

2020/2021

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO (RAA)



Equipa de Avaliação Interna (AIA)
Agrupamento de Escolas D. Dinis – Leiria

Julho 2021

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO (RAA) 2020/2021

Índice

Constituição da Equipa da AIA	2
Introdução	2
Metodologia de Trabalho.....	3
Estrutura do Relatório de Autoavaliação (RAA):	3
Caraterização do Agrupamento.....	4
2 - Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Plano de Melhoria (PML).....	11
Domínio 1-Objetivo Geral 1	11
Domínio 2-Objetivo Geral 2	25
Domínio 3-Objetivo Geral 3	33
<i>Domínio 4 – Objetivo Geral 4</i>	43
<i>Domínio 5-Objetivo Geral 5</i>	48
<i>Domínio 6-Objetivo Geral 6</i>	56
Considerações finais	60
Nota Final	67
-Os Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2020/2021:	67
-Lista dos Questionários de Satisfação/Avaliação	68
-Tabelas da Caraterização do Agrupamento:	68

Constituição da Equipa da AIA

Equipa da AIA (Acompanhou e monitorizou o processo de Autoavaliação em 2020/2021/Analisou e elaborou o Relatório de Autoavaliação - setembro 2020 a julho 2021):

Departamento do Pré-Escolar - M.^a Helena Morais

Departamento do 1º Ciclo - Iolanda Vitorino

Departamento de Línguas - Isilda Pereira

Departamento de Ciências Sociais e Humanas - Ana Paula Fernandes (coordenadora da AIA)

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais - Elisabete Sobreira

Departamento de Expressões - Dalila Almeida;

Departamento de Apoio Especializado-M.^a Leonor Rita.

A elaboração do Relatório Anual da Avaliação Interna (RAA) de 2020/2021, tem por base o processo de autoavaliação da organização escolar, de acordo com o artigo 6º, da Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, o artigo 8º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto, os documentos que enquadram o Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência-IGEC e o modelo CAF-Educação.

Metodologia de Trabalho

A Autoavaliação Interna do Agrupamento (AIA) tem como finalidade o desencadear de um processo de recolha e tratamento de informações sobre a organização, operacionalizado pelos membros da comunidade educativa, com o objetivo estratégico de identificar, os pontos fortes e os pontos a melhorar.

A elaboração do presente relatório, é da responsabilidade da equipa da AIA, que procedeu à recolha, organização, interpretação dos resultados escolares, considerando a evolução destes, de forma contextualizada. Ao identificar os pontos fortes e pontos a melhorar, destacou as sugestões constantes das várias fontes reflexivas, com o intuito de mobilizar a comunidade para a mudança, dinamizando a criação de planos de melhoria, sustentados num adequado conhecimento da realidade.

O trabalho produzido e desenvolvido pela equipa AIA fundamentou-se na observação, no acompanhamento e na monitorização do desempenho da organização, visíveis na análise e no balanço dos resultados das várias estruturas de gestão, supervisão e orientação, centrando a sua análise no grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) em conformidade com o Plano de Melhoria 2020/2021.

As fontes de informação¹ que permitiram e fundamentaram a análise pormenorizada dos vários relatórios das estruturas de gestão, coordenação, supervisão pedagógica e de orientação educativa bem como de outros documentos formais de reflexão da organização focaram-se nas seguintes:

- Relatórios finais de todas as estruturas da organização;
- Relatórios da Comissão da Avaliação dos Resultados Escolares, do Conselho Pedagógico (CP);
- Atas do Conselho Pedagógico;
- Instrumentos Normalizados-questionários do *Moodle*:
 1. “Ficha de Recolha de Evidências das Atas – FREA”;
 2. Ficha “Síntese de Ação de Melhoria – SAM”, da responsabilidade dos coordenadores das estruturas intermédias de gestão, coordenação e supervisão;
 3. “Questionário-Grau-Concretização-PEA-CA”.

Estrutura do Relatório de Autoavaliação (RAA):

A versão final do documento RAA 2020/2021 é estruturada nos seguintes seis *domínios*:

- Introdução/Enquadramento (Metodologia e Caracterização do Agrupamento);
- 1 -Gestão e Desenvolvimento Curricular;
- 2-Gestão e Melhoria do Ambiente de Ensino-Aprendizagem;
- 3-Gestão e Organização Escolar;
- 4-Gestão e Desenvolvimento Profissional;
- 5-Gestão e Organização Escolar- Cultura de colaboração e trabalho em equipa;

¹ Apresentação da lista das fontes de informação no final deste relatório.

- 6- Excelência, Inovação e Empreendedorismo;
- Considerações finais: Pontos fortes e as ações de melhoria.

No presente ano letivo, o resultado da avaliação relativa ao grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento foi da responsabilidade de todos os elementos da comunidade educativa com funções de coordenação das estruturas de gestão, coordenação e orientação educativa. O universo de responsáveis pela avaliação foi mais alargado, estabelecendo-se uma análise avaliativa mais rigorosa e credível em todo o processo.

A escala de valores utilizada no processo avaliativo da instituição enquadrou-se nos seguintes parâmetros de análise:

- **Totalmente atingido – 5/6** (5 – Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas; 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações);
- **Parcialmente atingido – 3/4** (3-Os resultados demonstram uma/ tendência estável e / ou algumas metas relevantes foram alcançadas; 4-Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e / ou a maior parte das metas relevantes foram alcançadas);
- **Não atingido – 1/2** (1-Não há resultados medidos e / ou não há informação disponível; 2-Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa e / ou não foram alcançadas metas relevantes).

Ao longo do relatório serão utilizados alguns conceitos chave que terão a seguinte descrição:

- **Ação de Melhoria:** Ação abrangente e relevante que visa melhorar o desempenho da organização /Agrupamento;
- **Áreas a Melhorar:** As áreas a melhorar constituem os pontos fracos da organização. Ações que existem na organização, mas que são suscetíveis de ser melhorada para o desempenho excelente na organização.
- **Evidência:** Informação que comprova uma declaração ou um facto. As evidências são consideradas essenciais na formação de conclusões e julgamentos corretos e objetivos. Os documentos escrito, observação e o consenso.
- **Ponto Forte:** Constituem as boas práticas da organização, suscetíveis de ter uma pontuação elevada, resultados que demonstrem um desempenho excelente da organização.

Caraterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas D. Dinis insere-se na zona urbana de Leiria, com sede na Escola Básica 2, 3 D. Dinis, situada na Rua Dr. João Soares–Leiria, servindo a população das freguesias de Leiria e Barosa. Constituído em 13 de Junho de 2003.

O Agrupamento, por se tratar de uma unidade orgânica de tipo vertical, é constituído pelos seguintes estabelecimentos:

- EB de D. Dinis (Escola Sede)
- EB de Amarela
- EB de Arrabalde
- EB de Barosa e JI da Barosa
- EB de Branca
- EB de Capuchos e JI de Capuchos
- EB de Guimarães e JI de Guimarães

No ano letivo 2020/2021, frequentaram o Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria 1452² alunos (1461 em 19/20; 1491 em 18/19), distribuídos por 7 escolas básicas (3 com Educação Pré-escolar), integrados nos vários níveis, de ensino de acordo com as seguintes tabelas/gráficos:

- 154 (154 em 19/20; 155 em 18/19) Alunos na Educação Pré-escolar;
- 548 (554 em 19/20; 537 em 18/19) Alunos no 1.º ciclo;
- 298 (298 em 19/20; 295 em 18/19) Alunos no 2.º ciclo;
- 452 (455 em 19/20; 469/463 em 18/19) Alunos no 3.º ciclo;
- 39 (45 em 19/20; 35 em 18/19) Alunos dos cursos EFA.

² Dados do Relatório dos Resultados dos Alunos – Comissão do CP (3º período 2021)

Tabela n.º 1: Total do n.º de turmas e total do n.º de alunos por níveis de ensino

TURMAS/ ALUNOS	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	TOTAL
N.º de turmas	7	27	13	18	65
N.º de alunos	154	548	298	452	1452

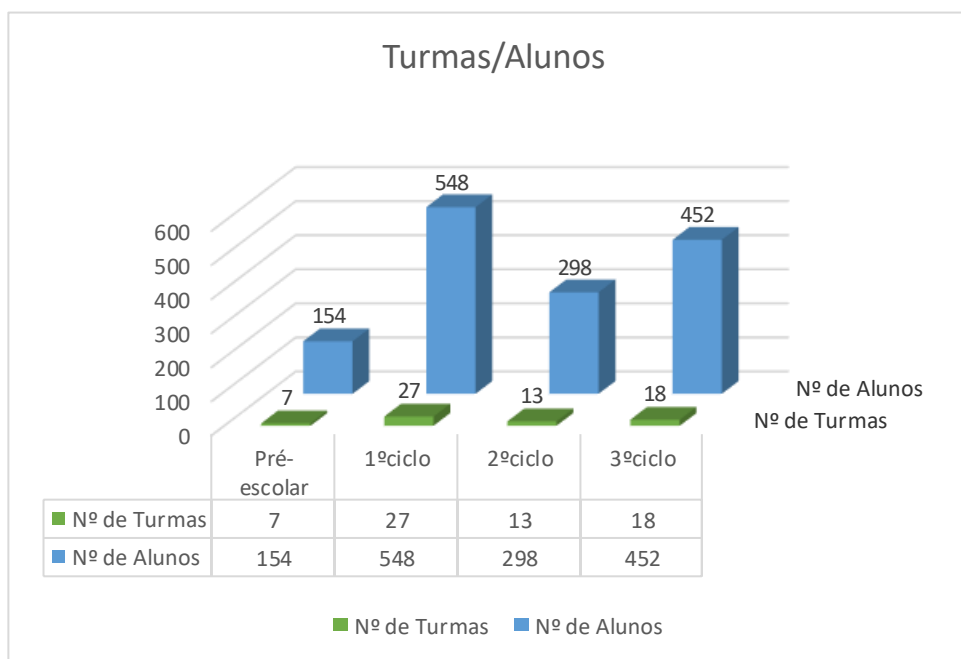


Tabela n.º 2: N.º de alunos inscritos do curso Educação e Formação B3 Jovens

EFA B3 Jovens	N.º de alunos inscritos
Turma 1	9
Turma 2	15
Turma 3	15
	39

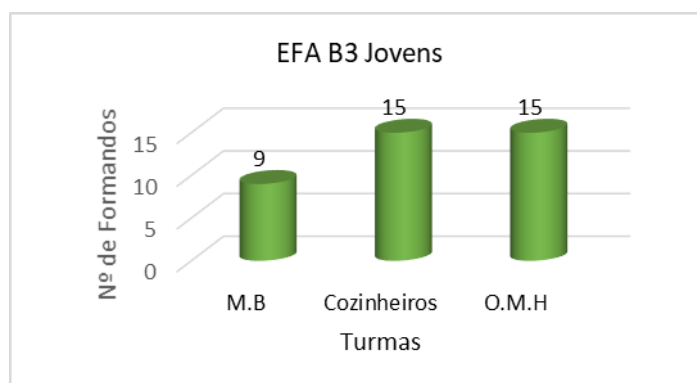


Tabela n.º 3: Total do n.º de alunos/idades dos Jardins de Infância do Pré-escolar

Idade	Pré-escolar		
	Capuchos	Barosa	Guimarota
3	2	0	1
4	35	10	11
5	52	34	8
6		1	

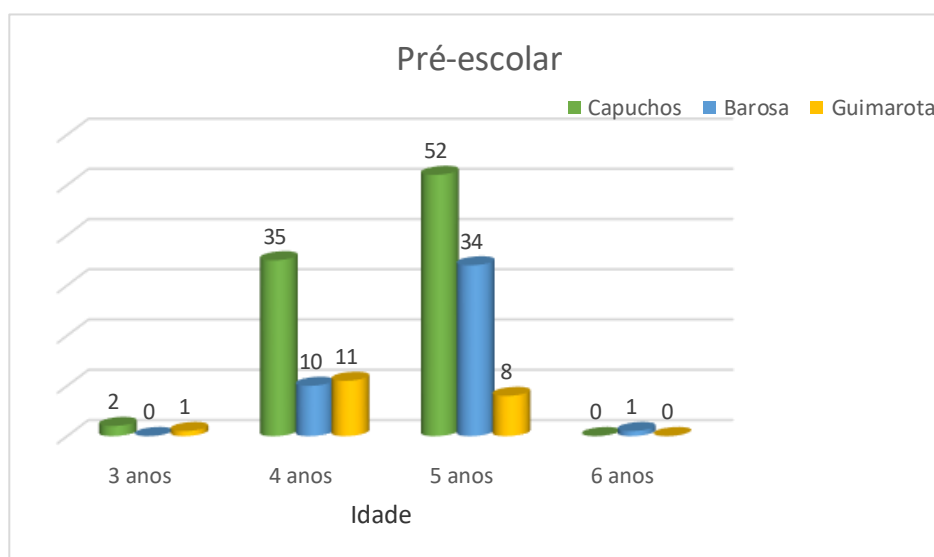
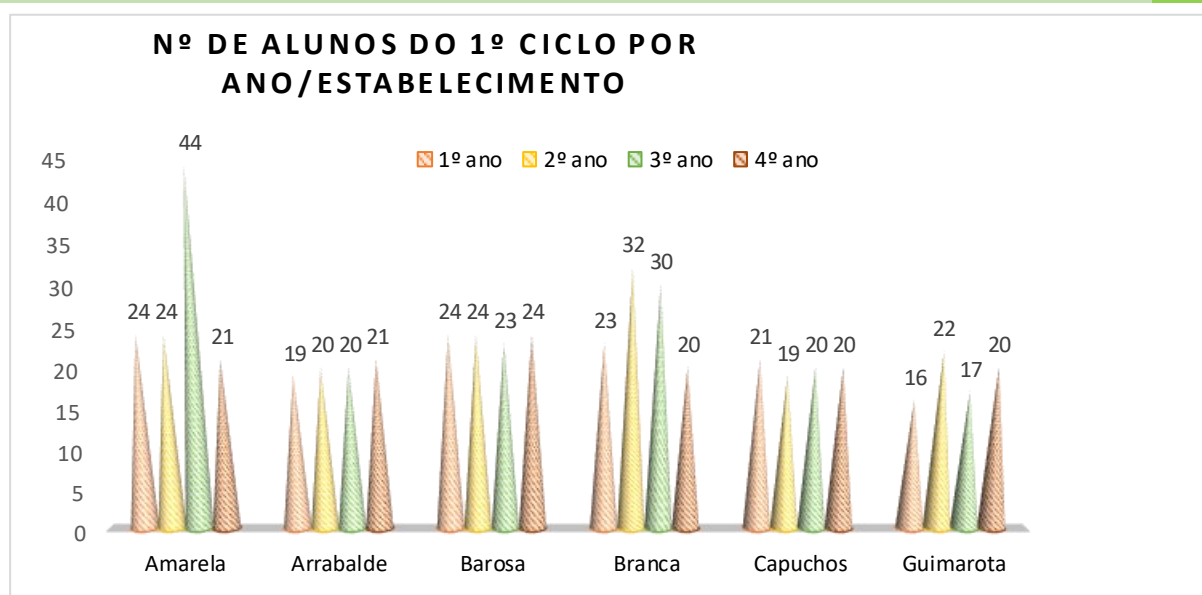


Tabela n.º 4: N.º de alunos do 1.º Ciclo por ano de escolaridade

Ano	Amarela	Arrabalde	Barosa	Branca	Capuchos	Guimarota	Total
1.º ano	24	19	24	23	21	16	127
2.º ano	24	20	24	32	19	22	141
3.º ano	44	20	23	30	20	17	154
4.º ano	21	21	24	20	20	20	126
Total	113	80	95	105	80	75	548



No total constituíram-se **67 turmas** (67=2019/2020), repartindo-se pelos vários níveis de ensino:

- 7 (7= 2019/2020; 7=2018/2019) Turmas da Educação Pré-escolar;

- 27 (26=2019/2020; 25=2018/2019) Turmas do 1.º ciclo;
- 13 (12=2019/2020; 12=2018/2019) Turmas do 2.º ciclo;
- 18 (19=2019/2020; 20=2018/2019) Turmas do 3.º ciclo;
- 3 (3=2019/2020; 2=2018/2019) Turmas EFA B3 (Educação de Formação de Jovens/Adultos).

Tabela n.º 5: N.º de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento de outras nacionalidades

Níveis de Ensino	Brasil	China	Guiné-Bissau	Itália	Rússia	Ucrânia	Usbequistão	Venezuela	Angola	Chile	Mozambique	Cabo Verde	Nepal	Suíça	São Tomé	U.K
1ºciclo 1º,2º,3º,4º	63	0	0	0	0	3	3	1	2	1	4	1	2	1	0	0
2ºciclo (5º,6º)	28	3	0	0	0	5	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1
3ºciclo (7º,8º,9)	30	2	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totais	121	5	1	1	1	12	6	2	2	1	4	2	3	1	1	1

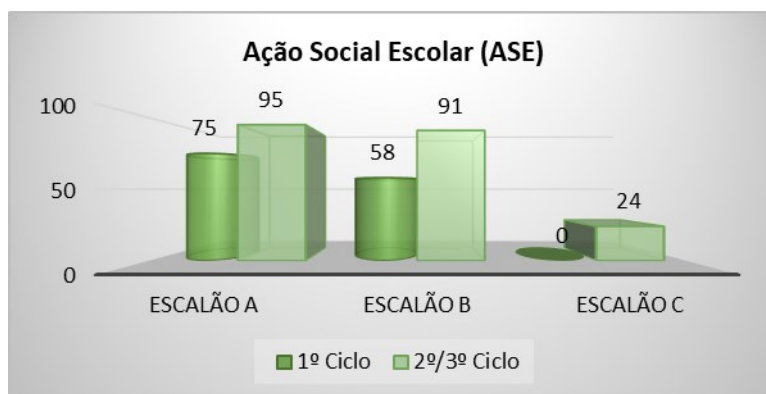


Em relação à nacionalidade dos alunos, da análise dos gráficos podemos concluir que, o universo de alunos é bastante diversificado, sendo composto cada vez mais por alunos oriundos de outras nacionalidades, com predominância para os alunos oriundos do Brasil.

Este dado demográfico ajuda-nos a compreender e a planear melhor o processo de ensino-aprendizagem, assim como, a interpretar alguns resultados escolares, atendendo a que estes alunos são oriundos de sistemas de ensino diferentes do português.

Tabela n.º 6: Total do n.º de alunos enquadrados nos escalões da Ação Social Escolar (ASE)

	Escalão A	Escalão B	Escalão C
1º CICLO	75	58	0
2º e 3º CICLOS	95	91	24
TOTAIS	170	149	24



Em relação à Ação Social Escolar constatamos que um número significativo de alunos beneficia deste tipo de apoios sociais havendo uma predominância para o escalão A com um total de 170 alunos distribuídos pelo 1º e 2º/3º ciclos de escolaridade.

Pessoal Docente e Não Docente

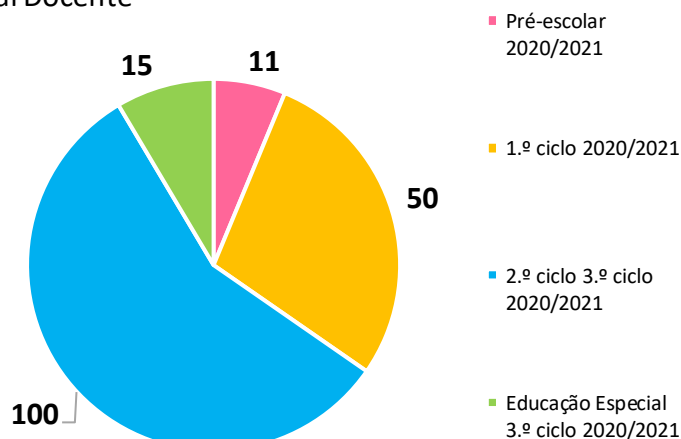
O número de **docentes** que lecionaram no Agrupamento foi de **176** (166 em 2019/2020; 155 em 18/19), distribuídos pelos vários níveis de ensino:

- 11 (7 em 19/20) na Educação Pré-escolar;
- 50 (46 em 19/20) no 1.º ciclo;
- 100 (95 em 19/20) nos 2.º e 3.º ciclos;
- 15 (18 em 19/20) na Educação Especial.

Tabela n.º 7: Total do n.º pessoal docente por níveis de ensino

N.º Docentes	Pré-escolar		1.º ciclo		2.º ciclo 3.º ciclo		Educação Especial		TOTAL	
	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020
	11	7	50	46	100	95	15	18	176	166

Total de Pessoal Docente



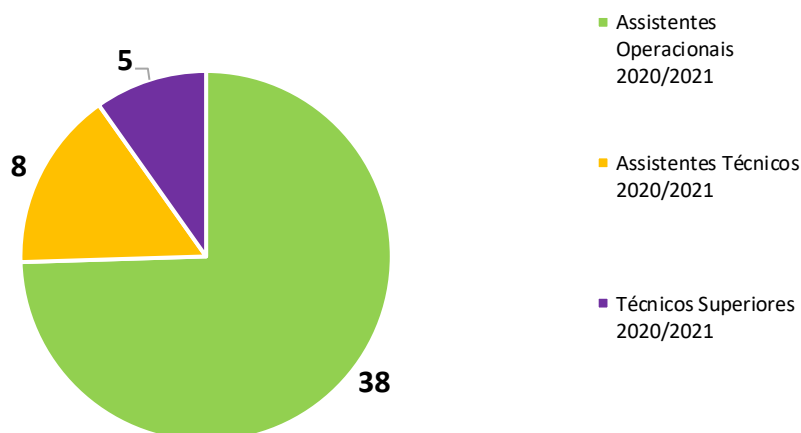
O pessoal não docente constitui-se por **48** (48 em 19/20) elementos, distribuídos pelas seguintes categorias:

- 37 (37 em 19/20) Assistentes Operacionais;
- 8 (8 em 2019/2020) Assistentes Técnicos;
- 3 (3 em 2019/2020) Técnicos Superiores.

Tabela n.º 8: Total do n.º pessoal não docente

N.º Docentes	Assistentes Operacionais		Assistentes Técnicos		Técnicos Superiores		TOTAL	
	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020
	38	37	8	8	5	3	51	48

Total de Pessoal Não Docente



2 - Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Plano de Melhoria (PML)

Tendo por base os *Objetivos Estratégicos (OE) / Gerais (OG)*, *Metas (M)*, as *Ações/Atividades (Estratégias) / Projetos* e a avaliação do progresso da concretização No do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) – Plano de Melhoria (PML) do Agrupamento, apresentamos os seguintes resultados:

Domínio 1-Objetivo Geral 1

DOMÍNIO 1: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR					
OBJETIVO GERAL 1: melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização					
ÁREAS/ AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)		Estratégias (Valor alcançado)	Recursos e Parcerias	Grau de concretização (19/20) (20/21) Sugestões de melhoria / observações
Meta 1.1 - melhoria do SUCESSO ESCOLAR dos alunos , para valores acima dos 96%, em termos de agrupamento					
META 1.2 - melhoria dos resultados escolares dos alunos nas provas de avaliação externa do ensino básico					
Objetivo Estratégico PML	Valor de 2019/2020	Valor previsto	Valor alcançado 2020 /2021 Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/Sugestões de melhoria / Observações
PML 1-Atingir ou aproximar o abandono escolar de 0%.	0	Próximo de 0%	0 100%	-Titular de grupo/turma -Diretor de Turma -SPO EMAEI	-Parceria Escola-Família; -Diagnóstico precoce das situações pelos Docentes titular de grupo / turma e Diretores de Turma. (In Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)
PML 2-Aumentar a taxa global de sucesso escolar para valores acima de 96%;	99%	96%	98%	-Docente Titular de Turma -Diretores de Turma; -Departamentos/ Subdepartamentos Curriculares	-Compromisso pelo Sucesso (Diretor e alunos); -Projetos Curriculares de Turma com ações orientadas para o acompanhamento e prioridades de aprendizagem dos alunos. (In Relatório da Coordenação dos DT/Atas dos Conselhos de Turma)
Observações: Programa de Mentoria -Balanço da sua implementação “A Coordenadora dos Diretores de Turma do terceiro ciclo reuniu, no início do terceiro período, com os alunos mentores do 8°C, 8°E e 9°E, estabelecendo com eles um plano de atuação e auscultando o tipo de trabalho que já tinham feito até à altura. Do diálogo com os alunos mentores, inferiu que, durante o período de implementação do Ensino à Distância, foi muito difícil prestar apoio aos alunos mentorandos. Ainda foi colocada outra questão pelos mentores do 9°E, relativamente ao facto do acompanhamento aos colegas, em contexto de sala de aula, não ser às vezes permitido por alguns docentes, devido a gerar alguma perturbação. Relativamente ao 7°D não houve lugar a reunião entre a Coordenadora dos Diretores de Turma e os alunos mentores, uma vez que este foi implementado já numa fase adiantada do terceiro período.” Neste período houve somente 4 turmas em que se implementou o Programa de Mentoria. Dessas turmas, uma é do 7º ano, duas são do 8º ano e uma do 9º ano. Houve um total de 20 alunos a participarem no programa, sendo que 10 são mentores e 10 mentorandos. Relativamente à avaliação do Plano, apenas houve um resultado Insuficiente, houve seis Suficiente e três Bom.					
Constrangimentos: Registou-se que o ensino à distância foi um entrave à implementação deste Programa. No entanto os resultados obtidos foram francamente positivos, o que parece indiciar que esta é uma medida promotora do sucesso dos alunos.					

Sugestões de melhoria:

Para o próximo ano letivo esta será uma medida a continuar a desenvolver devendo todos os Diretores de Turma continuar a ser sensibilizados para a mobilização da mesma.

(In Relatório do 3.º Trimestre do Programa de Mentoria 2020/2021)

“Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar”:

MEDIDA ACOLHIMENTO INTERNACIONAL (AI): ALUNOS COM PLNM – 2º e 3º ciclos: Foram apoiados um total de 32 alunos, no 3.º Período:

- 1.º Período: 1.º Ciclo-15 alunos; 2.º Ciclo-8; 3.º Ciclo-4;
- 2.º Período: 1.º Ciclo-15 alunos; 2.º Ciclo-11; 3.º Ciclo-4;
- 3.º Período: 1.º Ciclo-17 alunos; 2.º Ciclo-11; 3.º Ciclo-4;

(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)

PML 3-Melhorar o sucesso escolar a Português para valores entre 85% e 87% e na Matemática para valores entre 78% e 80%.	Português <u>1ºC= 97,3%</u> <u>2º e 3ºC=96%</u>	Português= entre 85% e 87%	Português <u>1ºC=96,9%</u> <u>2º e 3ºC=94%</u>	-Sala de Estudo / Apoio ao estudo -Coadjuvação Tutorias, Antecipação e Reforço de Aprendizagens (ARA).	-Consolidação das aprendizagens através do reforço em contexto de sala de aula; -Diferenciação pedagógica para consolidação dos resultados ARA. (In Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)
	Matemática <u>1ºC=95,3%</u> <u>2º e 3ºC = 82%</u>	Matemática = entre 78% e 80%	Matemática <u>1ºC=96,5%</u> <u>2º e 3ºC=82%</u>		“No que diz respeito à medida ARA (Antecipação e Reforço de Aprendizagens), em 2020-2021 houve 256 alunos que beneficiaram, quando no período homólogo de 2019-2020 frequentaram ARA 203 alunos. (In Ata do CP (13º), 19 julho 2021)

Observações (continuação do ponto 3):

No Subdepartamento de MCE foram registadas as seguintes reflexões:

- “Apoio ao estudo (2.º CEB) – “Estas aulas proporcionaram o esclarecimento de dúvidas dos alunos, ajuda na realização dos trabalhos e resolução de exercícios de consolidação...”
- Salas de estudo (3.º CEB) – “As salas de estudo revelaram-se bastante proveitosas, principalmente quando lecionadas pelo professor de matemática da turma. Estas contribuíram para a evolução dos conhecimentos da maioria dos alunos.”
- ARA – “Foi muito benéfico para a maioria dos alunos pois o ensino mais individualizado permitiu que algumas das dificuldades pudessem ser colmatadas, contribuindo para a evolução dos conhecimentos.”

