estudo, Apoio Pedagógico Personalizado, outros apoios) e os Serviços de Psicologia e Orientação do Agrupamento, como tendo alcançado resultados sustentáveis. Grande parte das metas relevantes foram alcançadas e foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações relevantes.
-Porém advém deste mesmo inquérito a necessidade de desenhar as estratégias de implementação, sempre que necessário e após identificação da necessidade, do plano para alunos com elevada capacidade de aprendizagem, o programa de Mentoria e Tutoria, assim como Percursos Curriculares Alternativos (PCA)/Cursos de Educação e Formação (CEF)/Educação e Formação de Adultos (EFA), uma vez que estes dados constam como não observáveis ou aplicados. Salienta-se que alguns dos tópicos não são também observáveis, dada que em alguns conselhos de turma não existem alunos com necessidade dessas mesmas medidas.

- **Problemas identificados**

Em relação à definição de problemas e identificação de competências em défice 62,5% dos respondentes e 26,5% respetivamente dos respondentes pontuam com 6 e 5, o que revela um decréscimo nessa definição de necessidades e identificação das competências que necessitam de reforço na recuperação das aprendizagens, relativamente ao ano anterior.

- **Estratégias e Metodologias**

Neste âmbito, dos subtópicos avaliados entende-se que foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis e que todas as metas relevantes foram alcançadas, especialmente quanto à definição de estratégias gerais de apoio a alunos e medidas de promoção do sucesso escolar, à adaptação, por cada professor, das competências específicas, conteúdos e critérios de avaliação da sua disciplina, à definição de metas a desenvolver em função das características da turma e adaptação das competências gerais/transversais consideradas prioritárias.
Apesar de na sua maioria as metas terem sido alcançadas quanto ao parâmetro da avaliação da eficácia das medidas de apoio educativo implementadas, há necessidade de maior articulação e explanação de procedimentos, dada a existência de uma percentagem considerável no qualificador não observado ou aplicado, bem como na definição de estratégias de estudo, pesquisa, utilização de recursos pedagógicos na Biblioteca Escolar, cujo parâmetro que apresentou valores mais baixos que no ano transato.

- **Eventos e Atividades do PAA**

Sobre o plano anual de atividades, os tópicos aqui avaliados revelam tendência para um progresso considerável, cujas metas relevantes foram alcançadas.

- **Balanço Geral do Aproveitamento da Turma**

No balanço geral do aproveitamento da turma, mais propriamente a avaliação formativa / sumativa e a autoavaliação, os resultados demonstram um progresso considerável e a maioria das metas relevantes foram alcançadas.

- **Balanço Geral do Comportamento da Turma**

Relativamente ao balanço geral do comportamento da turma, foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas - relevantes foram alcançadas. Há ainda uma percentagem a considerar como facto não observável quanto a análise das ocorrências participadas, definição de estratégias de superação e propostas de aplicação de medidas sancionatórias, supostamente pelo número menor de processos disciplinares.

- **Balanço dos Contactos com os Encarregados de Educação**

Quanto ao balanço dos contactos com os encarregados de educação, foram alcançados resultados bons e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas. No entanto alerta-se para a existência de uma pequena percentagem de metas não alcançadas, em algumas turmas, ou não observadas, na apreciação do Plano de Melhoria (Parceria Escola-Família).

- **Projeto Curricular de Turma**

Por fim, foi ainda avaliada a implementação do projeto curricular de turma, cujos resultados demonstram um progresso considerável e todas as metas relevantes foram alcançadas. Denunciam-se também, neste âmbito, as dificuldades na elaboração e avaliação do mesmo.

AMA Departamento, Subdepartamento, Coordenação de Ano, Projetos, Clubes e outras Estruturas

- **Assuntos de Caráter Geral**

Nos assuntos de caráter geral, as estruturas consideraram de maior eficácia foram o calendário escolar, a distribuição de horários e serviço, objetivos, metas, avaliação das aprendizagens, bem como o regulamento interno e o regimento da respetiva estrutura. Ressalva-se o tópico da indisciplina, violência e abandono escolar, cujos resultados demonstram uma tendência estável e algumas metas relevantes foram alcançadas. Não foram tidos como observáveis com grande percentagem, os tópicos Gestão Financeira e Eleição de Coordenador, dada a permanência da gestão e administração do agrupamento em CAP.

- **Ensino e Aprendizagem**

Relativamente ao balanço dos conteúdos lecionados, competências, aprendizagens desenvolvidas e preparação do ano letivo e a análise e avaliação do PAA, os resultados demonstram uma tendência de melhoria e/ou a maior parte das metas relevantes alcançadas. O que mais preocupa as estruturas de coordenação é a planificação e desenvolvimento de atividades no âmbito da articulação com a Biblioteca Escolar (BE).

- **Recursos e Estratégias**

Os resultados demonstram um progresso considerável e/ou todas as metas relevantes alcançadas. Há a salientar uma grande percentagem (41,4%) como facto não observável a proposta de prevenção da exclusão de alunos ou situação de Abandono Escolar.

- **Avaliação dos resultados**

Os resultados demonstram um progresso considerável e/ou todas as metas relevantes alcançadas. Há a salientar uma grande percentagem (51,7%) como facto não observável a análise do desempenho dos alunos nas atividades de enriquecimento curricular; assim como 24,1% dos inquiridos refere a discussão e aprovação dos critérios de avaliação como facto não observável; bem como 17,2% dos inquiridos afirma não ter observado a análise dos resultados dos alunos em provas de aferição/provas finais.

- **Desenvolvimento Profissional**

Este tópico revela alguma diversidade quanto à percentagem relativa à realização das metas propostas, bem como nos dados não observáveis, com tendência de melhoria e a maior parte das metas relevantes alcançadas.

- **Projetos/Parcerias/PAA/Plataformas digitais**

Quanto aos projetos, parcerias, PAA e plataformas digitais, os inquiridos prestaram ponderação e cumprimento de metas, sublinhando neste tópico com resultados excelentes e sustentáveis e todas as metas relevantes alcançadas, tendo sido feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações relevantes, a preparação, análise e avaliação de atividades no âmbito de projetos, como sendo PEA/PCA/RI/Projeto Autonomia/MAIA, PADDE, entre outros, e na organização e utilização do TEAMS e do Moodle.

- **Gestão e divulgação da informação**

Na gestão e divulgação da informação, é reforçada a importância máxima das informações e correspondência recebida (75,9%), a consulta e publicação de documentos nas plataformas digitais (72,4%), as reuniões de Departamento e Subdepartamento (72,4%), de trabalho e de articulação, bem como a organização de dossiês da estrutura em papel e formato digital (62,1%), parâmetros que recolhem percentagem mais elevada quanto ao cumprimento das metas e os resultados obtidos.

Pontuação Global do Objetivo Estratégico 5:

Totalmente atingido

–**31,7% pontuação 5** - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

e

44, 7% pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

Domínio 6-Objetivo Geral 6

DOMÍNIO 6: EXCELÊNCIA, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO				
OBJETIVO GERAL 6: Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
Meta 6.1 - estabelecimento de uma parceria escola-família com vista ao sucesso e ao desenvolvimento de uma cultura de responsabilidade Meta 6.2 – estabelecimento de uma parceria diretor-pessoal docente e não docente com vista ao sucesso do projeto educativo Meta 6.3 – estabelecimento de formas de cooperação entre alunos que favoreçam a partilha de conhecimentos e a melhoria do ambiente escolar Meta 6.4 - reforço da cooperação entre o agrupamento e o ministério da educação e ciência na gestão do pessoal não docente, com vista a uma resposta eficaz aos problemas e necessidades dos jardins escolas e escolas do agrupamento Meta 6.5 – reforço da cooperação entre o agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais, empresas e outras				
Parceria Escola-Família	- Formalização de uma Parceria Escola-Família com base no compromisso, na partilha de responsabilidades, no diálogo e na consecução dos objetivos educativos prioritários. - Cumprimento do número de contactos entre o Encarregado de Educação e o Professor Titular de Turma (TT) ou Diretor de Turma (DT), no mínimo 2 vezes por período, para reforço do acompanhamento do percurso escolar do seu educando.	- Valorização de uma cultura de cooperação entre a escola e a família. - Concretização formal da parceria com assinatura de cada uma das partes envolvidas.	- Direção - Coordenação de EB1 e JI - Departamentos e Subdepartamentos	**Totalmente atingido** 32,4%-pontuação 6 **Observações:** -Dados registados nos objetivos 1 e 2 -Registadas 3 atividades no PAA no âmbito da Parceria Escola-família. (*In* Relatório Final do PAA) **Sugestões de melhoria:** Reforçar ainda mais a articulação com as famílias. (*In* Relatórios Críticos dos Departamentos/Coordenadores dos Diretores de Turma e Atas dos CP)
Reuniões Gerais com Encarregados de Educação	- Realização de reuniões gerais entre a Direção e os Pais e Encarregados de Educação (EE), por ano de escolaridade/nível de ensino com o objetivo de fazer o balanço do ano anterior e apresentar as metas para o novo ano. Serão seguidas de reuniões em sala de aula com os TT e DT. - Desenvolvimento de uma cultura de cooperação baseada no respeito e no diálogo permanente. - Realização de reuniões da Direção com as Associações de Pais.	-Estabelecimento de uma visão partilhada dos objetivos estratégicos e das metas educativas do Agrupamento, através da comunicação direta e ativa.	- Direção - Coordenadores de EB1 e JI Coordenadores de Departamento e Subdepartamento - Titulares e Diretores de Turma Associações de Pais	**Totalmente atingido** 44,1%-pontuação 6 **Observações:** -Foram realizadas 9 reuniões gerais com os pais /EE –2 dirigidas ao 2º e 3º ciclos e 7 aos alunos do Pré-escolar e 1º ciclo (1 em cada estabelecimento de ensino) Dados dos objetivos estratégicos e gerais 1 e 2 **Sugestões de melhoria:** - Melhorar e reforçar o envolvimento das famílias na vida da escola.
Celebração e	- Construção de um clima escolar de proximidade, facilitador das relações	- Valorização dos recursos humanos e da qualidade das	- Comunidade Escolar	**Parcialmente atingido** 23,5%-pontuação 6 (a maior %, embora não se aproxime dos 30%)

