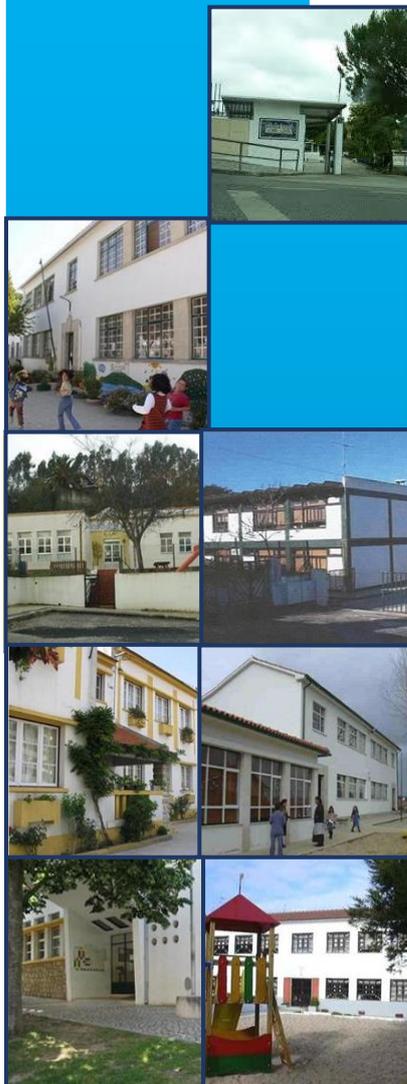


**2019**  
**2020**

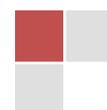
# RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA

AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

(versão adaptada ao Modelo RAP - DGEstE)



Equipa de Avaliação Interna (AIA)  
Agrupamento de Escolas D. Dinis - Leiria  
julho de 2020



## RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA 2019/2020

### Índice

Capa	Página1
Índice	Página2
Introdução/Enquadramento	Página 3
1-Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2.ª)	Página 6
2- Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3.ª)	Página 10
Domínio 1: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR	“
Objetivo Geral 1	
Domínio 2: GESTÃO E MELHORIA DO AMBIENTE DE ENSINO – APRENDIZAGEM	Página 21
Objetivo Geral 2	
Domínio 3: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	Página 25
Objetivo Geral 3	
Domínio 4: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL	Página 32
Objetivo Geral 4	
Domínio 5: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	Página 36
Objetivo Geral 5	
Domínio 6: EXCELÊNCIA, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	Página 42
Objetivo Geral 6	
3 – Avaliação dos demais compromissos (cláusula 5.ª)	Página 45
4 – Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar	Página 53
Considerações finais	Página 57
Nota final – Anexos; Equipa da AIA	Página 64

## Introdução / Enquadramento

### INTRODUÇÃO

A elaboração do Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia (RPCA) de 2019/2020, tem por base o processo de autoavaliação da organização escolar, de acordo com o artigo 6º, da Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, e o artigo 8º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto.

### METODOLOGIA DE TRABALHO

Esta equipa procede à recolha, organização, interpretação dos resultados escolares, considerando a evolução destes, de forma contextualizada; identifica pontos fortes, pontos fracos e propõe planos de melhoria e estratégias para a superação dos problemas encontrados, visando a concretização e a otimização das metas e compromissos assumidos e presentes nos documentos estruturantes do Agrupamento.

O atual RPCA apresenta os resultados da análise pormenorizada dos vários relatórios das estruturas de gestão, coordenação, supervisão pedagógica e de orientação educativa, bem como de outros documentos oficiais, dos quais se destacam os relatórios da Comissão da Avaliação dos Resultados Escolares, do Conselho Pedagógico (CP), as Atas do Conselho Pedagógico, os Relatórios de Atividades dos Departamentos e outras estruturas de supervisão pedagógica, os aspetos mais relevantes das diferentes atas de Conselho de Turma e de Docentes assim como, o tratamento dos questionários do Moodle “Questionário-FREA” “Questionário\_Grau\_Concretização\_PEA\_CA” e “Questionário-SAM – Síntese Ação Melhoria”.

O trabalho produzido e desenvolvido pela equipa da Avaliação Interna do Agrupamento (AIA) fundamentou-se na observação, no acompanhamento e na monitorização do desempenho da organização, visíveis na análise e no balanço dos resultados das várias estruturas de gestão, supervisão e orientação, centrando a sua análise no grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Contrato de Autonomia em conformidade com o Plano de Melhoria/Estratégico Do presente ano letivo.