(In Relatório Crítico do Departamento MCE, 2020/2021)

O Balanço relativo ao Apoio ao Estudo (2.º C) e às Salas de Estudo (3.º C) constante do Relatório dos Resultados dos Alunos (2.º P), revela uma percentagem acima dos 50% de sucesso escolar para os alunos que usufruíram dos recursos pedagógicos, destacando-se: Português com 64% e Matemática com 55%.

(In página 15 do Relatório dos Resultados dos Alunos-2.ºP-2020/2021)

No Balanço efetuado ao Apoio ao Estudo e Salas de Estudo, no final do 3.º período, constata-se que os alunos na disciplina de Português, 80% obtiveram sucesso e 60% dos alunos obtiveram sucesso na disciplina de Matemática.

(In página 14 do Relatório dos Resultados dos Alunos-3.ºP-2020/2021)

Os resultados alcançados na disciplina de Português com a implementação de “Tutorias, Salas de Estudo, Antecipação e Reforço de Aprendizagens, foram objeto de análise e reflexão, tendo sido efetuados registos em “documentos próprios na Direção e nos diferentes dossiers, que contêm os objetivos e os resultados destas atividades, nomeadamente os relatórios dos apoios, das salas de estudo e o relatório do ARA. Foram ainda feitos balanços periódicos em ata.”

(In Relatório Crítico do Departamento Línguas 2020/2021)

Sugestão de melhoria:

Dar continuidade ao registo das notas reflexivas nos Relatórios dos Departamentos de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais sobre a melhoria do sucesso dos alunos relativa aos recursos implementados, tendo em consideração o Plano de Melhoria /Estratégico (Ação de melhoria n. º1) e o Plano de Ação 21/23 do Agrupamento.

Parceria Escola -	- Promoção do sucesso escolar	- Privilegiar a	- Parceria	Parcialmente atingido (4,8) (4,5)
-------------------	-------------------------------	-----------------	------------	--

Família	através do compromisso escrito entre a Escola (garantia de uma educação de qualidade que promova a formação integral e o sucesso escolar do aluno), o Encarregado de Educação (garantia de um acompanhamento ativo, de uma presença regular na escola e do cumprimento do RI) e o Aluno (relativamente a deveres nucleares para o seu sucesso e integração).	cultura de cooperação Escola-Família como fator fundamental do sucesso escolar. - Monitorização dos resultados e sua divulgação (trimestral e anual) na página do Agrupamento e nas Reuniões Gerais com os EE.	- Titulares e Diretores de Turma - Alunos e EE - Monitorização dos resultados	Observações: -A média anual de presenças dos Encarregados de Educação na escola não foi registada em virtude da situação pandémica por Covid-19. (In Ata n.º 13, do CP, de 19 julho 2021)
Observações: - “Articulação com os representantes dos Pais/Encarregados de Educação: os Diretores de Turma têm a prática de questionar, via email, a existência de assuntos a abordar nos Conselhos de Turma de final de período. Durante este período os contactos entre DT e pais/EE foi intenso, quer via email, quer via telefónica. Nos 2º e 3º ciclos, apenas em nove CT foram apresentadas preocupações por parte dos representantes dos EE, que se prendem sobretudo com o facto de, nalgumas disciplinas, não se ter dado cumprimento a todos os conteúdos devido à ausência dos docentes e ao facto de não ter havido substituição dos mesmos (7A,7C,8B,8C,8F); pontualmente foram abordados alguns problemas comportamentais que surgiram durante o ano (7C,8D,8E); sugestões sobre a elaboração de horários (5A). Em nove situações (5B,5E,5G,6A,7B,7C,8C,9B,9C) foi apresentado um elogio/agradecimento ao trabalho desenvolvido por docentes/DT e/ou Assistentes Operacionais ao longo do ano.” (In Ata n.º 13, do CP, de 19 julho 2021)				
Projeto “Bora lá, a escola é tua” (2º e 3º ciclos)	- Implementação de um sistema de acompanhamento e de registo do envolvimento das turmas no embelezamento e manutenção dos espaços de convívio da escola. - Desenvolvimento do sentido de pertença e respeito em relação ao património escolar, bem como, à preservação e limpeza do mesmo.	- Organização e apresentação de Projetos pelas turmas em prol do embelezamentos e manutenção dos espaços escolares.	- Registo do balanço nos Atas dos CT; -Apresentação dos resultados no CP.	Parcialmente atingido (4,5) (3,8) Observações: -Quanto ao “Bora lá a escola é tua...”, tendo em conta a sua matriz, o contexto pandémico veio dificultar a realização de muitas das atividades planificadas, daí que em vinte e cinco turmas os projetos estão por iniciar, quatro estão em execução e três estão concluídos. No entanto, no final do ano letivo constatou-se o desenvolvimento de vários projetos. (...)
Observações: (...) O Presidente do CP destacou o facto de alguns projetos versarem sobre o desenvolvimento do sentido de pertença e respeito em relação ao património escolar, bem como, à preservação e limpeza do mesmo, a melhoria do aspeto e limpeza da sala de aula, a sensibilização dos alunos para a importância do cumprimento rigoroso das regras de conduta COVID-19, o desenvolvimento do sentido de solidariedade e a humanização dos espaços escolares, tudo temáticas bastante pertinentes e atuais. (In página 12 da Ata n.º 9, do CP, de 21 abril 2021) “A maioria das turmas, apesar do contexto pandémico e do facto de termos estado em E@D durante grande parte do 2º período, ainda conseguiu realizar atividades deste projeto durante o 3º período. Refere-se que apenas 6 turmas não realizaram atividades e 2 não conseguiram finalizar o projeto. As restantes 23 turmas realizaram atividades diversificadas destacando-se o facto de muitas se terem preocupado com a limpeza e manutenção dos espaços escolares (incluindo as zonas verdes e ajardinadas) e com a humanização das salas de aula. Pontos Fortes dos projetos iniciados: Desenvolvimento do sentido de pertença e respeito em relação ao património escolar, bem como, à preservação e limpeza do mesmo; Melhoria do aspeto e limpeza da sala de aula. Sensibilização dos alunos para a importância do cumprimento rigoroso das regras de conduta Covid19; Desenvolvimento do sentido de solidariedade; Humanização dos espaços escolares.” (In Anexo V da Ata n.º 13, do CP, de 19 julho 2021)				
Sala de Estudo (SE) e Apoio ao	- Promoção da aprendizagem através do reforço da matéria e	- Consolidação das aprendizagens	- Banco de materiais de apoio	Parcialmente atingido (4,7) (4,3)

Estudo (AE)	da aquisição de métodos de estudo e de trabalho. -Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares;	através do reforço em contexto de sala de aula.	- Docentes de SE e AE	Observações: <i>“O CP também se debruçou sobre os números da Meta 1.4 do Projeto Educativo do Agrupamento, concluindo que o número de alunos que frequentaram a Antecipação e Reforço das Aprendizagens (Medida Seletiva) se manteve idêntico a anos transatos, sendo que este ano, no 1º CEB, houve 28 alunos beneficiários desta medida (número igual ao 2º período letivo), 86 alunos no 2ºCEB (mais 6 do que no 2º período letivo) e 142 alunos no 3ºCEB (mais 9 do que no 2º período letivo). (...)”</i>
Observações: <i>(...) Destacou-se ainda o aumento do número de alunos que necessitaram de frequentar Salas de Estudo no 3º CEB (Medida Universal) 286 alunos, são mais 4 alunos por comparação com o 2º período letivo. No 1ºCEB, 140 alunos frequentaram Apoio Educativo, menos 4 alunos do que no 2º período. No 2ºCEB, 145 alunos beneficiaram de Apoio ao Estudo, menos um aluno do que no 2º período.”</i> <i>(In Ata n.º 13, do CP, de 19 julho 2021)</i> Nota: As estratégias implementadas ao longo da vigência do Contrato de Autonomia, no que diz respeito à “Sala de Estudo Aberta”, com as propostas de <i>“-Reforço de tempos letivos no 7º e 8º ano para melhoria dos resultados a Português e Matemática”</i> , <i>“-Reforço de tempos letivos no 9º ano para melhoria dos resultados a Português e Matemática”</i> e <i>“-Diversificação metodológica e reforço das aprendizagens”</i> deixaram de ser concretizadas a partir de 2018/2019, por falta de recursos atribuídos (PNPSE), pelo que a avaliação de 2020/2021 constante do Questionário do Grau de Concretização do PEA obteve a menção que não é de valorizar. <i>(In Anexos da Ata do 13º CP_21_julho2020)</i>				
Valorização da Excelência e do Mérito	- Cerimónia anual de entrega dos prémios do Quadro de Excelência, Quadro de valores e Quadro Artístico, Cultural, Científico e Desportivo, tendo em conta a melhoria da qualidade do sucesso (níveis 4 e 5).	- Valorizar a excelência e o mérito publicamente, através da entrega de certificados aos alunos propostos para os Quadros de Mérito.	-Taxa e qualidade do sucesso -Conselho Pedagógico -Conselho Geral	Parcialmente atingido (4,8) (4,8) Observações: Percentagem: 18% (20/21); 17% (19/20); 18% (18/19) -Quadro de Excelência: 1º Ciclo-48 alunos (47 alunos em 19/20); 2º Ciclo-51 alunos (54 alunos em 19/20); 3º Ciclo-94 alunos (90 alunos em 19/20);
Observações (continuação): -Quadro de Valores: 1.º Ciclo- 1 aluno (7 alunos em 19/20); 2.º Ciclo-6 alunos (6 alunos em 19/20); 3.º Ciclo-1 aluno (6 alunos em 19/20); -Quadro-Artístico-Cultural-Científico-Desportivo: 1.º Ciclo-19 alunos (4 alunos em 19/20); 2.º Ciclo- 1 aluno (sem alunos em 19/20); 3.º Ciclo-12 alunos (2 alunos e 19/20). <i>(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)</i> Nota: Dados confirmados em setembro de 2021, após a aprovação pelo Conselho Geral.				
PML 4-Melhorar a qualidade do sucesso.				

	<table><tr><th colspan="10">QUALIDADE DO SUCESSO</th></tr><tr><th colspan="2" rowspan="2"></th><th colspan="3">2019-20</th><th colspan="3">2020-21</th><th colspan="3">2021-22</th></tr><tr><th>1ºP</th><th>2ºP</th><th>3ºP</th><th>1ºP</th><th>2ºP</th><th>3ºP</th><th>1ºP</th><th>2ºP</th><th>3ºP</th></tr><tr><td rowspan="6">Melhoria da qualidade do sucesso</td><td>Média (B) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade</td><td></td><td></td><td>55</td><td></td><td></td><td>55</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Níveis 4 B2</td><td>1461</td><td>1524</td><td>1713</td><td>1202</td><td>1200</td><td>1381</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Níveis 4 B3</td><td>2393</td><td>2352</td><td>2537</td><td>2286</td><td>2179</td><td>2506</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Média (MB) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade</td><td></td><td></td><td>48</td><td></td><td></td><td>49</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Níveis 5 B2</td><td>472</td><td>692</td><td>962</td><td>341</td><td>455</td><td>842</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Níveis 5 B3</td><td>808</td><td>1286</td><td>1701</td><td>828</td><td>1012</td><td>1602</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Melhoria da qualidade do sucesso, em percentagem</td><td>4º ano com média de (MB)</td><td></td><td></td><td>34</td><td></td><td></td><td>39</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3</td><td>65</td><td>62</td><td>78</td><td>64</td><td>64</td><td>70</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3</td><td>61</td><td>69</td><td>78</td><td>67</td><td>63</td><td>77</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									QUALIDADE DO SUCESSO												2019-20			2020-21			2021-22			1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	Melhoria da qualidade do sucesso	Média (B) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade			55			55				Níveis 4 B2	1461	1524	1713	1202	1200	1381				Níveis 4 B3	2393	2352	2537	2286	2179	2506				Média (MB) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade			48			49				Níveis 5 B2	472	692	962	341	455	842				Níveis 5 B3	808	1286	1701	828	1012	1602				Melhoria da qualidade do sucesso, em percentagem	4º ano com média de (MB)			34			39				2º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3	65	62	78	64	64	70				3º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3	61	69	78	67	63	77			
QUALIDADE DO SUCESSO																																																																																																																																			
		2019-20			2020-21			2021-22																																																																																																																											
		1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP																																																																																																																									
Melhoria da qualidade do sucesso	Média (B) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade			55			55																																																																																																																												
	Níveis 4 B2	1461	1524	1713	1202	1200	1381																																																																																																																												
	Níveis 4 B3	2393	2352	2537	2286	2179	2506																																																																																																																												
	Média (MB) B1 São apenas os dados do 4º ano de escolaridade			48			49																																																																																																																												
	Níveis 5 B2	472	692	962	341	455	842																																																																																																																												
	Níveis 5 B3	808	1286	1701	828	1012	1602																																																																																																																												
Melhoria da qualidade do sucesso, em percentagem	4º ano com média de (MB)			34			39																																																																																																																												
	2º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3	65	62	78	64	64	70																																																																																																																												
	3º Ciclo sem qualquer nível inferior a 3	61	69	78	67	63	77																																																																																																																												
Nota – Em 2020-21 deixaram de ser contabilizados, por opção, os níveis 4 e 5 referentes ao Ensino Artístico.																																																																																																																																			
(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)																																																																																																																																			
Nota1: Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria / Plano Estratégico de 2014/2015 a 2020/2021	-Ação desencadeada pelo Diretor junto dos alunos e Diretores de Turma, nos finais de período, através do diálogo e do compromisso assinado pelos alunos com insucesso escolar	Acompanhamento contínuo do percurso escolar dos alunos com ações de monitorização da evolução da aprendizagem.	-Alunos - Diretores de Turma -Encarregados de Educação	Parcialmente atingido (4,6) (47) Observações: Aproveitamento global das turmas: Muito Bom- 41 turmas (44 em 2019/2020-27 em 18/19); Bom-13 turmas (11 em 20/21-24 em 18/19); Suficiente-4 turma (1 em 19/20-5 em 18/19); Insuficiente-nenhuma turma (1 em 19/20-1 em 18/19). “No que respeita ao aproveitamento global das turmas, o número de Muito Bom diminuiu em três turmas.”																																																																																																																															
Observações: Comportamento global das turmas: Muito Bom-8 turmas (21 em 19/20-5 em 18/19); Bom-37 turmas (31 em 19/20-24 em 18/19); Suficiente-12 turmas (5 em 19/20-; 26 em 18/19); Insuficiente-1 turma (nenhuma turma em 19/20-2 em 18/19). -Dos dados apurados constatamos uma troca entre o n.º de Muito Bom e o Bom no comportamento global das turmas em relação ao ano letivo anterior. (In Ata do 13º CP_21_julho2020)																																																																																																																																			
Meta 1.3 – implementação de ofertas educativas promotoras do sucesso, da inclusão, dos níveis de qualificação e da aquisição de conhecimentos e práticas facilitadoras da inserção no mundo do trabalho																																																																																																																																			
Apoio aos alunos (DL 54/2018)	- Criação de condições para a implementação dos Planos Individuais de Transição dos alunos que usufruem de Currículo Específico Individual (CEI), mobilizando recursos da	- Criação de parcerias com instituições e empresas locais.	- Diretores de Turma e Docentes de Educação Especial - Empresas Locais	Parcialmente atingido (5,0) (4,5) Observações: “O Plano de Ação do CRI contemplou, este ano letivo, alunos dos grupos de recrutamento 910 e																																																																																																																															

	Escola e fomentando parcerias com a comunidade local.			920, ao nível das seguintes Terapias: Fisioterapia, Terapia da Fala e Psicologia.”
--	---	--	--	--

Observações:

“O Plano de Ação e as avaliações foram feitos em plataforma própria e constam do dossiê da Direção e do Departamento, tendo sido deixado o registo em formato digital nos computadores da Direção.
Os horários destes apoios em conformidade com os horários das turmas, foram ajustados com os Encarregados de Educação, Coordenador do Departamento de Apoio Especializado, Docente de Apoio Especializado dos alunos e com os Diretores de Turma. As avaliações trimestrais foram entregues, pelos Técnicos, na secretaria do Agrupamento e arquivadas.”
– Foram acompanhados os alunos a frequentar todas as Escolas Básicas do Agrupamento.
(...)

Sugestões de Melhoria:

“Manter e melhorar as instalações e equipamentos (colocar sinalética luminosa nas salas de aula);
• Melhorar na gestão dos espaços de trabalho na escola do primeiro ciclo de Capuchos (salas/gabinetes para os apoios, para a terapia da fala, para aulas de língua gestual portuguesa e para a turma de surdos);
• Melhorar as acessibilidades físicas para alunos com mobilidade reduzida, em todo o agrupamento, nomeadamente o Jardim de Infância dos Capuchos, escola do 1.º CEB dos Capuchos e escola sede;
• Fazer uma progressiva aquisição de materiais pedagógicos (avaliação e intervenção) para responder mais adequadamente à diversidade dos alunos;
. Aumentar a verba para impressões e fotocópias para a realização de trabalhos com os alunos;
• Contratar os tarefeiros necessários para o acompanhamento dos alunos (...) do 1.º ciclo da escola de Capuchos e para a aluna (...) do JI da Guimarães, desde o primeiro dia de aulas e a tempo inteiro.”
“Mantém-se o apelo a que os diretores de turma e/ou professores responsáveis que informem com antecedência os professores do grupo de recrutamento 920 e intérpretes de LGP, de atividades que necessitem de uma preparação antecipada quando sejam incluídos alunos surdos, para que estes preparem o vocabulário específico e as condições necessárias à inclusão.”
(...)

(In Relatório Crítico do Departamento de Apoio Especializado 2020/2021)

Centro de Apoio à Aprendizagem:

“Atividades desenvolvidas e sua implementação:

- Para cada aluno foi elaborado um Programa de desenvolvimento de competências específicas, tendo-se realizado e monitorizado atividades práticas e de vida diária.
- Procurou-se desta forma, fomentar o desenvolvimento da autonomia pessoal e social dos alunos, a aquisição de competências básicas de leitura e escrita funcional, bem como, a estimulação da capacidade de cálculo mental, raciocínio lógico, abstrato e a organização espaço-temporal.”

Dificuldades sentidas:

- “Incompatibilidade de tempo e espaço para elaboração de materiais e planificação conjunta de estratégias de trabalho.
- Dificuldade em garantir a todos os alunos apoiados, o acompanhamento adequado tendo em conta as suas dificuldades intrínsecas (motoras, autonomia) por falta de recursos humanos, sobretudo do pessoal não docente com formação na área, para dar o apoio sistemático, contínuo e necessário.
- Contratempo em efetuar algumas atividades significativas, no âmbito do Programa semanal ou quinzenalmente, por razões de incompatibilidade dos horários dos alunos apoiados.
- Dificuldade em estabelecer protocolos de colaboração com pequenas e médias empresas locais, para que os alunos de quinze anos possam realizar os estágios no âmbito do Plano Individual de Transição.”

Sugestões de melhoria:

- “Na escola sede, que congrega um número maior de alunos enquadrados por essa estrutura de apoio, procurar-se-á que estejam sempre presentes professores, técnicos e assistentes operacionais, quando necessário, cobrindo uma mancha horária, o mais alargada possível, de modo a corresponder às necessidades dos alunos.
- Torna-se necessário um reforço dos recursos humanos, a nível de Assistentes operacionais com formação adequada, para apoiar os alunos no âmbito do CAA, a nível da higiene, alimentação, saídas e atividades de lazer, em períodos de intervalo.
- É necessário continuar a implementar-se as medidas de promoção do sucesso adequadas aos alunos.
- Valorização da dimensão artística através da música, dança, atividades plásticas de forma a desenvolver atividades também na dimensão artística, bem como de atividades físicas com a distribuição de tempos aos professores destas áreas.
- É necessário substituir algumas mesas altas por mesas “normais” para os alunos com necessidades físicas/motoras, na sala A8.
- Substituir alguns bancos rolantes por cadeiras; colocar um painel de corticite para afixação de trabalhos; colocar um projetor e mais 2 computadores; colocar uma mesa com torno; aceder à arrecadação da sala e apetrechá-la de material

diferenciado para a realização de atividades distintas com estes alunos; retirar todo o material desta sala que não está adstrito ao CAA.

- Pretende-se desenvolver um trabalho de colaboração e cooperação com os restantes departamentos, com vista à promoção do sucesso dos alunos identificados, de modo que todo o ambiente que circunda cada aluno conflua para a consecução dos objetivos definidos.”*

(In Relatório Final de Atividades CAA 2020/2021)

Curso vocacional E CEF (2019/2020 – 1 turma de PCA)	- Promoção de Cursos Vocacionais (CV), com prática profissional simulada, e de Cursos de Educação e Formação (CEF), sempre que exista um público-alvo que o recomende, sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do MEC.	- Identificação dos alunos cujo perfil recomenda outra oferta educativa. - Promoção de oferta educativa adequada aos diferentes públicos-alvo.	- Diretores de Turma e Conselhos de Turma - Psicóloga Escolar - Alunos e EE	Parcialmente atingido (4,2) (2,4) Nota: No presente ano letivo não houve nenhuma turma do PCA.
Cursos de educação e formação de adultos (EFA)	- Desenvolvimento de Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA), em Parceria com o Estabelecimento Prisional de Leiria (EPL) e com os serviços competentes do MEC. - Implementação de um Programa de Combate ao Analfabetismo, através do desenvolvimento de competências de literacia (Português e Matemática) para reclusos do Estabelecimento Prisional de Leiria.	- Continuação da Parceria com o EPL na implementação de Cursos EFA de dupla certificação e de programas de combate ao analfabetismo.	- Projeto Educativo do EPL	Parcialmente atingido (4,9) (3,7) Observações: - EFA (bar e mesa) 3.º ciclo (Estab. Prisional Leiria – Jovens) – “A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas.” -EFA A2 (cozinheiro) 3.º ciclo- “A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas.”

Observações (continuação):

-EFA A3 (operador de manutenção hoteleira) 3.º ciclo – “A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas.”

-EFA B 3º ciclo (Estabelecimento Prisional de Leiria – Adultos) -10 alunos – “Globalmente, e especialmente em contexto de ensino presencial, o grupo de formandos evidenciou um bom ambiente de trabalho, revelando interesse e empenho nas atividades letivas e na realização das tarefas que foram propostas pelos formadores. Tal como nos anos anteriores, foi perceptível que a situação em que os formandos estão inseridos é, em muitos casos, condicionadora da atitude evidenciada por estes, oscilando entre períodos de desânimo e períodos de maior interesse, o que obrigou os formadores a uma adaptação constante das suas estratégias, consentânea com estas oscilações.

Os formandos que frequentaram as aulas de forma assídua registaram um sucesso de 100%. Os dois formandos que frequentaram o segundo ano do curso obtiveram a certificação necessária para concluir o curso com sucesso.

Curso de Competências básicas-1.º ciclo – “A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. O docente do Agrupamento apenas assegura a lecionação das diferentes disciplinas.”

(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)

Diversidade e oferta educativa (Projeto Educativo do Agrupamento)	Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras (7º ano): Francês – 4 turmas Espanhol – 2 turmas Disciplinas nas áreas artísticas (7º ano):	Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras: Francês – 4 turmas Espanhol – 2 turmas	-Docentes do Departamento de Línguas e de Expressões -Orfeão de Leiria	Totalmente atingido Observações: -As disciplinas permitiram desenvolver nos alunos conhecimentos e competências específicas para a sua formação integral com vista a prosseguimento
--	---	---	---	---

META 1.4 - IMPLEMENTAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO GLOBAL DO AGRUPAMENTO COM VISTA AO REFORÇO DOS MÉTODOS E HÁBITOS DE TRABALHO/ESTUDO DOS ALUNOS									
Nº alunos envolvidos	2019-20			2020-21			2021-22		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
(i) PAP.	B1- 21 B2- 37 B3- 49	B1- 21 B2- 39 B3- 51	B1- 18 B2- 37 B3- 53	Deixaram de existir em 2020-21.					
(ii) Antecipação e Reforço de Aprendizagens - ARA	B1- 0 B2- 92 B3- 128	B1- 0 B2- 81 B3- 122	B1- 0 B2- 81 B3- 122	B1- 24 B2- 82 B3- 129	B1- 28 B2- 80 B3- 133	B1- 28 B2- 86 B3- 142	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-
(iii) Apoio Educativo - B1	B1 - 116	B1 - 100	B1 - 111	B1 - 143	B1 - 144	B1 - 140			
(iv) Apoio ao Estudo - B2	B2 - 132	B2 - 148	B2 - 148	B2 - 136	B2 - 146	B2 - 145			
(v) Salas de Estudo B3	B3 - 297	B3 - 303	B3 - 303	B3 - 238	B3 - 282	B3 - 286	B3-	B3-	B3-
(vi) Utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao Desenvolvimento de competências da leitura/literacia (nº presenças).	B1- 3098 B2- 5144 B3- 2515 EFA - 55	PRÉ- 134 B1- 3720 B2- 3343 B3- 2662 EFA - 56	PRÉ- 0 B1- 282 B2- 300 B3- 982 EFA - 0	PRÉ- 0 B1- 2695 B2- 1382 B3- 686 EFA - 0	PRÉ- 0 B1- 1243 B2- 1206 B3- 1468 EFA - 0	PRÉ- 0 B1- 3721 B2- 1443 B3- 595 EFA - 0	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-
(vii) Alunos com elevada capacidade de aprendizagem	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 2	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 2	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 0			

- O quadro com o Balanço Total do Apoio ao Estudo e Salas de Estudo (...) dá conta do sucesso/insucesso destas medidas até final do 3º período.

CONCLUSÕES (3º período):

Na disciplina de Português, 80% dos alunos obtiveram sucesso.
Na disciplina de Matemática, 60% dos alunos obtiveram sucesso.
Na disciplina de Inglês, 79% dos alunos obtiveram sucesso.
Na disciplina de História, não houve alunos apoiados.
Na disciplina de FQ, 100% dos alunos obtiveram sucesso.
Na disciplina de Francês, 89% dos alunos obtiveram sucesso.
Na disciplina de Espanhol, 50% dos alunos obtiveram sucesso (1 aluno em 2).

Resultados dos alunos do Pré-escolar:

A Coordenadora da Educação Pré-escolar, apresentou uma proposta de ficha de informação da avaliação das crianças da Educação Pré-Escolar, para os Encarregados de Educação, para o ano letivo 2021-2022, que é preenchida com base no Anexo IV do CP, que é um documento de apoio à avaliação efetuada pelos Educadores, onde constam os descritores das aprendizagens a promover na área da Formação Pessoal e Social, nos domínios da Educação Física, Educação Artística, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Matemática e na área de Conhecimento do Mundo.

Síntese:

AVALIAÇÃO 3º PERÍODO – 2020/21 – Educação Pré-escolar		
Grupos/idade	Áreas/Domínios Fortes	Áreas/Domínios a melhorar
3 ANOS (13)		
	Independência e autonomia; Construção da identidade e autoestima.	Consciência de si como aprendiz.
	Área de Expressão e Comunicação	
	Domínio da educação física; Domínio da Educação Artística- Subdomínio das artes visuais Subdomínio da Música e dança.	Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita; Domínio da matemática.
	Área de Conhecimento do Mundo	
	Conhecimento do meio físico e natural.	
	Área de Formação Pessoal e Social	
	Independência e autonomia; Convivência democrática e cidadania.	Construção da identidade e autoestima; Consciência de si como aprendiz.
	Área de Expressão e Comunicação	
	Domínio da Educação Física; Domínio da Educação Artística -Subdomínio das artes visuais	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; Domínio da Matemática.
	Área de Conhecimento do Mundo	
	Conhecimento do mundo social; Conhecimento do mundo físico e natural.	Abordagem às ciências.
	Área de Formação Pessoal e Social	
	Independência e autonomia; Construção da identidade e autoestima; Consciência de si como aprendiz.	Consciência democrática e cidadania.
	Área de Expressão e Comunicação	
	Domínio da Educação Física; Domínio da Educação Artística- Subdomínio das artes visuais Subdomínio da Música e dança; Domínio da Matemática.	Domínio da Linguagem oral e Abordagem à Escrita; Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto.
	Área de Conhecimento do Mundo	
	Conhecimento do mundo social; Conhecimento do mundo físico e natural; Abordagem às ciências.	Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias.