Cultura de Inclusão dos Colaboradores	interpessoais e de um sentimento de pertença. - Homenagem aos membros do pessoal docente e não docente que cessam funções (aposentação e mudança de escola). - Convívio final do ano letivo.	relações interpessoais como fator fundamental da qualidade educativa. - Celebrar os acontecimentos que favorecem a coesão do pessoal docente e não docente.		**Observações:** -Realização de ações de integração (jantar convívio e conversas informais) que permitiram integrar os novos elementos (pessoal docente e não docente) no seio do contexto do Agrupamento. -Realização das reuniões com os Pais/EE, a parceria do Diretor com o pessoal docente e não docente, o aprofundamento das parcerias existentes e a continuidade do Projeto "Programa de Educação para a Saúde" (PES)
Observações (continuação): As reuniões de início do ano letivo foram realizadas presencialmente com a apresentação de um *PowerPoint* em que a Presidente da CAP proferia as palavras de acolhimento e informações gerais. -Consultar o Relatório final dos Clubes e Projetos 2022/2023 e o relatório do PAA uma vez que apresenta os vários pontos fortes das ações desencadeadas por essas estruturas de enriquecimento curricular. - Devido a constrangimentos da gestão do tempo e da aplicação de inúmeras provas práticas de aferição, não desenvolvias as megas atividades, em prol da missão do Projeto Educativo, "VII Gala D. Dinis" e "O Dia Aberto do Agrupamento". (*In* Atas do CP 2022/2023)				
O Amigo mais velho Assembleias de Delegados <u>Projeto implementado a partir do ano letivo: 2018/ 2019</u> -Bora Lá, a Escola é Tua (Dinamização dos intervalos pelos alunos/Turma) Estratégia de Educação para a Cidadania Programa de Mentoria Projeto Cultural da Escola	- Manutenção da implementação no Agrupamento do Projeto '*O Amigo Mais Velho'* para facilitar a integração dos alunos dos 1º e 5º anos, bem como dos novos alunos. - Aumento do envolvimento e das atividades propostas e dinamizadas pelos alunos. - Realização de 1 Assembleia de Delegados por período escolar. -Atividades de acolhimento aos alunos refugiados Ucranianos.	- Facilitar a integração dos novos alunos e a sua adaptação ao espaço escolar. - Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que melhorem a sua integração, criatividade e consciência cívica.	- Delegados de Turma - Alunos do 1º e 5º anos - Titulares e Diretores de Turma - Alunos Mentores	**Parcialmente atingido** 27,9%-pontuação 6 "Amigo mais velho" (a maior %, embora não se aproxime dos 30%) **<u>Totalmente atingido</u>** 39,7%-pontuação 6 "Assembleia de turma/ delegados" **<u>Totalmente atingido</u>** 30,9%-pontuação 5 **"**Bora lá…a escola é tua" **<u>Totalmente atingido</u>** 42,6%-pontuação 5 "Estratégia de Educação para a Cidadania" **Sugestões de melhoria:** -Consultar os resultados do objetivo 2 relativos ao Projeto "O Amigo mais velho", "Clubes, Projetos e Assembleias", "Bora Lá, a Escola é Tua", Estratégia de Educação para a Cidadania; Programa de Mentoria e Projeto Cultural da Escola.
"*Programa de Apoio à Promoção e Educação Para a Saúde*"	- Manutenção do Programa de Promoção para a Saúde" onde se inclui o Projeto "Like Saúde" nas vertentes da Educação para a Saúde, da Educação Sexual e da Atividade Física, e de outros no âmbito dos Planos de Turma, Clubes e Projetos,	- Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que favoreçam a adoção de estilos de vida saudáveis.	- Equipa do Projeto de Saúde - Alunos - Titulares e Diretores de Turma	**<u>Totalmente atingido</u>** 36,8%-pontuação 5 **Observações:** Consultar os resultados do objetivo 2 relativos ao Projeto De Educação para a Saúde. (*In* Ata nº12 do CP 2022/2023)

	bem como de iniciativas que promovam a formação de pares.			
Parcerias Estratégicas	- Continuação e aprofundamento das parcerias existentes e o estabelecimento de novas formas de cooperação/parceria, sempre que isso se revele útil para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo, sem que das mesmas decorram encargos adicionais para o MEC.	- Valorização das Parcerias existentes através do fortalecimento das relações e iniciativas e estabelecimento de novas parcerias sempre que necessário.	- Parceiros Institucionais - Parceiros Internos - Empresas Locais -Parceria entre o Agrupamento e o ME -Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições	**Totalmente atingido** 32,4%-pontuação 5 **Observações:** Consultar os resultados do objetivo 5 relativos às parcerias desenvolvidas ao longo do ano, no âmbito da execução de projetos. A EMAEI demonstrou também uma significativa capacidade de colaboração com os vários Departamentos Curriculares do Agrupamento, mas também uma profícua colaboração com parceiros externos (CRTIC, CRI, PIICIE, IPL, CPCJ). O Agrupamento de Escolas D. Dinis está a desenvolver estágios protocolados com a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (*In* Atas CP de 2022/ 2023)

Observações (continuação):
A colaboração das entidades parceiras, dos departamentos curriculares, da Equipa da Biblioteca Escolar e dos DT foi considerado um dos pontos fortes do *Programa de Apoio à Promoção e Educação Para a Saúde*".
-A Articulação do Diretor com os DTs, os Docentes, os SPOs, os Pais e Encarregados de Educação, os parceiros sociais (CPCJ, Cercilei, CRI, Like Saúde…) fez parte do plano global de reforço das aprendizagens do Agrupamento, tendo sido uma mais-valia para os resultados escolares obtidos.
- A parceria com a CML/PIICIE que tanto ajudou os alunos do 1ºciclo.
-Foram realizadas inúmeras atividades no âmbito das parcerias estratégicas do Agrupamento.

(*In* Atas do CP 2022/2023; Relatório do PAA e Clubes/Projetos 2022/2023)

-Parceria com a CML
– Foram desenvolvidas várias atividades em parceria com a CML – integração em atividades temáticas (PAA) Colóquios e desenvolvimento de protocolos (AAAF/CAF).

(*In* Atas do CP 2022/2023 e relatório do PAA 22-23)

-Em relação ao desenvolvimento das ações para o reforço da cooperação, **meta 6.4**, o Agrupamento deu continuidade ao aprofundamento das parcerias já existentes, promovendo novas formas de cooperação ou parceria, sempre que foi essencial para a concretização dos objetivos do PEA/CA. A cooperação interna e externa foram reconhecidas como fatores fundamentais de abertura e integração do Agrupamento no meio envolvente, confirmadas pelas relações estabelecidas e pela partilha de experiência e de objetivos comuns.

(*In* Atas do CP 2022/2023)

-Em relação ao estabelecimento e manutenção de parcerias, ao longo do ano letivo, destacam-se as seguintes:
-Autarquia:
- Câmara Municipal de Leiria- PEM (Plano Educativo Municipal) / CIMRL (Comunidade intermunicipal da Região de Leiria) e Equipas Multidisciplinares;
- Juntas de freguesia da Barosa e de Leiria /União das freguesias de Leiria, Cortes, Barreira, Pousos / União das freguesias de Marrazes e Barosa;

-Instituições Educativas:
- IPL de Leiria; Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS); Centro de Respostas Integradas (CRI); Orfeão de Leiria Conservatório de Artes (OLCA); CERCILEI; IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude; AE Marrazes; Biblioteca Afonso Lopes Vieira; Universidade do Algarve; Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra (CES).

-Instituições de Saúde:
- ESSLEI (Escola Superior de Saúde Leiria); Hospital de Santo André; INEM; Ministério da Saúde; Unidade de Saúde Familiar D. Dinis; Cruz Vermelha Portuguesa; Agrupamento de Centros de Saúde Pinhal Litoral;

-Entidades:

- IPJ; JUVE; PSP (Polícia de Segurança Pública); Bombeiros Municipais de Leiria; Lar Rainha Santa Isabel;
- Outras entidades parceiras: Valorlis, Leirena, Ajudaris, Fundação Calouste Gulbenkian, Sociedade Portuguesa de Esclerose Múltipla; Federação Nacional de Atletismo, Centro de Interpretação Ambiental de Leiria.

(*In* Documentos da Direção 2022/2023)

Sugestões de melhoria:

-Reforço da cooperação entre o Agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: Autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais.
-Reforçar o conhecimento da comunidade educativa sobre as parcerias existentes e potenciar novas parcerias.
- Implementação do CRIA (Centro de Recursos Integrados).

(*In* Atas do CP e Plano de Segurança 2022/2022)

Pontuação Global do Objetivo Estratégico 6:

Totalmente atingido

-29,1% pontuação 5 - Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas;

e

-26,6% pontuação 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações).

Considerações finais

O atual relatório enquadra-se no âmbito do processo de autoavaliação organizacional do Agrupamento D. Dinis e pretende assumir-se como um contributo relevante e reflexivo sobre a organização desta unidade orgânica e seu desenvolvimento.

A avaliação do sistema da educação centraliza-se num processo de registos e apreciações/interpretações de forma integrada e contextualizada do desenvolvimento e desempenho da instituição, o que permitirá às escolas o seu aperfeiçoamento contínuo. O presente relatório será um referencial para continuar a incentivar as práticas de autoavaliação, ao nível das diferentes estruturas de gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento.

A ação do Agrupamento deverá centrar-se na continuidade da promoção da ética profissional marcada pelo espírito de responsabilidade, o reforço de uma cultura de planeamento estratégico seguida de um processo de operacionalização na comunidade educativa, de modo a consolidar cada vez mais, uma cultura de escola, baseada na participação social na vida escolar.