### ESTRUTURA DO DOCUMENTO

A versão do documento RPCA 2019/2020 é estruturada nos seguintes seis *itens*:

- Introdução / Enquadramento (Caraterização do Agrupamento);
- 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª);
- 2 – Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3ª);
- 3- Avaliação dos demais Compromissos (Cláusula 5ª);
- 4 – Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar;

- Considerações finais onde enuncia os pontos fortes do Agrupamento, assim como as ações a melhorar, bem como a lista das fontes de informação (relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica).

A autoavaliação<sup>1</sup> da unidade orgânica foi um processo que também integrou a análise dos resultados do preenchimento dos “Instrumentos Normalizados” publicados no *Moodle* em formato de questionários, dos quais fazem parte a/o:

- “Ficha de Recolha de Evidências das Atas – FREA”;
- Ficha “Síntese de Ação de Melhoria – SAM”, da responsabilidade dos coordenadores das estruturas intermédias de gestão, coordenação e supervisão;
- “Questionário\_Grau\_Concretização\_PEA\_CA”, da responsabilidade da presidente do Conselho Geral, dos membros do Conselho Pedagógico e da Equipa e Comissão da AIA.

O preenchimento dos documentos acima elencados, assim como toda a análise efetuada ao longo do relatório relativamente aos objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento, aos compromissos do seu Contrato de Autonomia, celebrado a 14 de outubro de 2013 e em todos os documentos elaborados pelo Agrupamento, no processo de implementação, acompanhamento e monitorização do processo educativo, permitiram a reflexão e avaliação dos resultados fundamentadas em opiniões revestidas de maior rigor e credibilidade.

As fontes de informação dos vários dados apresentados neste relatório serão indicadas no final do documento.

## CONSTITUIÇÃO DO AGRUPAMENTO

### Enquadramento

O Agrupamento de escolas D. Dinis, por se tratar de uma unidade orgânica de tipo vertical, é constituído pelos seguintes estabelecimentos:

- EB de D. Dinis (Escola Sede)
- EB de Amarela
- EB de Arrabalde
- EB de Barosa e JI da Barosa
- EB de Branca
- EB de Capuchos e JI de Capuchos
- EB de Guimarães e JI de Guimarães

No ano letivo 2019/2020, frequentaram o Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria 1461 **alunos**<sup>2</sup> (1491 em 18/19), distribuídos por 7 escolas básicas (3 com Educação Pré-escolar), integrados da seguinte forma nos vários níveis de ensino:

- 154 (155 em 18/19) Alunos na Educação Pré-escolar;
- 554 (537 em 18/19) Alunos no 1.º ciclo;
- 298 (295 em 18/19) Alunos no 2.º ciclo;
- 455 (469/463 em 18/19) Alunos no 3.º ciclo;

<sup>1</sup> Todos os resultados apresentados no RPCA 2019/2020 foram obtidos a partir da análise dos documentos oficiais efetuada até ao final de julho 2020.

<sup>2</sup> Dados do Relatório da Avaliação dos Alunos – Comissão do CP (3º período 2020)

- 45(35 em 18/19) Alunos dos cursos EFA.

No total constituíram-se **67 turmas** (66=2018/2019), repartindo-se pelos vários níveis de ensino:

- 7 (7=2018/2019) Turmas da Educação Pré-escolar;
- 26 (25=2018/2019) Turmas do 1.º ciclo;
- 12 (12=2018/2019) Turmas do 2.º ciclo;
- 19 (20=2018/2019) Turmas do 3.º ciclo;
- 3 (2=2018/2019) Turmas EFA B3 (Educação de Formação de Jovens/Adultos).

O número de **docentes** que lecionaram no Agrupamento foi de **166** (155 em 18/19), distribuídos pelos vários níveis de ensino:

- 7 (7 em 18/19) na Educação Pré-escolar;
- 46 (41 em 18/19) no 1.º ciclo;
- 95 (87 em 18/19) nos 2.º e 3.º ciclos;
- 18 (18 em 18/19) na Educação Especial.