-Na síntese do registo de avaliação de grupo, apresentada no quadro acima, foi elaborada com base nas áreas e domínios da Educação Pré-escolar, registando-se Áreas/Domínios Fortes e as Áreas/Domínios a melhorar.

DISTRIBUIÇÃO DAS CRIANÇAS POR JARDIM DE INFÂNCIA E IDADE											
Grupos							Total	Distribuição por idades			
Barosa B1	Barosa B2	Capuchos C1	Capuchos C2	Capuchos C3	Capuchos C4	Guimarães G1		3 Anos	4 Anos	5 Anos	6 Anos
22	22	24	20	25	19	19	151	13	49	72*	17*
*A diferença de números entre o segundo e terceiro períodos deve-se ao facto de numa sala se terem considerado as crianças de 5 e 6 anos como 5 anos. Houve também a desistência de uma criança de 5 anos.								8,5%	32%	48%	11,5%

(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)

Resultados dos alunos - Avaliação global:

- **1º Ciclo do Ensino Básico** - *As metas definidas foram cumpridas em todos os anos de escolaridade.*

No 3º ano de escolaridade conseguiu-se 100% de sucesso.

Em relação ao ano transato, no final do 3º período, o 2º e o 4º ano escolaridade estão com igual sucesso, tendo o 3º ano de escolaridade melhorado 1 ponto percentual;

- **2º e 3º Ciclo do Ensino Básico** – *Todas as metas de sucesso definidas foram cumpridas ou ultrapassadas;*

- **Balanço global do insucesso:**

- 46 alunos do DL 54/2018, com medidas não eficazes (de notar que os PAP deixaram de existir em 2020-21, pelo que esses alunos passaram, todos, a integrar este DL), mas não existem alunos em risco, não integrados no DL 54/2018.
- Aferiram-se 24 alunos com nível/menção inferior a 3, simultaneamente, a Português e a Matemática, e 45 alunos com 3 ou mais níveis/menções inferiores a 3.

- **Alunos enquadrados pelo DL 54/2018:**

- 357 com Medidas Universais;
- 112 com Medidas Seletivas;
- 20 com Medidas Adicionais.

Foi considerado pelo CP que “estes números merecem análise cuidada e ponderação em relação ao futuro, pois poderá haver a necessidade de repensar toda a estrutura da prática pedagógica, por forma a conseguir dar a resposta inclusiva mais adequada a estes alunos, e mesmo em última análise aferir, mediante um levantamento do perfil sociológico atual dos alunos que frequentam o Agrupamento, se alterou, para que o futuro Projeto Educativo do Agrupamento adeque objetivos e metas de sucesso que respondam a este novo cenário que parece estar a consolidar-se.”

- Ao longo do 3º período, **67 alunos do Agrupamento que foram apoiados pelo SPO** (5 em acompanhamento pontual; 13 em avaliação psicológica; 49 em acompanhamento psicológico).

A Psicóloga do Agrupamento deixou a seguinte nota no seu relatório:

“Alguns dos alunos que beneficiaram de apoio psicológico, também foram avaliados inicialmente pelos SPO.”

- O quadro de **Monitorização das Medidas Previstas no Plano de Ação Estratégica** permitiu ao CP concluir que, no 3º período:

- **Acolhimento Internacional (PLNM)**-32 alunos beneficiaram da medida;
- **DAMA** -103 alunos do 1º CEB beneficiaram da medida;
- **PAR**-24 alunos beneficiaram da medida, dos quais 15 são do 3º CEB.
- **AMAR**- a medida envolveu 46 alunos;
- **Tutoria Personalizada**-26 alunos do Agrupamento beneficiaram desta medida.
- As medidas **Tubinho de Ensaio e TICmática** não se implementaram por falta de recursos humanos.

- A percentagem de alunos sem qualquer nível inferior a 3, quando comparada com o mesmo período do ano transato, ficou 8 pontos percentuais abaixo no 2º Ciclo, 1 ponto percentual abaixo no 3º Ciclo e é a seguinte:

- 70% no 2º Ciclo;
- 77% no 3º Ciclo.
-

- Verificam-se **1381 níveis 4 atribuídos no 2º Ciclo e 2506 no 3º Ciclo**;
 - há 842 níveis 5 no 2º Ciclo e 1602 no 3º Ciclo. São números significativos e que atestam a qualidade das aprendizagens.
- O quadro de **Desempenhos Meritórios** apresenta uma percentagem 18% (melhorou 1 ponto percentual em relação a 2019-20).
- Tal como no ano transato, não houve provas de avaliação externa. As médias internas são as seguintes: 3,59 a POR e 3,52 a MAT. Ambas melhoraram em relação ao ano anterior.
- A percentagem de sucesso global do Agrupamento é de cerca de 98%, 1% abaixo em relação ao ano letivo anterior:

1295 alunos
 1274 aprovações

NÚMERO DE TRANSIÇÕES/APROVAÇÕES E RETENÇÕES									
		2019-20		2020-21		2021-22			
		Alunos	Transições Aprovações	Alunos	Transições Aprovações	Alunos	Transições Aprovações		
CICLO	B1	554 (total) 551 avaliados	548	543	541				
	B2	298	292	297	289				
	B3	454	449	455	444				
Sucesso global do Agrupamento		1303	1289	1295	1274				
			% = 99%		% = 98%			% =	
RETIDOS/NÃO APROVADOS POR ANO DE ESCOLARIDADE		Ano	N.º alunos	Retenções	Ano	N.º alunos	Retenções	Ano	N.º alunos
		1.º	135	0	1.º	126	0	1.º	
		2.º	148	1	2.º	142	1	2.º	
		3.º	131	1	3.º	150	0	3.º	
		4.º	140	1	4.º	125	1	4.º	
		5.º	142	5	5.º	154	1	5.º	
		6.º	156	1	6.º	143	7	6.º	
		7.º	150	2	7.º	159	6	7.º	
		8.º	138	1	8.º	151	4	8.º	
		9.º	166	2	9.º	145	1	9.º	
		TOTAL	1307	14	TOTAL		21	TOTAL	

(In Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)

Meta 1.5 – Implementação do ensino experimental nas ciências naturais e físico-química

Ensino experimental	- Articulação entre os docentes do 1º e 2º ciclo, com vista ao aumento do número de aulas/atividades de ensino experimental. - Implementação de projetos específicos que promovam o gosto pela ciência.	- Valorização do ensino experimental como fator de consolidação da aprendizagem e de motivação pela ciência. - Formação dos docentes.	- Docentes do 1º e 2º Ciclo - Parceria com a ESECS	Parcialmente atingido (3,8) (3,5) “Experiências em contexto de sala de aula/laboratório” Observações: <i>“Educação de Qualidade - Ensino Experimental”: Para efetuar uma educação de qualidade na área do ensino experimental das Ciências, todos os docentes aplicaram metodologias ativas, investigativas e experimentais de modo a contribuir para a gestão do currículo mais eficaz, ao nível das Ciências e da Físico-química, com impacto positivo no desenvolvimento da literacia científica dos alunos.”</i> (...)
---------------------	--	--	---	---

Observações (continuação):

“As atividades experimentais foram continuamente monitorizadas pelos docentes de Ciências Naturais, como consta das atas de

Subdepartamento, onde se efetuou o balanço das várias atividades realizadas: laboratoriais, de campo, experimentais e práticas, por ano escolaridade e período.

Parcialmente atingido (3,1) (3,3)

“Articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclo”

- “De salientar que irá ser realizada a Articulação Vertical das Ciências Experimentais, com os professores do 1º e 2º ciclo.”

Não atingido (3,1) (1,9)

“A Ciência vai ao 1º ciclo” - Tubinho de Ensaio (Não realizadas por falta de recursos)

(In Relatório Crítico do Departamento de MCE 2020/2021; Anexo à Ata do Subdepartamento CN, julho 2021)

Meta 1.6 – Implementação de mecanismos de apoio psicológico e de orientação vocacional

Psicologia e orientação escolar	- Realização de sessões de orientação vocacional. - Realização de ações de formação/sensibilização promotoras do desenvolvimento de competências essenciais aos projetos de vida dos alunos. - Atendimento/Acompanhamento dos alunos indicados para os Serviços de Psicologia e Orientação – SPO.	- Ajudar os alunos na escolha das áreas para prosseguimento de estudos. - Acompanhamento dos alunos durante o seu trajeto escolar.	- Psicóloga Escolar - Titulares, Diretores de Turma - Docentes de EE	Totalmente atingido (5,5) (5,2) Observações: “A atuação do SPO revela grande integração com as várias estruturas pedagógicas do Agrupamento, nomeadamente, com a EMAEI e a Biblioteca Escolar, sendo que também tem assumido um papel preponderante na formação interna de alunos, docentes e não docentes do Agrupamento.” (In 13.ª Ata do CP, 19 de julho 2021))
--	--	---	---	--

Observações (continuação):

- O programa de Orientação Vocacional presencial começou na segunda semana de janeiro, sendo que foram realizadas duas sessões em todas as turmas, à exceção do 9ºF, pelo facto de ter ocorrido a interrupção das atividades presenciais numa sexta-feira, dia em que estava marcada a segunda sessão desta turma.

-No âmbito do Plano de Ensino à Distância - P@D, foram criadas disciplinas na plataforma Teams para serem realizadas as sessões de Orientação Vocacional com cada uma das turmas de 9º ano de escolaridade. Usando a plataforma Teams, foram realizadas quatro sessões para todas as turmas, à exceção do 9ºF, em que foi necessário realizar cinco sessões, para concluir a segunda fase do programa, isto é, a sensibilização para a importância da tomada de decisão vocacional, aplicação de testes de avaliação vocacional e apresentação da oferta formativa para o ensino secundário. Nas duas últimas semanas do período de P@D, foram iniciadas as entrevistas em pequeno grupo com os alunos de todas as turmas, à exceção do 9ºF em que foi usada apenas uma semana para tal.

-No 3º período e já em regime presencial foi dada continuidade às entrevistas em pequeno grupo. Estas entrevistas tiveram como objetivo a devolução dos resultados dos testes vocacionais realizados e o encaminhamento vocacional. Com alguns alunos o processo ficou concluído, tendo sido possível a tomada de decisão relativamente ao seu percurso escolar no ensino secundário. Com os restantes alunos seria dada continuidade à orientação vocacional no 3º período, de modo, a poderem ser usados outros processos de orientação vocacional mais personalizados, com vista à tomada de decisão, especialmente no caso dos alunos que ponderavam cursos profissionais, e para quem a oferta educativa, apenas seria conhecida no 3º período letivo.

Aspetos positivos salientados:

- Boa colaboração entre as várias estruturas do agrupamento e os SPO;
- Parceria dos SPO no âmbito do projeto educativo e PAA (Equipa de Supervisão da Disciplina; Equipa de Formação; entre outras);
- Resposta a todos os pedidos de avaliação psicológica realizados para os alunos do Agrupamento, à exceção de um caso que deu entrada na última semana de aulas do 1º CEB, contudo o caso será iniciado ainda durante o mês de julho.
- Resultados positivos das avaliações/ acompanhamentos realizados dentro do “Plano de ensino à distância”, que permitiram continuar a seguir a grande maioria dos casos que já beneficiavam de acompanhamento anteriormente, permitindo assim cumprir o Plano de intervenção delineado e ainda dar suporte psicoemocional aos EE e aos alunos, num segundo período de longo confinamento, que se tornou um novo desafio para os alunos e as suas famílias;
- Apesar das contingências inerentes ao “Plano de ensino à distância” foi possível concretizar todas as atividades previstas no âmbito do programa de orientação vocacional para os alunos do 9º ano: De modo geral, os alunos assumiram uma atitude

- *muito responsável e empenhada na tomada de decisão vocacional em relação ao seu futuro escolar no ensino secundário;*
- *O desenvolvimento de ações de formação no âmbito da ação da Equipa de Formação Interna, que permitiram prevenir e intervir com vista à promoção de competências emocionais e relacionais e no sentido da salvaguarda da saúde mental dos alunos*

(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2020/2021)

CRIANÇAS / ALUNOS COM INTERVENÇÃO DOS SPO													
Ano de escolaridade			Pré	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total
2019-20	Ac. Pont.	1º P	1	0	0	0	0	2	0	2	0	4	9
		2º P	0	0	0	0	1	1	0	2	0	6	10
		3º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Av. Psic.	1º P	0	1	3	2	3	0	0	1	0	2	12
		2º P	1	3	1	1	1	2	0	1	0	1	11
		3º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ac. Psic.	1º P	0	6	1	1	2	9	8	3	3	4	37
		2º P	0	7	1	1	2	12	13	6	6	4	52
		3º P	0	5	0	1	2	3	3	0	3	5	22
2020-21	Ac. Pont.	1º P	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5
		2º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3º P	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	5
	Av. Psic.	1º P	0	0	3	1	0	11	3	0	8	0	26
		2º P	2	0	1	1	0	4	0	0	1	0	9
		3º P	2	1	3	1	3	1	0	1	1	0	13
	Ac. Psic.	1º P	2	1	1	0	1	3	4	3	5	1	21
		2º P	1	3	2	2	1	15	5	4	7	2	42
		3º P	1	3	5	1	1	16	8	5	7	2	49
2021-22	Ac. Pont.	1º P											
		2º P											
		3º P											
	Av. Psic.	1º P											
		2º P											
		3º P											
	Ac. Psic.	1º P											
		2º P											
		3º P											

Ac. Pont. – Acompanhamento Pontual / Av. Psic. – Avaliação Psicológica / Ac. Psic. – Acompanhamento Psicológico
3º período 2019-20 (pandemia Covid-19).

Nota (2020-21): alguns dos alunos que beneficiaram de apoio psicológico, também foram avaliados inicialmente pelos SPO.

(in Relatório dos Resultados dos Alunos 2020/2021)

Sugestões de melhoria:

- *Fomentar a “desmistificação” da natureza e funções dos SPO junto dos adolescentes (alunos do 3º ciclo);*
- *Assegurar um meio de comunicação mais eficaz com DT e encarregados de educação para a marcação das consultas e/ou sessões com os alunos, de modo, a prevenir faltas de comparência, talvez usando um alerta via Teams;*
- *Definir uma colaboração mais sistemática com outras estruturas educativas, de modo, a tratar de forma pluridisciplinar as problemáticas específicas dos alunos (GAP; professores Tutores; professores de ATE; PIICIE; CRI), por exemplo, com a existência de reuniões regulares entre a psicóloga dos SPO e os responsáveis dessas estruturas - a importância de assegurar no orçamento do Agrupamento a consagração de verbas anuais específicas destinadas aos SPO, com vista à aquisição de material técnico, designadamente, de avaliação psicológica (testes psicológicos), de intervenção psicopedagógica (programas de intervenção), e de avaliação no âmbito da orientação vocacional (testes vocacionais e cotações informatizadas dos mesmos);*
- *A urgência dos Centros de Formação reforçarem as ações de formação para os psicólogos dos SPO, uma vez que, tal situação está prevista na lei, mas não tem sido cumprida de forma regular e sistemática. Apesar disso, no presente ano letivo realizei formação promovida pela Direção Geral de Educação, e pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, que foi acreditada por esta ordem profissional;*
- *A importância de serem criados canais diretos de comunicação/ articulação entre os psicólogos que acompanham alunos do Agrupamento, nomeadamente, das seguintes entidades: CRI; PIICIE; Hospital de Leiria, para impedir a frequente sobreposição de apoios, no caso do hospital, e para haver melhor articulação na definição de medidas para alunos que mudam de entidade, pela qual são acompanhados ao longo do seu percurso escolar e educativo.*

(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2020/2021; 13.ª Ata do CP, 19 julho 2021)

Meta 1.7 – Implementação do Plano Nacional de Leitura

Literacia e	- Implementação de	- Utilização da	- Equipa da	Parcialmente atingido (4,7) (4,5)
-------------	--------------------	-----------------	-------------	--

plano nacional de leitura	estratégias de leitura para todos os alunos nas aulas de Português. - Desenvolvimento do Programa Anual de Leitura do Agrupamento. -Dinamização e apoio de atividades pela Biblioteca Escolar (BE).	Biblioteca Escolar (BE) com vista ao desenvolvimento de competências da leitura e literacia.	Biblioteca Escolar - Docentes	<u>Plano Nacional de Leitura - Pontos fortes:</u> • “Criação de hábitos de leitura; • Utilização dos recursos das Bibliotecas; • Motivação para a pesquisa de informação; • Motivação para a escrita; • Diversidade das estratégias de desenvolvimento de atividades:
Observações - Pontos fortes (continuação): • Promoção da autonomia dos alunos na escolha de obras a ler; • Apresentação dessas obras aos colegas; • Participação em concursos; • Manuais escolares com propostas de atividades; • Calendarização da exploração das obras para exploração nas salas de aula; • Semana da Leitura (E@D e presencial): • Participação e qualidade das atividades desenvolvidas na Semana da Leitura, quer a nível de cada escola, quer a nível do programa da cidade BMALV/CML; • Participação dos pais e encarregados de educação nos JI/EB nas partilhas de histórias (hora do conto).” Pontos fracos: • Responsabilização na correta utilização dos livros e respetiva conservação.” • Irregularidade na entrega dos livros. • Articulação com Departamentos/ Subdepartamentos Propostas de melhoria: • “Atribuição de um horário na biblioteca a uma Assistente Operacional; • Avaliação da coleção da BE por parte dos docentes implicados; • Levantamento de necessidades de aquisição/atualização da coleção no final de cada ano letivo, por forma a haver disponibilidade das obras a partir do 1º período. • Atribuição de horas na BE a um professor do Subdepartamento de Português. • Dinamização de mais projetos de dimensão concelhia / distrital / nacional. • Dinamização, por parte da equipa da BE, de atividades em sala de aula. • Para além da informação dos placards, fazer uma divulgação presencial nas turmas das atividades e projetos da BE • Maior envolvimento de docentes de outras Departamentos/subdepartamentos. • Implementar, em todas as turmas, um momento diário de leitura recreativa (1º - 15 minutos). • Articular as atividades da BE com o Plano Nacional de Cinema e Plano Nacional de Artes. (In Relatório do PNL 2020/2021– Anexos da Ata do 13º CP, 19 julho 2021)				

Domínio 2-Objetivo Geral 2

DOMÍNIO 2: GESTÃO E MELHORIA DO AMBIENTE DE ENSINO – APRENDIZAGEM					
OBJETIVO GERAL 2: promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar					
PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
Meta 2.1 - aplicação por toda a comunidade escolar das políticas de melhoria contínua. Meta 2.2 – cooperação entre os alunos e acompanhamento dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos Meta 2.3 – cooperação entre os alunos e o seu envolvimento na dinamização de atividades Meta 2.4 - cumprimento dos deveres estabelecidos na parceria escola-família e diminuição do nº de participações disciplinares, em cada ano de escolaridade Meta 2.5 – implementação em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através da criação de uma base de dados e do desenvolvimento de estratégias de remediação.					
Parceria Escola-Família	- Promoção de um clima de Escola e de Sala de Aula favorável à aprendizagem, através do compromisso entre a Escola (garantia de uma formação integral), o Encarregado de Educação (acompanhamento ativo, presença regular na escola e cumprimento do RI) e o Aluno (cumprimento de deveres nucleares). - Redução anual de 20% das situações de indisciplina. - Reunião geral com os EE para o balanço dos resultados obtidos e apresentação de metas para o novo ano. - Consciencialização de cada membro da Comunidade Escolar para a importância da adoção de um papel ativo na melhoria contínua do serviço educativo.	- Desenvolvimento de iniciativas que promovam o respeito pelos outros, o espírito de solidariedade e a responsabilidade pelo bem-estar e a convivência democrática. - Envolvimento da comunidade escolar na consolidação de um ambiente de escola e clima de sala de aula propício à aprendizagem. - Monitorização das situações de indisciplina (trimestral e anual) pelo GAP.	- Titulares e Diretores de Turma, - Alunos e EE - Equipa de Supervisão - Controlo e monitorização das situações pelo GAP	Parcialmente atingido (4,7) (4,6) Observações: - Foi aprovado o documento “parceria Escola -Família”, adaptando-o às exigências do contexto do ensino misto e não presencial, no que à autorização da participação dos alunos em sessões síncrona diz respeito. (In Ata do 1º CP, de 03 de setembro 2020) Dada a situação de pandemia, a presença dos Encarregados de Educação na escola é uma exceção, fazendo-se os contactos, preferencialmente, via email e telefone. (In Ata do 5º CP, de 20 de janeiro 2021)	
Observações (continuação): -Os Diretores de Turma em articulação com os Representantes dos Encarregados de Educação receberam algumas preocupações: incumprimento dos programas, em algumas disciplinas, devido a prolongada ausência de professores e a não substituição dos mesmos; sugestões para a elaboração de horários; elogios/agradecimento ao trabalho desenvolvido pelos Docentes, Diretores de Turma e assistentes operacionais, ao longo deste ano letivo. Constrangimentos: -A descida do valor de concretização deste projeto deve-se ao constrangimento da situação pandémica vivida atualmente que impossibilitou a deslocação dos Encarregados de Educação à escola. Os contactos passaram a ser feitos de uma forma diferente do presencial. Passaram a ser feitos via telefone, email ou teams, o que tornou mais difícil a sua contabilização. Desta forma o número de contactos efetivamente não desceu, pelo contrário, houve um acréscimo acentuado devido à necessidade de ajuda e esclarecimento dos Encarregados de Educação sobre o contexto pandémico e à situação do E@D. (In Relatório do Tratamento dos Dados das Atas de Avaliação do 3º Período, anexo à Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)					
Bora lá...a escola é tua	- Propiciar momentos de intervenção cívica, de reflexão crítica e de envolvimento ativo no Projeto Educativo.	-Valorização do património natural, cultural e social, dinamizando projetos transversais aos diferentes ciclos de escolaridade, envolvendo todo o agrupamento.	- Docentes e alunos - Entidades Parceiras - Encarregados de Educação	Parcialmente atingido (3,8) Observações: - Em relação à ação de melhoria “Bora lá... a escola é tua”, o CP entende que o contexto pandémico o condiciona, mas não impede o desenvolvimento das suas atividades. (In Ata do 3º CP, de 25 de novembro 2020)	

Continuação das Observações:

- A maioria das turmas, apesar do contexto pandémico, durante grande parte do 2º Período, ainda conseguiu realizar as atividades deste projeto. Apenas seis turmas não realizaram qualquer atividade, duas não terminaram e as restantes vinte e três realizaram atividades diversificadas destacando-se a limpeza e manutenção dos espaços escolares e com a humanização das salas de aula.

Constrangimento:

- O contexto pandémico condicionou a concretização deste projeto. Algumas das atividades não foram possíveis de realizar e outras não foram concretizadas da mesma forma que seriam se a situação vivida não fosse excecional. Esperamos que este projeto retome o seu nível de concretização assim que se restabeleça a normalidade em termos de saúde pública.

(In Relatório do Tratamento dos Dados das Atas de Avaliação do 3º Período, anexo à Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

Nota: Este projeto foi avaliado no objetivo 1

Programa da Mentoria	- Acompanhamento do par, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares. - Estimulo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos.	- Incentivar os alunos a apoiar os seus pares. - Valorização da participação do aluno mentor, registando-a no seu certificado, podendo ser valorizado na sua classificação final- Proposta para Desempenho Meritório-Quadro de valores	- Titulares e Diretores de Turma, - Alunos, Diretores de Turma e Encarregados de Educação	Observações: - O CP, dando cumprimento ao estipulado nas alíneas 0) a v) do ponto vinte da Resolução do Conselho de Ministros nº 53-D/2020. De julho, elaborou e aprovou um Programa de Mentoria, que será alvo de aprovação em sede de Conselho Geral. <i>(In Ata do 1º CP, de 3 de setembro de 2020)</i> - Foi aprovado o documento final, pelo CP, pelo que o programa de Mentoria pode começar a ser implementado. <i>(In Ata do 2º CP, de 14 de outubro de 2020)</i>
----------------------	---	---	--	---

Continuação das Observações:

- Como já foi referido na avaliação do no objetivo 1, no 3º período houve apenas quatro turmas em que se implementou o programa, destas uma é do 7º ano, duas do 8ºano e uma do 9ºano. Houve um total de 20 alunos a participarem, sendo que 10 são mentores e 10 são mentorandos;

- Relativamente à avaliação do projeto os resultados foram francamente positivos, o que parece indicar ser uma medida promotora do sucesso dos alunos, apesar do E@D ter sido um entrave na sua implementação.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

Sugestões de Melhoria:

- Devem todos os Diretores de Turma serem sensíveis para a mobilização desta medida.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

Projeto Cultural da Escola “Significâncias” - Plano Nacional das Artes	- Reforçar a identidade cultural da escola, promovendo iniciativas culturais internas e externas. - Reforçar a identidade cultural da escola; - Valorizar o pensamento crítico e criativo, a sensibilidade estética e artística; - Promover a flexibilidade cultural.	- Estratégia transversal a toda a oferta educativa do Agrupamento, incluindo a articulação com a comunidade cultural local. - Articulação com o Plano Nacional das Artes. - Constituição de uma Comissão Consultiva que integra elementos docentes, não docentes, alunos, Associação de Pais, Município, Instituições Culturais e Associativas.	- Elementos docentes, não docentes, alunos, associação de pais, município, instituições culturais e artísticas	Observações: - O CP aprovou o documento com os objetivos e estratégias deste projeto, destacando que o mesmo abarca todos os alunos, do pré-escolar ao 9.º ano, verdadeiramente inclusivo, uma mais-valia para o agrupamento e ainda realçou o seu caráter prático. Considerou, ainda, que este tipo de iniciativa é muito importante para dar uma maior amplitude a todas as aprendizagens que os alunos efetuam e sobretudo para a consolidação dos propósitos incluídos no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”. <i>(In Ata do 2º CP, de 14 de outubro de 2020)</i> - O Diretor deu a conhecer as atividades relativas às “Comemorações do 400º aniversário da morte de Francisco Rodrigues Lobo” reforçando a ideia que
--	--	---	--	---

				esta temática é uma iniciativa transversal no agrupamento. (In Ata do 3º CP, de 25 de novembro de 2020)
Continuação das Observações: - O Projeto Cultural da Escola mereceu a aprovação unânime, na primeira reunião da Comissão Consultiva e todos os comissários manifestaram a sua disponibilidade para colaborarem na sua implementação. (In Ata do 4º CP, de 06 de janeiro de 2021) Sugestões de Melhoria: O projeto deverá incluir as seguintes ações de melhoria: - Ser apresentado nas reuniões de Diretores de Turma; - Ser considerado na elaboração dos Planos de Turma e/ou em DAC; - Ser transversal a várias disciplinas; - Ter um representante por atividade; - Incluir mais projetos destinados ao Pré-Escolar; - Melhorar as formas de disseminação mais abrangentes do PNA/PCE, designadamente por meios digitais- Instagram e Facebook. (In Relatório Anual de Coordenação do Projeto Cultural de Escola, julho de 2021)				
Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)	- Melhorar as práticas pedagógicas; - Visão integradora dos processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem.	- Aplicação de pelo menos uma estratégia pedagógica para a avaliação formativa/sumativa num domínio/subdomínio curricular, pelos docentes que frequentam a ação de formação “Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica: projeto de intervenção nos domínios do ensino e da avaliação.” (ano letivo 19/20); - Divulgação do trabalho desenvolvido na primeira fase para os docentes dos vários Departamentos e aplicação de pelo menos uma rubrica ao longo do ano letivo, com a monitorização final da sua aplicação (ano letivo 20/21); - Elaboração/reformulação do Projeto de Intervenção (ano letivo 21/22).	- Alunos e docentes do Agrupamento	Observações: -O CP considera que é necessário imprimir no Agrupamento um novo olhar sobre a prática pedagógica, dando-se pequenos passos para a renovação da avaliação formativa e dos instrumentos de avaliação. Propõe que cada Subdepartamento curricular construa pelo menos duas rubricas a aplicar, durante este ano letivo. (In Ata do 3º CP, de 25 de novembro de 2020) Observações (continuação): - A partir da monitorização, feita com base no questionário <i>Forms</i>, a Equipa MAIA concluiu que, em média por Departamento Curricular e por nível de ensino, foram aplicadas duas rubricas por ano e por disciplina, mas ainda existem situações em que não foram aplicadas rubricas; - Os docentes consideram que as rubricas permitiram uma maior regulação de todo o processo de ensino, assim como, permitiu uma melhor identificação de dificuldades específicas, apesar disso, consideram que as rubricas são um instrumento de avaliação de demorada construção e aplicação; - O CP aprovou a implementação do projeto MAIA e referiu que os critérios transversais deverão passar a integrar o documento Critério de Avaliação do Agrupamento, sendo apostos imediatamente antes dos níveis de desempenho. (In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