Considerámos ainda que os resultados globais alcançados no contexto do Projeto Educativo do Agrupamento (a aguardar por atualizações) continuarão a ser os referenciais do Agrupamento para o próximo ano letivo, contribuindo para a melhoria dos processos de acompanhamento e da monitorização das aprendizagens de todos os alunos, bem como da sua formação, integração e plena inclusão no mundo em que vivemos.

O relatório da autoavaliação é o reflexo da forma como o processo de autoavaliação contribui para alcançar os objetivos e metas do Agrupamento, redefinindo novas metas e registando novas ações de melhoria, monitorizando o processo de autoavaliação e regulando todo o processo de avaliação do Agrupamento, sendo o ponto de partida para a introdução de novas práticas educativas, reflexivas e colaborativas entre todos os elementos da comunidade.

O Agrupamento D. Dinis, de acordo com as suas práticas consistentes e sustentáveis continuará a ser, um espaço de aprendizagem e reflexão permanente que promoverá a inovação no cumprimento da sua missão. A sua ação educativa continuará a basear-se em boas práticas orientadas para a formação integral do aluno/cidadão responsável e consciente dos seus direitos e deveres.

Em relação aos resultados obtidos no processo de autoavaliação registamos que quase todos foram totalmente atingidos, considerando-se que, no que se refere à **pontuação 5**, "*os resultados demonstram um progresso considerável e/ou todas as metas relevantes foram alcançadas*", e no que concerne à **pontuação 6** "*foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas/ Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações*".

Na análise dos resultados relativos ao grau de concretização do PEA, apresentamos as escalas de valores que mais se destacaram no global da pontuação atribuída, pelos respondentes (acima dos 30% numa das duas pontuações de cada escala de valor, exemplo: totalmente atingido, pontuação 5 ou 6).

Os dados agora apresentados devem ser lidos e analisados no contexto da nomeação de uma Comissão Administrativa Provisória (CAP), que administrou as estruturas de gestão do Agrupamento, permitindo o seu desenvolvimento e funcionamento pleno. No entanto, as grandes mudanças, ao nível de definição de grandes objetivos estratégicos aguardam pela liderança do novo Diretor.

Destacamos o profissionalismo e prontidão manifestos pelo Agrupamento face aos grandes desafios educacionais que são colocados constantemente às escolas do nosso país. É também de salientar a qualidade de liderança evidenciada pela Equipa da CAP do Agrupamento na resolução destes grandes desafios, manifestando sentido de responsabilidade, dinâmica e determinação em todas as dimensões da gestão desta unidade orgânica.

OBJETIVO GERAL 1: *Melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização*:

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023
Parceria Escola – Família	Totalmente atingido 52%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 6
"Bora lá, a escola é tua	Totalmente atingido 27,3%-pontuação 5	Parcialmente atingido 22,1%-pontuação 4
Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE)	Totalmente atingido 40,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5
Valorização da Excelência e do Mérito	Totalmente atingido 47%-pontuação 6	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6
Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação; Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria/Plano Estratégico em 2014/2015 a 2019/2020	Parcialmente atingido	*Sem avaliação*
Apoio aos alunos do DL 54/2018	Totalmente atingido (47%-pontuação 6)	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 6
Cursos de educação e formação de adultos (EFA	Parcialmente atingido (40,9%-pontuação 5/6 e 51,5%-Não observado-Não aplicável)	Parcialmente atingido 26,5%-pontuação 6
Diversidade e oferta educativa-PEA	Totalmente atingido 47%-pontuação 5	Totalmente atingido 41,2%-pontuação 5
Coadjuvação/Acompanhamento do percurso escolar dos alunos	Totalmente atingido (45,5%-pontuação 6)	Totalmente atingido 45,6%-pontuação 5
Ensino experimental: "Experiências em contexto de sala de aula/laboratório"	Parcialmente atingido 12,1%-pontuação 5; 10,6%-pontuação 6; 60,6%-Não observado-Não aplicável);	Parcialmente atingido Média 8,1%-média da pontuação 3/4
Psicologia e orientação escolar-	Totalmente atingido (47%-pontuação 6)	Totalmente atingido 50%-pontuação 6
Literacia e plano nacional de leitura	Totalmente atingido (53%-pontuação 6)	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6

OBJETIVO GERAL 2: *Promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023
Parceria Escola – Família	Totalmente atingido 50%-pontuação 5	Totalmente atingido 33,8%-pontuação 5
Bora lá… a escola é tua	Totalmente atingido 37,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5;
Programa da Mentoria	Parcialmente atingido 22,7%-pontuação 5; 36,4% Não observado/não aplicável	Parcialmente atingido 16,2%-pontuação 4; 36,8% Não observado/não aplicável
Projeto Cultural da Escola-Plano Nacional das Artes-	Totalmente atingido 30,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5
Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)	Totalmente atingido 37,9%pontuação 5	Parcialmente atingido 27,9%-pontuação 4
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)-	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 5	Totalmente atingido 45,6%-pontuação 5; 33,8%-pontuação 6

Projeto de desenvolvimento da consciência fonológica na aprendizagem da leitura e da escrita	Totalmente atingido 30,3%-pontuação 6	Parcialmente atingido 20,6%-pontuação 6; 54,4%-Não observado-aplicável
Projeto Erasmus+-	Totalmente atingido 47%-pontuação 6	Totalmente atingido 23,5%-pontuação 5; 38,2%-pontuação 6
Projeto de Educação para a Saúde	Totalmente atingido 33,3%-pontuação 5	Totalmente atingido 35,3%-pontuação 5; 29,4%-pontuação 6
Projeto o Amigo mais velho	Parcialmente atingido 25,8%-pontuação 5; 12,1%-pontuação 6; 53%-Não observado-não aplicável	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5; 22,1%-pontuação 6
Estratégia para a Educação da Cidadania	Totalmente atingido 53%-pontuação- 6	Totalmente atingido 41,2%-pontuação 5; 36,8%-pontuação 6
Clubes, Projetos e Assembleias	Totalmente atingido 36,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 36,8% pontuação 5; 30,9%-pontuação 6
Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP)	Totalmente atingido 42,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5

OBJETIVO GERAL 3: *Melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023
Melhoria dos espaços escolares/Instalações e Espaços Escolares	Totalmente atingido 30,3,9%-pontuação 5/6	Parcialmente atingido 21,4%-média da pontuação 3/4
Rede e Literacia Informática	Totalmente atingido 43,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 42,6%-pontuação 5
Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar	Totalmente atingido 43,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 6
Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar	Totalmente atingido 37,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5

OBJETIVO GERAL 4: *Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023
Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação	Totalmente atingido 40,9%-pontuação 5	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5
Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente	Totalmente atingido 45,4%-pontuação 6	Totalmente atingido 35,3%-pontuação 5

OBJETIVO GERAL 5: *Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023
Informação Digital	Totalmente atingido 53%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 5
Modelo Organizativo e Circulação da Informação	Totalmente atingido 65,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 51,5%-pontuação 6
Reorganização e constituição de novas comissões de trabalho a partir do CP	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 6
Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgãos do Agrupamento	Totalmente Atingido 51,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 38,2%-pontuação 6
Documentação e Identidade do Agrupamento	Totalmente Atingido 83,3%-pontuação 6	Totalmente atingido 76,5%-pontuação 6

OBJETIVO GERAL 6: *Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar:*

Tema/Projeto	Escala de valores em 2021/2022	Escala de valores em 2022/2023
Parceria Escola-Família	Totalmente atingido 43,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 6
Reuniões Gerais com Encarregados de Educação	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 6	Totalmente atingido 44,1%-pontuação 6
Educação para a Saúde (colaboração dos Encarregados de Educação com a Direção e o Clube de saúde no refeitório)		Parcialmente atingido 22,1%-pontuação 4
Celebração e cultura de inclusão dos colaboradores	Totalmente atingido 28,8%-pontuação 5; 27,3%-pontuação 6	Parcialmente atingido 23,5%-pontuação 6
Dinamização dos intervalos pelos alunos / turma	30,3%-pontuação Parcialmente atingido 5; 15,2%-pontuação 6	Totalmente atingido 30,9%-pontuação 5
O Amigo mais velho	Parcialmente atingido 18,2%-pontuação 5; 21,2%-pontuação 6; 53%-Não observado/Não aplicável	Parcialmente atingido 27,9%-pontuação 6
Assembleias de Delegados	Totalmente atingido 43,9%-pontuação 6	Totalmente atingido 39,7%-pontuação 6
Estratégia de Educação a Cidadania	Totalmente atingido 53%-pontuação 6	Totalmente atingido 42,6%-pontuação 5
Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde"	Totalmente atingido 36,4%-pontuação 5	Totalmente atingido 36,8%-pontuação 5
Parcerias Estratégicas "Parceria entre o Agrupamento e o ME" (3,8) "Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições" (4,5)	Totalmente atingido 48,5%-pontuação 5	Totalmente atingido 32,4%-pontuação 5

–**O apuramento final dos resultados do Agrupamento permite concluir que:**

1. A maioria dos compromissos assumidos em prol do sucesso educativo dos alunos, foram cumpridos, apesar dos constrangimentos impostos pelo anterior contexto pandémico, nomeadamente, a recuperação das aprendizagens dos alunos e, neste ano letivo, pelas ações de luta do pessoal docente e não docente que levaram algumas vezes ao encerramento das escolas.
2. A instituição escolar continua a constituir-se como uma referência na promoção de uma cultura de inclusão (tanto ao nível dos alunos estrangeiros que escolhem o nosso Agrupamento, como os alunos com apoio abrangidos pelo DL n.º 54), contribuindo, assim, para a formação de jovens cada vez mais conscientes dos seus deveres e com competências para enfrentar a sua vida futura.
3. O Plano de Melhoria/Plano Estratégico do Agrupamento foi implementado com sucesso, enquadrando as suas ações no compromisso estabelecido com a população escolar, os parceiros e a sociedade, contribuindo eficazmente para a melhoria do serviço educativo em prol da qualidade da aprendizagem e do sucesso escolar e sócio afetivo dos alunos.
4. O Projeto Educativo e o Plano de Melhoria/Plano Estratégico 2022/2023 nortearam e regularam as ações no desenvolvimento da sua Missão– "*Educar e formar cidadãos, dotando-os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional, com vista à integração na vida ativa de uma sociedade em constante mudança*".
5. No processo de autoavaliação do Agrupamento continuamos a valorizar os seguintes **indicadores de sucesso**:
    1. As **taxas de sucesso escolar**, a qualidade do sucesso e aprendizagem dos alunos, o seu desempenho em provas e concursos regionais e nacionais.
    2. A dinâmica e a **atuação concertada** do pessoal docente e não docente na prestação do serviço educativo de qualidade.

