



Agrupamento de Escolas D. Dinis

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Ana Paula Fernandes, Henrique Martins, Jorge Filipe Camponês

Data: 19/07/2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Jorge Filipe Camponês	Diretor do Agrupamento	Organizacional
Ana Paula Fernandes	Coordenadora da AIA	Pedagógica
Henrique Martins	Coordenador TIC	Tecnológica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	1453
Nº de professores	158
Nº de pessoal não docente	38
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 5 Anos

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 19/07/2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação **1ª Fase:** Ano letivo 2020/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo									
2º ciclo	15	15	100	47	42	89	423	415	98
3º ciclo	15	15	100	38	36	95	455	402	88
Secundário geral	NA								
Secundário profissional	NA								
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação Ano letivo 2020/2021

Participação	
Nº de respondentes	137
90%	

Outros Referenciais para Reflexão

Tendo sido a primeira vez que estes questionários, Selfie e Check-In foram aplicados ao Pessoal Docente e Discente do Agrupamento consideramos que:

A percentagem das respostas é bastante significativa, com intervalo de 89% a 100% no questionário SELFIE e de 90% no questionário CHECK-IN;

A Selfie foi aplicada em dois níveis diferentes: um nível que englobava alunos do 4ºano, 5º e 6º anos de escolaridade;

Um segundo nível, englobava alunos do 7º, 8º e 9º ano de escolaridade.

O relatório da Selfie foi devidamente analisado pela Equipa do PADDE e os seus dados e resultados devidamente comunicados no Conselho Pedagógico e posteriores reuniões de Departamento Curricular.

**1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico****Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]**

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo			
2º ciclo	2,6	2,8	3,6
3º ciclo	3,2	3,3	3,2
Secundário geral			
Secundário profissional			
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	88,4	97,6
2º ciclo	83,8	98,3
3º ciclo	88,3	99
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): GESPAA		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

GIAE Online da JPM Abreu



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,3	3,4
Práticas de Avaliação	3	3,2	3
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,2	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	31,4	64,2	4,4
Ensino e aprendizagem	56,2	38	5,8
Avaliação	48,9	45,3	5,8
Capacitação dos aprendentes	37,2	54	8,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	57	40,9	2,2

Comentários e reflexão

Da análise de dados obtidos a partir da aplicação do questionário Check-In, podemos constatar que:

Ao nível da capacitação dos aprendentes cerca de 50% se situam no nível 2; 37,2% dos aprendentes no nível 1. Considerando esta percentagem ainda bastante elevada uma das metas/ um dos grandes objetivos deste Plano será uma forte aposta na formação dos docentes pois é através dela que os docentes poderão melhorar as suas capacidades digitais. Assim, a grande aposta inicial terá de passar pela formação dos docentes. Esta formação passará, obviamente, pelos Centros de Formação, mas é desígnio do presente PADDE que se desenvolvam formações internas interpares de curta duração, de cariz informal, potenciadoras de ambientes formativos amigáveis, com um foco iminente nas práticas pedagógicas.

Em relação à aplicação das competências digitais dos docentes no processo de ensino aprendizagem já verificamos uma inversão dos dados, cerca de 50% encontra-se apenas no nível 1 e 38% no nível 2. Apenas cerca de 6% se encontra no nível 3.

Destacamos aqui outro importante foco de ação que se encontra interligado com o da formação dos docentes e que se prende com a consequente aplicação dessas ações formativas na digitalização e didatização digital do processo de ensino aprendizagem.

Cruzando os dados do Check-In com os do questionário SELFIE constatamos que existe um equilíbrio e racionalidade entre o nível de competência dos docentes e a aplicação desse conhecimento e competências na aplicação pedagógica.

A análise dos resultados da SELFIE revelam um equilíbrio nos resultados auscultados aos Dirigentes, Professores e Alunos situando-os em valores médios de 3 numa pontuação de 1 a 5. Este facto justifica mais um objetivo deste plano de ação que se deverá focar na melhoria deste valor médio para 4 ou 5, ao nível das práticas pedagógicas e de avaliação.