O pessoal não docente constituiu-se por **48** (45 em 18/19) elementos, distribuídos pelas seguintes categorias:

- 37 (36 em 18/19) Assistentes Operacionais;
- 8 Assistentes Técnicos;
- 3 Técnicos Superiores.

### 1 – Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª)

Objetivo Operacional	Valor de partida 2011/2012	Valor contratualizado 2013/2014	Valor atingido 2019 /2020	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/Sugestões de melhoria / Observações
1-Atingir ou aproximar o abandono escolar de 0%.	0	Próximo de 0%	0	100%	-Diretor de Turma; -SPO; EMAEI	-Parceria Escola-Família; -Diagnóstico precoce das situações pelos Docentes titular de grupo / turma e Diretores de Turma; <i>(In Relatório dos Resultados de Avaliação do 3.º Período-Alunos 2019/2020)</i>
2-Aumentar a taxa global de sucesso escolar para valores acima de 95%; <i>(Nota: O novo Projeto Educativo de Agrupamento tem como meta, 96%)</i>	96,07%	95%	99%	100%	-Docente Titular de Turma- Diretores de Turma; - Departamentos / Subdepartamentos Curriculares	-Compromisso com o Sucesso (Diretor e alunos); -Projetos Curriculares de Turma com ações orientadas para o acompanhamento e prioridades de aprendizagem dos alunos. <i>(In Atas dos Conselhos de Turma)</i>
3-Melhorar a qualidade do sucesso em 1,5%.	15,7%	10%	11,6% (15/16) 10% (16/17) 16% (17/18) 18% (18/19) <b>17% (19/20)</b>	92,11%	“	- “Quadro de Mérito – Excelência”. <i>(In Relatório dos Resultados de Avaliação do 3.º Período-Alunos 2019/2020)</i>
4-Melhorar o sucesso escolar a Português para valores entre 85 e 87% e na Matemática para valores entre 78% e 80%.	<b>Português:</b> 1ºC=94% [(2ºC=93,77% 3ºC=86,5%) =90,14%]  <b>Matemática:</b> 1ºC=94,10% [(2ºC = 83,8% 3ºC=72%) =77,9%]	<b>Português=</b> entre 85% e 87%  <b>Matemática</b> = entre 78% e 80%	<b>Português</b> <b>1ºC=97,3%</b> (96,9%=17/18) (95,7%=18/19) <b>(2º e 3º c) = 96%</b> (92%=17/18) (95%=18/19)  <b>Matemática</b> <b>1ºC=95,3%</b> (96,5%=17/18) (91,8%=18/19) <b>(2ºe3ºC) = 82%</b> (80%=17/18) (81%=18/19)	100%	-Sala de Estudo / Apoio ao estudo -Apoio Pedagógico Personalizado (APP) -Coadjuvação Tutorias, Antecipação e Reforço de Aprendizagens (ARA).	-Consolidação das aprendizagens através do reforço em contexto de sala de aula; -Diferenciação pedagógica para consolidação dos resultados ARA) <i>(In Relatório dos Resultados de Avaliação do 3.º Período-Alunos 2019/2020)</i>  “No que diz respeito à medida ARA (Antecipação e Reforço de Aprendizagens), em 2019-2020 houve 203 alunos que beneficiaram, quando no período homólogo de 2019-2018 frequentaram ARA 267 alunos. Também aqui se operou uma recuperação, pois só a melhoria dos resultados dos alunos permitiu que o recurso a esta medida diminuisse.” <i>(In Ata do CP (13º), 21 julho 2020)</i>

**Observações** (continuação do ponto 4):

**No Subdepartamento de MCE foram registadas as seguintes reflexões:** “Apoio ao estudo (2.º CEB) – “Estas aulas proporcionaram o esclarecimento de dúvidas dos alunos, ajuda na realização dos trabalhos e resolução de exercícios de consolidação. Os docentes consideram que o elevado número de alunos presente, por vezes leva à desconcentração dos mesmos, não permitindo um apoio mais individualizado.”

Salas de estudo (3.º CEB) – “As salas de estudo revelaram-se bastante proveitosas, principalmente quando lecionadas pelo professor de matemática da turma. Estas contribuíram para a evolução dos conhecimentos da maioria dos alunos.”