3. A **qualidade e diversidade de atividades** que anualmente continua a realizar.
4. A **oferta educativa diversificada** com o objetivo de chegar aos diferentes públicos (ensino regular, ensino articulado, área artística, Educação e Formação de Adultos no Estabelecimento Prisional de Leiria).
5. O fomento continuado da **criatividade, da autonomia e do conhecimento** (Eventos Culturais, Desportivos, Formativos e Recreativos);
6. A implementação de um **sistema de acompanhamento e de controlo da disciplina** (Gabinete de Apoio ao Aluno, Plataforma de Registo e Monitorização da Disciplina) e do envolvimento dos alunos na criação e dinamização de atividades, neste ano letivo com menor número de recursos humanos para o acompanhamento dos alunos.
7. A **cultura de inclusão** através de estratégias de, *"adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória"* (in ponto 1, artigo 6.º, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho), de integração de alunos oriundos de outros sistemas educativos (Países lusófonos, Europa de Leste, Ásia), e integração dos novos elementos da comunidade docente e não docente, que anualmente são colocados no Agrupamento;
8. O **trabalho colaborativo** entre os vários elementos da comunidade educativa;
9. O **rigor no cumprimento de regras**;
10. A valorização contínua da **solidariedade e do espírito de cooperação** através do desenvolvimento de iniciativas/projetos (consultar a lista em anexo -PAA).
11. A **política de melhoria contínua** alicerçada no processo de monitorização e acompanhamento sistemático da concretização do Projeto Educativo, através dos indicadores de Autoavaliação e de Avaliação Externa da IGEC.
12. A **ação interventiva e cooperante** dos Órgãos de Gestão, das Estruturas de Gestão Intermédia e das Associações de Pais e Encarregados de Educação.

Consideramos ser de continuar a destacar o **grande desafio** da instituição ao se centrar na manutenção do **nível de elevada competência profissional e institucional** dos docentes e estruturas do Agrupamento, contribuindo para a construção de opções pedagógicas em prol da formação integral e sucesso escolar dos alunos.

Os **pontos fortes** do Agrupamento inserem-se nos seguintes descritores, já elencados em anos letivos anteriores:

1. Consistência do sucesso académico, patente nas taxas de transição/conclusão alcançadas e na promoção da melhoria das aprendizagens;
2. Indicadores de resultados académicos que superam geralmente as medianas nacionais;
3. Política de inclusão, para todos e cada um, que constitui uma vertente estratégica de ação, traduzida na igualdade de oportunidades proporcionadas a todos os discentes, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
4. Liderança evidenciada pela Comissão Administrativa Provisória 2022/2023, com impacto na mobilização dos profissionais e na captação de recursos e parcerias para a melhoria do serviço educativo;
5. Processo de autoavaliação consistente e promotor do desenvolvimento organizacional.
6. A Internacionalização implementada pelas Escolas com o desenvolvimento do Projeto Erasmus+ que permite enriquecer o desenvolvimento escolar dos alunos e profissional do pessoal docente e não docente.
7. O acompanhamento do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Inovação da Avaliação Pedagógica (MAIA), atualmente designado como "Avaliação Pedagógica", com sessões de formação a nível dos Departamentos Curriculares, continuando a merecer a atenção e partilha entre os docentes do Agrupamento.

8.	A monitorização e atualização do Plano de Ação e Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) com intervenção nas seguintes dimensões de ação: Organizacional, Tecnológica e Pedagógica.

Outros aspetos fortes e práticas inovadoras muito visíveis neste ano letivo:

1.	A continuidade do esforço, vontade e superação dos docentes ao nível da sua área formativa nas diversas dimensões: capacitação digital (PADDE), avaliação pedagógica (MAIA), didáticas e áreas científicas especificas entre muitas outras conforme se pode confirmar no domínio estratégico 4 deste relatório.
2.	O exemplar envolvimento dos docentes na formação, implementação, partilha e consolidação das práticas de Avaliação Pedagógica como dimensão fundamental da aprendizagem dos alunos e crianças e a respetiva integração no processo (que culminou numa intervenção muito esclarecedora de docentes que representaram o Agrupamento no Encontro do *Leirimar*.
3.	Um grande investimento da instituição na reflexão sobre a saúde mental dos alunos e crianças focando a sua resposta na mobilização de recursos e estratégias adequados operacionalizados em ações formativas e respetiva monitorização, promotoras de ambientes de aprendizagem para o Bem-estar de toda a comunidade educativa. Considera-se que a instituição deverá dar continuidade a esta ação de melhoria em prol da felicidade e bem-estar da comunidade.
4.	O reconhecimento do valor do conhecimento tecnológico como recurso de aprendizagem, que promove abordagens curriculares abertas, transversais e enriquecedoras.
5.	A promoção das diversas competências nos seus alunos e crianças, a criatividade, as competências científicas, estéticas, tecnológicas, artísticas e socio emocionais.
6.	A aquisição de competências desenvolvidas frequentemente em espaço aberto (dentro e fora da sala de aula, valorizando o meio/o mundo circundante, capacitando cada vez mais os alunos e crianças para enfrentarem os grandes desafios da sociedade atual, da gestão do conhecimento e da informação.
7.	O foco da ação dos docentes muito centrado nas aprendizagens dos alunos nas diversas dimensões: cognitiva; tecnológica; pessoal; social.
8.	A elaboração e implementação dos planos de acolhimento aos alunos estrangeiros que todos os dias escolhem regularmente o nosso agrupamento para prosseguirem os seus estudos e a sua escolarização, nomeadamente aos alunos brasileiros e ucranianos refugiados ou não.
9.	A aposta na formação profissional e desenvolvimento profissional dos seus docentes, reconhecendo fortemente o valor do trabalho colaborativo.
10.	A promoção de uma cultura de cooperação institucional que valoriza a criação de oportunidades e de novos contextos de aprendizagem em prol da sua comunidade educativa.
11.	A continuidade no desenvolvimento de parcerias entre atores sociais com grande impacto educativo na comunidade escolar.
12.	A melhoria significativa na forma como o Agrupamento assegura um sistema de comunicação amplo, transparente e eficaz no interior e exterior da sua organização, tanto ao nível dos seus documentos estruturantes como ao nível dos aspetos operacionais (que implementam as tarefas e atividades) a toda a comunidade educativa e às partes interessadas.

Os **aspetos a melhorar** centram-se, mais uma vez, no objetivo três. No entanto, sabendo que a Escola Sede será intervencionada a curto prazo, com a requalificação e modernização na estrutura do edifício[3], da responsabilidade da Câmara Municipal de Leiria (CML), este aspeto não será alvo de muita preocupação, aguardando, de forma expetante, a sua plena concretização, conscientes que esta ação de melhoria terá um impacto significativo nas aprendizagens e no serviço educativo que prestamos.

Será fundamental que os responsáveis pelo projeto de requalificação e modernização da CML, continuem a ouvir os órgãos de gestão do Agrupamento, de modo a planearem e criarem as condições necessárias para que o edifício da escola sede seja requalificado e modernizado, tendo em atenção a necessidade do aumento

[3] **Acordo n. º36/2020, de 30 de setembro** – *"Sumário: Acordo de cooperação técnica para a elaboração do projeto de requalificação e modernização da Escola Básica D. Dinis, Leiria."*

de espaços para o desenvolvimento das atividades educacionais (prática letiva, de estudo, desportivas, culturais, de recreio) bem como de locais adequados ao trabalho dos docentes.

O mesmo deverá acontecer para as instalações e equipamentos das Escolas/Jardins de Infância do Agrupamento que deverão ser sempre acompanhadas e monitorizadas por parte dos seus responsáveis.
Continuamos a aguardar melhorias, também, ao nível do equipamento informático (utilização das plataformas, melhoria do sinal da internet e atualização de ferramentas digitais) a insuficiência dos mesmos para a dinamização de uma escola virada para o sucesso e para o futuro através do uso de novas tecnologias informáticas.