Consideramos que ao melhorarmos a capacitação digital dos dirigentes e dos docentes esse facto se irá refletir a médio prazo na melhoria da capacitação digital dos alunos.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3	3	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	31,4	64,2	4,4

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Ainda não avaliado

Pessoal não docente

Ainda não avaliado

Sistemas de informação à gestão

GIAE online - JPM Abreu

Moodle

Teams

Comentários e reflexão

O PADDE estabelecerá como uma prioridade organizacional a digitalização da comunicação, gestão e arquivo da informação do Agrupamento desde a prática e avaliação pedagógica, gestão administrativa e documental e comunicação institucional com entidades oficiais, parceiros institucionais e comunidade educativa.



Análise dos dados:

Pela análise dos dados fornecidos pela SELFIE é muito importante para o Agrupamento reduzir a percentagem do envolvimento profissional do nível 1, de 31,4, valor que consideramos ainda muito elevado, e aumentarmos as percentagens dos níveis 2 e 3.

Consideramos os valores apresentados nas tabelas anteriores, liderança, colaboração e trabalho em rede assim como desenvolvimento profissional contínuo ainda muito baixo, situando-se no ponto médio de 3 quando o ideal seria 4 ou 5.

Esta reflexão sugere a necessidade do Agrupamento definir ações de melhoria de impacto médio e/ou elevado no desempenho organizacional e na prestação do serviço educativo.

Da análise dos dados fornecidos pela SELFIE e Check-In, assim como pelos dados constantes nos Relatórios Anuais de Autoavaliação, que confirmam a consistência e maturidade das práticas da autoavaliação interna do agrupamento, consideramos que ao nível dos Equipamentos e Recursos, a capacidade de melhoria será baixa pois não depende de fatores internos mas sim de fatores externos à organização Escolar, requerendo um número significativo de recursos para ser alcançada a curto prazo, sobretudo ao nível das escolas do 1º ciclo e das turmas do 2º ciclo de escolaridade.

A definição de critérios de priorização das Ações de Melhoria teve em linha de conta esta realidade.

A equipa tentou sempre articular o nível de pontuação por critério (o que nos dá uma ideia do desempenho da organização) com os objetivos estratégicos.

Definiu como prioritárias as ações de melhoria que apresentam um nível de pontuação mais baixo e que contribuam de forma mais decisiva para o cumprimento dos objetivos estratégicos.

Priorizámos assim as que consideramos que terá um impacto mais significativo e que poderá ser implementada no curto/médio prazo e que requer um número razoável de recursos humanos e materiais para ser alcançada, e pode ser controlada pela nossa unidade orgânica.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

O Agrupamento de Escolas D. Dinis deve constituir uma identidade orgânica e funcional, assente num quadro de referência de aprendizagens que profile os seus alunos com um carácter humanista, livre, responsável, crítico e criativo, mas também empreendedor, trabalhador e adaptável a todos os cenários de conhecimento em contextos familiares, sociais ou profissionais, cada vez mais tecnológicos.

A partilha, a inovação, a inclusão e a participação de todos em torno de uma missão educativa clara, permitirão a evolução do Agrupamento como um espaço privilegiado e comprometido com a formação de uma organização que ensina e aprende, que recebe e cria, que analisa e age, preparando o futuro digital.

A Educação Inclusiva associar-se-á ao sucesso escolar, pois dará respostas pedagógicas individualizadas às necessidades de cada aluno, o que permitirá ao Agrupamento de Escolas D. Dinis estatuir-se como uma escola de e para todos. As competências digitais terão aqui um papel inclusivo e de equidade fundamental.

Importa sustentar e valorizar o saber, a curiosidade intelectual dos alunos, as competências digitais numa escola que contemple eventos culturais, espetáculos, mostras artísticas e/ou programas de intercâmbio congregadores de uma cidadania cada vez mais global e diversificada.

O Plano de Desenvolvimento Digital assumir-se-á também como o polo disseminador da diversidade cultural que caracteriza este Agrupamento, respeitando cada uma das realidades idiossincráticas de cada nacionalidade, para que todas as competências advenientes promovam a excelência de um ensino multicultural.

Um dos grandes desafios da instituição centraliza-se na manutenção do nível de elevada competência profissional e institucional dos docentes e estruturas do agrupamento, contribuindo para a construção de opções pedagógicas em prol da formação integral e sucesso escolar dos alunos. É de salientar a importância da melhoria da capacitação digital da comunidade educativa como uma das áreas de intervenção prioritária dentro de uma cultura de planeamento estratégico, consistente e devidamente articulado.