ARA – “Foi muito benéfico para a maioria dos alunos pois o ensino mais individualizado permitiu que algumas das dificuldades pudessem ser colmatadas, contribuindo para a evolução dos conhecimentos. “

“O CP registou ainda como positivo o nível de sucesso obtido pelos alunos beneficiários de **Apoio ao Estudo no 2º CEB** e de **Salas de Estudo no 3º CEB**, ao longo do 2º período, pois num total de 451 alunos apoiados nas diferentes disciplinas, o intervalo do sucesso dos alunos que já não registam níveis de classificação inferiores a 3 está entre os 54% na disciplina de Matemática e os 100% nas disciplinas de História, Física-Química e Francês (in página 6 da Ata n.º 9, do CP, de 6 maio 2020)

(In Relatório Crítico do Departamento MCE, p. 16, 2019/2020)

- O quadro com o Balanço Total do Apoio ao Estudo e Salas de Estudo consta da página 14 e dá conta do sucesso/insucesso destas medidas apenas até final do 2º período. Pelas razões conhecidas, não se procedeu a essa avaliação no 3º período.

(In Relatório dos Resultados Escolares – 3.º período – Alunos 2019/2020)

Os resultados alcançados na disciplina de Português com a implementação de “Tutorias, Salas de Estudo, Antecipação e Reforço de Aprendizagens, foram objeto de análise e reflexão, tendo sido efetuados registos em “documentos próprios na Direção e nos diferentes dossiers, que contêm os objetivos e os resultados destas atividades, nomeadamente os relatórios dos apoios, das salas de estudo e o relatório do ARA. Foram ainda feitos balanços periódicos em ata.”

(In Relatório Crítico do Departamento Línguas 2019/2020;

### Sugestão de melhoria:

Dar continuidade ao registo das notas reflexivas nos Relatórios dos Departamentos de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais sobre a melhoria do sucesso dos alunos relativa aos recursos implementados, tendo em consideração a cláusula 2.ª do CA e o Plano de Melhoria /Estratégico (Ação de melhoria n.º1).

<p>5-Implementar um sistema de articulação <i>intra</i> e <i>intersectorial</i> que promova a reflexão e a partilha de experiências nas mais variadas ações de gestão educativa (gestão, coordenação e supervisão pedagógica).</p>	<p>Equipas de trabalho nos Departamentos /Subdepartamentos</p>	<p>Qualidade no envolvimento e nº de reuniões: Departamento (6); Coordenadores de Departamentos (8); Conselho de Docentes/Turma (6)</p>	<p>Departamentos (7); Coordenadores de Departamentos (7); Conselho de Docentes/Turma (CT)(6).</p>	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;"><i>Nota:</i> Parcialmente concretizado</p>	<p>-Departamentos / Subdepartamentos -Conselho de Docentes/ Turma</p>	<p>-Elaboração do Guia das Ações / Agenda das Reuniões 2019/2020; -Realização de 1 reunião mensal entre os coordenadores de Departamento / Subdepartamentos. <i>(In PEA_2019_2022 / CA_2019/2020)</i></p> <p><b>Sugestão de melhoria:</b> Elaborar a calendarização das reuniões e assuntos a tratar previstos dos Departamentos/Subdepartamentos anualmente, uma vez que a mesma continua a não se encontrar nos anexos do Conselho Pedagógico (CP) para consulta.</p>
<p>6-Sistematizar os processos de monitorização dos resultados escolares e do grau de cumprimentos dos objetivos do Projeto Educativo (PE)</p>	<p>Relatório dos resultados dos alunos apresentados pela Comissão do CP</p>	<p>Relatório dos resultados dos alunos apresentados pela Comissão do CP</p>	<p>-Relatório dos resultados dos alunos apresentados pela Comissão do CP; -Questionário do grau de concretização do PE;</p>	<p style="text-align: center;">100%</p>	<p>-Comissão dos resultados dos alunos do CP -Moodle – Disciplina AIA (instrumentos normalizados)</p>	<p>-Elaboração de um relatório dos resultados dos alunos apresentado por cada período no CP; -Atualização e preenchimento do Questionário do Grau de Concretização do PEA <i>online</i> (no Moodle); -Atualização e preenchimento da ficha “Síntese de Ação de Melhoria-SAM” pelos coordenadores das estruturas/setores. <i>(In PEA/CA_2019_2022/Plano de trabalho da AIA)</i></p> <p><b>Sugestão de melhoria:</b> Atualizar e simplificar os documentos/relatórios em papel e <i>on-line</i> das estruturas intermédias de gestão do Agrupamento, sugestão de melhoria de 2018/2019 ainda não concretizada.</p>
<p>7-Valorizar a articulação como fator fundamental da comunicação e da intervenção ativa no processo de gestão e</p>	<p>Articulação interna (comunidade educativa)</p>	<p>Articulação interna (comunidade educativa)</p>	<p>Articulação interna (comunidade educativa)</p>	<p style="text-align: center;">100%</p>	<p>-Órgão de gestão -Coordenação de Escola e JI -Departamentos -Setores</p>	<p>-Implementação de um sistema de articulação através da elaboração de Ordens de serviço, informações, convocatórias, e-mails. <i>(In Moodle do Agrupamento)</i></p>