A prática do Agrupamento, no que diz respeito à monitorização e ao acompanhamento dos processos de avaliação do desempenho da organização, será continuada através de uma ação sistemática e metódica na análise e na concretização dos compromissos do novo Projeto Educativo do Agrupamento (2024-2026), a elaborar, após a eleição do Diretor, valorizando-se a reflexão e a autoavaliação dos resultados e o grau de concretização dos seus objetivos, **de acordo com as seguintes ações**:

1.	Continuar a eleger áreas de intervenção prioritária, que deverão estar claramente explicitadas nos documentos orientadores das várias escolas da organização, de modo a monitorizar eficazmente as possíveis fragilidades diagnosticadas;
2.	Continuar a disseminar as boas práticas ao nível de projetos pedagógicos e da formação de docentes e não docentes (domínio 4);
3.	Consolidar uma cultura de planeamento estratégico consistente e articulado com um processo de intervenção e operacionalização na comunidade educativa;
4.	Consolidar as práticas do trabalho colaborativo e cooperativo, entre os docentes dos departamentos e subdepartamentos, assim como entre os diferentes níveis e ciclos de ensino, monitorização das mesmas de modo a melhorar o sucesso académico e social dos alunos;
5.	Sistematizar o conceito/paradigma da avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e aprendizagem apoiada em instrumentos de avaliação diversificados (objetivo 4- Formação Avaliação pedagógica e análise dos instrumentos normalizados: AMAS; QGCPEA);
6.	Dar continuidade ao desenvolvimento da implementação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE) como referencial estruturante que irá refletir a visão do Agrupamento, sobre a integração das tecnologias digitais, na concretização do Projeto Educativo, e na melhoria de todo o processo educativo e organizacional;
7.	Promover o estudo e análise de outras plataformas digitais para agilizar o processo de avaliação do Plano Anual de Atividades e de outros aspetos organizacionais do Agrupamento;
8.	Continuar o reajustamento do trabalho pedagógico ao nível da flexibilização da gestão do currículo e definição de estratégias eficazes para recuperação das aprendizagens ainda não realizadas pelos alunos, incentivando e promovendo o trabalho de projeto (resultados da análise das AMAS, QGCPEA e dos Questionários de Satisfação (21/22) aplicados à comunidade educativa);
9.	Continuar a implementar os Domínios de Articulação Curricular (DAC) como a forma mais transversal e integrada das várias disciplinas tratarem conceitos comuns, através do aumento dos momentos de trabalho colaborativo de grupo e interpares, entre os docentes dos Conselhos de Turma/Equipas Educativas e com o reforço do envolvimento dos Encarregados de Educação;
10.	Promover/Sensibilizar para um maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos e apoio na ação pedagógica e cívica da organização escolar;
11.	Sensibilizar/Incentivar para uma maior responsabilização dos alunos e restante comunidade educativa para os seus deveres cívicos e cumprimento das normas em vigor no regulamento interno;
12.	Continuar a monitorizar e intervir, através de um processo sistemático e rigoroso, a/na melhoria contínua do serviço prestado e a/na qualidade da alimentação dos refeitórios das escolas do Agrupamento;
13.	Criar momentos e instrumentos, no âmbito das disciplinas curriculares e extracurriculares, que permitam desenvolver práticas na promoção de ambientes de bem-estar na comunidade

	educativa, dando um grande destaque para o desenvolvimento da educação emocional dos alunos.
14.	Criar e divulgar um manual de acolhimento, em várias línguas, para os alunos e famílias oriundos de outros países que escolhem o nosso Agrupamento para o seu desenvolvimento e percurso escolar, à semelhança de práticas de outras organizações escolares.

Síntese das Sugestões de Melhoria apresentadas em cada Objetivo Estratégico, ao longo deste relatório, para permitir uma consulta mais célere:

OBJETIVO GERAL 1: *Melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização*:

1. **Sugestões de melhoria das Coordenadoras dos Diretores de Turma: sobre o Projeto Bora lá, a escola é tua"**:

-Continuação da sensibilização dos DT para que o projeto seja implementado em mais turmas, como estratégia de melhoria do aproveitamento e comportamento, integração na escola e na turma de alguns alunos.

2. **Sugestão de melhoria do Departamento de Línguas**:

-"Nas turmas com elevado número de alunos e mais problemáticos, acrescentar, sempre que possível, um professor coadjuvante.
-Continuação da Sala de Estudo para as disciplinas de Português, Inglês, Francês e Espanhol e, se possível, atribuí-las ao professor titular da disciplina na respetiva turma.
-Deve procurar-se que os apoios e salas de estudo não funcionem com um tão elevado número de alunos e, se possível, que não se juntem alunos de turmas diferentes no mesmo apoio, pois os benefícios não são tão evidentes e os problemas avolumam-se.
-Atribuir, sempre que possível, o ARA ao professor da turma, dando-lhe prioridade em relação ao Apoio ao Estudo com a turma.
-Deve ser ponderada e evitada ao máximo a concentração de muitos alunos do DL 54, com medidas seletivas ou adicionais, por turma.
-Prever uma hora, no horário dos docentes, para articulação de grupos de trabalho (por nível/ano de escolaridade).
-Definir, no início do ano, a previsão das datas e dos locais para as visitas de estudo e desenvolvimento de projetos que envolvem a saída da sala de aula.
-Clube de Francês: atribuição de horas, no horário dos docentes, para preparação dos alunos para os exames *DELF Scolaire* e de outros projetos. Atribuição de um tempo letivo para coordenar o Clube de Francês.
-Atribuição de uma hora semanal à docente de Espanhol, para resolução dos diferentes assuntos da disciplina e articulação com o Coordenador das Línguas, bem como com os docentes de outras disciplinas e/ou Subdepartamentos com quem colabora.
-Criar uma resposta educativa adequada para os alunos de várias nacionalidades, e sobretudo de origem brasileira, que chegam à escola sem quaisquer bases ou com bases muito rudimentares das disciplinas de ING e FRC. A proposta de criação de um apoio específico, com regras muito próprias, para lá do grupo-turma, foi entregue há dois anos, ao Diretor, incluindo o nome de uma docente voluntária para essa tarefa: Sandra Campos.
-Clube de LGP: continuar a atribuição de uma hora semanal a um docente de LGP para coordenar o clube, se assim for possível.
-Atribuir um tempo letivo semanal à Coordenadora do Subdepartamento de Português e a outro docente da Subdepartamento de Português de outro ciclo de escolaridade, para articulação com a Biblioteca, no âmbito do PNL e de outras atividades da BE que envolvem direta e indiretamente este Subdepartamento.
-De forma a rentabilizar o tempo da aula poderão/deverão determinadas tarefas de complemento/reforço de aprendizagens ser feitas em E@D, via plataforma Teams e outras.
-Continuar a aplicar rubricas e outras modalidades de monitorização das aprendizagens.
-Introduzir nas aulas, em todas as turmas e anos, um momento de leitura recreativa (10 minutos).
-Fazer uso das diversas aplicações digitais, em atividades e em avaliação.
-Criar, na plataforma Teams, na equipa Departamento de Línguas, uma pasta de recursos, onde possam ser partilhadas atividades/recursos, dando origem a uma espécie de Biblioteca de Recursos das Línguas."

3. **Sugestão de melhoria para a elaboração dos Relatórios dos Departamentos-Equipa AIA**: Dar continuidade ao registo e aprofundamento das notas reflexivas nos Relatórios dos Departamentos de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais sobre a melhoria do sucesso dos alunos relativa aos recursos implementados, tendo em consideração o Plano de Melhoria /Estratégico (Ação de melhoria n. º1) e o Plano de Ação 21/23 do Agrupamento.

4. **Projeto, "Bora lá, a escola é tua":**
-Para o próximo ano letivo pretende-se uma maior motivação, envolvência e participação ativa dos alunos na vida escolar, devendo este objetivo ser trabalho não só pelos Diretores de Turma, mas por todos os docentes.

5. **Sugestões de Melhoria do Departamento de Apoio Especializado:**
-Seria importante que o docente colocado ao abrigo do Plano CASA desse continuidade ao trabalho realizado na CAR. -(…)
-Na constituição de turmas, nos anos de início de ciclo, (nomeadamente na educação pré-escolar e no primeiro ciclo), cumprir a lei e não enquadrar mais que dois alunos redutores;
-Continuar a implementar a resposta educativa–antecipação e reforço das aprendizagens (alínea d) do art.º 9.º), preferencialmente, pelos professores que lecionam a disciplina na turma, pela necessidade de dar continuidade às estratégias desenvolvidas em sala de aula e ao conhecimento claro das necessidades específicas dos alunos, para que esse tempo seja totalmente rentabilizado no aproveitamento dos mesmos;
-(…)
-Contratar os assistentes operacionais/tarefeiros necessários para o acompanhamento dos alunos, a saber: … do JI de Guimarota, … do Jardim de Infância de Capuchos, … do 1ºciclo de Capuchos, …, … e … do 2º e 3º ciclo, da escola D. Dinis, desde o primeiro dia de aulas e a tempo inteiro;
-Dar continuidade à parceria com o CRI - Este Departamento reitera a necessidade imperiosa de ver os recursos dotados de um horário mais extenso (fisioterapia, terapia da fala e psicologia), para dar uma resposta mais alargada, já que atualmente têm ficado alunos sem apoio desta valência. Com efeito, atualmente o número de alunos integrados em Medidas Adicionais tem aumentado exponencialmente, fruto do agravamento das dificuldades dos alunos e, principalmente, das opções de Encarregados de Educação que procuram o Agrupamento para os seus filhos, com problemáticas de desenvolvimento e aprendizagem e muito acentuadas. Não corresponder a esta necessidade implica um contínuo (talvez irremediável) agravamento, que compromete o futuro de cada aluno e da sociedade em geral, que se quer (e a lei determina) mais equitativa e inclusiva.
-Solicitar/estabelecer protocolo com a ESECS no sentido de trazer estágio no âmbito do serviço social e mediação familiar, para acompanhar/apoiar os alunos mais fragilizados e desprotegidos da sociedade, oriundos de famílias desestruturadas ou com dificuldades socioeconómicas e que estão de costas voltadas para a escola. Alguns deles não querem saber das aulas, estão na escola apenas pelo acesso a uma refeição gratuita, e tantas vezes assumem as tarefas, responsabilidades dos próprios pais (tarefas domésticas, refeições, cuidado dos irmãos). O número destes alunos tende a crescer devido à crise económica, financeira, migratória que é transversal a todos os países.
-Projeto de voluntariado, espírito de missão e ajuda ao outro, para ajudar a cativar o aluno para dentro da sala de aula, dê oportunidade para falar dos seus problemas, disponibilize tempo para o ouvir e o motive para a aprendizagem.

3. **Sugestões de melhoria do Centro de Apoio à Aprendizagem** :
-Torna-se necessário um reforço dos recursos humanos, a nível de Assistentes operacionais com formação adequada, para apoiar os alunos no âmbito do CAA, a nível da higiene, alimentação, saídas e atividades de lazer, em períodos de intervalo. É necessário continuar a implementar-se as medidas de promoção do sucesso adequadas aos alunos. Aceder à arrecadação da sala e apetrechá-la de material diferenciado para a realização de atividades distintas com estes alunos; retirar todo o material desta sala que não está adstrito ao CAA.