Sugestões de Melhoria:

- A aplicação das Rubricas, devem ser explicitadas de forma clara e rigorosa, os comportamentos/attitudes e conteúdos a adquirir pelos alunos na consecução da tarefa para que, no final da mesma, o discente comparando os seus resultados com o solicitado, tenha consciência do seu nível de desempenho, das aprendizagens ainda não realizadas e das melhorias que deve efetuar;
- As Rubricas devem fornecer um feedback de qualidade;
- Cada Departamento/Subdepartamento deverá analisar melhor a importância de fornecer um feedback rigoroso aos seus alunos antes de iniciar as tarefas para clarificar os objetivos das aprendizagens pretendidas;
- A construção das Rubricas deverá adequar-se ao nível etário dos alunos a quem se destinam;
- A aplicação das Rubricas aos alunos deverá ser precedida de uma explicitação do que se pretende com a mesma;
- A Rubrica deve fomentar encontros de partilha e trabalho colaborativo entre os docentes e alunos na sua construção, divulgação e aplicação;
- Deve ser criado um novo critério de avaliação transversal: Pensamento Crítico/Criatividade;
- As plataformas digitais devem ser usadas para dar o feedback aos alunos;
- Divulgação do Projeto através da página do Agrupamento;
- Deve ser feita uma divulgação da implementação do projeto MAIA aos Encarregados de Educação no início do próximo ano letivo;
- Deve haver o alargamento da formação MAIA a outros docentes.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)	- Consolidação de uma Educação Digital altamente eficaz, sustentável e equitativa como parte de uma educação e formação criativas, flexíveis, modernas e inclusivas. - Promoção de ambientes mais sustentáveis que desenvolvam uma economia verde e altamente tecnológica através de ecossistemas de desenvolvimento de competências digitais. - Promoção da integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo. - Integração de forma consistente a tecnologia nas práticas educativas.	- Prioridade organizacional a digitalização da comunicação, gestão e arquivo da informação do Agrupamento desde a prática e avaliação pedagógica, gestão administrativa e documental e comunicação institucional com entidades oficiais, parceiros institucionais e comunidade educativa.	- Sistemas de Informação: GIAE online JPM Abreu; Moodle e Teams. - Parceiros: Câmara Municipal de Leiria; ESECS/ESTG; Centros de Formação (Leirimar e CCEMS); Associação de Pais e Biblioteca Escolar. - Professores, Alunos e Comunidade Educativa.	Observações: - Ao nível da capacitação dos aprendentes cerca de 50% se situam no nível 2 e 37,2% no nível 1 e em relação à aplicação das competências digitais dos docentes no processo ensino aprendizagem, 50% encontra-se no nível 1; 38% no nível 2 e apenas 6% se encontra no nível 3; - Considera-se que com o melhoramento da capacitação digital dos dirigentes e dos docentes refletir-se-á a médio prazo na melhoria da capacitação digital dos alunos. (In Relatório de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola anexo à Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)
--	--	---	--	---

Continuação das Observações:

- O CP analisou e aprovou o projeto, construído a partir da realidade das competências digitais dos docentes do Agrupamento, resultantes dos dados dos questionários Check-In e dos resultados da aplicação do questionário SELFIE, estipulando a implementação do PADDE ao longo dos 5 anos.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho de 2021)

Sugestões de Melhoria:

- Desenvolver formação interna inter pares de curta duração, de cariz informal, potenciadoras de ambientes formativos amigáveis, com um foco iminente nas práticas pedagógicas e consequente aplicação dessas ações no processo ensino aprendizagem.

(In Relatório de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola anexo à Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

- Apostar na formação de docentes, alunos e, por consequência a toda a comunidade educativa, ao longo da vigência do PADDE.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho de 2021)

Projeto de desenvolvimento da consciência fonológica na aprendizagem da leitura e da escrita	- Dinamização de atividade lúdicas de natureza essencialmente prática em contexto de sala de aula.	- Sinalizar e estimular precocemente as crianças com dificuldades no âmbito da terapia da fala ou em risco de desenvolvimento de alterações nessas áreas.	- Terapeutas da fala, alunos do 1.º ano com alterações de linguagem, nomeadamente de consciência fonológica.	Observações: - O CP destacou a relevância desta proposta para o serviço educativo do Agrupamento, aprovando a sua realização. (In Ata do 3º CP, de 25 de novembro de 2020)
Projeto Erasmus+	- Enriquecer o desenvolvimento profissional dos docentes. - Implementar a internacionalização da escola.	- Sessões de esclarecimento/informação para os docentes em mobilidade. - Formação de pré-mobilidade em Inglês	- Docentes e Alunos	Observações: - O CP aprecia o facto de a equipa responsável continuar a procurar alternativas para manter o projeto “vivo”, na esperança de que a breve trecho se possam retomar as mobilidades tão

		Funcional. - Videoconferências, via Zoom com os parceiros estrangeiros. - Atividades virtuais no eTwinning. - Integração em grupos internacionais online.		características deste programa. <i>(In Ata do 5º CP, de 20 de janeiro de 2021)</i> - O CP acompanhou com satisfação a estratégia de comunicação da Coordenação do programa nomeadamente no recurso à plataforma Teams e disseminação de informações nas plataformas eTwinning, Facebook e Instagram. <i>(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)</i>
Sugestões de Melhoria: - Retoma das atividades em modalidade à distância, também por parte dos alunos, já no próximo ano letivo. <i>(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)</i> - Funcionar em dois tempos de 50 minutos, de forma a facilitar a participação dos alunos de várias turmas, visto ser benéfico o envolvimento de mais alunos nestes projetos; - Os membros da Equipa Erasmus+ deverão de dispor de mais tempos para poderem realizar todo o trabalho de planeamento e dinamização dos projetos. <i>(In Relatório de Avaliação Anual do Projeto Erasmus+ anexo à Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)</i>				
Projeto "Mais Vale Prevenir" do Conselho de Prevenção da corrupção	- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude colaborativa, de partilha e de responsabilidade social. - Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao mundo que o rodeia. - Conhecer e valorizar o património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.	- Realização de sessões de sensibilização online pelo Conselho de Prevenção da Corrupção (CPC) para pessoal docente e não docente. - Desenvolvimento de atividades em articulação entre a BE e os docentes de Cidadania e Desenvolvimento, dos 1º, 2º e 3º ciclos, envolvendo a participação de elementos da comunidade educativa, entre os quais, o Município e o Instituto Politécnico de Leiria. - Divulgação do Projeto nos canais próprios do Agrupamento	- Alunos do 1º ciclo EB Arrabalde - Alunos do 2º e 3º ciclos - Professores Titulares e professora bibliotecária do 1º ciclo - Professores de Cidadania e Desenvolvimento do 2º e 3º ciclos e Equipa da BE - E. Educação	Observações: - O projeto decorre ao longo de dois anos escolares, entre setembro do primeiro ano e julho do segundo ano. - A relevância do projeto foi destacada na página da Rede de Bibliotecas Escolares. <i>(In Ata do 4º CP, de 06 de janeiro de 2021)</i> - A integração de um ou mais grupos do ensino pré-escolar foi muito bem recebida por parte da coordenadora nacional do projeto. <i>(In Ata do 4º CP, de 06 de janeiro de 2021)</i> - Ao longo do primeiro ano, focou a sua intervenção na formação de alunos, pessoal docente e não docente, tendo ainda participado com quatro turmas do 1º ciclo e duas turmas do 3º ciclo, no concurso "Imagens contra a corrupção". <i>(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)</i> - O nosso Agrupamento foi distinguido, pelo Conselho de Prevenção da Corrupção (CPC), pelo seu compromisso com a ética e a prevenção de riscos de corrupção, desenvolvendo o Projeto <i>Mais Vale Prevenir</i> em colaboração com o Conselho de Prevenção da Corrupção, pelo que lhe foi atribuído um selo. <i>(Selo de distinção do Conselho de Prevenção da Corrupção)</i>
Projeto de Educação para a Saúde	- Educar para a adoção de comportamentos coletivos adequados em termos de saúde e segurança.	- Comemorações em articulação com o Subdepartamento de Ciências e a Biblioteca Escolar. - Elaboração de PowerPoint e Exposições temáticas. - Realização de Ações de Formação para alunos sobre temáticas relacionadas com a saúde e segurança.	Professores, Alunos, Biblioteca Escolar e Entidades envolvidas.	Observações: - O CP concluiu que o recurso aos meios digitais foi fundamental para que, em tempos de pandemia, se conseguisse levar aos alunos temáticas tão relevantes para a sua saúde e bem-estar. Foram destacadas também quer a forte ligação deste projeto com a Biblioteca Escolar que permitiu uma maior consolidação da comunicação junto dos alunos, quer o facto de se terem realizado sessões presenciais com 18 turmas, num total de 439 alunos. <i>(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)</i>

Projeto o Amigo mais Velho	- Receção e acompanhamento dos alunos do 1.º ano pelos colegas do 4.º ano e dos do 5.º ano pelos colegas do 8.º ano de escolaridade. - Supervisão, ao longo do ano, do seu comportamento e mediação de eventuais situações de conflito. - Apresentação e exploração da brochura “O amigo mais velho”, sugerindo estratégias de abordagem e situações em que possam vir a prestar ajuda aos colegas mais novos. - Alargamento deste acompanhamento ao 6.º e 9.º ano como forma de consolidação das interações entre mais novos e mais velhos.	- Facilitar a integração dos alunos e a sua adaptação ao espaço escolar. - Acompanhamento dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos (1.º ano pelos do 4.º ano e 5.º ano pelos do 8.º ano), instituindo a figura do Amigo Mais Velho.	- Titulares de Turma e alunos do 1.º e 3.º anos	<u>Parcialmente atingido</u> (4,6) (3,0) Observações: - Não foram desenvolvidas as habituais atividades entre os padrinhos e os afilhados, no 1.º período, devido à situação de pandemia vivida, para evitar o contacto entre alunos de turmas diferentes. <i>(In Ata do 5.º CP, de 20 de janeiro 2021)</i> - Foi parcialmente realizado abrangendo apenas alunos do 1.º e 3.º anos. Constrangimentos: - O contexto pandémico condicionou a concretização deste projeto. Para se cumprir o Plano de Contingência da Escola 20/21, não foi possível dinamizar este projeto atendendo que implicava interações pessoais e os alunos tinham que respeitar as suas “bolhas”.
Estratégia para a Educação da Cidadania	- Educar e formar cidadãos, dotando-os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional, com vista à integração na vida ativa de uma sociedade em constante mudança. - Valorização da solidariedade e do espírito de cooperação, através do desenvolvimento de iniciativas e projetos. - Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e de participação ativa. - Promoção do pensamento Crítico. - Consolidação da articulação pedagógica vertical e horizontal.	- Ações, campanhas, projetos, programas e parcerias com entidades da comunidade, nomeadamente aquelas que têm assento no Conselho Geral. - Implementação do “Passaporte Cidadania”	Alunos, Encarregados de Educação, Docentes, Biblioteca Escolar, jornal do Agrupamento, Desporto Escolar, PES, Parlamento Jovem, Clube Europeu, Erasmus+, Projeto “Mais Vale Prevenir” e algumas entidades da comunidade com as quais o Agrupamento mantém parceria e têm assento no Conselho Geral.	Observações: - Foram encontrados alguns constrangimentos, nomeadamente os condicionalismos inerentes à Covid-19 que limitaram a maioria das atividades planificadas e o facto de a Biblioteca não poder satisfazer as necessidades de todas as turmas e de todos os anos, no que diz respeito aos trabalhos de pesquisa/orientação das leituras no que diz respeito ao número possível de utilizadores simultâneos. <i>(In Relatório Crítico da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, anexo à Ata do 13.º CP, de 19 de julho 2021)</i> - O CP analisou e aprovou as propostas de atualização do documento de Estratégia de Educação para a Cidadania e destacou a consolidação da articulação pedagógica vertical e horizontal que tem sido implementada, pelo mesmo projeto, a proliferação de meios de divulgação das tarefas e iniciativas desenvolvidas, que abrangem os vários níveis de ensino, e diferentes público-alvo, como os estabelecimentos de parcerias com estruturas pedagógicas internas e da comunidade educativa. <i>(In Ata do 13.º CP, de 19 de julho 2021)</i> Sugestões de Melhoria: - Necessidade de formação contínua de docentes no domínio da Cidadania para a Coordenadora e todos os Docentes que lecionam a disciplina. <i>(In Relatório Crítico da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, anexo à Ata do 13.º CP, de 19 de julho 2021)</i> - Implementação do “Passaporte Cidadania” para o ano letivo 2021/2022. <i>(In Ata do 13.º CP, de 19 de julho 2021)</i>

Clubes/ Projetos e Assembleias: • Clube Europeu • Xadrez • Plano Nacional do Cinema • Plano Nacional da Leitura • Clube Robótica • Clube Teatro • Desporto Escolar	-Planificação e concretização de Projetos de Desenvolvimento Educativo, como contributo para a consecução das metas prioritárias definidas no Projeto Educativo: (i) Aumentar/Melhorar o sucesso educativo e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem; (ii) Melhorar o clima e ambiente educativos e da cultura escolar; (iii) Afirmar uma cultura de escola baseada na exigência e no rigor; (iv) Fomentar a participação na parceria Escola-Família e da ligação ativa à comunidade. - Participar em atividades de enriquecimento curricular, em iniciativas da turma, em projetos ou parcerias de ligação Escola-Meio e no apoio aos colegas na resolução de conflitos.	- Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que melhorem a sua integração, criatividade e consciência cívica (Assembleias de Turma, Assembleias de Delegados, Projetos Curriculares de Turma, Dinamização dos Espaços, Dinamização de Atividades no âmbito do PAA). -Realização de atividades que promovam o sucesso escolar e a interação entre os diferentes atores da comunidade, contribuindo para o desenvolvimento do sentido de identidade e pertença a um todo. -Aquisição de competências em prol de uma escola mais ativa, nas áreas do saber fazer. -Aquisição de valores e códigos de conduta por parte da comunidade escolar e da promoção ou reforço da ligação às instituições e parceiros locais e regionais.	- Docentes e alunos - Clubes temáticos - Entidades Parceiras	<u>Parcialmente atingido</u> (4,8) (4,4) Observações: - Houve a necessidade de proceder a um ajuste do número de projetos e clubes a desenvolver, para continuar a oferecer aos alunos uma formação diversificada, mas que em simultâneo tenha o cuidado de garantir, na sua planificação, um limite de alunos, regras de funcionamento que assegurem as recomendações das autoridades de saúde e a promoção da atividade tanto no regime presencial, como no regime misto ou não presencial. (In Ata do 1º CP, de 03 de setembro 2020) - Foi dada a conhecer e aprovada a lista de Clubes e Projetos a desenvolver ao longo do ano letivo. (In Ata do 1º CP, de 03 de setembro 2020) - A EB de Arrabalde, com a colaboração das docentes e da Associação de Pais, está a desenvolver, no âmbito da Rede Cultura 2027, o Projeto PERMACULTURA, que estabelece uma parceria com o Trinity College da Austrália, que visa a partilha de práticas, saberes das realidades educativas e australiana. (In Ata do 2º CP, de 14 de outubro 2020) - O CP considerou como positiva a participação e a assiduidade dos alunos, bem como, o esforço e a adaptação dos docentes para manterem em funcionamento as atividades possíveis, em ano pandémico. (In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)
---	--	---	---	---

Observações (continuação):

- As atividades dos Clubes e Projetos foram as atividades que ficaram em segundo lugar, no que à satisfação do público-alvo diz respeito e também no cumprimento dos objetivos com uma classificação de 4,9 numa escala de 1 a 5.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

- O CP lamenta que o Desporto Escolar não tenha realizado as atividades programadas, com exceção das atividades de xadrez, tendo os alunos efetuados apenas treinos sem acesso a competições.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

- O CP aprovou as duas propostas emanadas pela Psicóloga Escolar, a saber: “À Descoberta da Matemática”, promotor de competências matemáticas no ensino pré-escolar e 1º Ciclo- 1º ano de escolaridade e “Mente Feliz- Aluno Feliz” promotor de competências socioemocionais em alunos do 5ºano de escolaridade que, apenas serão exequíveis caso o Agrupamento consiga efetuar a contratação de um Técnico Superior de Psicologia.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

Sugestões de Melhoria:

- O Diretor informou que o Agrupamento irá participar no Projeto Empreendedorismo nas Escolas” Arrisca Connosco” da Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria, para os 2º e 3º ciclos do ensino básico.

(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

- Haver uma tarde livre (4ª feira), no horário dos alunos, para os treinos e competições de forma a todos os alunos poderem participar no Desporto escolar;

- Envolverem os alunos do 1ºciclo em algumas atividades do desporto Escolar.

(In Relatório de Avaliação Anual do Clube/Projeto Desporto Escolar 20/21 anexo à Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

- Contratação de um Técnico Superior de Psicologia para permitir a implementação dois projetos propostos pela Psicóloga do Agrupamento. (In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

- Proposta de projetos do 1ºciclo: “A importância da leitura infantil para o desenvolvimento da criança” da EB1 de Guimarães e “Projeto de Expressão Plástica” da EB1 Branca. (In anexos à Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)

- Maior divulgação dos projetos de forma que os mesmos possam ter um impacto abrangente a toda a comunidade escolar. - A monitorização e avaliação de todos os projetos devem passar por uma estrutura única.				
Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP)	- Implementar em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através do registo em ficha própria (e base de dados comum) disponível a qualquer membro da comunidade escolar. - Melhorar o clima de escola, reduzindo os problemas relacionados com a insegurança, a violência e a indisciplina. - Reduzir, anualmente, em 20% as situações de indisciplina.	- Ouvir e apoiar os alunos com problemas; gerir conflitos e prevenir comportamentos de indisciplina. - Enquadrar as situações de indisciplina e proceder ao registo na base de dados; encaminhamento imediato para o Coordenador/Diretor das situações mais graves ou reincidentes. - Criação de uma plataforma digital onde se registaram e monitorize as ocorrências relativas à indisciplina / comportamento dos alunos. - Manutenção da Equipa de Acompanhamento do GAP.	- Equipa GAP - Coordenadores de Escola, Titulares e Diretores de Turma - Comunidade Escolar - Assistentes Operacionais - Psicóloga do Agrupamento	<u>Parcialmente atingido</u> (4,7) (4,7) Observações: - O maior número de ocorrências disciplinares centrou-se no 3º ciclo, nomeadamente nas turmas do 7º e 8º anos; - Em relação ao tipo de infrações surge, em primeiro lugar, os conflitos entre alunos, seguindo-se a desobediência e os comportamentos perturbadores; - O reduzido número de ocorrências registadas durante o 2º período justifica-se pelo tempo em que as aulas decorreram na modalidade de E @D; - Foram elaboradas 5 sinalizações para a CPCJ, todas por preocupante falta de assiduidade; - Foi solicitada a colaboração da Escola-Segura, sempre que necessário e uma articulação permanente com o SPO, professores Tutores, Diretores de Turma, EMAEI e Encarregados de Educação. <i>(In Relatório do Gabinete de Apoio ao aluno, de 14 de julho 2021)</i> - O número de registo de ocorrências tem vindo a decrescer desde 2018, o que revela uma evolução positiva no panorama disciplinar geral. <i>(In Ata do 13º CP, de 19 de julho 2021)</i>

Domínio 3-Objetivo Geral 3

DOMÍNIO 3: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR				
OBJETIVO GERAL 3: melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;3.5;3.6)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
Meta 3.1 - intervir junto das entidades responsáveis para que se proceda à requalificação da escola-sede (instalações degradadas, falta de salas de aula, de gabinetes, número excessivo de alunos que obriga ao funcionamento em 2 turnos) Meta 3.2 – proceder aos arranjos e melhorias nas escolas do 1º ciclo e estabelecimentos de educação pré-escolar, de acordo com o levantamento já efetuado Meta 3.3 – melhoria/reparação das instalações e equipamentos degradados e manutenção das condições de higiene indispensáveis ao bom funcionamento do serviço educativo Meta 3.4 - implementação do plano tecnológico da educação às escolas e estabelecimentos do agrupamento Meta 3.5 – formação do utilizador / aumento da utilização da BE Meta 3.6 – gestão da coleção adequada às necessidades curriculares				
Melhoria dos espaços escolares	- Proceder à manutenção e a melhorias na Escola Sede ou em outros estabelecimentos escolares, dentro do quadro de execução do orçamento da Escola e/ou recorrendo a verbas geradas autonomamente e à comparticipação de parceiros, sem prejuízo da obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito.	- Afetação de 10% a 15% do orçamento do Agrupamento para a manutenção e melhoria do espaço escolar. -Afetação de verbas no âmbito do quadro de execução do orçamento e decorrentes da comparticipação de parceiros.	-Parceiros; -Receitas próprias do Agrupamento	Parcialmente atingido (4,5) (3,6) Observações: A 21 de setembro de 2021 a Direção do Agrupamento solicita à DREC a colocação de coberturas fixas ou amovíveis que protejam os alunos, nos espaços exteriores, em momentos de intempéries/precipitação. Esta situação viu-se ainda agravada devido aos constrangimentos e limitações decorrentes da segurança sanitária decorrente da aplicação do Plano de Contingência e da limitação de alunos que pode ocupar o Polivalente da Escola Sede. A 24 de setembro a DREC responde a esta solicitação manifestando a sua impossibilidade em executar a intervenção solicitada.
Observações (continuação): O mesmo pedido é realizado à Câmara Municipal de Leiria a 23 de setembro tendo esta respondido a 13 de novembro manifestando igualmente indisponibilidade para proceder às obras solicitadas. Acresce ainda que está prevista a requalificação da Escola a breve trecho e que essa obra irá prever a criação de espaços exteriores cobertos. Colocação de um novo holofote de iluminação na parede sul do pavilhão gimnodesportivo, para que as aulas de Educação Física se possam desenvolver no exterior com melhores condições de segurança e de visibilidade. Chamada de atenção do Coordenador da Segurança do Agrupamento para as seguintes situações de risco: • Problemas relacionados com o fraco escoamento das águas pluviais; • Ausência de grelhas de proteção junto às salas de aulas; • Irregularidades do piso devido às raízes das árvores de grande porte; • Fraca iluminação noturna. (In ata nº3 CP, novembro de 2020) No dia 16 de dezembro de 2020 foi protocolada a delegação de competências entre o Município de Leiria e os Agrupamentos de escolas do concelho de Leiria, no âmbito do processo de transferência de competências na área da educação e poderá constituir uma mais-valia e novas oportunidades tanto ao nível do serviço educativo como ao nível das infraestruturas e dos equipamentos tecnológicos.				

(In ata nº4-CP, janeiro de 2021)

Em relação à Escola D. Dinis, foi aplicada nova sinalética no recinto escolar, foi feita a manutenção dos extintores e das bocas-de-incêndio. O local de concentração tem sido alvo de manutenção, garantindo a identificação das salas e dos blocos. As plantas foram atualizadas de acordo com as alterações físicas havidas, nomeadamente no Polivalente (Bar) e também pelo facto do logotipo do Agrupamento ter sido alterado. Foi feita a inspeção aos equipamentos desportivos. A equipa de segurança, elaborou um percurso de circulação de pessoas no interior da escola, afixou sinalética específica relacionada com a obrigatoriedade de colocação de máscaras, de acordo com as normas de segurança emanadas pela DGS.

(In relatório anual da equipa da segurança)

Foi realizado um trabalho de limpeza e jardinagem do espaço verde circundante da escola. Este trabalho foi realizado pelas funcionárias da escola.

Proposta do Orçamento Participativo das Escolas 2019/2020- Melhorar o espaço de convívio da Escola (7ºD)

(In ata do CP de março de 2020)

De acordo com o Despacho 6573-A/2020, de 23 de junho (Anexo I) a Escola Básica 2 e 3 D. Dinis consta da lista de equipamentos que serão sujeitos a intervenção. O calendário desta ainda não é conhecido, mas existe a indicação que acontecerá na interrupção letiva do verão ou de natal, e em última hipótese na Páscoa de 2021. É um momento de grande orgulho para a comunidade educativa, cuja reivindicação vem de longa data e a preocupação com os malefícios da presença do amianto na estrutura do edifício para a saúde dos profissionais e alunos da D. Dinis uma constante.

(In ata do CP de 3 de julho de 2020)

No âmbito do programa de requalificação dos estabelecimentos escolares do Concelho de Leiria, o Diretor do Agrupamento foi convidado pela Ex.ª Sr.ª Vice-Presidente e Vereadora da Educação e Cultura da Câmara Municipal de Leiria, para visitar no dia dez de fevereiro, a Escola Básica da Trofa, cuja planta de implantação é idêntica à da Escola Básica D. Dinis, para tomar conhecimento de um exemplo de obras de requalificação. Esta visita foi proposta na sequência da comunicação do Sr. Ministro da Educação, que identificou a Escola Básica D. Dinis, como alvo de obras de requalificação. Tendo em conta, que tal acontecerá no âmbito de um programa de financiamento articulado entre o Ministério da Educação e a Câmara Municipal de Leiria, é intenção desta última começar, o quanto antes, as diligências de execução de um projeto de requalificação e a sua consequente orçamentação, para que se possa efetuar uma candidatura ao programa-quadro de financiamento para o efeito, logo que este seja lançado.

(In ata do CP de março 2020)

Sugestões de melhoria:

A Equipa da Segurança alertou, mais uma vez, no seu relatório anual, para a necessidade de remoção urgente da cobertura de “fibrocimento com amianto” dos vários blocos de salas de aula e do polivalente que se encontra deteriorada e que poderá, segundo a opinião de especialistas na matéria, libertar para o ar pequenas fibras de amianto que, “quando inaladas, alojam-se nos pulmões e podem causar cancro ao fim de duas ou três décadas”. (in <https://sol.sapo.pt/artigo/102641/amianto-os-perigos-do-sensacionalismo>)

(In relatório anual da equipa da segurança)

Equipa da Segurança:

Manter o toque de “Sirene” nos simulacros; Melhorar a baixa audição do toque no ginásio e bloco A; - Nos percursos de evacuação, evitar passar por baixo dos telheiros; - Aplicação de sistema luminoso para as salas C6 e C7; Efetuar o Seguro de responsabilidade civil (decretos-lei 100/2003; 10/2004; 82/2004; e portarias 369/2004;1049/2004); - Continuar a promover ações de formação e treino sobre procedimentos de segurança a adotar em diversas situações - “Manuseamento de extintores”, para professores e técnicos operacionais; - Verificar condições de funcionamento dos candeeiros exteriores/substituir por iluminação LED;- Equipar a escola com um desfibrilador e promover a formação exigida para a sua utilização; - Inspeção anual aos equipamentos desportivos; - Corte programado de árvores e vegetação circundante ao recinto escolar; - Aplicação de mecanismos antipânico em todas as portas com ligação ao exterior incluindo as do pavilhão desportivo.

Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento

A falta de recursos materiais particularmente ao nível dos equipamentos informáticos e o facto de apesar de prometidos tablets para obviar a situação, estes nunca chegaram a ser utilizados até dia 13 de março, dia em que as escolas fecharam devido à pandemia; Apesar de muito bem organizada e rentabilizada a utilização do espaço da BE da Escola Básica D. Dinis, este recurso não foi suficiente para satisfazer o crescente número de turmas, 24 no total, relativamente às necessidades de trabalhos de pesquisa/orientação de leituras, tanto mais que nas salas de aula, só existe um computador por sala.

Departamento do Apoio Especializado

Manter e melhorar as instalações e equipamentos (colocar sinalética luminosa nas salas de aula);

Melhorar na gestão dos espaços de trabalho na escola do primeiro ciclo de Capuchos (salas/gabinetes para os apoios, para a

terapia da fala, para aulas de língua gestual portuguesa e para a turma de surdos);
Melhorar as acessibilidades físicas para alunos com mobilidade reduzida, em todo o agrupamento, nomeadamente o Jardim de Infância dos Capuchos, escola do 1º CEB dos Capuchos e escola sede;

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Substituir os cortinados que se encontram danificados, de modo a poder usar o projetor sem constrangimentos.

Departamento Curricular das Expressões:

Manutenção e melhoria das Instalações e equipamentos – Reforçar a verificação, por parte dos responsáveis, da adequação das instalações sanitárias dos alunos e professores e das condições de segurança e higiene dos vários espaços da escola (exemplo: salas de aulas sem condições de arrefecimento, muitos alunos por turma nas salas de aula sem espaço suficiente para terem um ambiente de aprendizagem condigno); Equipar mais salas com ar condicionado para fazer face aos momentos em que as temperaturas estão elevadas; Remover com urgência a cobertura de fibrocimento de amianto deteriorada dos vários blocos de salas de aula e polivalente, para o bem da nossa saúde.

A urgência da renovação de materiais para a prática da EXDRA (aquisição de biombos) e de mais recursos áudio/gravação (gravadores áudio) para **Educação Musical**; A necessidade de manter a sala P2 disponível, sempre que possível, para as atividades das disciplinas de EM e EXDRA, Clubes e de Apoio ao Estudo destas áreas; - A substituição do mobiliário da sala P2 (mesas e cadeiras) por cadeiras de conferência (com prancheta) a fim de otimizar a gestão do espaço para a realização da prática letiva nas áreas artísticas; A urgência da criação de um espaço com condições acústicas e de luz para a apresentação de espetáculos de música e drama, entre outros (construção de um auditório na escola sede) – uma medida temporária seria a de colocar cortinas em todos os vidros do Polivalente. - O alerta para a necessidade de remoção urgente da cobertura de “fibrocimento com amianto” dos vários blocos de salas de aula e do polivalente que se encontra deteriorada e que poderá, segundo a análise de especialistas na matéria, libertar para o ar pequenas fibras de amianto que, “quando inaladas, alojam-se nos pulmões - e podem causar cancro ao fim de duas ou três décadas” (in <https://sol.sapo.pt/artigo/102641/amianto-os-perigos-do-sensacionalismo>), apesar de termos conhecimento, pela comunicação social, de que a escola se encontra na lista das escolas, a nível nacional, que serão oportunamente intervencionadas com fundos comunitários”.

Necessidade de reparação das mesas das salas BEV e CEV, nivelando-as, para que haja condições para a realização de trabalhos de caráter mais rigoroso sem a constante instabilidade das mesmas.

Educação Física:

Aquisição de materiais e manutenção das instalações, patins, mesas de ténis de mesa/construção de uma parede de escalada – bolder/Kit de ténis de mesa/cabo de slide; • Conclusão/Manutenção do ginásio ao ar livre, espaço destinado a toda a comunidade escolar. • Campo de areia, multidisciplinar (no espaço do campo de Ténis)

(In relatórios de atividades dos Departamentos)

Instalações e Espaços Escolares (JI e EB)	- Identificação contínua das necessidades de melhoria das instalações das escolas e estabelecimentos de ensino do Agrupamento. - Articulação com a Câmara Municipal de Leiria no estabelecimento de prioridades para a realização de obras de melhoria.	- Manutenção da dignidade dos espaços e equipamentos escolares e reparação de eventuais estragos ou desgaste natural.	- Autarquia; - Direção; - Coordenadores; - Associações de Pais; Outros.	Parcialmente atingido (3,6) (3,8) Observações (JI/1ºCiclo) Ações concretizadas: EM TODAS AS ESCOLAS: - Intervenções de manutenção geral pela CML / União de Freguesias, de forma geralmente atempada.
---	--	---	---	---

Outras intervenções:

EB DE AMARELA

-Atribuição de uma verba (CML) para instalação de equipamento lúdico/desportivo, no recreio da escola (Trampolim, tabelas de basket amovíveis, escadas horizontais e bolas saltitonas);
- Reparação de fechaduras, autoclismos, substituição de lâmpadas e reparação de paredes de madeira;
- Colocação de fitas antiderrapantes nos degraus das escadas interiores, da escola;
- Poda de árvores e arbustos da vedação circundante do recreio da escola.

EB DE ARRABALDE –

-Atribuição de uma verba (CML) para instalação de equipamento lúdico/desportivo;

EB DE BAROSA (C/ JI)

- Reparação do sistema de escoamento de águas na zona dos pneus;
- Colocação de relvado sintético;
- Foi feita a manutenção dos elementos do Parque infantil (pintura);
- Substituição de alguma palamenta de cozinha.
- Melhoria dos equipamentos de brincadeira ano pátio (mesa de ténis de mesa / trotinetes / jogos / trampolim / bolas/raquetes).

EB DE BRANCA

- Requalificação de uma parte de um amplo espaço exterior de lazer, desativado há muitos anos;
- Ampliação e remodelação do espaço coberto, no recreio da escola;
- Abertura e colocação de uma porta, na parte exterior, junto ao polivalente;
- Pintura de muros, no interior do recreio.
- Reparação de fechaduras, dobradiças, torneiras, autoclismos, canalizações, mesas, cadeiras, bancos de madeira, estores, campainha, máquina de lavar loiça;
- Colocação de antiderrapantes nos degraus das escadas e de protetores atrás das portas;
- Colocação de um ponto de som na sala polivalente, ligado à aparelhagem existente;
- Reparação da estrutura das 2 balizas, existentes no campo de futebol, e substituição das respetivas redes.
- Reparação e pintura do portão;
- Desentupimento de valas de escoamento e de caixas de águas pluviais;
- Desratizações;
- Poda de árvores, corte da relva.

EB DE CAPUCHOS (C/ JI)

- Substituição de fechaduras;
- Arranjos ou substituição de autoclismos, lâmpadas e estores das salas;
- Proteção dos postes do toldo;
- Construção de três novas salas de aula e casas de banho;
- Instalação de campainhas luminosas para a sala de surdos;
- Desratizações;
- Atribuição de uma verba (CML) para instalação de equipamento lúdico/desportivo, no recreio da escola (tabelas de basket amovíveis, escadas horizontais e bolas saltítonas e outro material);
- Reparação dos equipamentos do recreio.
- Colocação de areia na caixa de areia no Jardim de Infância;
- Arranjo da campainha do 1º Ciclo e do JI;
- Pintura de uma parede verde para gravar vídeos – unidade surdos.

EB DE GUIMAROTA (C/ JI)

- Foram feitos pequenos arranjos nas casas de banho: torneiras e autoclismos,
- Foram solucionados problemas em fechaduras, substituídas lâmpadas;
- Desentupimento de sarjetas e canos ao nível do saneamento básico;
- Desratização.

Sugestões de melhoria – Obras ainda por fazer:

EB DE AMARELA-

- Pintura e isolamento exterior das paredes do edifício principal;
- Reparação e nivelamento do pavimento de cimento do recreio da escola;
- Reparação e ou substituição de grelhas de escoamento de águas;
- Colocação de uma bancada inox, amovível, no refeitório, para preparação de refeições;
- Isolamento interno e reparação das floreiras, da frente, do edifício principal;
- Limpeza do salitre e revestimento das paredes interiores das salas 1 e 2 do rés do chão.
- Substituição das redes (muito danificadas) de limitação do campo de jogos.

Plano de emergência –Colocação de sinalética de evacuação e itinerário até à zona de concentração.

EB DE ARRABALDE –

- Falta uma cobertura do portão até à entrada da porta da escola para não se molharem quando chove ou um telheiro no portão e outro na porta principal do edifício para permitir que em dias de chuva, a entrega e recolha de alunos seja feita sem molhas.

Plano de emergência - Colocação de sinalização de saída de emergência e quadros elétricos, plantas e o respetivo plano de segurança (que é inexistente).

- Inexistência de plano de evacuação;
- Marcação de zonas de concentração.

EB DE BAROSA (C/ JI) –

- Solucionar o problema de vedação nas janelas viradas a oeste, por onde entra água - a situação já foi alvo de verificação, aguardando correção;
- Reforço do isolamento térmico na parede norte;
- Pequenas reparações no reboco/pintura interior.
- Substituição de quadros - substituição de 1 quadro a giz de uma das salas de apoio sul;
- Substituição do sistema de portões de entrada e colocação de campainha na entrada sul;
- Equipar escola com aspiradores;
- Substituição das telas/cortinas das janelas em 2 salas de aula.

EB DE BRANCA –

- Terminar as obras de parte de um amplo espaço exterior de lazer, que foram iniciadas e não concluídas, nomeadamente, a remoção da areia suja existente e a sua substituição por outro tipo de piso, salvaguardando espaço para a dinamização de atividades no âmbito da agricultura biológica e da jardinagem;
- Colocação de um pavimento desportivo para exterior no campo de futebol, de maneira a salvaguardar o conforto e a segurança das crianças.
- Substituição de um aspirador avariado.

Plano de emergência - Plantas de evacuação, marcação de zonas de concentração e itinerários de evacuação.

EB DE CAPUCHOS (C/JI)

- Adaptação escadas e casas de banho do JI para receber alunos com cadeira de rodas;
- Substituição das janelas do JI;
- Uma ligação interior entre o JI e a EB uma vez que são o mesmo estabelecimento;
- Melhoramento do refeitório do JI;
- Melhoramento do espaço exterior do Jardim de Infância;
- Substituição das escadas de madeira do interior do Jardim de Infância;
- Substituição dos aros e rodapés das salas do Jardim de Infância;
- Substituição das escadas do espaço exterior do 1º Ciclo;
- Substituição/arranjo do piso do recreio;
- Reparação e ou substituição de grelhas de escoamento de águas;
- Arranjo do telefone fixo. Não funciona.

Plano de emergência-

- A pintura das zonas de concentração já desapareceu, assim como os itinerários até elas.
- Plantas de evacuação, marcação de zonas de concentração e itinerários de evacuação (atualizar)

EB DE GUIMAROTA (C/ JI) –

- Requalificação das casas de banho desta EB/JI;
- Pintura do interior e exterior da escola;
- O telefone fixo, avariou, foi pedida solução e ainda não está resolvido.
- É também necessário substituir rodapé e soalho, de duas salas do rés-do-chão que foi corroído por formigas.
- Colocação de uma proteção para uma parede lateral, no espaço exterior, onde foi colocado o toldo, já foi pedida várias vezes, ainda não foi colocada e é muito necessária.
- Limpar e acrescentar areia no parque ou substituir toda a areia a acrescentar mais quantidade.

Plano de emergência –

- Necessário refazer a pintura da sinalética para a evacuação, marcação de zonas de concentração e itinerários. Há duas plantas de emergência, uma no rés-do-chão e outra no 1º andar

(In relatório de atividades do Departamento Curricular 1ºciclo)

<u>Parcialmente atingido: (3,9) (3,6)</u>				
Rede e Literacia Informática	- Utilização do <i>Moodle</i> como plataforma informática para a ligação e a melhoria do sistema de comunicação entre estabelecimentos e setores do Agrupamento;	- Consolidação do uso da plataforma <i>Moodle</i> ;	- Plataforma <i>Moodle</i> ;	Observações: Ações concretizadas: EM TODAS AS EB: -Manutenção dos equipamentos sob alçada da CML, pelos serviços de apoio camarários; EB DE AMARELA -A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existentes,
	No contexto da crise pandémica e com a suspensão das aulas presenciais e	- Promoção de iniciativas de formação junto do pessoal docente e não docente;	- Plataformas: <i>TEAMS</i> , <i>ZOOM</i> , <i>CLASSROOM</i> E <i>WHATSAPP</i> ;	
		- Renovação de Equipamento;	- Salas TIC;	
			- Formadores internos;	
			- CML;	
			- Associações	

	consequente implementação do Plano E@D: - Utilização das plataformas TEAMS, ZOOM, CLASSROOM, Moodle e WHATSAPP como forma de comunicação entre os elementos das várias estruturas do Agrupamento e entre docentes e alunos/encarregados de educação; - Utilização de um mail institucional no OUTLOOK, para uniformização nesta forma de comunicação; - Manutenção de uma rede de computadores (ligados à Internet) nas Escolas do Agrupamento. - Produção e eventual reformulação de materiais de suporte digital de apoio ao processo de ensino-aprendizagem. Momentos Síncronos - Os docentes do departamento de 1º CEB utilizaram as diversas plataformas ao seu dispor ClassDojo, GoogleClassroom, WhatsApp, Zoom, Moodle/BB, para trabalharem com os alunos nos momentos síncronos tendo, a partir de 18 de Maio, recorrido ao Zoom com regularidade nas diversas turmas.	- Criação de mail institucional no OUTLOOK; - Promoção da utilização das plataformas TEAMS, ZOOM, CLASSROOM e WHATSAPP.	de Pais;	quando solicitado; -Atribuição de dois tablets e duas canetas óticas para trabalho em turma. EB DE ARRABALDE -A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitado; EB DE BAROSA -A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitado; -Colocação de projetores de teto nas salas do 2.º/3.º e 4.º anos – APEE; -Colocação de monitor TV na sala 2 do II - APEE; -Foi feita a ligação por cabo à rede, nos PC de mesa das salas; EB DE BRANCA -Atribuição de um computador à E.B. de Branca (pelo agrupamento), o único que aceitou a instalação do programa VPN, programa este que gere e controla a assiduidade das Assistentes Operacionais; Aquisição e instalação de 2 videoprojetores interativos, em 2 salas de aula, por parte da associação de pais. EB DE CAPUCHOS -A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existente, quando solicitado; -Foi concretizada a requalificação no acesso à internet, com instalação de fibra ótica, dados os inúmeros problemas que se verificavam com a internet e rede Wireless; -Foi revisto e otimizado o acesso de todos os computadores à internet.; -Melhoramento da rede wireless; -Atribuição de dois computadores (agrupamento). Um para o 1º ciclo, outro para o II. EB DE GUIMAROTA -A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitado; -Existem 2 PC em cada sala, do 1º C.E.B., tendo sido um comprado pela APAEG e outro cedido pela CML; -O Agrupamento de escolas cedeu um computador para se instalar a plataforma de marcação de assiduidade das Assistentes Operacionais. (In relatório de atividades do Departamento Curricular 1ºciclo)
--	---	--	-----------------	---

Sugestões de melhoria:

AGRUPAMENTO – Atualização de equipamentos.

EB DE AMARELA-

- Existência de poucos computadores na escola e alguns com funcionamento deficitário;
- Falta de equipamento informático para utilização dos alunos, em sala de aula;
- Necessidade de melhoramento da rede de internet.

EB DE ARRABALDE-

- Falta equipamento informático (computadores, projetores, tablets);
- Cobertura da rede móvel para que pelo menos uma turma possa usar em simultâneo. Neste momento só permite 10 utilizadores.

EB DE BAROSA –

- Reparação / substituição do único Quadro Interativo existente que avariou;
- Substituição dos PC existentes, que têm software desatualizado, estando alguns inoperantes;
- Dotar a escola de PC/tablets em número suficiente para possibilitar o real trabalho dos alunos nas TIC;
- Melhorar o acesso à rede wireless, dado ser extremamente difícil o acesso em simultâneo e, por vezes, até individual;
- Melhorar a segurança através de rede segura / antivírus.

EB DE BRANCA-

- Existência de poucos computadores na escola, propondo-se a aquisição de 12 computadores, para a criação de uma sala de informática para os alunos;
- Falta de um videoprojector interativo em 2 salas de aula (em 5 salas, apenas três estão equipadas: uma tem um projetor com quadro interativo e duas videoprojector interativo).

EB DE CAPUCHOS –

- Aumentar o sinal da rede wireless no II e no 1º Ciclo;
- Melhorar a qualidade de rede no II;
- Substituição de computadores obsoletos;
- Colocação de quadros interativos na sala de surdos e no II.

EB DE GUIMAROTA –

- Melhorar o acesso à Internet (é fraca e de má qualidade);
- Manutenção/atualização/ dos equipamentos já obsoletos;
- Colocação de quadros interativos.

Considerações Finais:

- Podemos concluir que a falta de equipamentos informáticos, a má qualidade da internet e as dificuldades na rede wireless nos Jardins de Infância e escolas do 1º Ciclo do agrupamento serão um grande entrave para implementar com sucesso o Plano de ação para o desenvolvimento digital das escolas.

Escola Sede

Observações:

Ações concretizadas:

A DGAE através da equipa da PNPSE enviou um edital que visava o estabelecimento de um Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário permitindo às escolas candidatarem-se até 24 de agosto a um técnico superior nas áreas de psicologia, mediação social e informática. A Direção do Agrupamento elaborou um plano que foi aprovado para a contratação de um técnico de informática para apoio TIC em contexto de sala de aula e para apoio à prática docente com ferramentas digitais no 1ºCEB

(In ata nº1 de C.P. de 3 de setembro)

Durante a primeira quinzena de novembro foram distribuídos 6 computadores ao Agrupamento, um por cada estabelecimento de ensino que o compõem.

O Conselho de Diretores do CFAE Leirimar do dia 5 de fevereiro tratou de questões relacionadas com o Plano de Transição Digital das escolas:

- Aplicação do questionário check-in da 1ª fase para apurar o nível de proficiência digital dos docentes;
- Rentabilização dos equipamentos informáticos;
- Desenvolvimento digital das práticas pedagógicas;
- Criação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola (PADDE);

-Aprovação da candidatura do Plano de Formação PTD 2021-23, para a criação de competências digitais para os níveis 1, 2 e 3.
-Distribuição a todos os alunos dos escalões ASE A e B, que necessitavam de equipamentos informáticos.
-De computadores pessoais ou tablets e ainda conectividades de internet móveis. A Câmara de Leiria dispensou 30 computadores e 25 aparelhos de internet móveis.
Segundo os Conselheiros a falta de equipamentos periga o sucesso escolar dos alunos e acentua as desigualdades sociais durante a vigência do Plano de E@Distância.

(In ata C.P. nº7, fevereiro 2021)

No âmbito do PTD o Agrupamento recebeu 37 computadores e 37 acessos de conectividade, oriundos do Ministério da Educação destinados aos alunos do 1ºCEB do Escalão A.

Formação da Equipa que irá elaborar o PADDE.

Superação das dificuldades apresentadas com equipamentos informáticos e com a utilização da Plataforma TEAMS devido à colaboração do Coordenador do Plano Tecnológico com a Direção do Agrupamento.

(In ata nº8, C.P de março de 2021)

Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar	- Valorização da Biblioteca Escolar como espaço de consolidação e aprofundamento de conhecimentos. - Continuação das sessões de formação dos utilizadores e dos docentes que integram a Equipa de OPTE responsável pelo enquadramento dos grupos de alunos da Biblioteca Escolar.	- Valorização da Biblioteca Escolar como espaço informal/formal para a formação integral dos alunos e apoio aos restantes membros da comunidade escolar.	- Equipa da BE - Equipa OPTE - Departamentos Curriculares - Grupo Concelhio da RBE	
--	--	--	---	--

Parcialmente atingido (4,5) (3,9)

Observações:

- Participação no Concurso Nacional de Leitura de uma turma do 4.º ano da EB de Barosa, do 3º ano da EB de Capuchos e de todas as turmas do 6º ano. Um aluno do 3.º ano foi selecionado para a final distrital;
- Homenagem aos 400 anos da morte de Francisco Rodrigues Lobo, concurso de ilustração (1º ciclo); concurso de escrita criativa (obtenção do 1º lugar por parte de um aluno do 9ºC) - participação das turmas 7ºA, 7ºB, 9ºC e 9ºF;
- Semana da Leitura (E@D e presencial): Participação e qualidade das atividades desenvolvidas na Semana da Leitura, quer a nível de cada escola, quer a nível do programa da cidade BMALV/CML; Participação dos pais e encarregados de educação no apoio às atividades digitais/virtuais nos JI/EB nas partilhas de histórias (hora do conto);
-Colaboração de várias parcerias internas (Clube de Fantoques, dinamizado por Encarregados de Educação) e externas (Conselho de Prevenção da Corrupção, Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira, Município de Leiria, da PROPOLAR e do GILM), na concretização das atividades do Plano de Intervenção do Projeto Mais Vale Prevenir, do Conselho de Prevenção da Corrupção (CPC), Tribunal de Contas (TC), do PAA e das atividades no âmbito das comemorações do poeta e escritor Francisco Rodrigues Lobo;
-A articulação e colaboração dos professores com a BE, que se refletiu no elevado e diversificado n.º de atividades realizadas com as seguintes estruturas/disciplinas: Cidadania e Desenvolvimento-Departamentos e Subdepartamento; Diretores de Turma; Clubes e Projetos - Projeto de Educação para a Saúde;
-Colaboração dos professores de Português do 3º ciclo com o desenvolvimento de atividades de escrita criativa;
- Criação de recursos didáticos pelos docentes da equipa da BE para a Biblioteca Digital, no MOODLE e no blogue da Biblioteca com recursos e informações para a comunidade.
- A coleção da BE encontra-se atualizada e de acordo com o PNL.

(In relatório da BE 2020/2021)

Sugestões de melhoria:

- Reduzir/minimizar as dificuldades na operacionalização da formação do utilizador em literacia da informação e dos media, em contexto, devido a:
- Elevado número de alunos por turma;
- Reduzido número de elementos da equipa da Biblioteca com literacia digital.
- Permitir um acesso mais seguro e inclusivo ao espaço da BE;

Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar	- Identificação das necessidades dos diferentes setores e estabelecimento de prioridades com vista ao enriquecimento dos diferentes recursos e suportes documentais. - Nomeação de micro equipas dos Departamentos e Subdepartamentos para o levantamento dos recursos existentes na sua área de lecionação e identificação de aquisições prioritárias.	- Implementação de uma política integrada da Biblioteca Escolar como complemento da atividade letiva.	- Equipa da BE - Departamentos Curriculares - Grupo Concelhio da RBE	<u>Parcialmente atingido (4,5) (4,2)</u> Observações: -A coleção foi avaliada com a colaboração da Pré e 1º ciclo e dos diversos Departamentos e Subdepartamentos, bem como responsáveis por Clubes/Projetos em desenvolvimento na Escola/Agrupamento, para levantamento de necessidades de aquisição e abate. Sugestões de melhoria: - Atribuição de um horário na biblioteca a uma Assistente Operacional; -Levantamento de necessidades de aquisição/atualização da coleção no final de cada ano letivo; -Atribuição de horas na BE a um professor do Subdepartamento de Português; -Dinamização, por parte da equipa da BE, de atividades em sala de aula; -Para além da informação dos placards, fazer uma divulgação presencial nas turmas das atividades e projetos da BE; - Maior envolvimento de docentes de outros Departamentos ou Subdepartamentos. - Implementar, em todas as turmas, um momento diário de leitura recreativa (1º - 15 minutos); - Articular as atividades da BE com o Plano Nacional de Cinema e Plano Nacional de Artes (In relatório da BE 2020/2021)
Ensino à Distância (Projeto/Ação não contemplada no Contrato de Autonomia)	Estratégias de trabalho desenvolvidas com os alunos: - Elaboração do Plano de trabalho semanal dirigido aos alunos; - Monitorização regular do feedback dos alunos; - Utilização da Plataforma Moodle, Google Classroom, mail, ou outras para disponibilizar as atividades e orientações, bem como os recursos/materiais para a sua realização e respetiva correção; - Visionamento da programação televisiva #EstudoEmCasa; - Lecionação de conteúdos através de diversos recursos (ex.:	Aspetos positivos: - Desenvolvimento da autonomia dos alunos relativamente aos recursos digitais; - Maior responsabilidade no cumprimento de tarefas; - Trabalho colaborativo entre professores do mesmo Departamento e com os colegas.	Recursos e Parceiros: - Materiais informáticos; - Plataformas digitais; - Manuais escolares; - Televisão; - Fichas de trabalho; - Professores; - Técnicos especializados; - Encarregados de Educação; - Alunos.	<u>Constrangimentos:</u> -Falta de equipamento informático e pouca literacia digital por parte de alunos e encarregados de educação; -Entrega personalizada de materiais fotocopiados (dificuldades no acesso/uso de e-mail); -Falta de autonomia e resiliência de alguns alunos; -Dificuldades na comunicação e interação; -Dificuldade na gestão do elevado número de emails recebidos e enviados; -Dificuldade em responder em tempo útil as dúvidas ou dificuldades sentidas pelos alunos; -Dificuldade em acompanhar os alunos com problemas de aprendizagem; -Impossibilidade de verificar quem efetivamente realizava as tarefas; -Atrasos significativos na entrega das tarefas por parte de alguns alunos; -Apesar de todos os esforços, alguns alunos ficaram completamente de fora do

	questionários on-line, fichas de trabalho com recurso ao manual, PowerPoint(s), filmes, documentários, esquemas, manual digital, kahoot).			processo (por incapacidade, por vontade própria, por falta de apoio, por falta de meios...).
				(In Relatórios de atividades dos Departamentos 1/2/3 Ciclos)

Domínio 4 – Objetivo Geral 4

DOMÍNIO 4: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL					
OBJETIVO GERAL 4: Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino					
PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
Meta 4.1 - elaboração do plano de formação nas áreas prioritárias do agrupamento, apostando também na formação entre pares Meta 4.2 – participação de 100% do pessoal docente e de 50% do pessoal não docente nas ações de formação nas áreas prioritárias					
Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação	- Formação nas didáticas específicas das áreas disciplinares (PD) e nas competências profissionais (PND). - Formação na área das Tecnologias da Informação e Comunicação (Teams, Moodle, GARE, LMS, Quadros Interativos, produção digital de materiais pedagógicos, Excel). - Formação nas áreas da adolescência, relações humanas, educação e valores, supervisão pedagógica, avaliação da aprendizagem (com incidência na avaliação formativa), avaliação do desempenho, treino das competências parentais, comportamentos de risco e promoção da saúde. - Divulgação/partilha de boas práticas entre pares. - Internacionalizar a educação com a criação de percursos de aprendizagem flexíveis consentâneos com as necessidades e os objetivos dos aprendentes. - Disseminar e explorar os resultados dos projetos Erasmus+, dando aos docentes em mobilidade, a oportunidade de comunicar e partilhar os resultados atingidos pelos projetos, ampliando assim o impacto dos mesmos, melhorando a sua sustentabilidade e justificando o valor acrescentado deste projeto.	- Valorização das iniciativas de formação do pessoal docente e não docente. - Valorização das iniciativas dos Formadores Internos (Equipa de Formação Interna) na dinamização de ações de formação dirigidas aos Alunos, Encarregados de Educação, Assistentes Operacionais e Docentes.	- CFAE <i>Leirimar</i> - Formadores Internos e Externos - CML e Instituições do Ensino Superior e outros Parceiros	Parcialmente atingido (4,5) (4,8) Observações: Pessoal Docente (PD) /Técnicos Especializados (TE): Nº de ações com inscrição PD/PND – 328 Universo de formandos – 214 Número total de ações frequentadas pelos formandos – 983 Acreditadas – 150 - 46% (com predominância dos Cursos/Oficinas 65%, correspondente a 2722h (88%) Não acreditadas – 179 - 54% (muitos webinars / Encontros digitais, relacionados com o Ensino à Distância correspondente a 381,5h (12%) ACD – 53 – 35% Outras – 97 – 65% CF LeiriMar – 46 – 13,8% AEDD – 12 -3,6% Outros – 248 – 74,4% Carga horária – 3103,5h / 4222h (com um mestrado a aguardar pela certificação) Grau de satisfação – em média, o grau de satisfação dos formandos (PD) relativamente a cada item avaliado no Questionário de Avaliação da Ação, varia entre 4 e 5, numa escala de 1 = Muito negativo a 5 = Muito positivo. Em termos de classificação média global, esta situa-se no Bom/Muito bom – (98%) Avaliação de impacto – 926 avaliações) Suficiente – 20 – (2%) Bom – 232 - (25%) Muito Bom – 674 – (73%) <i>(In Relatório do Plano de Formação 2020/2021)</i> No âmbito do projeto KA1 “Um Pequeno Passo para o Professor, um Salto Gigante para a Escola” - ProfGiEs foi dinamizada uma formação de pré-mobilidade em Inglês Funcional, ministrada por um docente do Grupo de Inglês para os docentes que irão participar nas futuras mobilidades: Chipre, Irlanda, Itália e Islândia. No âmbito dos projetos KA229 “Proud of Being European” e “Europe at Hand”, na impossibilidade de se realizarem mobilidades, devido à pandemia: - efetuaram-se atividades virtuais no eTwinning; - comemorou-se o evento europeu “ErasmusDays”, realizando MindMaps com os pontos comuns entre Portugal e os países europeus parceiros da nossa escola- os trabalhos estiveram em exposição na	

				escola sede; - alunos e professores participaram em videoconferências, via Zoom, com os parceiros italianos, gregos e polacos; - Integraram grupos internacionais online. (In Avaliação Anual do Projeto Erasmus +)
--	--	--	--	---

Observações (continuação):

O Plano de Formação Interna foi muito abrangente, incluindo alunos, docentes e não docentes, cumprindo os eixos de atuação consignados no Plano de Melhoria, considerando-se muito positiva a sua execução, no contexto pandémico em que se realizou, por conseguir responder às necessidades e a enorme procura formativa pelos docentes.