<p>melhoria do serviço educativo do Agrupamento.</p>					<p>-Foram criados emails institucionais para todos os docentes e estruturas de gestão e intermédias do Agrupamento, assim como também foram criadas equipas de trabalho na plataforma TEAMS, onde se realizaram várias reuniões de trabalho e de articulação (consequência da pandemia do Covid-19). <i>(in Office 365 – Plataforma TEAMS)</i></p>
<p>8- Envolver a comunidade na construção dos instrumentos de autonomia: Projeto Educativo; Regulamento Interno (RI) e Plano Anual de Atividades (PAA).</p>	<p>Equipas / Comissões de trabalho</p>			<p>100%</p>	<p>-Órgão de gestão -Coordenação de Escola / JI -Departamentos -Setores</p> <p>-Produção e circulação de informação, através da afixação no placar da escola-sede, <i>site</i>, <i>blogues</i> e <i>Moodle</i>; -Elaboração/Atualização de modelos uniformes para as atas dos Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Departamentos/Subdepartamentos, Conselhos de Turma; Elaboração e preenchimento de grelhas com propostas para o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA), RI e PAA. <i>(In PEA/CA_2019_2022)</i></p> <p><b>Sugestão de melhoria:</b> Maior envolvimento das estruturas de gestão intermédia no acompanhamento e monitorização do PEA 2019-2022.</p>
<p>9- Aprofundar as relações da escola com o meio local envolvente, nomeadamente através de parcerias, formas de cooperação e de divulgação de eventos escolares.</p>	<p>Parcerias com a autarquia; juntas de freguesia; instituições educativas; instituições de saúde; entidades; empresas</p>			<p>100%</p>	<p>-Câmara Municipal de Leiria; União das freguesias de Leiria, Pousos, Barreira e Cortes e Barosa e Marrazes; IPL, ESECS, ESTG; EB Correia Mateus; ESALV; Orfeão de Leiria; CERCILEI; ESSL; HSA; INEM; MS; USF D. Dinis. UFAS</p> <p>-Criação de protocolos de cooperação; -Apoio das instituições na melhoria da qualidade do ensino, através de ações de proximidade (participação e dinamização de eventos).  <i>(In documentos da Direção / Serviços Administrativos)</i></p>
<p>10- Proporcionar oportunidades para os alunos participarem em iniciativas culturais e desportivas e ambientais, tendo em vista promover atitudes ativas de participação e cidadania.</p>	<p>Projeto 'O Amigo Mais Velho'; "Bora lá, a escola é tua" -Envolvimento nas atividades propostas e dinamizadas pelos alunos (Gala D. Dinis; Dia do Agrupamento Torneios de Desporto Escolar; Concursos de Matemática, Fator DD e outros integrados em projetos); -Reunião de Assembleia de Delegados de turma por período escolar. -Projeto "Viver Saudável – Pensar Saudável" atualmente intitulado <i>Projeto de Educação para a Saúde</i></p>			<p>100% (até ao final do 2.º período)</p>	<p>-Continuidade na implementação do Projeto 'O Amigo Mais Velho' para facilitar a integração dos alunos dos 1º e 5º anos, bem como dos novos alunos. - "Quanto às atividades desenvolvidas no âmbito da ação de melhoria do Projeto "O amigo mais velho", no 1º CEB foram desenvolvidas por 12 turmas,</p>