Objetivos gerais

- O Agrupamento deverá promover e consolidar uma educação digital altamente eficaz, sustentável e equitativa como parte de uma educação e formação criativas, flexíveis, modernas e inclusivas;
- O Agrupamento deverá contribuir para a promoção de ambientes mais sustentáveis que desenvolvam uma economia verde e altamente tecnológica através de ecossistemas de desenvolvimento de competências digitais;
- Promover a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e na melhoria de todo o processo educativo e organizacional. O PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e consistência assim como um forte compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências;
- Garantir o princípio da equidade digital entre os alunos;
- Integrar de forma consistente a tecnologia nas práticas pedagógicas;



- A capacitação dos docentes e alunos previne a exclusão dos mesmos em termos do exercício pleno da sua cidadania.

Objetivos específicos:

- Enfrentar os desafios e as mudanças inerentes à transição global da sociedade atual;
- Garantir maior igualdade e inclusão dos cidadãos/alunos jovens e crianças;
- Investir mais e melhor, ao nível digital nas pessoas e nas suas qualificações;
- Capacitar as escolas para o desenvolvimento de estratégias inovadoras;
- Promover a melhoria da gestão escolar;
- Integrar o digital no processo de ensino e de aprendizagem de modo a melhorar as aprendizagens e os resultados escolares;
- Desenvolver a literacia e competências digitais dos docentes; crianças e jovens;
- Criação de redes digitais de colaboração intraescola e extraescolas;
- Responsabilização dos docentes pelos seus percursos formativos de capacitação digital.

Parceiros

- Câmara Municipal de Leiria
- ESECS / ESTG
- Centro de Formação - Leirimar
- Centro de Formação Entre Mar e Serra – CCEMS
- Associação de Pais
- Biblioteca Escolar

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Leiria - PEM (Plano Educativo Municipal)	➤ Domínio pleno das ferramentas da plataforma TEAMS, Moodle e outras por parte da comunidade educativa	Superior a 90%	Consideramos prioritárias todas as objetivos e ações apresentadas nesta tabela
Pedagógica	Centro de Formação Leirimar	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar os processos de inovação pedagógica e a didatização dos processos digitais na unidade orgânica, adequando-os aos novos desafios e planos nacionais nomeadamente; Estratégia para a Cidadania; Projeto MAIA, Plano Nacional das Artes • Desenvolver as competências digitais dos docentes do Agrupamento através da promoção da sua formação individual e colaborativa/corporativa com vista à inovação e implementação do processo de ensino-aprendizagem, no contexto digital; • Dinamizar ações e processos de ensino-aprendizagem que promovam a capacitação digital dos alunos através das ferramentas fundamentais para enfrentarem os desafios futuros tanto ao nível académico, laboral e de pleno exercício da sua cidadania. 		
Organizacional	Câmara Municipal de Leiria	Reforçar o trabalho corporativo e colaborativo e o intercâmbio da educação digital ao nível nacional/regional/CFAE e micro do Agrupamento.		



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Instalação de softwares específicos nos computadores; Utilização de software livre; Identificação de software específico para a Biblioteca Escolar e outras salas específicas;	<ul style="list-style-type: none">- Promover a utilização de software livre- Atualizar os computadores da escola com software específico	Direção da Escola; Ministério da Educação;	Ao longo da vigência do PADDE
Pedagógica	Intensificar a utilização da Plataforma TEAMS e as suas principais ferramentas para desenvolver o trabalho colaborativo entre pares, dentro e fora da sala de aula; Utilização das principais ferramentas do TEAMS; Utilização dos Formulários do TEAMS como instrumentos de avaliação; autoavaliação; avaliação diagnóstica; avaliação formativa; Utilização da Plataforma Moodle como banco digital/histórico de dados; Utilização da plataforma Teams como banco de recursos pedagógicos (disciplina/ano) Criação de recursos digitais (trabalhos, projetos, etc) por parte dos alunos.	<ul style="list-style-type: none">- Promover a prática da utilização regular e consistente da plataforma Teams por parte de toda a comunidade educativa- Potenciar a utilização das algumas ferramentas da plataforma Teams- Promover de forma sistemática a utilização dos Formulários articulados com os critérios de avaliação e os recursos pedagógicos como as rubricas (Projeto MAIA);- Criar bancos de informação digital;- Potenciar a criatividade e o espírito crítico dos alunos	Pessoal Docente; Alunos; Pessoal Não Docente	Ao longo do ano letivo 2021-2022 Ao longo da vigência do PADDE
Organizacional	Rentabilização dos dados estatísticos dos alunos fornecidos pela Plataforma do GIAE - Coordenação de Diretores de Turma; Preenchimento online dos dados do Plano Anual de Atividades - GESPAA/GARE; Edição online dos documentos inerentes às várias estruturas de coordenação e supervisão pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Rentabilização da utilização da plataforma GIAE- Promover e generalizar a edição online dos documentos inerentes às várias estruturas de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento- Criar e disponibilizar online documentos resultantes do trabalho colaborativo- Dinamizar e frequentar ações de formação de	Diretor; Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares; Docentes	Durante o ano letivo 2021/2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. DINIS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>do Agrupamento, como por exemplo: Relatórios Finais das estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica; Criação e aperfeiçoamento dos diferentes documentos pedagógicos em edição online e colaborativa entre pares, como por exemplo: fichas e testes de avaliação (formativa, auto e heteroavaliação); rubricas; DAC; Trabalho de Projeto e outros; Oficinas de trabalho/Ações de formação de curta duração para professores com temáticas específicas, administradas inter pares.</p>	curta duração		
--	--	---------------	--	--