- O volume de formação aumentou relativamente ao ano transato, quer ao nível do número de ações (189 – 328), quer na carga horária de 2323,5h para 3103,5h.

- Em relação à tipologia das ações acreditadas (150), verifica-se uma predominância dos Cursos/Oficinas (65%), registando-se um aumento do número de ações não acreditadas, com muitos Webinar/Encontros digitais, diretamente relacionado com a especificidade do E@D.

- “Apesar de a formação não acreditada registar (54%) uma percentagem superior de ações em relação à acreditada (46%), o seu volume horário (381,5h – 12%) é muito inferior ao da formação acreditada (2722h – 88%), sem considerarmos a carga relativa ao mestrado (1500h).”

- Ao nível do volume de formação para PD que, só neste ano letivo, foi de 4603,5 h (4222 horas acreditadas), as metas foram largamente ultrapassadas.

Impacto das ações na prática profissional dos formandos:

- As ações foram ao encontro das necessidades e corresponderam às expetativas, pois possibilitaram aos docentes uma reflexão sobre os problemas que surgem no contexto educativo, potenciando o desenvolvimento e o aperfeiçoamento das suas competências profissionais.

- Permitiram a introdução de novos conceitos e práticas no ensino, contribuíram para a melhoria da competência e inovação profissional, que se repercutiu na melhoria da qualidade do serviço educativo prestado.

- Das 926 avaliações efetuadas (94%), relativas às 983 presenças em formação registadas, sublinha-se a percentagem de avaliações de Bom/Muito Bom - 98%.

Projeto MAIA (Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica):

- Os docentes envolvidos na ação de formação Projeto MAIA desenvolveram diversas rubricas, um instrumento de avaliação formativa que pode e deve ser aplicado antes, durante e no final da lecionação de conteúdos específicos das várias disciplinas.

- Estes docentes começaram a disseminação das aprendizagens feitas no seu grupo disciplinar, explicitando práticas e partilhando todos os materiais elaborados com os restantes colegas.

A Equipa MAIA realizou a monitorização da implementação do projeto no Agrupamento, que nesta 1ª fase, assentou na aplicação de rubricas e analisou ainda o documento que servirá de base ao Projeto de Intervenção MAIA do Agrupamento.

-Em média por Departamento curricular e por nível de ensino, foram aplicadas 2 rubricas por ano (1ºCEB) e por disciplina (2º e 3º CEB), ainda que se tenha registado situações em que não foram aplicadas rubricas.

-Da monitorização da Equipa MAIA, efetuada com base no questionário *Forms* criado para o efeito, conclui-se que o feedback de elevada qualidade serviu para uma maior consciência do aluno, no que às suas aprendizagens diz respeito, mostrando-os mais envolvidos e incluídos no processo de ensino e, simultaneamente, mais motivados para os objetivos a alcançar.

-Os docentes que responderam ao questionário indicaram que as rubricas permitiram uma maior regulação de todo o processo de ensino, assim como, permitiu uma melhor identificação de dificuldades específicas; apesar do descrito, alguns docentes consideraram que as rubricas são um instrumento de avaliação de demorada construção e aplicação, e que se deve apostar na formação generalizada de docentes no âmbito do projeto MAIA.

- No âmbito da ADD, a formadora interna com competências na área da Avaliação de Desempenho dinamizou a Ação Formação de Curta Duração “O parecer do relatório de autoavaliação e a atribuição de classificação” dirigida aos docentes avaliadores internos de docentes avaliados; a mesma formadora dinamizou a Ação “O sistema de Avaliação Interna – Desempenho Docente e a Tomada de Decisão da Classificação” e a ação “Reflexão do Desempenho Docente e a Elaboração do Relatório de Autoavaliação” dirigida aos docentes avaliados.

-No âmbito da Avaliação Interna do Agrupamento (AIA), a formadora interna com competências na área da Avaliação de Escolas em articulação com a Coordenadora da AIA dinamizou a Ação de formação de curta duração «O referencial da Avaliação Externa dos Agrupamentos de Escolas – Dimensão (in)formativa e reflexiva» e «O referencial da Avaliação Externa dos Agrupamentos de Escolas – Dimensão prática (instrumentos normalizados do Agrupamento)».

-Quanto ao Programa Erasmus, apesar das condicionantes pandémicas que inviabilizaram algumas mobilidades de alunos e docentes, realizaram-se atividades em modalidade à distância, com o intuito de continuar a consolidar o programa no agrupamento.

-As mobilidades de docentes já foram retomadas no mês de julho, o que se espera que seja um sinal positivo para que se alarguem no próximo ano letivo aos alunos.

Destaca-se a estratégia de comunicação da Coordenação do Programa Erasmus +, nomeadamente no recurso à plataforma Teams e disseminação de informações nas plataformas *Etwinning*, *Facebook* e *Instagram*.

-No âmbito do programa Erasmus+ KA1, durante o mês de julho, foram desenvolvidas três formações, a saber: Florença, Itália (três docentes do 1º Ciclo); ReiQuiavique, Islândia (quatro docentes do 3º ciclo); Nicósia, Chipre (três docentes do 3º Ciclo).

-No mês de agosto haverá nova formação em Florença, Itália (quatro docentes do 1º ciclo).

- Foram abertas inscrições para a ação «Projeto Milage Aprender +», no âmbito do Plano de Inovação e Promoção do Sucesso.

PADDE (Plano de Ação do Desenvolvimento Digital das Escolas)

-Foi aplicada a ferramenta Check-In aos docentes do Agrupamento, com o intuito de se obter um panorama de nível de proficiência digital dos docentes.

-O questionário de diagnóstico digital do Agrupamento foi efetuado a partir da ferramenta SELFIE, com base em dois universos. O primeiro universo, que incluiu alunos, docentes e dirigentes escolares do 4º ao 6º ano de escolaridade, e o segundo universo, que abrangeu alunos, docentes e dirigentes escolares do 7º ao 9º ano de escolaridade. É de salientar que esta ferramenta não está disponível para o Pré-Escolar.

-A partir dos resultados obtidos no Check-In, segundo o plano elaborado e aprovado em CP, o Agrupamento deve apostar em ações formativas internas e formações externas pelos centros de formação, que incidam, sobretudo, nas competências digitais básicas dos docentes que se classificaram com o nível de proficiência 1.

-Esta aposta na formação de docentes é necessária para que se estenda, em contexto educativo aos alunos e, por consequência a toda a comunidade educativa, ao longo da vigência do PADDE.

-Logo no início do próximo ano letivo, será feito um apelo à formação interna no âmbito das competências, desafiando-se os docentes de cada Departamento Curricular a promover microformações internas aos pares, sobretudo práticas e ferramentas digitais que possam partilhar de uma forma prática, direta e informal.

-O PADDE será um documento muito dinâmico, prevendo-se que seja, a todo o momento ajustado, reformulado e atualizado, conforme a evolução da sua implementação que está planificada para uma execução a 5 anos.”

-O PADDE será um documento aberto à comunidade educativa, em construção e aperfeiçoamento permanente, mas a primeira versão do documento já foi aprovada e ratificada pelo CG, para que os seus primeiros objetivos se comecem a implementar durante o ano letivo de 2021-2022.

Pessoal Não Docente (PND):

Em relação ao PND, as metas foram totalmente ultrapassadas, atendendo a que:

- 18 elementos (Assistentes Operacionais / Assistentes Técnicos) participaram no “VII Fórum Melhorar a Escola”;
- 14 elementos (Assistentes Operacionais / Assistentes Técnicos) frequentaram a Ação Prevenir para Mudar – Projeto «Mais Vale Prevenir»;
- 15 elementos (Assistentes Operacionais / Assistentes Técnicos) participaram na Ação «Medidas de Prevenção à Contaminação COVID-19».

No que concerne ao PND, a Ação nº1: “Assistentes Operacionais, na Educação – que papel na Inclusão?”, para assistentes operacionais, com a duração de 6 horas, a ministrar pela psicóloga e pela formadora interna com competências na área da Educação Inclusiva, foi adiada para setembro devido ao contexto pandémico.

A nível da **formação para Pais e Encarregados de Educação** foram enviados Tutoriais orientadores e com esclarecimentos de acesso às plataformas na área digital, com particular destaque no 1º Ciclo, nomeadamente pelo coordenador do Plano Tecnológico, o qual desenvolveu um esforço exaustivo na permanente (in)formação dos pais e da restante comunidade educativa em prol da utilização adequada das tecnologias de informação e comunicação (*Teams, Moodle, GIAE*).

Formação para Alunos pela Equipa de Formação Interna:

- As ações dinamizadas internamente e realizadas com e para os alunos, no âmbito do Plano de Formação Interna do Agrupamento visaram proporcionar momentos de análise e reflexão sobre os comportamentos típicos da adolescência de uma forma preventiva e pedagógica.
- Este ano, atendendo à situação pandémica, a componente emocional teve uma atenção mais cuidada e foi mais aprofundada, devido à intensificação de situações de stress/ansiedade e instabilidade emocional, diagnosticadas nos alunos.
- Em relação à Ação nº 1, no âmbito do Eixo I, “Diagnóstico do bem-estar emocional aos alunos”, foi aplicada o Questionário “Como me sinto”, a uma amostra de 707 alunos de todas as turmas da Escola Básica D. Dinis.

Da avaliação dos resultados obtidos, concluiu-se que, de um modo geral, os alunos apresentaram indicadores favoráveis relativamente ao seu bem-estar emocional no momento do regresso à escola.

A média da amostra total da Escola é de 3,61 o que indica que a maioria dos alunos se encontra numa situação emocionalmente estável, sendo que os alunos dos 2º e 3º ciclos apresentaram médias de 3,39 e 3,76, respetivamente.

Importa referir que, os resultados globais de algumas turmas, foram mais elevados porque foram influenciados pelos dados relativos a casos específicos de alunos dessas turmas, que mostraram um maior desajustamento emocional.

- Realizaram-se as seguintes ações, divididas em várias sessões com um total de 520 alunos:
- “Sentimentos, pensamentos e emoções. Como lidar?” - 2º Ciclo - Eixo II;
- “Saber ser e conviver: relacionamento interpessoal” - 3º Ciclo - 7º e 8º anos - Eixo III;
- “Valores e ética: a HORA de dizer NÃO.” - 2º e 3º Ciclos - Eixo IV;

Impacto na cultura do Agrupamento:

O trabalho realizado foi muito positivo, tendo os alunos respondido com entusiasmo às propostas de análise e reflexão, valorizando os contributos das temáticas apresentadas, a forma de abordagem e a sua relevância nos contextos diários.

Foram, ainda, feitas sugestões por parte de alguns alunos, no sentido de também se abordarem os temas das amizades tóxicas e os riscos associados à dependência de jogos digitais, bem como a importância da temática da saúde mental ser mais trabalhada na escola, até pelos diretores de turma.

Da avaliação formal feita pelos alunos, sublinha-se que a maioria dos alunos dos 5º e 6º anos (47%), consideraram as sessões Excelentes, sendo que uma grande percentagem dos alunos do 7º ano (39%) e do 8º (55%), também as avaliaram de igual forma. Para as formadoras, a avaliação foi igualmente muito positiva, sublinhando a importância de continuar este tipo de ações pedagógicas.

- A formação tem repercussões nos resultados evidentes a nível comportamental, dado o facto de ano letivo após ano letivo, diminuírem os casos problemáticos disciplinares e de comportamentos de risco.

Destas ações sublinhou-se:

- . o envolvimento e impacto que as sessões tiveram nos alunos;
- . o trabalho colaborativo entre pares/departamentos;
- . a colaboração com entidades parceiras.
- . Foram realizadas ações previstas no âmbito de todos os eixos, com exceção do Eixo II (1º CEB) devido à suspensão das atividades letivas presenciais.

Ações realizadas com e para alunos, no âmbito do PES e em colaboração com entidades parceiras:

De evidenciar três sessões/ formações:

- Um PowerPoint sobre o COVID-19 e vírus SARS-CoV-2;
- Exposição – Alimentação saudável/dieta mediterrânica;
- Higiene das Mãos e Cadeia de Transmissão da Infecção” – vídeo;
- . O PowerPoint e o vídeo foram enviados pelo Diretor da escola para os Diretores de Turma com a finalidade de os visionarem com as respetivas turmas, tendo sido atingidos os objetivos propostos de clarificação de conceitos pelos discentes da escola.
- . As sessões de formações presenciais nas turmas, e nos seus diversos temas (Covid-19, Medidas do novo estado de emergência, Alimentação saudável/dieta mediterrânica, maio – Mês do coração, vídeo - Higiene das Mãos e Cadeia de Transmissão da Infecção) abrangeram, no total, 18 turmas - 439 alunos.
- . O desenvolvimento destas atividades em tempo de pandemia, quer no ensino presencial quer no E@D, dotou os alunos de uma maior capacidade reflexiva para a situação atual e o saber implementar todas as medidas necessárias no seu quotidiano. As atividades desenvolvidas foram adequadas.

Ações realizadas com e para alunos, no âmbito do Projeto Mais Vale Prevenir:

O Projeto Mais Vale Prevenir no Agrupamento de Escolas D. Dinis - Leiria focou a sua intervenção na formação de alunos, pessoal docente e não docente.

-Quatro turmas do 1º ciclo e duas turmas do 3º ciclo participaram no concurso “Imagens contra a Corrupção”.

No 1º ciclo, o projeto foi desenvolvido na EB de Arrabalde, no âmbito do concurso “Imagens contra a corrupção”, pela professora bibliotecária do 1ºCiclo e as professoras titulares de turma.

A formação para alunos tratou temas como:

- Comunicação on-line | Amigos são amigos, não magoam! (1º ano);
- Perigos na internet – I |Somos todos amigos? |Partilha de informação (2º ano);
- Perigos na internet – II |Proteger a minha identidade! (3º ano);
- Media e fakenews |Segurança acima de tudo! (4º ano).

No 2º e 3º ciclos decorreram sessões de formação, a cargo da professora bibliotecária do Agrupamento, da equipa da Biblioteca e docentes de Cidadania e Desenvolvimento. A formação para alunos tratou temas como:

- Bullying e Cyberbullying (5º ano);
- #CopyPaste Não ao Plágio! (5º e 6º anos);
- Ética e Luta Contra a Corrupção (6º ano);
- Propriedade Intelectual (7º ano);
- (Des)informação (8º ano);
- Contrafação e Desenvolvimento Sustentável (9º ano);
- Referências Bibliográficas (9º ano).

Decorreu ainda formação dos alunos (5ºB, 7ºB e 8ºB), no âmbito do concurso “Imagens contra a corrupção”, a cargo da professora bibliotecária e uma docente da equipa da Biblioteca.

A sessão de formação: "Achas que sabes tudo sobre...", pretendeu sensibilizar os utilizadores para a problemática dos casos de corrupção no dia a dia (plágio, contrafação, pirataria, suborno, corrupção)

Destaque para a ação formativa pelo Conselho de Prevenção da Corrupção, do Tribunal de Contas, dirigida ao Pessoal Docente e Pessoal Não Docente (Assistentes Operacionais e Técnicos Administrativos).

A relevância do projeto foi reconhecida e destacada, a nível nacional, pela Rede de Bibliotecas Escolares (RBE.)

A participação na iniciativa nacional “7 dias com os Media” foi reconhecida e destacada, a nível nacional, pelo Grupo Informal sobre Literacia Mediática (GILM)|Secretaria-Geral da Presidência do Conselho de Ministros (SGPCM). O Agrupamento de Escolas D. Dinis - Leiria integra este ano o Projeto Mais Vale Prevenir, do Conselho de Prevenção da Corrupção (CPC), Tribunal de Contas (TC).

Sugestões de melhoria:

- Priorizar formações/webinares e documentos tutoriais internos com vista a dar resposta aos desafios neste domínio da educação digital e ao desenvolvimento de competências digitais da comunidade educativa (professores, alunos, encarregados de educação).
- Desenvolver ações formativas internas e externas, que incidam, sobretudo, nas competências digitais básicas dos docentes com vista à implementação do PADDE do Agrupamento.
- Privilegiar formação em Plataformas Digitais e ferramentas online.
- Priorizar formação digital com *tablets* para o 1º Ciclo (por grupos: 1º – 1º e 2º anos; e 2º grupo – 3º e 4º anos).
- Integrar o projeto piloto “Plataformas LMS nas Escolas: Integração do Office 365 e a Moodle, a realizar entre dois mil e vinte e dois mil e vinte e dois» do Centro de Competências de Tecnologias da informação e Comunicação, “Entre Mar e Serra” (CEMS).
- Manter a relação de cooperação com o CFAE Leirimar, a CML, as parcerias com as Escolas Superiores de Saúde e de Educação, com as Associações de Pais e com outras instituições para a promoção de iniciativas de formação, nas áreas em que há maior necessidade de formação, conforme Plano de Formação.
- O relatório da IGEC sugere que se reforce e replique a formação na área das ciências experimentais, inter pares e em articulação com os docentes dos diferentes níveis e ciclos de escolaridade.
- Continuar a instar o CFAE de Leirimar a apresentar propostas de formação centrada nos eixos/áreas prioritárias: Domínio científico e didáticas específicas; Domínio Pedagógico, ensino aprendizagem e avaliação; Flexibilidade curricular e inclusão; Organização e liderança pedagógicas;
- Continuar a promover ações de formação e treino sobre procedimentos de segurança a adotar em diversas situações - “Manuseamento de extintores”, para professores e técnicos operacionais; realizar uma ação de formação “Suporte Básico de Vida”, e “Primeiros Socorros”, para todos os profissionais da comunidade escolar; equipar a escola com um desfibrilador e promover a formação exigida para a sua utilização.
- Proporcionar formação contínua a docentes no domínio da Educação para a Cidadania.
- Alargamento da formação MAIA aos docentes do Agrupamento.

Temas gerais de formação para o Agrupamento:

Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Expressões (Artes Visuais, Expressão Plástica, Educação Musical, Educação Física, Educação Especial); Pedagogia e Didática; Temas gerais Agrupamento, na área das Ciências da Educação / Formação Pessoal e Deontológica: Indisciplina e Gestão de Conflitos; Plataformas Digitais; E-learning; Plataforma Moodle; Plataforma Teams; GIAE; Plataforma GARE; Plano de Turma e Gestão do Currículo; Autonomia e Flexibilidade Curricular e Inclusão; Ética e Comportamento Escolar; Competências

sócio emocionais; Gestão de conflitos; Planificação e Avaliação com base no DUA – Desenho Universal para a Aprendizagem; Adequações Curriculares para alunos enquadrados no Decreto-lei nº54/2018; Avaliação dos Alunos / Avaliação do Desempenho Docente; Avaliação Interna do Agrupamento; Produção de documentos/normativos; Formação dirigida a psicólogos dos SPO.

(In Atas do CP 2020/2021; Relatórios da Equipa de Formação Interna e do Plano de Formação 2020/2021)

Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente	- Implementação de um modelo efetivo de valorização dos recursos humanos com impacto na ação educativa, através de uma correta articulação entre as prioridades do Agrupamento e as necessidades do pessoal docente (PD) e do pessoal não docente (PND). - Reflexão sobre o impacto da formação do PD e PND.	- Realização anual de uma sessão de formação de um dia, num tema prioritário do Projeto Educativo.	- Formadores Externos e Internos - Pessoal Docente	<u>Parcialmente atingido</u> (4,6) (4,8) Observações: A formação permitiu a atualização de conhecimentos e foi aplicada na prática docente, com sucesso. . A título de exemplo, destacamos a participação de 37 professores no “XI Fórum de Educação – Leiria regressa à Escola» promovida pela CML – EM/LeiriMar em articulação com RCA/CEMS e outro; e ainda 54 docentes participaram na Sessão de esclarecimento Plataforma Teams – 1; 18 docentes do 1º Ciclo na Sessão de esclarecimento Plataforma Teams – 2. (In Relatório do Plano de Formação 2020/2021)
---	---	--	---	--

Domínio 5-Objetivo Geral 5

DOMÍNIO 5: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR				
OBJETIVO GERAL 5: Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
Meta 5.1 - formação de equipas de trabalho no seio dos departamentos e subdepartamentos Meta 5.2 – elaboração do guia de atividades a realizar pelos departamentos curriculares ao longo do ano letivo Meta 5.3 – realização de uma reunião mensal de coordenadores dos departamentos curriculares e entre o coordenador do departamento e os coordenadores dos subdepartamentos Meta 5.4 - realização de reuniões da BE e outros serviços Meta 5.5 – reforço da identidade de agrupamento através da adoção de procedimentos comuns e da uniformização de documentação oficial				
Informação Digital	- Implementação de um sistema de articulação intra e intersectorial que promova a reflexão e partilha de experiências nas mais variadas ações de gestão educativa (gestão, coordenação e supervisão pedagógica). - Publicação e partilha de documentos entre os Departamentos e Subdepartamentos via <i>Moodle</i>. Atendendo ao contexto da crise pandémica e suspensão das aulas presenciais e implementação do E@D: Implementação do Plano de Ensino à Distância E@D 2020-2021 e usadas as plataformas digitais (<i>ClassDojo</i>, <i>Google Classroom</i> no 1º ciclo, <i>Moodle</i>, <i>Zoom</i>, <i>Teams</i>, desde o Pré-Escolar ao 3º CEB) e a utilização do <i>email</i> institucional Outlook para a Educação Pré-Escolar e todos os níveis de ensino. - Momentos síncronos: realizados a partir da plataforma Teams.	- Valorização e implementação sistematizada de uma cultura de cooperação entre todos os membros da comunidade escolar e de fácil acesso a documentação útil.	- Órgãos de Gestão - Coordenação de EB1 e JI - Departamentos - Setores - CML - ESTG - BE - Centros de Formação - Associações de Pais	Totalmente atingido (4,8) (5,0) Observações: -Foram utilizadas estruturas uniformes das Atas (CP / Departamento / Subdepartamentos / Conselhos de turma) com o destaque para os assuntos tratados e decisões tomadas em cada ponto da ordem de trabalhos. -Foram publicadas na plataforma Teams do Agrupamento, enviadas via <i>e-mail</i> e afixadas Ordens de Serviço, Informações, Convocatórias, por parte do Diretor e Coordenadores de Departamento / Subdepartamento / Coordenadores de DT como forma de divulgar e articular procedimentos. -Continuação da implementação do jornal online “O Trovador” cujo acesso se faz a partir da página eletrónica do Agrupamento. No âmbito do E@D: - Mobilização e organização da informação, em estreita articulação entre os educadores titulares de turma /professores titulares de turma / diretores de turma/ docentes de educação especial, através da comunicação <i>online</i>. - Definição de momentos de trabalho conjunto, à distância, organizando sessões síncronas e/ou assíncronas, a fim de apoiar e adaptar as práticas inclusivas no E@D, utilizando as plataformas de ensino e aprendizagem e os canais de comunicação definidos pelo Agrupamento. (In síntese do Plano de Ensino à Distância E@D)

	-Elaboração do Plano de Desenvolvimento Digital (PADDE)	-As diversas ações a implementar no âmbito do PADDE incidirão nas três <u>Dimensões Fundamentais</u> : . pedagógica; . organizacional; . tecnológica.		-Irá ser implementado o PADDE no ano letivo 2021-2022, com uma duração de 5 anos. (In Ata nº 13 de CP de dezanove de julho de 2021)
Sugestões de melhoria: -Atualização permanente da página do Agrupamento. -Atualização da documentação no Moodle, como arquivo digital. -Uniformização da estrutura do relatório dos diversos clubes e organismos de supervisão pedagógica. -Reforço do quadro elétrico, novos equipamentos informáticos, melhoria da rede de Internet e mais routers, mais recursos tecnológicos. -Urgente atualização do equipamento informático para utilização pelos alunos, priorizando os alunos do 1º Ciclo. -Formação interna para fomentar a utilização da plataforma Teams. -Contratação de um técnico especializado para a manutenção do equipamento informático. -Desenvolvimento de parcerias com entidades para reforço tecnológico. (In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)				
Modelo Organizativo e Circulação da Informação	- Plano anual das reuniões do Conselho Pedagógico, dos Departamentos e diferentes setores. - Divulgação das ações da Direção (Avisos, Informações, Convocatórias e Ordens de Serviço) e dos outros Órgãos de Gestão e Setores na plataforma <i>Moodle</i> . Consolidação da utilização da plataforma Microsoft 365 – Teams e do email institucional (Outlook) e Moodle como Arquivo e do GIAE.	-Criação e sistematização de rotinas na produção e circulação da informação que promova uma efetiva cultura de Agrupamento Aquando da suspensão das aulas presenciais, as reuniões foram realizadas pelos meios telemáticos (<i>Moodle, Zoom, Teams</i>). - Implementou-se o Office 365 com o <i>e-mail</i> institucional e a aplicação “Teams” como ferramenta interna de trabalho e comunicação.	- Órgãos de Gestão - Coordenação de EB1 e JI - Departamentos - Setores	Parcialmente atingido (4,8) (4,9) Sugestões de melhoria: -Aquisição e melhoria dos equipamentos informáticos; - Aquisição de antivírus para os computadores; - Reforço de formação na área da literacia digital -O PADDE prevê um conjunto de ações com vista à melhoria e reforço da comunicação digital do Agrupamento, assim como alterações organizacionais (formação) (In Ata nº 13 de CP de dezanove de julho de 2021) (In Projeto PADDE) (In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA) (In Respostas aos Formulários Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento-Anexo ao Relatório)
Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgãos do Agrupamento	- Valorização da articulação como fator fundamental da comunicação e da intervenção ativa no processo de gestão e melhoria do serviço educativo do Agrupamento. -Reforço da articulação intersectorial no processo de gestão e melhoria do serviço educativo do Agrupamento. -Planeamento anual dos	- Implementação de um sistema de articulação transversal a todos os setores do Agrupamento	-Órgãos de Gestão - Coordenação de Escola e JI - Departamentos - Setores	Parcialmente atingido (5,0) (4,7) Sugestões de melhoria Criação de equipas de trabalho multidisciplinar e dos vários níveis de ensino com horas de trabalho em comum. Criação da figura de coordenador de ano para os 2º e 3º ciclos. Reuniões de articulação entre os Coordenadores de Departamento, os elementos da Equipa da AIA e o Diretor do Agrupamento.

	assuntos a tratar nas diferentes reuniões das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica.			(SAM) e relatórios críticos dos Departamentos e PADDE)
--	--	--	--	--

Observações:

-Com os objetivos de alargar e consolidar a cultura de avaliação a toda a comunidade escolar enquanto meio para melhorar a qualidade do serviço educativo do Agrupamento, propôs a seguinte ação:

- Participação no preenchimento dos instrumentos normalizados, na plataforma *Moodle*, disciplina da AIA, ao pessoal docente e não docente.