	<p><b>Nota:</b> Devido à pandemia por Covid-19 as aulas presenciais foram suspensas o que originou o cancelamento de várias atividades a partir do final do 2.º período.</p>		<p>-Coordenador do Desporto Escolar -Coordenador do Projeto de Educação para a Saúde</p>	<p><i>sendo que 7 delas a avaliaram com Bom e 5 com Muito Bom.</i> <i>-No 2º CEB, a mesma ação de melhoria foi classificada com Muito Bom, por todas as turmas."</i></p> <p><i>(In PEA/CA_2019_2022/Plano de Melhoria/Estratégico 2019/2020 / Atas do CP 2019/2020)</i></p>
<p><b>Observações (continuação):</b></p> <p>- "O Projeto "Bora lá... a escola é tua" é destacado pelo envolvimento dos alunos e, por vezes, dos pais, em torno de um projeto: a melhoria das condições existentes na escola e o trabalho em equipa. As dificuldades apontadas pelos diretores de turma referem a falta de tempo para executar o projeto, dificuldades de articulação, falta de autonomia e organização de alguns alunos ou mesmo a impossibilidade de se dispor de verbas. Concluiu-se, pelos dados apresentados, que são os alunos do 2.º ciclo que se envolvem mais neste projeto".</p> <p>- "Muitas atividades estavam previstas para o final do 2.º período ou mesmo para o 3.º e não puderam ser realizadas ou concluídas, devido à suspensão das atividades letivas presenciais (em concreto, 18 turmas).</p> <p>-Envolvimento nas atividades propostas e dinamizadas pelos alunos.</p> <p>-Realização de Assembleias de Delegados ao longo do ano letivo.</p> <p style="text-align: center;"><i>(In PEA/CA_2019_2022/Plano de Melhoria/Estratégico 2019/2020 / Atas do CP 2019/2020)</i></p>				
<p>11- Proporcionar momentos de formação para alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente, tendo em conta as prioridades do Projeto Educativo e do Plano de Formação.</p>	<p>Ação de formação para todos os docentes, no início do ano.</p> <p>Ações de formação para os alunos tendo em consideração as problemáticas comportamentais que surjam ao longo do ano letivo.</p>	<p>100%</p>	<p>- CFAE <i>Leirimar</i> - Formadores Internos e Externos - Parceiros e Instituições do Ensino Superior - Formadores Externos - Pessoal Docente</p>	<p>-Realização anual de uma sessão de formação de um dia, num tema prioritário do Projeto Educativo para os docentes; -Para os alunos foram realizadas cerca de 16 Ações de Formação respetivamente para os 5º, 7º e 6.ºD e 9.ºE com a participação de um total de 344 alunos. Foi realizada uma ação de formação para os Encarregados de Educação das crianças do Pré-escolar com o tema "Sou pequenino! Parentalidade feliz e eficaz".</p> <p><i>(In PEA/CA_2019_2022/Plano de Formação/ Plano de Ação da Equipa de Formação e Supervisão da Disciplina 2019/2020)</i></p>

## 2 - Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3ª)

Tendo por base os *Objetivos Estratégicos (OE) / Gerais (OG), Metas (M), as Ações/Atividades (Estratégias) / Projetos* e a avaliação do progresso da concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) / Contrato de Autonomia – Plano de Melhoria (PML) do Agrupamento, apresentamos os seguintes resultados<sup>3</sup>:

### DOMÍNIO 1: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

**OBJETIVO GERAL 1:** melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização

PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização (18/19) <b>(19/20)</b>	Sugestões de melhoria / observações
Meta 1.1 - melhoria do <b>SUCESSO ESCOLAR dos alunos</b> , para valores acima dos 95%, em termos de agrupamento					
META 1.2 - melhoria dos resultados escolares dos alunos nas <b>provas finais</b> do ensino básico					
Parceria Escola - Família	- Promoção do sucesso escolar através do compromisso escrito entre a Escola (garantia de uma educação de qualidade que promova a formação integral e o sucesso escolar do aluno), o Encarregado de Educação (garantia de um acompanhamento ativo, de uma presença regular na escola e do cumprimento do RI) e o Aluno (relativamente a deveres nucleares para o seu sucesso e integração).	- Privilegiar a cultura de cooperação Escola-Família como fator fundamental do sucesso escolar. - Monitorização dos resultados e sua divulgação (trimestral e anual) na página do Agrupamento e nas Reuniões Gerais com os EE.	- Parceria - Titulares e Diretores de Turma - Alunos e EE - Monitorização dos resultados	<b>Parcialmente atingido</b> (5,2) <b>(4,8)</b>	<b>Observações:</b> -A média anual de presenças dos Encarregados de Educação na escola centrou-se numa aproximação dos dados apresentados na tabela "Parceria Escola-Família – Presença dos EE na Escola:

#### Observações (continuação):

Parceria Escola-Família – Presença dos EE na Escola (Totais 1º, 2º e 3º CEB)			
PERIODOS	Nº total de presenças dos EE	Nº Alunos	Média de presenças por EE
1º	1662	1310	1,3
2º	1418	1310	1,1
3º			
Estes números referem-se apenas aos contactos presenciais. Muitas informações são veiculadas pelos DT via telefone e/ou email. Para além disso, os números referidos não incluem os contactos das últimas reuniões de entrega de notas.-----			
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR			
PERIODO	Nº total de presenças dos EE	Nº Alunos	Média de presenças por EE
1º	343	153	2,2
2º	30	154	0,2
3º			

(In Ata n.º 9 do CP de 6 maio 2020)

<sup>3</sup> Nota: Os membros do Conselho Pedagógico (CP) e os elementos pertencentes à Comissão / Equipa da AIA foram os responsáveis pela avaliação do grau de concretização do PEA/CA, uma vez que são os interlocutores que contribuem para a tomada de decisões, propondo ações de melhoria em prol do desempenho do Agrupamento. A escala proposta para a respetiva avaliação enquadrou-se nos seguintes parâmetros:

**Totalmente atingido – 5/6** (5 – Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas; 6 – Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis. Todas as metas relevantes foram alcançadas / Foram feitas comparações positivas sobre os resultados-chave com outras organizações);

**Parcialmente atingido – 3/4** (3-Os resultados demonstram uma/ tendência estável e / ou algumas metas relevantes foram alcançadas; 4-Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e / ou a maior parte das metas relevantes foram alcançadas);

**Não atingido – 1/2** (1-Não há resultados medidos e / ou não há informação disponível; 2-Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa e / ou não foram alcançadas metas relevantes).