4. **Sugestões de melhoria dos SPO**:
-Fomentar a "desmistificação" da natureza e funções dos SPO junto dos adolescentes;

-Criar um meio de comunicação mais eficaz com DT e encarregados de educação para a marcação das consultas e/ou sessões com os alunos, de modo, a prevenir faltas de comparência, talvez usando um alerta via Team;
-Definir uma colaboração mais sistemática com outras estruturas educativas, de modo, a tratar de forma pluridisciplinar as problemáticas específicas dos alunos (PICIE; CRI), por exemplo, com a existência de reuniões regulares entre a psicóloga dos SPO e os responsáveis dessas estruturas, especialmente no caso, dos psicólogos a trabalhar nestes projetos, pois considero que a articulação entre técnicos da mesma área deve ser feita de forma direta. contudo tal não se realizou ao longo do ano letivo.
-A importância de assegurar no orçamento do Agrupamento a consignação de verbas anuais específicas destinadas aos SPO, com vista à aquisição de material técnico, designadamente, de avaliação psicológica (testes psicológicos), de intervenção psicopedagógica (programas de intervenção), e de avaliação no âmbito da orientação vocacional (testes vocacionais e cotações informatizadas dos mesmos);
-A urgência dos Centros de Formação realizarem ações de formação específicas para os psicólogos dos SPO, uma vez que, tal situação está prevista na lei, mas não tem sido cumprida de forma regular, pois desde 2018 que o Centro de Formação Leirimar não promove qualquer formação para psicólogos. Apesar disso, no presente ano letivo realizei formação promovida pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, pelo INA (Instituto Nacional de Estatística), e pela Câmara Municipal de Leiria, que foi acreditada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses;
-A importância de serem criados canais diretos de comunicação/ articulação entre os psicólogos que acompanham alunos do Agrupamento, nomeadamente, das seguintes entidades: CRI; PICIE; Hospital de Leiria, para impedir a frequente sobreposição de apoios, no caso do hospital, e para haver melhor articulação na definição de medidas para os alunos do Agrupamento que se encontram em acompanhamento.
-Realizar um plano de atividades dos SPO, que integre o desenvolvimento de um programa de intervenção que vá ao encontro do preconizado nas recomendações do documento do relatório do "OBSERVATÓRIO DE SAÚDE PSICOLÓGICA E BEM ESTAR" (Ministério da Educação, DGE, junho de 2023), ou seja, proceder à "…definição urgente de uma estratégia integrada de promoção de competências socioemocionais e da saúde psicológica a partir das escolas", cuja proposta será apresentada em setembro de 2023, caso continuemos a contar com um Técnico Superior de Psicologia ao abrigo do PNPSE.

5. **<u>Sugestões de melhoria do PNL/BE</u>**:
-Atribuição de um horário na biblioteca da EB D. Dinis a uma Assistente Operacional;
-Avaliação da coleção da BE por parte dos docentes implicados;
-Atribuição de horas na BE a um professor do Subdepartamento de Português de 2º ciclo e outro de 3ºciclo.
-Atribuição de horas na BE a um professor de Ed. Visual para produção de recursos visuais.
-Iniciativa dos docentes de vários Departamentos a participar em mais projetos de dimensão concelhia/distrital/ nacional.
-Atribuição de horas para a equipa em serviço nas EB1 e JI para dar continuidade ao serviço prestado em cada estabelecimento.
-Continuação do investimento na renovação e atualização da coleção.
-Criação de uma página da BE D. Dinis nas redes sociais.

<u>OBJETIVO GERAL 2:</u> *Promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar:*

1. **<u>Sugestões de Melhoria – Programa de Mentoria:</u>**
- As Coordenadoras dos Diretores de Turma expõem no seu relatório que vão continuar a sensibilizar os Diretores de Turma para que este projeto seja implementado, no próximo ano letivo, em mais turmas.

2. **Sugestões de Melhoria Projeto Cultural da Escola - Plano Nacional das Artes:**
-Haver uma divulgação do projeto mais eficaz, transversal a toda a comunidade escolar.

3. **Sugestões de Melhoria- Mente Feliz…Aluno Feliz:**
-Aumento das sessões no 1º ciclo, de modo a aumentar os seus benefícios e prolongar as sessões ao longo do ano letivo, concedendo assim um maior equilíbrio às sessões e consistência às aprendizagens.

4. **Sugestões de Melhoria -Projeto Erasmus+:**

- O Espaço Erasmus + deverá funcionar num tempo de 50 minutos, à quarta-feira às 14.30h ou 15.30h, de forma a facilitar a participação de alunos das várias turmas;
- Os membros da equipa Erasmus + deverão dispor de, no mínimo 2 tempos em comum, para poderem realizar todo o trabalho de planeamento, concretização e dinamização dos projetos.

5. Sugestões de Melhoria- Estratégia para a Educação da Cidadania:

-Criar pastas no TEAMS dos Departamentos, do pré-escolar e 1º Ciclo, para a colocação de documentação vária e assim haver uma articulação mais rápida.
-Incluir, no Clube das Emoções, atividades que possam ser expostas e publicitadas para a comunidade escolar.
-O Clube da Robótica sugere ampliação e renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos a materiais necessários.
-O Clube de Teatro refere a importância de um espaço para o ensaio das peças e uma arrecadação (uma das existentes na C8) para a arrumação do guarda-roupa e a aquisição de um microfone de lapela para a apresentação das peças.
-O Desporto escolar refere a necessidade de manter uma tarde (4ª feira) para os treinos e para as competições de forma que todos os alunos possam participar e haver a possibilidade de um maior envolvimento dos alunos do 1º ciclo em algumas atividades.

OBJETIVO GERAL 3: *Melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos:*

1. Sugestões de melhoria- Melhoria dos espaços escolares:

Equipa da Segurança:

-Da informação de retorno do exercício de evacuação na Escola Básica 2 e 3 D. Dinis surgiu mais uma oportunidade de uma ação de melhoria que consiste num projeto de aquisição de sistemas luminosos sincronizados com a campainha para todas as salas de aula. O estatuto de escola de referência para a educação bilingue de alunos surdos acentua ainda mais esta preocupação, pelo que, a Equipa de Segurança em colaboração com a direção do AED. Dinis sensibilizou a CM Leiria nomeadamente o seu gabinete de Arquitetura para esta ação de melhoria que em muito iria beneficiar a nossa comunidade de alunos surdos.
-Manter o toque de "Sirene" nos simulacros;
-Tornar audíveis os toques da campainha e da "Sirene" no ginásio e blocos A, B e C;
-Nos percursos de evacuação, evitar passar por baixo dos telheiros;
-Aplicação de sistema luminoso sincronizado com a campainha para todas as salas de aula;
-Renovar o Seguro de responsabilidade civil (decretos-lei 100/2003; 10/2004; 82/2004; e portarias 369/2004;1049/2004);
-Verificar condições de funcionamento dos candeeiros exteriores;
-Equipar a escola com um desfibrilador e promover a formação exigida para a sua utilização (Curso Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa).
-Inspeção anual aos equipamentos desportivos;
-Corte programado de árvores e vegetação circundante ao recinto escolar;
-Aplicação de mecanismos antipânico em todas as portas com ligação ao exterior incluindo as do pavilhão desportivo;
-Reequipar o ginásio ao ar livre com equipamentos certificados para o efeito.
-Arranjo do telhado no Bloco A e B; - Substituição de vidros danificados.

Departamento do Apoio Especializado:

-Manter e melhorar as instalações e equipamentos (colocar sinalética luminosa nas salas de aula);
-Melhorar na gestão dos espaços de trabalho nas escolas do primeiro ciclo do Agrupamento (salas/gabinetes para os apoios – PICIE/CRI - e docente de Educação Especial);
-Melhorar as acessibilidades físicas para alunos com mobilidade reduzida, em todo o Agrupamento;
-Fazer uma progressiva aquisição de materiais pedagógicos (avaliação e intervenção), informáticos e de internet para responder mais adequadamente à diversidade dos alunos.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas:

-Substituição dos projetores antigos;

-Encontrar espaços para o trabalho colaborativo, reorganizando os espaços disponíveis, nomeadamente os que estiveram afetos aos condicionalismos pandémicos;
-Atualização do software em todos os computadores da escola - sede.
-Melhorar a velocidade de tráfego de internet na escola.
-Na(s) primeira(s) semana(s) do ano letivo, em contexto da disciplina de TIC, ou outro, treinar com TODOS os alunos a utilização dos computadores e internet que lhes foram entregues, bem como a acederem às plataformas formalmente utilizadas no Agrupamento (TEAMS…)

Departamento das Expressões:
Educação Musical/Expressão Dramática
-A urgência da renovação de materiais para a prática da EXDRA (aquisição de biombos) e de baquetas para os instrumentos Orff da Educação Musical;
-A necessidade de manter a sala P2 disponível, sempre que exequível, para as atividades das disciplinas de EM e EXDRA, Ensaios para o Fator DD e outros eventos, eventuais Clubes de Música e Teatro e de Apoio ao Estudo destas áreas;
-A substituição do mobiliário da sala P2 (mesas e cadeiras) por cadeiras de conferência (com prancheta) a fim de otimizar a gestão do espaço para a realização da prática letiva nas áreas artísticas;
-A urgência da criação de um espaço com condições acústicas e de luz para a apresentação de espetáculos de música e drama, entre outros (construção de um auditório na escola sede) – Garantir que esta proposta seja inserida na requalificação da escola sede do Agrupamento.

Educação Visual
-Necessidade de reparação das mesas das salas BEV e CEV, nivelando-as, de forma que haja condições para a realização de trabalhos de caráter mais rigoroso sem a constante instabilidade das mesmas. • Necessidade urgente de renovação dos cortinados da sala CEV, pois neste momento não é possível o visionamento com qualidade, de materiais projetados no quadro, que são importantes, quer na apresentação de conteúdos, quer na motivação para a realização de trabalhos de aplicação dos vários conteúdos expostos.