-Verificou-se a plena adesão ao preenchimento dos Instrumentos Normalizados da AIA, na plataforma do *Moodle* do Agrupamento, o que permitiu classificar os resultados obtidos e fundamentar as ações desencadeadas em prol do PEA.

- As estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica elaboraram os relatórios críticos de atividades com análises e reflexões sobre os resultados alcançados, tendo em consideração o planeamento e a implementação das atividades.

-A percentagem de **preenchimento dos documentos de Autoavaliação** do Agrupamento, publicados no *Moodle*, aproximou-se dos **94,98%** (melhoria em relação ao ano anterior, 87%).

Preenchimento dos Instrumentos Normalizados – <i>Moodle</i> , disciplina da AIA (% de preenchimento até 15 de julho de 2021)		
FREA Ficha de Recolha de Evidências da ATA	SAM Síntese de Ação de Melhoria	QGCPEA Questionário do Grau de Concretização do Projeto Educativo do Agrupamento
Departamento / Estabelecimentos 13 Coordenadores: 12 FREA preenchidas = 92,31%	Coordenadores das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica 32 Coordenadores: 28 SAM preenchidas= 87,50%	Presidente do CG / Conselheiros do CP /Comissários da AIA
Subdepartamentos 14 Coordenadores: 14 FREA preenchidas = 100%		14 Conselheiros / 34 DT/ 6 Coord. de DT ano (54): 48 QGCPEA preenchidos = 88,88%
Coordenadores de Ano (CA) / Diretores de Turma (DT): 36 CA/DT: 32 FREA preenchidas=88,88%		
Total: 149 elementos responsáveis pelas estruturas: 134 questionários preenchidos= (89,93%-2020/2021)		

-Resultados expressos nos instrumentos normalizados de acompanhamento e monitorização das ações de melhoria do Agrupamento, publicados em questionários *online*, no *Moodle*:

Média do número de reuniões realizadas no Agrupamento (FREA)					
Conselho Geral	Conselho Pedagógico	Departamentos/ (5/9) Escolas 1º Ciclo/JI (média de 9/16 reuniões).	Subdepartamentos (média de 6 reuniões)	Conselhos de turma (média de 5 reuniões)	Média global
4	13	7- Departamentos=28	17 Subdepartamentos	41 Conselhos Turma/Conselho DT/Conselho de Ano	427
		6 Escolas 1º C/JI= 58			
		86		205	

Assuntos mais vezes tratados nas reuniões das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica (FREA)

Os resultados em percentagem referem-se ao maior valor percentual apresentado na análise do tratamento dos temas /subtemas constantes dos instrumentos normalizados. (Foi considerado como resultado mais significativo o valor percentual mais elevado nas várias reuniões realizadas na sequência da atualização/nova versão do Moodle)

Conselhos de Ano / Turma

-Caraterização da turma:

Dados socioeconómicos (63%); Dados Biográficos (58%);

Dados de avaliação Diagnóstica (45%); Perfil da Turma (42%);
Planos de Desenvolvimento (26%); Programas de Tutoria/Mentoria (24%);
Alunos enquadrados no Decreto-Lei nº 54/2018 (21%);
Atividades de enriquecimento curricular (21%).

-Problemas identificados:
Identificação de competências em défice (25%);
Definição dos problemas/necessidades / Recuperação das aprendizagens (24%);
Psicóloga/Serviços de psicologia e Orientação (22%);

-Estratégias/metodologias: (Áreas Disciplinares/ Disciplinas / Componentes do currículo)
Definição de estratégias de estudo/Pesquisa/Utilização de recursos pedagógicos na BE (28%);
Utilização de recursos pedagógicos da BE (27%);
Adaptação, por cada professor, das competências específicas, conteúdos e critérios de avaliação da sua disciplina (25%);
Definição de metas a desenvolver em função das características das turmas (24%);
Planificação das áreas curriculares não disciplinares (23%);
Definição de modos de enriquecimento do Currículo (atividades integradas no PCT) (23%);
Definição e articulação interdisciplinar das situações/atividades nas áreas curriculares disciplinares e não disciplinares (exemplo - DAC) (23%);
Programação do trabalho dos professores a desenvolver com os alunos (23%);
Definição/Adaptação das competências gerais consideradas prioritárias (22%);
Definição dos recursos necessários (22%);

-Avaliação dos alunos:
Avaliação Diagnóstica (43%); Avaliação Externa (provas finais, provas de aferição, provas de equivalência à frequência, ...) (31%);
Critérios de avaliação a privilegiar (30%); Autoavaliação (26%);
Avaliação da eficácia das medidas de apoio educativo implementadas (24%);
Avaliação sumativa (25%); Avaliação formativa (22%);
Definição de estratégias gerais de apoio a alunos/Medidas de promoção do sucesso escolar (21%);
Educação Inclusiva (Decreto – Lei nº 54/2018) (20%);

-Eventos e atividades do PAA:
Avaliação das atividades realizadas em parceria com a BE/ outras estruturas (31%);
Planeamento/Definição dos objetivos da visita de estudo (30%);
Planificação/Dinamização de atividades no âmbito da articulação com a BE (28%);
Dinamização de atividades no âmbito da articulação com a BE (29%);
Avaliação de eventos e atividades diversas (27%);
Planificação das atividades a desenvolver (25%);
Organização de eventos de complemento curricular (24%);
Articulação disciplinar (Cidadania e Desenvolvimento /DAC/Projeto Cultural/...) (23%);

-Áreas Disciplinares e Disciplinas:
Avaliação do desenvolvimento de atividades (26%);
Domínios de Autonomia Curricular-DAC (24%);

-Comportamento da turma:
Propostas de aplicação de medidas sancionatórias (30%);
Análise das ocorrências participadas (23%); Definição de estratégias de superação (23%);

-Encarregados de Educação:
Eleição dos Representantes E.E. (81%);
Questões levantadas pelos Encarregados de Educação (25%);
Contactos estabelecidos / Participação dos Encarregados de Educação (24%);

- Projetos curriculares de turma:
Elaboração do Plano Curricular de Grupo/Turma (26%);
Balanço/Avaliação do Plano Curricular de Turma (25%); Assiduidade/Pontualidade (25%);
Critérios de atuação do Conselho de Turma (24%); Ensino Articulado (23%).

(In Síntese de FREAS- Conselhos Ano Turma 2º C 3ºC, Moodle disciplina da AIA)

Nota: Na análise dos instrumentos de registo normalizados (FREAS) o critério utilizado foi o seguinte: destacar as percentagens dos assuntos mais tratados, nas reuniões das diferentes estruturas, nos diferentes domínios.

Os valores mais baixos prendem-se com os assuntos menos tratados, e constam nas tabelas, de modo a proporcionar uma análise de dados mais rigorosa e comparativa, que permita detetar fragilidades no Agrupamento e proceder às respetivas sugestões de melhoria a implementar.

Síntese dos assuntos mais vezes tratados nas reuniões, de acordo com as FREAS- Ficha de Recolha das Evidências das Atas:

Departamentos Curriculares / Escolas de 1º ciclo/JI	Subdepartamentos Curriculares
Assuntos de carácter geral:	Assuntos de carácter geral:

- Eleição do Coordenador (50%);
- Regimento/Regulamento Interno (41%)
- (Administrativos) Calendário escolar/distribuição de horários/serviço... (36%);
- Indisciplina/violência e abandono (30%);
- Gestão financeira (atribuição de verbas) (23%)
- Reunião de Pais e Encarregados de Educação (29%)
- Objetivos, metas, avaliação das aprendizagens (15%);

Ensino e aprendizagem:

- Elaboração de testes ou de outros instrumentos de avaliação (50%);
- Plano de distribuição de conteúdos pelos períodos letivos/ Nº de aulas previstas (38%);
- Planificação de unidades letivas (definição da abordagem a utilizar na sala de aula) / Regime presencial e à Distância (30%);
- Balanço dos conteúdos lecionados e não lecionados/Preparação do Ano Letivo (33%)
- Planificação/Preparação de atividades do PAA (20%);
- Análise/Avaliação das atividades do PAA (14%)
- Planificação e desenvolvimento de atividades em articulação com a BE (19%)
- Articulação curricular horizontal (16%)
- Articulação curricular vertical/Trabalhocolaborativo/ preparação de materiais) (19%)
- Definição de estratégias de diferenciação pedagógica/Apoios Educativos (19%);
- Propostas de prevenção da Exclusão/Abandono Escolar (29%)
- Seleção e/ou elaboração de materiais pedagógicos/Adoção de manuais (25%)
- Avaliação/análise dos resultados dos alunos / Definição de medidas destinadas a melhorar as aprendizagens (19%)
- Análise e reflexão sobre práticas educativas e medidas para melhorar as aprendizagens/insucesso escolar (16%)
- Discussão e aprovação dos critérios de avaliação (57%);
- Desenvolvimento de Projetos/Atividades em articulação com a BE/Outras estruturas (18%)
- Análise das AEC (desempenho dos alunos) (14%)

Desenvolvimento Profissional:

- Análise das necessidades de Formação dos professores/educadores (16%);
- Partilha/mobilização de conhecimentos adquiridos na Formação (13%);
- Avaliação de desempenho docente (20%);
- Organização e participação em conferências/Seminários (22%);
- Trabalho colaborativo (14%)

-Projetos / Parcerias / PAA/Plataformas digitais:

- Articulação com outras estruturas de orientação educativa (17%);
- Organização de Exposições, Visitas de Estudo, Concurso (16%);
- Parcerias com outras entidades (escolas / autarquias / empresas) (14%);
- Preparação, análise e avaliação de atividades no âmbito dos projetos (PEA/PCA/RI/MAIA/PADDE ...) (20%);
- Organização/Utilização (TEAMS/Moodle) (18%)
- Consulta/ publicação de documentos no Moodle (29%)

Organização de dossiers de disciplina (papel/digital) (40%);
Estabelecimento de regras de funcionamento dos laboratórios /

- Regimento/Regulamento Interno (80%)
- Calendário escolar/distribuição de serviço (53%);
- Gestão financeira (atribuição de verbas) (40%)
- Reunião com Pais/Associação de Pais e Encarregados de Educação (APEE) (33%)
- Eleição do Subcoordenador (25%).
- (Política de Escola Objetivos, metas, avaliação das aprendizagens (19%);
- Indisciplina/violência e abandono (18%);

Ensino e aprendizagem:

- Plano de distribuição de conteúdos pelos períodos letivos (36%);
- Planificação de unidades letivas (definição da abordagem a utilizar na sala de aula) /Regime presencial e à Distância (25%)
- Balanço dos conteúdos lecionados e não lecionados/Preparação do Ano Letivo (22%)
- Planificação/Preparação de atividades do PAA (34%);
- Análise/Avaliação das atividades do PAA (21%)
- Definição de estratégias de diferenciação pedagógica/Apoios Educativos (19%);
- Elaboração de testes ou de outros instrumentos de avaliação (18%);
- Planificação e desenvolvimento de projetos/Atividades em articulação com a BE (28%);
- Articulação curricular horizontal (23%)
- Articulação curricular vertical/Trabalho colaborativo (Preparação de materiais) (19%)
- Propostas de prevenção da Exclusão/Abandono Escolar (23%)
- Seleção e /ou elaboração de materiais pedagógicos/Adoção de manuais (20%)
- Discussão e aprovação dos critérios de avaliação (20%)
- Avaliação/análise dos resultados dos alunos / Análise e reflexão sobre práticas educativas e medidas para melhorar as aprendizagens/insucesso escolar / Definição de medidas destinadas a melhorar as aprendizagens (21%)
- Desenvolvimento de Projetos/Atividades em articulação com a BE/Outras estruturas (24%)

Desenvolvimento Profissional:

- Análise das necessidades de formação dos professores/educadores (18%).
- Partilha/mobilização de conhecimentos adquiridos na Formação (19%);
- Organização/Participação em conferências/Seminários (28%)
- Avaliação de desempenho docente (19%)

Projetos / Parcerias / PAA: Organização de exposições, Visitas de estudo/concursos (19%);

- Atividades de Enriquecimento Curricular (25%)
- Articulação com outras estruturas de orientação educativa (25%)
- Parcerias com outras entidades (outras escolas / autarquias/ empresas) (28%).
- Preparação, análise e avaliação de atividades no âmbito dos projetos (PEA/PCA/RI/MAIA/PADDE ...) (22%);
- Organização/Utilização (TEAMS/Moodle) (18%)
- Consulta/ publicação de documentos no Moodle (20%)
- Estabelecimento de regras de funcionamento dos laboratórios / outros (41%);
- Plano Nacional de Leitura (29%).
- Provas de Aferição (25%)
- Provas Finais / Provas de Equivalência à frequência / Exames

outros (40%); -Plano Nacional de Leitura (17%). -Provas de Aferição (22%) -Provas Finais / Provas de Equivalência à frequência / Exames (40%) Avaliação Interna do Agrupamento (17%). Inventários de materiais / manuais (67%); Plano de Emergência (20%) Reuniões de Subdepartamento/ trabalho (33%) Consulta, publicação de documentos no Moodle (22%) Outros assuntos: -Apresentação de docentes (71%) (In Síntese de FREA- Departamentos/Subdepartamentos, Moodle disciplina da AIA)	(29%) -Plano de Emergência (100%); -Reuniões de subdepartamento/de trabalho (16%) -Avaliação Interna do Agrupamento (23%) Outros assuntos: -Apresentação de docentes (42%) -Trabalho colaborativo (17%) *Análise das AEC (desempenho dos alunos) (Não houve nenhuma resposta para esta questão); (In Síntese de FREA- Departamentos/Subdepartamentos, Moodle disciplina da AIA)
--	---

SÍNTESE DA AÇÃO DE MELHORIA - SAM

Objetivos Estratégicos PEA	Metas do PEA	Áreas dominantes
1-Melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização (24%); 2-Promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e do abandono escolar. (24%); 5-Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade (24%); 6-Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes setores da comunidade escolar (15%) 3-Melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos (8%); 4-Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino (6%) (In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA) Contata-se que as ações de melhoria se centram na melhoria do sucesso escolar dos alunos, na promoção do ambiente educativo atrativo e na cultura de cooperação. Houve um desinvestimento na melhoria das condições de trabalho e na implementação de uma política de	2.3-Cooperação entre os membros da comunidade educativa na promoção de um ambiente propício à aprendizagem (9%); 1.1-Melhoria do sucesso escolar dos alunos, para valores acima dos 96%, em termos de agrupamento (8%); 2.4-Cooperação entre os alunos e o seu envolvimento na dinamização de atividades (8%); 6.3-Estabelecimento de formas de cooperação entre alunos que favoreçam a partilha de conhecimentos e a melhoria do ambiente escolar (7%); 2.1-Aplicação por toda a comunidade escolar das políticas de melhoria contínua (5%); 2.2-Desenvolvimento da estratégia da educação para a cidadania de forma integrada e articulada no currículo, convocando contributos da comunidade educativa (5%); 5.1-Formação de equipas de trabalho no seio dos departamentos, subdepartamentos e diferentes setores escolares. (5%) 5.5-Reforço da identidade de Agrupamento através da adoção de procedimentos comuns e da uniformização da documentação oficial (5%); 6.1-Estabelecimento de uma parceria escola-família com todos os pais e encarregados de educação, com vista ao sucesso e ao desenvolvimento de uma cultura de responsabilidade (5%); 6.5-Reforço da cooperação entre o agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: autarquias,	-Prestação do serviço educativo (52%); - Resultados (33%); -Liderança e gestão (15%). (In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)

formação pessoal docente e não docente, coerente com as necessidades do Agrupamento, por se considerar que este aspeto não depende exclusivamente do Agrupamento.	rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais, empresas e outras (5%). <i>(In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</i>	
Ações de melhoria desenvolvidas	Resultados alcançados	Constrangimentos
- Melhoria do sucesso escolar dos alunos; - Promoção de uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa. - Planificação e partilha de materiais. - Definição de metas de sucesso dos alunos, controlo trimestral do processo e avaliação final; - Programa de Mentoria; - Aplicação de Formulários como forma de simplificação do processo de recolha de informação; - Desenvolvimento de atividades de enriquecimento cultural de acordo com o Projeto Cultural de Escola; - Abordagem de temas de modo a desenvolver a cidadania dos alunos; - Projeto «Sustentabilidade e Permacultura (intercâmbio; horta biológica e gestão dos pintos); - Desenvolvimento do Projeto «Emoções»; - Controlo e prevenção das situações de indisciplina, articulação entre a Direção, Gap DT, EE, SPO, CPCJ, PSP; - Oferta da Língua Gestual Portuguesa (LGP) à escola e famílias, dinamização de atividades, maior parceria escola-família; - Reforço do contacto com as famílias dos alunos da Educação Inclusiva, partilha de procedimentos e estratégias de trabalho; - Promoção de práticas de autoavaliação do Agrupamento, com vista à promoção de uma cultura de planeamento, articulação e monitorização, com formação ao nível da avaliação interna e externa; - Implementação do Plano Nacional de Leitura e participação no Concurso Nacional de Leitura. - Criação da Plataforma Teams. - Melhoria das condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos, requalificação dos espaços; - Inspeções a extintores, equipamento desportivos; - Implementação do Plano de Formação Interna AEDD/Leirimar; articulação com CFAE; Relatório AEDD/Leirimar.	- Melhoria de resultados escolares dos alunos, para valores acima dos previstos; - Acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas/articulação e cooperação nas reuniões de trabalho. - Melhoria na articulação das estruturas intermédias em termos de transmissão de informação. - Reforço da cooperação Escola-Família e das diferentes parcerias com a comunidade local; - Promoção do desenvolvimento socio emocional dos alunos; - Melhoria do envolvimento dos alunos nas práticas letivas; - Melhoria da consciência ambiental e das práticas de recolha e triagem dos materiais reciclados; - Melhoria da articulação entre a Direção e os Departamentos e uniformização de procedimentos; - Elaboração de trabalhos elaborados em colaboração com alunos de escolas europeias, no âmbito do Programa Erasmus+; - Reforço da utilização da plataforma Teams, tanto para alunos como para professores; - Parcerias com empresas e agentes culturais; cooperação entre a escola e locais de arte e cultura;	- Falta de tempos comuns, letivos e não letivos, nos horários dos professores para consolidar as práticas do trabalho colaborativo e cooperativo; - Alterações nos horários dos alunos e docentes decorrentes da aplicação do Plano de Contingência, devido ao contexto pandémico; - Material informático obsoleto e péssima rede de internet, especialmente nos Jardins de Infância e 1ª Ciclo; - Falta de manutenção dos equipamentos informáticos e de formação ao nível da literacia digital; - Elevado número de alunos por turma; - Crise Pandémica- Covid- 19; - Substituição do modelo de ensino presencial para E@D; - Dificuldade dos docentes e alunos em utilizarem as novas plataformas digitais (Teams); - Projetos, atividades, visitas de estudo que ficaram por realizar; - A situação pandémica impediu a utilização normal da BE; - Dificuldade de implementar o plano à distância pelos encarregados de educação, devido à necessidade de os alunos partilharem os meios informáticos existentes em cada agregado familiar, com irmãos ou mesmo com os pais em teletrabalho; - Condicionamento na realização de trabalhos de grupo e desenvolvimento de projetos mais abrangentes; - Com o contexto pandémico acentuaram-se as dificuldades ao nível das condições físicas e materiais em todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento; - Falta de espaços adequados para o apoio aos alunos da Educação Inclusiva, sobretudo no 1º Ciclo, mas também nos outros graus de ensino; - Falta de recursos humanos para apoio aos alunos da Educação Inclusiva, sobretudo ao nível do pré-escolar e do 1º Ciclo, assim como para a manutenção do GAP. <i>(In Ata nº 8 do Conselho Pedagógico de 15 de abril)</i> <i>(In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</i>

Fontes de informação: Ata (24%); Relatório (24%); Planificação (19%); Sumário (19%); Outra (115%)	Autoavaliação da Ação / Acompanhamento (escala de avaliação de 1 a 6): -Plano de Ação (4,4); Acompanhamento do Plano de Ação (4,5); Síntese dos Resultados (4,6); Divulgação (4,4); Propostas / Sugestões de Melhoria (SAM) (4,4).
<u>Sugestões de Melhoria:</u> - Reforçar o planeamento de ações e projetos e criar instrumentos de monitorização adequados aos mesmos; - Melhorar os equipamentos informáticos e as salas para ensino experimental (laboratórios) e equipamentos e instalações escolares em geral; - Melhorar os horários de modo a criar tempos comuns, para fomento do trabalho em equipa, entre os docentes e tempos conjuntos por ano de escolaridade; - Otimizar a utilização de meios de comunicação digitais e tecnológicos, assim como o reforço das competências digitais; - Reforçar e continuar a sensibilizar toda a comunidade educativa para a recolha e triagem correta dos materiais a reciclar; - Reforçar a formação dos docentes em áreas específicas e prioritárias; - Reduzir o número de alunos por turma; - Melhorar a gestão dos tempos e horários de funcionamento dos Clubes; - Reforçar o trabalho colaborativo e implementação de reuniões por via telemática mesmo em regime de ensino presencial; - Continuar a refletir sobre as estratégias a adotar para melhor motivar os alunos, fomentar o trabalho colaborativo entre os professores, estimulando a partilha de experiências; - Redefinição da estratégia de comunicação e imagem do Agrupamento para o exterior; - Continuar a desenvolver ações no âmbito da educação artística; - Reforço da equipa da biblioteca escolar e atribuição de um assistente operacional/técnico para a BE; - Diversificação das estratégias de avaliação formativa (Projeto MAIA); - Promover a formação para pais e encarregados de educação.	

(In Síntese de Ação de Melhoria – SAM, Moodle, disciplina da AIA)

Domínio 6-Objetivo Geral 6

DOMÍNIO 6: EXCELÊNCIA, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO				
OBJETIVO GERAL 6: Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar				
ÁREAS/AÇÕES DE MELHORIA (Projetos)	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização Sugestões de melhoria / observações
Meta 6.1 - estabelecimento de uma parceria escola-família com vista ao sucesso e ao desenvolvimento de uma cultura de responsabilidade Meta 6.2 – estabelecimento de uma parceria diretor-pessoal docente e não docente com vista ao sucesso do projeto educativo Meta 6.3 – estabelecimento de formas de cooperação entre alunos que favoreçam a partilha de conhecimentos e a melhoria do ambiente escolar Meta 6.4 - reforço da cooperação entre o agrupamento e o ministério da educação e ciência na gestão do pessoal não docente, com vista a uma resposta eficaz aos problemas e necessidades dos jardins escolas e escolas do agrupamento Meta 6.5 – reforço da cooperação entre o agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais, empresas e outras				
Parceria Escola-Família	- Formalização de uma Parceria Escola-Família com base no compromisso, na partilha de responsabilidades, no diálogo e na consecução dos objetivos educativos prioritários. - Cumprimento do número de contactos entre o Encarregado de Educação e o Professor Titular de Turma (TT) ou Diretor de Turma (DT), no mínimo 2 vezes por período, para reforço do acompanhamento do percurso escolar do seu educando.	- Valorização de uma cultura de cooperação entre a escola e a família. - Concretização formal da parceria com assinatura de cada uma das partes envolvidas.	- Órgãos de Gestão - Coordenação de EB1 e JI - Departamentos - Setores	<u>Parcialmente atingido</u> (4,8) (4,4) Observações: -Dados registados nos objetivos 1 e 2 -Registadas 3 atividades no PAA no âmbito da Parceria Escola-família. (In Relatório Final do PAA) Sugestões de melhoria: Reforçar ainda mais a articulação com as famílias. (In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)
Reuniões Gerais com Encarregados de Educação	- Realização de reuniões gerais entre a Direção e os Pais e Encarregados de Educação (EE), por ano de escolaridade/nível de ensino com o objetivo de fazer o balanço do ano anterior e apresentar as metas para o novo ano. Serão seguidas de reuniões em sala de aula com os TT e DT. - Desenvolvimento de uma cultura de cooperação baseada no respeito e no diálogo permanente. - Realização de reuniões da Direção com as Associações de Pais.	- Estabelecimento de uma visão partilhada dos objetivos estratégicos e das metas educativas do Agrupamento, através da comunicação direta e ativa.	- Direção - Coordenadores de EB1 e JI - Titulares e Diretores de Turma	<u>Parcialmente atingido</u> (5,0) (4,3) Observações: -Foram realizadas 8 reuniões gerais com os pais /EE – 2 dirigidas ao 2º e 3º ciclos e 6 aos alunos do Pré-escolar e 1º ciclo (1 em cada estabelecimento de ensino) - As reuniões foram realizadas por videoconferência na plataforma TEAMS e através de um vídeo exibido pelos DT aos Encarregados de Educação, nas reuniões on-line de início do ano letivo. <i>Nota: Dados dos objetivos estratégicos e gerais 1 e 2.</i> Sugestões de melhoria: - Melhorar e reforçar o envolvimento das famílias na vida da escola.
Celebração e	- Construção de um clima escolar de proximidade,	- Valorização dos recursos	- Comunidade Escolar	<u>Parcialmente atingido</u> (4,5) (4,2)

Cultura de Inclusão dos Colaboradores	facilitador das relações interpessoais e de um sentimento de pertença. - Festa de Boas Vindas aos novos elementos da comunidade docente e não docente. - Homenagem aos membros do pessoal docente e não docente que cessam funções (aposentação e mudança de escola). - Realização de um Passeio de Confraternização anual para colaboradores.	humanos e da qualidade das relações interpessoais como fator fundamental da qualidade educativa. - Celebrar os acontecimentos que favorecem a coesão do pessoal docente e não docente.		Observações: -Realização de ações de integração (jantar convívio e conversas informais) que permitiram integrar os novos elementos (pessoal docente e não docente) no seio do contexto do Agrupamento. -Realização das reuniões com os Pais/EE, a parceria do Diretor com o pessoal docente e não docente, o aprofundamento das parcerias existentes e a continuidade do Projeto “Programa de Educação para a Saúde” (PES)
Observações (continuação): - As reuniões de início e término do ano letivo foram realizadas por videoconferência, na plataforma TEAMS. -Consultar o Relatório final dos Clubes e Projetos 2020/2021, uma vez que apresenta os vários pontos fortes das ações desencadeadas por essas estruturas de enriquecimento curricular. -Devido à suspensão das atividades letivas presenciais durante o 2.º período foram canceladas as atividades inscritas no PAA, que se desenvolviam em regime presencial com alunos e elementos da comunidade, nomeadamente as megas atividades, em prol da missão do Projeto Educativo, “VII Gala D. Dinis” e “O Dia Aberto do Agrupamento”. <i>Nota: As ações não foram realizadas devido ao contexto pandémico.</i> (In Atas do CP 2020/2021)				
O Amigo mais velho Assembleias de Delegados Projeto implementado a partir do ano letivo: 2018/2019 Bora Lá, a Escola é Tua Estratégia de Educação para a Cidadania	- Manutenção da implementação no Agrupamento do Projeto ‘O Amigo Mais Velho’ para facilitar a integração dos alunos dos 1º e 5º anos, bem como dos novos alunos. - Aumento do envolvimento e das atividades propostas e dinamizadas pelos alunos. - Realização de uma Assembleia de Delegados por período escolar.	- Facilitar a integração dos novos alunos e a sua adaptação ao espaço escolar. - Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que melhorem a sua integração, criatividade e consciência cívica.	- Delegados de Turma - Alunos do 1º e 3º; 5º e 6º anos - Titulares e Diretores de Turma	Parcialmente atingido (4,8) (2,9) “O Amigo mais velho” Parcialmente atingido (4,8) (4,3) “Assembleia de turma/ delegados” Sugestões de melhoria: -Consultar os resultados do objetivo 2 relativos ao Projeto “O Amigo mais velho”, “Clubes, Projetos e Assembleias”, “Bora Lá, a Escola é Tua”, Estratégia de Educação para a Cidadania.
“Programa de Apoio à Promoção e Educação Para a Saúde”	- Manutenção do Programa de Promoção para a Saúde” onde se inclui o Projeto “Like Saúde” nas vertentes da Educação para a Saúde, da Educação Sexual e da Atividade Física, e de outros no âmbito dos Planos de Turma, Clubes e Projetos, bem como de iniciativas que promovam a formação de pares.	- Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que favoreçam a adoção de estilos de vida saudáveis.	- Equipa do Projeto de Saúde - Alunos - Titulares e Diretores de Turma	Parcialmente atingido (4,1) (3,6) Observações: Consultar os resultados do objetivo 2 relativos ao Projeto De Educação para a Saúde. (In Ata nº13 do CP 2020/2021)
Parcerias Estratégicas	- Continuação e aprofundamento das	- Valorização das Parcerias	- Parceiros Institucionais	Parcialmente atingido “Parceria entre o Agrupamento e o

	parcerias existentes e o estabelecimento de novas formas de cooperação/parceria, sempre que isso se revele útil para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo, sem que das mesmas decorram encargos adicionais para o MEC.	existentes através do fortalecimento das relações e iniciativas e estabelecimento de novas parcerias sempre que necessário.	- Parceiros Internos - Empresas Locais	MEC” (4,4) (3,8) “Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições” (4,9) (4,5) Observações: Consultar os resultados do objetivo 5 relativos às parcerias desenvolvidas ao longo do ano, no âmbito da execução de projetos. -A EMAEI demonstrou também uma significativa capacidade de colaboração com os vários Departamentos Curriculares do Agrupamento, mas também uma profícua colaboração com parceiros externos (CRTIC, CRI, PIICIE, IP, CPCJ). -O Agrupamento de Escolas D. Dinis está a desenvolver estágios protocolados com a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. (In Atas CP de 2020/ 2021)
--	---	---	---	---

Observações (continuação):

-A colaboração das entidades parceiras, dos departamentos curriculares, da Equipa da Biblioteca Escolar e dos DT foi considerado um dos pontos fortes do *Programa de Apoio à Promoção e Educação Para a Saúde*”.