Comentário e reflexão

Todas as áreas do PADDE encontram-se interligadas e dependentes da mútua concretização para produzirem efeito na comunidade educativa, pelo que o objetivo começará pela dimensão pedagógica junto da comunidade educativa, por forma a estabelecer a melhor formação de alunos e docentes, e por esta via estender as boas práticas digitais à comunidade educativa.

* Este cronograma está sujeito a alterações, sempre que se justifique



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

É intuito do presente documento promover a integração digital de todos os elementos da comunidade educativa. A estratégia a implementar é desenhada pela Equipa PADDE e aprovada pelo Conselho Pedagógico. A partir deste órgão é comunicada aos diversos Departamentos Curriculares.

A comunicação oficial à comunidade educativa (pessoal não docente, representantes dos encarregados de educação, parceiros institucionais) é efetivada no Conselho Geral.

Após a conclusão do circuito de comunicação atrás descrito, o documento PADDE será divulgado na página do Agrupamento.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico; Conselho Geral; Reuniões da AIA; Reuniões de Departamento e Subdepartamento; Conselhos de Diretores de Turma Utilização das Plataformas Digitais: Moodle e TEAMS	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Conselho Pedagógico; Equipa PADDE
Alunos	Aulas de Orientação Escolar Aulas de TIC Aulas das diversas disciplinas Utilização das Plataformas Digitais: Moodle e TEAMS	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Conselho Pedagógico; Equipa PADDE; Docentes
Organizacional	Conselho Pedagógico; Direção do Agrupamento Utilização das Plataformas Digitais: Moodle e TEAMS	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Conselho Pedagógico; Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Reuniões com os Encarregados de Educação; Utilização do email institucional	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Plataformas Digitais: Moodle e TEAMS Email institucional Reuniões Gerais de lançamento do ano letivo	Ao longo da vigência do PADDE	Diretor; Conselho Geral; Equipa PADDE



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Promover a utilização de software livre Atualizar os computadores da escola com software específico	Elevar as médias de 3 para 4 nos diversos critérios.	Concretização das Ações de Melhoria propostas, Impacto direto na melhoria do serviço educativo	Aplicação da SELFIE; Atas das reuniões dos Conselhos de Turma FREAS; SAM; GCPEA; Relatórios finais das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica; Aplicação de formulários aos docentes e alunos.	Trimestral (final dos períodos letivos) Anual
Pedagógica	Elevar as médias de capacitação digital dos docentes e alunos para o nível 4	Elevar as médias de 3 para 4 nos diversos critérios.	Concretização das Ações de Melhoria propostas, Impacto direto na melhoria do serviço educativo, no processo ensino-aprendizagem; Melhoria do sucesso escolar dos alunos; Competências digitais; Desenvolvimento da autonomia e criatividade.		
Organizacional	Rentabilização da utilização da plataforma GIAE Promover e generalizar a edição online dos documentos inerentes às várias estruturas de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento Criar e disponibilizar online documentos resultantes do trabalho colaborativo	Elevar as médias de 3 para 4 nos diversos critérios.			