Educação Tecnológica
-Aquisição de materiais didáticos específicos de rápida montagem e desmontagem, para o 3º ciclo

•-Educação Física:
-Aquisição de materiais e manutenção das instalações, construção de uma parede de escalada – bolder e cabo de slide;
-Era importante a construção de: uma sala de ginástica; de um campo de andebol de areia, no campo exterior de ténis e de 2 balneários (o pavilhão só tem um balneário masculino e um feminino, o que é muito pouco para o número de turmas que funcionam ao mesmo tempo); recolocação do cabo de slide; a construção de uma parede de bolder e de escalada;
-Grelhas nas valas para impedir a queda dos alunos/funcionários, das bolas e do lixo.

Centro de Apoio à Aprendizagem:
-A especificidade do serviço realizado na sala A8 e cozinha, dedicada ao Centro de Apoio à Aprendizagem, foi salvaguardada aquando da elaboração de horários das turmas e do serviço docente, sendo muito importante que seja mantido como espaço de trabalho deste grupo, onde guardam os seus trabalhos e materiais.
-Acesso à arrecadação da sala e apetrecho de material diferenciado para a realização de atividades distintas com estes alunos; retirando todo o material desta sala que não está adstrito ao CAA.

Serviço de Psicologia e Orientação:
-A importância de assegurar no orçamento do Agrupamento a consignação de verbas anuais específicas destinadas aos SPO, com vista à aquisição de material técnico, designadamente, de avaliação psicológica (testes psicológicos), de intervenção psicopedagógica (programas de intervenção), e de avaliação no âmbito da orientação vocacional (testes vocacionais e cotações informatizadas dos mesmos).

Clube das Artes:

-Aquisição de mais material artístico e, em especial ferramentas: Tear - Montagem e recuperação de um dos teares existentes na escola (retirar 2 bancadas na C8 para libertar algum espaço e montar o tear);
-Máquina de Costura: - Concerto de uma das máquinas de costura existentes na escola para se usar.

Clube de Ciências Experimentais:
-Maior disponibilidade de materiais de desgaste para diversificar as atividades;
-Privilegiar salas de laboratório para dinamizar o clube.

Clube de Teatro:
-Arrumos- O guarda-roupa de Teatro está espalhado por vários armários e blocos da escola. Seria muito importante fazer o seguinte na sala C8 que tem duas arrecadações: passar a ferramentaria da arrecadação grande, para a arrecadação pequena. Passar todo o guarda-roupa bem como adereços de teatro para a arrecadação grande; Ensaios: - É importante ter um espaço de trabalho com condições mínimas para os ensaios das peças; Equipamentos: - É importante ter microfones de lapela para apresentação das peças na escola por falta de acústica em todos os espaços

Clube Robótica:
-Ampliação/renovação das instalações atualmente disponibilizadas, assim como dos recursos materiais necessários. - Sempre que possível trabalhar em par pedagógico, reforçando as atividades com a presença de dois elementos com habilitação/prática em eletrónica e programação, permitindo assim alargar a oferta de atividades a disponibilizar aos alunos.

2. Sugestões de melhoria - Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar:
-Reduzir/minimizar as dificuldades na operacionalização da formação do utilizador em literacia da informação e dos media, em contexto, devido a:
-Elevado número de alunos por turma;
-Reduzido número de elementos da equipa da Biblioteca com literacia digital.
-Permitir um acesso mais seguro e inclusivo ao espaço da BE;
-Garantir a presença da BE em todas as Escolas/Jardins de Infância, dando continuidade ao bom trabalho desenvolvido (prever a atribuição de horas na distribuição de serviço);
-Ter oportunidade de desenvolver atividades de iniciação às TIC.

3. Sugestões de melhoria- Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar:
-Atribuição de um horário na biblioteca a um Assistente de Biblioteca "como elemento não docente, que, em permanência, assegura a abertura do espaço e o normal funcionamento desta estrutura.
-As funções de assistente de biblioteca são desempenhadas por profissionais integrados na carreira de assistentes operacionais ou de assistentes técnicos, respeitando as particularidades de cada carreira. Dada a especificidade das suas tarefas, formação e competências, é desejável que o assistente exerça as suas funções por um período de tempo alargado. De acordo com a tipologia e dimensão das escolas com biblioteca escolar, recomenda-se a afetação de 1 ou 2 assistentes em cada biblioteca de 2.º e 3.º Ciclo e Ensino Secundário." (Assistentes de biblioteca escolar- RBE, 2022).
-Continuação do investimento na renovação e atualização da coleção.
-Atribuição de horas para a equipa em serviço nas EB1 e JI para dar continuidade ao serviço prestado em cada estabelecimento.
-Atribuição de horas na BE D. Dinis a um ou vários professores do Subdepartamento de Português, de modo a poderem desenvolver projetos de literacia da leitura e da escrita, por ano de escolaridade, dado o elevado n.º de turmas (31) e a multiplicidade de literacias a trabalhar com as turmas pela Professora Bibliotecária (informação, digital e dos media).
-Necessidade de um professor de Informática para apoiar a formação na literacia digital e dos media, bem como, na atualização permanente da Biblioteca Digital e dos canais de divulgação da BE; edição de fotografias e vídeos e outros recursos digitais.
-Necessidade de um professor de Artes para dinamizar oficinas de ilustração; decoração de espaços; elaboração de cartazes de divulgação.
-Necessidade de espaço e de mais equipamento informático para que todos os alunos que procuram a Biblioteca Escolar possam aceder aos serviços e desenvolver as atividades que solicitem.

-Alargar a participação de outros subdepartamentos em projetos de dimensão concelhia / distrital / nacional. (NOTA: Português, Inglês, Matemática, Ed. Visual, Música, Ciências Naturais e Orientação Escolar, já o fizeram)
-Criação de uma página da BE/PNL nas redes sociais, embora as várias atividades tenham sido divulgadas nas redes sociais e noutros meios de divulgação

OBJETIVO GERAL 4: *Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino:*

1. Sugestões de melhoria-Formação:
-Continuar a priorizar formações/webinares e documentos tutoriais internos com vista a dar resposta aos desafios neste domínio da educação digital e ao desenvolvimento de competências digitais da comunidade educativa (professores, alunos, encarregados de educação e pessoal não docente).
-Desenvolver ações formativas internas e externas, que incidam, sobretudo, nas competências digitais básicas dos docentes com vista à implementação do PADDE do Agrupamento.
-Privilegiar formação em Plataformas Digitais e ferramentas online, nomeadamente na Plataforma 360 do ME.
-Continuar a produzir conteúdos digitais e a criar uma base de recursos digitais, por departamento, para sua utilização e partilha.
-Priorizar formação digital para o Pré-escolar e para o 1º Ciclo (por grupos: 1º – 1º e 2º anos; e 2º grupo – 3º e 4º anos), na utilização de tablets.
-Manter a relação de cooperação com o CFAE Leirimar, a CML, as parcerias com as Escolas Superiores de Saúde e de Educação, com as Associações de Pais e com outras instituições para a promoção de iniciativas de formação, nas áreas em que há maior necessidade de formação, conforme Plano de Formação.
-O relatório da IGEC sugere que se reforce e replique a formação na área das ciências experimentais, interpares e em articulação com os docentes dos diferentes níveis e ciclos de escolaridade.
-Continuar a instar o CFAE de Leirimar a apresentar propostas de formação centrada nos eixos/áreas prioritárias: Domínio científico e didáticas específicas; Domínio Pedagógico, ensino aprendizagem e avaliação; Flexibilidade curricular e inclusão; Organização e liderança pedagógicas;
-Continuar a promover ações de formação e treino sobre procedimentos de segurança a adotar em diversas situações: "Manuseamento de extintores", para professores e técnicos operacionais; realizar uma ação de formação "Suporte Básico de Vida", e "Primeiros Socorros", para todos os profissionais da comunidade escolar; equipar a escola com um desfibrilador e promover a formação exigida para a sua utilização.
-Proporcionar formação contínua a docentes no domínio da Educação para a Cidadania.
- Promover formação em plataformas de uso adequado à área das Ciências Exatas, para avaliação das aprendizagens.
- Continuar a aumentar a oferta formativa dos Centros de Formação, para psicólogos dos SPO, visto a existente, ser sobretudo da Direção Geral de Educação e da Ordem dos Psicólogos Portugueses • Competências e ferramentas digitais para apoio psicológico à distância.
-"Acompanhamento da aplicação dos critérios de seleção do pessoal docente para frequência das ações de formação disponibilizadas pelo Leirimar e informação dos docentes sobre as normas aplicadas.
-Manter a proposta dos seguintes temas para formação: Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Ciências; Matemática; Físico-química, TIC, Pedagogia e Didática."
-Manter as seguintes áreas para a formação contínua: Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Planificação e Avaliação com base no DUA – Desenho Universal para a Aprendizagem; Perturbação da Aprendizagem Específica (com défice na leitura, expressão escrita e cálculo); Perturbação do Espetro do Autismo; planificação de adaptações curriculares não significativas e de adaptações curriculares significativas.