-A Articulação do Diretor com os DTs, os Docentes, os SPOs, os Pais e Encarregados de Educação, os parceiros sociais (CPCJ, Cercilei, CRI, Like Saúde...) fez parte do plano global de reforço das aprendizagens do Agrupamento, tendo sido uma mais-valia para os resultados escolares obtidos.

- A parceria com a CML/PIICIE que tanto ajudou os alunos do 1ºciclo.

-Foram realizadas inúmeras atividades no âmbito das parcerias estratégicas do Agrupamento.

-Oferta de um kit de proteção individual (máscaras FP2, máscaras cirúrgicas; gel de desinfecção) para alunos e Pessoal Docente e Não Docente pela CML.

Atribuição de uma verba pelo Ministério de Educação para a aquisição de 3 máscaras de proteção individual, certificadas do nível 3, para Alunos, Pessoal Docente e Não Docente. A verba ainda foi destinada para a aquisição de SABA, viseiras de proteção especificamente para alunos do ensino bilingue surdos, aventais e luvas sanitárias.

(In Atas do CP 2020/2021; Relatório do PAA e Clubes/Projetos 2020/2021)

-Parceria com a CML – Foram desenvolvidas várias atividades em parceria com a CML – integração em atividades temáticas (PAA) Colóquios e desenvolvimento de protocolos (AAAF/CAF).

- “A CML com o projeto **“Dá a mão à Proteção”** continua na sua missão de consolidação dos procedimentos de segurança em meio escolar. Assim, em todos estabelecimentos de ensino, e de acordo com a legislação em vigor, foram realizados os procedimentos referentes à aplicação do Plano de Emergência/Evacuação e o que foi efetuado consta dos livros de registo de cada escola. Programa “Orientar-te” (da iniciativa da estrutura concelhia com os Serviços de Psicologia e Orientação dos Agrupamentos)

(In Plano de Segurança 2020/2021)

-Em relação ao desenvolvimento das ações para o reforço da cooperação, **meta 6.4**, o Agrupamento deu continuidade ao aprofundamento das parcerias já existentes, promovendo novas formas de cooperação ou parceria, sempre que foi essencial para a concretização dos objetivos do PEA/CA. A cooperação interna e externa foram reconhecidas como fatores fundamentais de abertura e integração do Agrupamento no meio envolvente, confirmadas pelas relações estabelecidas e pela partilha de experiência e de objetivos comuns.

(In Atas do CP 2020/2021)

-Em relação ao estabelecimento e manutenção de parcerias, ao longo do ano letivo, destacam-se as seguintes:

-Autarquia:

- Câmara Municipal de Leiria- PEM (Plano Educativo Municipal) / CIMRL (Comunidade intermunicipal da Região de Leiria) e Equipas Multidisciplinares;
- Juntas de freguesia da Barosa e de Leiria /União das freguesias de Leiria, Cortes, Barreira, Pousos / União das freguesias de Marrazes e Barosa;

-Instituições Educativas:

- IPL de Leiria; Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS); Centro de Respostas Integradas (CRI); Orfeão de Leiria

Conservatório de Artes (OLCA)- Programa FAMI (Fundo para o Asilo, a Migração e a Integração); CERCILEI; Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra; IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude; AE Marrazes; Biblioteca Afonso Lopes Vieira;

-Instituições de Saúde:

- ESSLEI (Escola Superior de Saúde Leiria); Hospital de Santo André; INEM; Ministério da Saúde; Cruz Vermelha Portuguesa; Agrupamento de Centros de Saúde Pinhal Litoral;

-Entidades:

- IPJ; JUVE; PSP (Polícia de Segurança Pública); Bombeiros Municipais de Leiria; Lar Rainha Santa Isabel;
- Outras entidades parceiras: Valorlis, Leirena, Ajudaris, Fundação Calouste Gulbenkian, Sociedade Portuguesa de Esclerose Múltipla, Federação Nacional de Atletismo, Centro de Interpretação Ambiental de Leiria,

(In Atas da Direção 2020/2021)

Sugestões de melhoria:

-Reforço da cooperação entre o Agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: Autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais.

-Reforçar o conhecimento da comunidade educativa sobre as parcerias existentes e potenciar novas parcerias.

-O Delegado de Segurança reforça a ideia do preenchimento do livro de registo (por constituir um elemento fundamental na dinâmica da Segurança em meio escolar) pelos respetivos professores titulares de turma. Assim, todas as ocorrências (ações de sensibilização, exercícios de evacuação, obras, acidentes etc.) devem continuar a ser registadas neste instrumento de trabalho.

- Realizar exercícios de evacuação de emergência e demais atividades com a intervenção de entidades da Proteção Civil- Projeto da CM Leiria “Dá a mão à Proteção”.

(In Atas do CP e Plano de Segurança 2020/2021)

-A integração do Agrupamento D. Dinis no projeto piloto “Plataformas LMS nas Escolas: Integração do Office 365 e Moodle, a realizar entre 2020-2022.

(In Ata CP julho de 2020/2021)

Considerações finais

O atual relatório enquadra-se no âmbito do processo de autoavaliação organizacional do Agrupamento D. Dinis e pretende assumir-se como um contributo relevante e reflexivo sobre a organização desta unidade orgânica e seu desenvolvimento.

A avaliação do sistema da educação centraliza-se num processo de registos e apreciações/interpretações de forma integrada e contextualizada do desenvolvimento e desempenho da instituição, o que permitirá às escolas o seu aperfeiçoamento contínuo. Pretende-se que este documento seja um referencial para continuar a incentivar as práticas de autoavaliação, ao nível das diferentes estruturas de gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento.

Pretende-se assim continuar a promover uma ética profissional marcada pelo espírito de responsabilidade, o reforço de uma cultura de planeamento estratégico seguida de um processo de operacionalização na comunidade educativa, de modo a consolidar cada vez mais uma cultura de escola baseada na participação social na vida escolar.

Os resultados globais alcançados no contexto do Projeto Educativo do Agrupamento continuarão a ser os referenciais do Agrupamento para o próximo ano letivo, contribuindo para a melhoria dos processos de acompanhamento e da monitorização das aprendizagens de todos os alunos, bem como da sua formação, integração e plena inclusão no mundo em que vivemos.

Este relatório, constitui em si, a forma como o processo de autoavaliação contribui para alcançar os objetivos e metas do Agrupamento, redefinindo novas metas e registando as ações de melhoria, monitorizando o processo de autoavaliação e regulando todo o processo de avaliação do Agrupamento, sendo o ponto de partida para a introdução de práticas educativas inovadoras, reflexivas e colaborativas entre docentes e alunos.

O Agrupamento D. Dinis deverá continuar a ser, um espaço de aprendizagem e reflexão permanente que promoverá a inovação no cumprimento da sua missão. Baseada em boas práticas educativas orientadas para a formação do aluno/ cidadão responsável e consciente dos seus direitos e deveres.

Dos resultados obtidos, nas várias áreas de intervenção, destacamos a maioria dos objetivos e metas como parcialmente atingidos, mas é importante salientar que a pontuação se situou, na maioria das ações, muito próxima dos quatro pontos vírgula cinco.

Estes dados deverão ser lidos e analisados no contexto de crise pandémica covid-19 e consequente alternância do regime de ensino presencial para Ensino à Distância (E@D), o que comprometeu o processo de ensino aprendizagem dos alunos, assim como, o cumprimento dos objetivos e atividades a que o

Agrupamento se tinha proposto realizar, ao longo do presente ano letivo.

É de registar que aos grandes desafios colocados às escolas do nosso país, o Agrupamento D. Dinis soube responder com muito profissionalismo e prontidão, implementando o Plano de Ensino à Distância como o seu grande referencial de atuação, como comprovam os agradecimentos públicos atribuídos pela Câmara Municipal de Leiria e o Conselho Geral do Agrupamento, assim como os resultados muito positivo expressos pelos Pais e Encarregados de Educação, resultantes da aplicação do questionário de satisfação (*Forms*).

OBJETIVO GERAL 1: melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização:

- Parceria Escola – Família - **Parcialmente atingido** (4,8³) (4,5)
- “Bora lá, a escola é tua- **Parcialmente atingido** (4,5) (3,8)
- Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE) - **Parcialmente atingido** (4,7) (4,3)
- Coadjuvação - **Parcialmente atingido** (4,7) (4,5)
- Valorização da Excelência e do Mérito - **Parcialmente atingido** (4,8) (4,8)
- Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação; Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria / Plano Estratégico em 2014/2015 a 2019/2020 - **Parcialmente atingido** (4,6) (4,7)
- Apoio aos alunos do DL 54/2018 - **Totalmente atingido** (5,0) (5,1)
- Cursos de educação e formação de adultos (EFA) - **Parcialmente atingido** (4,3) (3,7)
- Acompanhamento do percurso escolar dos alunos - **Parcialmente atingido** (4,8) (4,8)
- Ensino experimental: “Experiências em contexto de sala de aula/laboratório” - **Parcialmente atingido** (3,8) (3,5); “Articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclo” - **Parcialmente atingido** (3,1) (3,3); “A Ciência vai ao 1º ciclo” – **Não atingido** (3,1) (1,9) (medida não implementada por falta de recursos humanos e devido ao contexto pandémico)
- Psicologia e orientação escolar- **Totalmente atingido** (5,2) (5,2)
- Literacia e plano nacional de leitura - **Parcialmente atingido** (4,7) (4,5)
- Biblioteca Escolar – **Parcialmente atingido** (4,7) (4,6)

OBJETIVO GERAL 2: promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar:

- Parceria Escola-Família - **Parcialmente atingido** (4,7) (4,6)
- Projeto o Amigo mais velho - **Parcialmente atingido** (4,6) (3,0)
- Clubes, Projetos e Assembleias - **Parcialmente atingido** (4,8) (4,4)
- Equipa da Formação Interna - **Parcialmente atingido** (4,6) (4,2)
- Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP) - **Parcialmente atingido** (4,7) (4,7)

³ Resultados obtidos em 2019/2020

OBJETIVO GERAL 3: melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos:

- Melhoria dos espaços escolares - **Parcialmente atingido** (3,6) (4,0)
- Instalações e Espaços Escolares - **Parcialmente atingido** (3,5) (3,8)
- Rede e Literacia Informática - **Parcialmente atingido** (3,9) (3,6)
- Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar - **Parcialmente atingido** (4,5) (3,9)
- Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar - **Parcialmente atingido** (4,5) (4,2)

OBJETIVO GERAL 4: Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino:

- Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação - **Parcialmente atingido** (4,5) (4,8)
- Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente - **Parcialmente atingido** (4,6) (4,8)

OBJETIVO GERAL 5: Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade:

- Informação Digital - **Totalmente atingido** (4,8) (5,0)
- Modelo Organizativo e Circulação da Informação - **Parcialmente atingido** (4,8) (4,9)
- Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgão do Agrupamento- **Parcialmente atingido** (5,0) (4,7)
- Reorganização e constituição de novas comissões de trabalho a partir do CP – **Parcialmente atingido** (4,6) (4,5)
- Documento orientador do funcionamento do Agrupamento – **Parcialmente atingido** (4,9) (4,9)
- Documentação e Identidade do Agrupamento - **Totalmente Atingido** (5,2) (5,3)

OBJETIVO GERAL 6: Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar:

- Parceria Escola-Família - **Parcialmente atingido** (4,8) (4,4)
- Reuniões Gerais com Encarregados de Educação - **Parcialmente atingido** (5,0) (4,3)
- Projeto Educação para a Saúde - **Parcialmente atingido** (4,1) (3,6)
- Celebração e cultura de inclusão dos colaboradores - **Parcialmente atingido** (4,5) (4,2)
- Dinamização dos intervalos pelos alunos / turma - **Parcialmente atingido** (4,5) (3,2)
- O Amigo mais velho - **Parcialmente atingido** (4,8) (2,9)
- Assembleias de Delegados - **Parcialmente atingido** (4,8) (4,3)
- Parcerias Estratégicas - **Parcialmente atingido**: “Parceria entre o Agrupamento e o MEC” (4,4) (3,8) “Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições” (4,9) (4,5)

O apuramento final dos resultados do Agrupamento permite concluir que, a maioria dos compromissos assumidos em prol do sucesso educativo dos alunos, foram cumpridos, apesar dos constrangimentos impostos pelo contexto pandémico.

No desenvolvimento da sua missão e visão, e considerando os resultados, a instituição escolar constituiu-se como uma referência na promoção de uma cultura de inclusão, contribuindo para a formação de jovens conscientes dos seus deveres e com competências para enfrentar a sua vida futura.

Podemos concluir que o Plano de Melhoria / Plano Estratégico do Agrupamento foi implementado com sucesso, enquadrando a sua ação no compromisso estabelecido com a população escolar, os parceiros e a sociedade, contribuindo eficazmente para a melhoria do serviço educativo em prol da qualidade da aprendizagem e do sucesso escolar e sócio afetivo dos alunos.

O Agrupamento no contexto dos seus Projeto Educativo e Plano de Melhoria / Plano Estratégico norteia e regula as ações no desenvolvimento da sua Missão – *“Educar e formar cidadãos, dotando-os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional, com vista à integração na vida ativa de uma sociedade em constante mudança”*.

No processo de autoavaliação do Agrupamento continuamos a valorizar os seguintes indicadores de sucesso:

- ✓ As **taxas de sucesso escolar**, a qualidade do sucesso e aprendizagem dos alunos, o seu desempenho em provas e concursos regionais e nacionais.
- ✓ A sistemática dinâmica e a **atuação concertada** do pessoal docente e não docente na prestação do serviço educativo de qualidade.
- ✓ A **qualidade e diversidade de atividades** que anualmente continua a realizar.
- ✓ A **oferta educativa diversificada** com o objetivo de chegar aos diferentes públicos (ensino regular, ensino articulado, área artística, Percurso Curricular Alternativo, Educação e Formação de Adultos no Estabelecimento Prisional de Leiria).
- ✓ O fomento continuado da **criatividade, da autonomia e do conhecimento** (Eventos Culturais, Desportivos, Formativos e Recreativos);
- ✓ A implementação de um **sistema de acompanhamento e de controlo da disciplina** (Gabinete de Apoio ao Aluno, Plataforma de Registo e Monitorização da Disciplina) e do envolvimento dos alunos na criação e dinamização de atividades.
- ✓ A **cultura de inclusão** através de estratégias de, *“adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória”* (in ponto 1, artigo 6.º, decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho) e de integração de alunos oriundos de outros sistemas educativos (Países lusófonos, Europa de Leste, Ásia), e integração dos novos elementos da comunidade docente e não docente, que anualmente são

colocados no Agrupamento;

- ✓ O **trabalho colaborativo** entre os vários elementos da comunidade educativa;
- ✓ O **rigor no cumprimento de regras**;
- ✓ A valorização contínua da **solidariedade e do espírito de cooperação** através do desenvolvimento de iniciativas/projetos (consultar a lista em anexo-PAA).
- ✓ A **política de melhoria contínua** alicerçada no processo de monitorização e acompanhamento sistemático da concretização do Projeto Educativo, através dos indicadores de Autoavaliação e de Avaliação Externa da IGEC.
- ✓ A **ação interventiva e cooperante** dos Órgãos de Gestão, das Estruturas de Gestão Intermédia e das Associações de Pais e Encarregados de Educação.

O **grande desafio** da instituição centraliza-se na manutenção do **nível de elevada competência profissional e institucional** dos docentes e estruturas do Agrupamento, contribuindo para a construção de opções pedagógicas em prol da formação integral e sucesso escolar dos alunos.

Como **pontos fortes** do Agrupamento poder-se-ão inserir os seguintes descritores:

1. Consistência do sucesso académico, patente nas taxas de transição/conclusão alcançadas e promoção da melhoria das aprendizagens;
2. Indicadores de resultados académicos que superam geralmente as medianas nacionais;
3. Política de inclusão, para todos e cada um, que constitui uma vertente estratégica de ação, traduzida na igualdade de oportunidades proporcionadas a todos os discentes, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
4. Liderança evidenciada pela nova direção, com impacto na mobilização dos profissionais e na captação de recursos para a melhoria do serviço educativo;
5. Processo de autoavaliação consistente e promotor do desenvolvimento organizacional.
6. As Escolas continuaram a implementar a sua internacionalização com o desenvolvimento do Projeto Erasmus+ que vai permitir enriquecer o desenvolvimento profissional dos docentes.
7. A implementação do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Inovação da Avaliação Pedagógica (MAIA), com sessões de formação a nível dos Departamentos Curriculares, a formação de uma equipa do projeto que irá acompanhar e monitorizar as ações previstas neste projeto.
8. Elaboração do Plano de Ação e Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) que prevê a intervenção nas seguintes dimensões de ação: Organizacional, Tecnológica e Pedagógico.

Os **aspetos a melhorar** continuam a centrarem-se no objetivo três para o qual se continua a insistir no desenvolvimento dos esforços necessários para que as instalações das escolas do Agrupamento sejam alvo de intervenções de fundo a obras de melhoria a nível das instalações, das condições de estudo e de trabalho,

nomeadamente na criação de ambientes digitais propícios ao desenvolvimento tecnológico.

Ao nível do equipamento informático (utilização das plataformas e ferramentas digitais) que continua a ser insuficiente para a dinamização de uma escola virada para o sucesso e para o futuro através do uso de novas tecnologias informáticas.

Salientamos ainda que apesar dos constrangimentos verificados nas instalações e equipamentos das escolas do Agrupamento, o clima educativo continua a ser bastante humanizado.

Para o próximo ano letivo dar-se-á continuidade à monitorização e ao acompanhamento dos processos de avaliação do desempenho do Agrupamento, constituindo-se como uma prática sistemática e metódica na análise e na concretização dos compromissos do novo Projeto Educativo do Agrupamento, valorizando-se a reflexão e a autoavaliação dos resultados e o grau de concretização dos seus objetivos, de acordo com as seguintes ações:

- ✓ As escolas do Agrupamento deverão continuar a eleger áreas de intervenção prioritária, que deverão estar claramente explicitadas nos seus documentos orientadores de modo a monitorizar eficazmente as possíveis fragilidades diagnosticadas.
- ✓ Continuar a disseminar as boas práticas ao nível de projetos pedagógicos e da formação de docentes e não docentes (domínio 4);
- ✓ Consolidar uma cultura de planeamento estratégico consistente e articulado com um processo de intervenção e operacionalização na comunidade educativa;
- ✓ Consolidar as práticas do trabalho colaborativo e cooperativo, entre os docentes dos departamentos e subdepartamentos, assim como entre os diferentes níveis e ciclos de ensino, monitorização das mesmas de modo a melhorar o sucesso académico e social dos alunos;
- ✓ Sistematização do conceito/paradigma da avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e aprendizagem apoiada em instrumentos de avaliação diversificados (objetivo 4- Formação MAIA e análise das FREAS);
- ✓ Continuação do reajustamento do trabalho pedagógico ao nível da flexibilização da gestão do currículo e definição de estratégias eficazes para recuperação das aprendizagens ainda não realizadas pelos alunos (resultados da análise das FREAS);
- ✓ Consolidar os Domínios de Articulação Curricular (DAC) como a forma mais transversal e integrada das várias disciplinas tratarem conceitos comuns, através do aumento dos momentos de trabalho colaborativo de grupo e interpares, entre os docentes dos Conselhos de Turma e com o reforço do envolvimento dos Encarregados de Educação;
- ✓ Maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos e apoio na ação pedagógica e cívica da organização escolar;
- ✓ Maior responsabilização dos alunos e restante comunidade educativa para os seus deveres cívicos e cumprimento das normas em vigor no regulamento interno.

O Projeto Educativo do Agrupamento continuará a ser um documento estruturante valioso para a consolidação dos objetivos estratégicos propostos, garantindo a criação de condições que, de forma coerente e sustentada, permitam à instituição escolar:

- Prosseguir os seus interesses, aspirações e especificidades rumo a resultados de excelência;
- Assumir as suas potencialidades, superar limitações e continuar a conhecer-se;
- Organizar-se de forma autónoma na procura de resolução para os seus problemas e na identificação de novas metas a atingir.

Nota Final

Fazem parte deste Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2020/2021 os seguintes documentos que poderão ser consultados a partir da plataforma Moodle do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, na disciplina AIA-Avaliação Interna – RELATÓRIOS-AUTOAVALIAÇÃO-AGRUPAMENTO:

-Os Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2020/2021:

- ANEXO-I-Relatório-Crítico-Dep-Pré-Escolar-2020-2021
- ANEXO-II-Relatório-Crítico-Dep-1.º ciclo-2020-2021
- ANEXO-III-Relatório-Crítico-Dep-Línguas-2020-2021
- ANEXO-IV-Relatório-Crítico-Dep-CSH-2020-2021
- ANEXO-V-Relatório-Crítico-Dep-MCE-2020-2021
- ANEXO-VI-Relatório-Crítico-Dep-Expressões-2020-2021
- ANEXO-VII-Relatório-Crítico-Dep-A-Especializado-2020-2021
- ANEXO-VIII-Relatório-Coordenação-DT-2020-2021
- ANEXO-VIII-a-Relatório-Relatórios-DT-PT-2020-2021
- ANEXO-IX-Relatório-Avaliação-Final-PAA-2010-2021
- ANEXO-IX-a-b-Relatório-Clubes-Projetos-2020-2021
- ANEXO-X-Relatório-Resultados-Alunos-2020-2021
- ANEXO-XI-Relatório-Biblioteca-Escolar-2020-2021
- ANEXO-XI-a-Relatório-Plano-Nacional-Leitura-2020-2021
- ANEXO-XII-Relatório-Final-Segurança-2020-2021
- ANEXO-XIII-Relatório-Formação-Agrupamento-2020-2021
- ANEXO-XIV-Relatório-Equipa-AIA-2020-2021
- ANEXO-XV-Relatório-Plano Tecnológico-2020-2021
- ANEXO-XVI-Relatório-Atividades-EMAEI-2020/2021
- ANEXO-XVII-Relatório-ERASMUS-2020/2021
- ANEXO-XVIII-Relatório da Estratégia da Educação para a Cidadania 2020/2021
- ANEXO-XIX-Relatório do Projeto Cultural da Escola – Plano Nacional das Artes 2020/2021
- ANEXO-XX-Relatório-3º-Trimestre-Programa-Mentoria-2020/2021
- ANEXO-XXI-Relatório-GAP-2020-2021
- ANEXO-XXII-Relatório-SPO-2020-2021
- ANEXO-XXIII-Relatório-Desporto-Escolar-2020-2021
- ANEXO-XXIII-Relatório-Projeto-Educação-para-Saúde-2020-2021
- ANEXO-XXIV-Relatório-Centro-Apoio-Aprendizagem-2020-2021
- ANEXO-XXV-Relatório-Apoio-Tutorial-Específico-2020-2021
- ANEXO-XXVI-Relatório-Projeto-Mais-Vale-Prevenir-2020-2021

-Lista dos Questionários de Satisfação/Avaliação

Aplicados pelo Diretor/*Leirimar*/Coordenadores de estruturas intermédias/Avaliadores Internos (*FORMS*):

- Questionário – Plano de Capacitação Digital de Docentes-*Check-in* (janeiro 2021)
- Questionário-Monitorização do E@D: Alunos; Pais e EE; Docentes (abril 2021)
- Questionário-SELFIE-Inquérito para Coordenadores; Docentes; Alunos (abril 2021)
- Questionário-Monitorização do Projeto de Intervenção-MAIA (maio 2021)
- Questionário-PADDE-Propostas de Ação de Melhoria-Subdepartamentos; Alunos (maio 2021)
- Questionário-Avaliação da Biblioteca Escolar (maio 2021)
- Questionário-ACD-Referencial da Avaliação Interna-AIA (maio 2021)
- Questionário-ACD-Docentes Avaliados-ADD (7 junho 2021)
- Questionário-ACD-Avaliadores Internos-ADD (14 junho 2021)
- Questionário-Avaliação do PNA-Projeto Cultural de Escola (julho 2021)
- Questionário-Elaboração do Relatório Final do DT (julho 2021)

-Tabelas da Caracterização do Agrupamento:

- Tabela n.º 5: Total do n.º de turmas e total do n.º de alunos por níveis de ensino-página 6
- Tabela n.º 6: N.º de alunos inscritos do curso Educação e Formação B3 Jovens-página 6
- Tabela n.º 7: Total do n.º de alunos/idades dos Jardins de Infância do Pré-escolar-página 7
- Tabela n.º 3: N.º de alunos do 1.º Ciclo por ano de escolaridade-página 7
- Tabela n.º 5: N.º de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento de outras nacionalidades-página 8
- Tabela n.º 6: Total do n.º de alunos enquadrados nos escalões da Ação Social Escolar (ASE) -página 9
- Tabela n.º 7: Total do n.º pessoal docente por níveis de ensino-páginas 9 e 10
- Tabela n.º 8: Total do n.º pessoal não docente-página 10