OBJETIVO GERAL 5: *Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade:*

1. Sugestões de melhoria- Informação Digital:
-Atualização permanente da página do Agrupamento.

-Identidade do Agrupamento: Documentação e identidade do Agrupamento; Acompanhamento e Monitorização da utilização da imagem do Agrupamento; (tutoriais de apoio)
- A Plataforma Moodle do Agrupamento deve continuar a ser utilizada, sempre que necessário, para disponibilizar recursos aos alunos, nomeadamente materiais para consulta e trabalho que não sejam para utilização imediata em cada aula síncrona (por exemplo, no trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno);
-Melhoria da articulação da estrutura do moodle do Agrupamento;
-Incutir na comunidade escolar (docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação) uma cultura de melhoria contínua.
-Um ponto na ordem de trabalhos das reuniões (final de período) dos Departamentos Curriculares relativo ao Plano de Melhoria.
-Realização de reuniões periódicas entre os responsáveis pelas ações e planos de melhoria_/Apresentação no Conselho Pedagógico, do balanço do trabalho realizado;
-Melhoria do uso das ferramentas digitais do Office 365;
-Elaboração de um memorando escrito do trabalho desenvolvido nas reuniões, pelo Coordenador da Equipa Educativa, atualizando a documentação na plataforma TEAMS;
-Dinamização do trabalho da equipa, utilizando os meios digitais em rede; (plataforma TEAMS)
-Reuniões de Articulação entre coordenadores/docentes/não docentes/serviços/Articulação Interna);
-Otimizar a articulação horizontal e vertical;
-Desempenho das estruturas de gestão, coordenação e supervisão-Acompanhamento e Monitorização da Equipa da AIA através de instrumentos normalizados (AMA; Questionários do Grau de Concretização do PEA;(Questionários de Satisfação-modelo CAF- implementados em 2021/2022) - Forms e Questionários do moodle;
-Parcerias estratégicas: Parceria entre Diretor e o PD/PND; Parcerias entre Agrupamento e as instituições, nomeadamente, com a autarquia local, promotora do Plano Integrado e Inovador de Combate ao insucesso escolar-PICIE.
-Promoção de dinâmicas pedagógicas, nas seguintes áreas de desempenho: -Reuniões de Articulação entre os docentes dos vários anos de escolaridade, com vista a promover a articulação disciplinar e interdisciplinar;
- Na reunião de Cidadania e Desenvolvimento chegou-se a uma proposta de tema aglutinador para o próximo ano letivo: “Saúde Mental vs Educação Ambiental”, que poderá ser desenvolvido em projetos e atividades com sub temas mais específicos se assim se entender; Acresce que a coordenadora sugeriu que fazia sentido criar pastas no TEAMS dos Departamentos, do pré-escolar e 1ºciclo, para colocação de documentação vária e forma de articulação mais rápida, o que foi aceite unanimemente por todos os presentes.
- Iniciativa dos docentes de vários Departamentos a participar em mais projetos de dimensão concelhia / distrital / nacional;
- Criação de uma página da BE D. Dinis nas redes sociais.
-Melhoria da utilização da equipa Teams como espaço de trabalho e partilha ao nível do Pré-escolar.
-Integração da educação Pré-escolar no PADDE.???
-As atividades de robótica educativa/pensamento computacional foram realizadas apesar de a educação pré-escolar não integrar o PADDE.
-Digitalização dos PIA (Processo Individual do Aluno**.**

2. Sugestões de melhoria- Modelo Organizativo e Circulação da Informação:
-A implementação do PADDE iniciado no ano anterior que contou com ações de monotorização, nomeadamente a aplicação de questionários (Forms), terá também continuidade no presente ano letivo. Prevê-se que no presente ano letivo se realize uma sessão sobre a temática a toda a comunidade educativa (Alunos, Pais, e EE, Pessoal Docente e não Docente).
-O PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e consistência assim como um forte compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências;
-Garantir o princípio da equidade digital entre os alunos;
-Integrar de forma consistente a tecnologia nas práticas pedagógicas;
-Capacitar as escolas para o desenvolvimento de estratégias inovadoras;
-Integrar o digital no processo de ensino e de aprendizagem de modo a melhorar as aprendizagens e os resultados escolares;

-Desenvolver a literacia e competências digitais dos docentes; crianças e jovens.

3. Sugestões de melhoria - Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgão do Agrupamento:

-Garantir efetivamente o serviço de BE em todas as EB do AE.
-Continuação do projeto "As Viagens do Corvo Dinis" nos Jardins de Infância dinamizado pelo professor Carlos Silva.
-Retoma da circulação das sacolas de livros da Biblioteca da escola-sede aos Jardins de Infância;
-Continuação do projeto "Leitura em vaivém" do PNL, em todos os Jardins de Infância.

OBJETIVO GERAL 6: *Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar:*

1. Sugestões de melhoria- Parceria Escola-Família

-Reforçar ainda mais a articulação com as famílias.

2. Sugestões de melhoria- Reuniões Gerais com Encarregados de Educação:

- Melhorar e reforçar o envolvimento das famílias na vida da escola.

3. Sugestões de melhoria-Parcerias Estratégicas:

-Reforço da cooperação entre o Agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: Autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais.
-Reforçar o conhecimento da comunidade educativa sobre as parcerias existentes e potenciar novas parcerias.
- Implementação do CRIA (Centro de Recursos Integrados).

Como documento estruturante e delineador dos objetivos estratégicos, o Projeto Educativo do Agrupamento, ainda em vigor (2019-2022) continuará a ser a base para a consolidação da qualidade educativa, garantindo a criação de condições que, de forma coerente e sustentada, permitam à instituição escolar:

- Prosseguir os seus interesses, aspirações e especificidades rumo a resultados de excelência;
- Assumir as suas potencialidades, superar limitações e continuar a conhecer-se e dar-se a conhecer;
- Organizar-se de forma autónoma na procura de resolução e de respostas para os seus desafios e na identificação de novas metas a atingir.

A Equipa da AIA corrobora todas as ações de melhoria lidas e analisadas, reforçando as seguintes apresentada no Conselho Pedagógico em relação à análise do Relatório dos Resultados Escolares:

1. Melhoria da qualidade do sucesso educativo, manifesto nos níveis 4 e 5, aumentando a sua percentagem, nos 2.º e 3.º ciclo;
2. Aumento das propostas de Desempenho Meritório, nos vários ciclos de ensino;
3. Reforço das ações em prol do Projeto, "Bora lá, a escola é tua", redefinindo os critérios de planeamento e execução;
4. Reforço da implementação e abrangência do Programa de Mentoria;
5. Reflexão e redefinição dos critérios apresentados para atribuição das menções qualitativas de *Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom*, no que diz respeito aos domínios do aproveitamento/comportamento e grau de execução do Projeto Curricular de Turma (PCT), de modo a diminuir a sua ambiguidade, uniformizando a apreciação e avaliação global.
6. Proposta de registar, em Ordem de Serviço/Informação, todas as visitas de estudo, nacionais e internacionais, realizadas pelo Agrupamento, no âmbito da concretização das temáticas do currículo e da formação dos participantes (alunos, pessoal docente, não docente e outros parceiros).

Notas Finais

Fazem parte deste Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2022/2023 os seguintes documentos que poderão ser consultados a partir da plataforma Moodle do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, na disciplina AIA-Avaliação Interna – RELATÓRIOS-AUTOAVALIAÇÃO-AGRUPAMENTO:

-Lista dos Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2022/2023:

- ANEXO-I-Relatório-Crítico-Dep-Pré-Escolar-2022-2023
- ANEXO-II-Relatório-Crítico-Dep-1.º ciclo-2022-2023
- ANEXO-III-Relatório-Crítico-Dep-Línguas-2022-2023
- ANEXO-IV-Relatório-Crítico-Dep-CSH-2022-2023
- ANEXO-V-Relatório-Crítico-Dep-MCE-2022-2023
- ANEXO-VI-Relatório-Crítico-Dep-Expressões-2022-2023
- ANEXO-VII-Relatório-Crítico-Dep-A-Especializado-2022-2023
- ANEXO-VIII-Relatório-Coordenação-DT-2022-2023
- ANEXO-VIII-a-Relatório-Relatórios-DT-PT-2022-2023
- ANEXO-IX-Relatório-Avaliação-Final-PAA-2022-2023
- ANEXO-IX-a-b-Relatório-Clubes-Projetos-2022-2023 (Relatório do Clube de Ciências Experimentais 2022/2023; Relatório do Clube da Robótica 2022/2023)
- ANEXO-X-Relatório-Resultados-Alunos-2022-2023
- ANEXO-XI-Relatório-Biblioteca-Escolar-2022-2023
- ANEXO-XI-a-Relatório-Plano-Nacional-Leitura-2022-2023
- ANEXO-XII-Relatório-Final-Segurança-2022-2023
- ANEXO-XIII-Relatório-Formação-Agrupamento-2022-2023
- ANEXO-XIV-Relatório-Equipa-AIA-2022-2023
- ANEXO-XV-Relatório-PlanoTecnológico-2022-2023
- ANEXO-XVI-Relatório-Atividades-EMAEI-2022-2023
- ANEXO-XVII-Relatório-ERASMUS-2022-2023
- ANEXO-XVIII-Relatório da Estratégia da Educação para a Cidadania-2022-2023
- ANEXO-XIX-Relatório do Projeto Cultural da Escola – Plano Nacional das Artes-2022-2023
- ANEXO-XX-Relatório-3º-Trimestre-Programa-Mentoria-2022-2023
- ANEXO-XXI-Relatório-GAP-2022-2023
- ANEXO-XXII-Relatório-SPO-2022-2023
- ANEXO-XXIII-Relatório-Desporto-Escolar-2022-2023
- ANEXO-XXIII-Relatório-Projeto-Educação-para-Saúde-2022-2023
- ANEXO-XXIV-Relatório-Centro-Apoio-Aprendizagem-2022-2023
- ANEXO-XXV-Relatório-Apoio-Tutorial-Específico-2022-2023
- ANEXO-XXVI-Relatório-Plano-Desenvolvimento-Pessoal-Social-Comunitário-2022-2023

-Lista dos Questionários de Satisfação/Avaliação

Aplicados pelo Diretor/*Leirimar*/Coordenadores de estruturas intermédias/Avaliadores Internos/Equipa da AIA (*FORMS*):

- Questionário-*Selfie* (maio 2023)
- Questionário- Avaliação da Biblioteca Escolar (Encarregados de Educação e Docentes)-(ao longo do ano 2023)
- Questionário-ACD-Docentes Avaliadores-ADD (03 de maio 2023)
- Questionário AMA-Conselho Geral (julho 2023)
- Questionário AMA-Conselho Pedagógico (julho 2023)
- Questionário AMA-Departamentos/Subdepartamentos/Escolas/Projetos (julho 2023)
- Questionário AMA-Conselho Turma/Ano (julho 2023)
- Questionário do Grau de Concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (julho de 2023)
- Questionário-Elaboração do Relatório Final do DT (julho 2023)

Link para o Projeto de Requalificação da Escola D. Dinis