<p>Concurso “A Melhor Turma” “Bora lá, a escola é tua” (2º e 3º ciclos)</p>	<p>- Implementação de um sistema de acompanhamento e de registo dos resultados e dos comportamentos das turmas.</p> <p>- Valorização e incentivo aos alunos para trabalharem de forma empenhada e responsável na obtenção de bons resultados escolares.</p>	<p>- Organização de um concurso trimestral que promova o interesse e brio pelas aprendizagens e os correspondentes resultados escolares.</p>	<p>- Tabelas de resultados; -Comissão de Avaliação dos alunos (Conselho Pedagógico)</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (4,9) (4,5)</p> <p><b>Observações:</b> “Participação da maioria das turmas no Projeto” Bora lá, a Escola é tua”.” -Reflexão já apresentada no ponto 10, da cláusula 2.ª. -“Na modalidade de E@D não foi possível terminar os projetos das turmas uma vez que implicavam uma intervenção direta no espaço escolar.”</p> <p>(In Relatórios dos Coordenadores dos DT, GAP 2019/2020 e Ata do 13ºCP_21 julho 2020)</p>
<p>Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE)</p>	<p>- Promoção da aprendizagem através do reforço da matéria e da aquisição de métodos de estudo e de trabalho.</p> <p>-Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares;</p>	<p>- Consolidação das aprendizagens através do reforço em contexto de sala de aula.</p>	<p>- Banco de materiais de apoio - Docentes de SE e AE</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (4,9) (4,7)</p> <p><b>Observações:</b> “No que ao Apoio Educativo no 1º ciclo diz respeito, foi dada resposta a 111 alunos. Um número que se manteve constante do 2º para o 3º período letivo. O mesmo sucedeu no balanço do total do Apoio ao Estudo no 2º CEB, no 2º e 3º períodos letivos, com o número de alunos apoiados a manter-se nos 148 alunos. “Quanto à frequência de Salas de Estudo, no 3º CEB, este ano letivo, o Agrupamento apoiou 303 alunos, quando em 2018-2019 tinham frequentado as Salas de Estudo 355 alunos. Também aqui se regista um saldo positivo, que resulta da melhoria dos resultados escolares dos alunos, logo menor necessidade de indicação de alunos para as Salas de Estudo.”</p> <p>(In Ata do CP (13º), 21 julho 2020)</p>
<p>Grupos de Homogeneidade Relativa (GHR) / Sala de Estudo Aberta</p> <p><b>Nota: 2018/2019 – Sala de Estudo a Português e Matemática</b></p>	<p>- Reforço de tempos letivos no 7º e 8º ano para melhoria dos resultados a Português e Matemática (1 tempo semanal de GHR por disciplina).</p> <p>- Reforço de tempos letivos no 9º ano para melhoria dos resultados a Português e Matemática (2 tempos semanais de GHR por disciplina).</p> <p>- Diversificação metodológica e reforço das aprendizagens.</p>	<p>- Diferenciação pedagógica e para consolidação dos resultados a Português e Matemática no 3º ciclo.</p>	<p>- Reforço de 22 horas letivas (11h a Português GR 300 e 11h a Matemática GR500, cláusulas 4ª e 6ª)</p> <p>Nota: Não foi possível proceder à contratação dos docentes por decisão do ME, via a equipa do PNPSE.</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (4,0) (4,0)</p> <p><b>Observações:</b> -As salas de estudo do 3º ciclo, no geral, envolveram ao longo do ano o seguinte nº de alunos: 1º Período: 297 (237=18/19); 2º Período: 303 (378=18/19); 3º Período: 303 (355=18/19). (In Relatório dos Resultados de Avaliação do 3.º Período-Alunos 2019/2020)</p> <p>A reflexão foi registada no ponto 4 da cláusula 2.ª deste relatório.</p> <p>(In Relatório Crítico do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais 2019/2020, pág. 16)</p>
<p>Coadjuvação</p>	<p>-Reforço letivo nas disciplinas /turmas de maior insucesso. -Trabalho cooperativo na sala de aula e tutoria de pares.</p>	<p>- Práticas de coadjuvação sempre que possível.</p>	<p>-Docentes do Agrupamento -Docentes dos grupos 300; 330 e 500 (22 h cada)</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (5,0) (4,7)</p> <p><b>Observações:</b> Medida DAMA: Desenvolver Aptidões e Métodos de Aprendizagem – Coadjuvação semanal (90 minutos) a</p>

				<p>Matemática – 9.º ano- A medida não foi implementada por falta de recursos do PNPSE.</p> <p><i>(in pág. 4, Relatório dos Resultados Escolares do 3.º Período – Alunos 2019/2020)</i></p>
<p><b>Observações (continuação):</b>  “Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar”: MEDIDA ACOLHIMENTO INTERNACIONAL (AI): ALUNOS COM PLNM – 2º e 3º ciclos: Foram apoiados 15 alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nível de proficiência oral: A1 (2 aluno); A2 (1 aluno); B1 (9 alunos); B2 (2 aluno); C1 (1 aluno).</li> <li>Nível de proficiência escrito: A1 (3 alunos); A2 (2 alunos); B1 (10 alunos).</li> </ul> <p><i>(In Anexos da Ata do 13º CP_21_julho2020)</i></p>				
<p>Valorização da Excelência e do Mérito</p>	<p>- Cerimónia anual de entrega dos prémios do Quadro de Excelência, Quadro de valores e do Concurso <i>Melhor Turma</i>, tendo em conta a melhoria da qualidade do sucesso (níveis 4 e 5).</p>	<p>- Valorizar a excelência e o mérito publicamente, através da entrega de certificados aos alunos propostos para os Quadros de Valor, Excelência e <i>Melhor Turma</i>.</p>	<p>- Taxa e qualidade do sucesso - Conselho Geral</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> <sup>(5,4)</sup> <b>(4,8)</b></p> <p><b>Observações:</b>  -Quadro de Excelência:  1.º Ciclo-47 alunos (39 alunos em 18/19);  2.º Ciclo 54 alunos (49 alunos em 18/19);  3.º Ciclo 90 alunos (61 alunos em 18/19);  -Quadro de Valores:  1.º Ciclo- 7 alunos (11 alunos em 18/19);  2.º Ciclo 6 alunos (5 alunos em 18/19);  3.º Ciclo 6 alunos (6 alunos em 18/19);  -Quadro Artístico-Cultural-Científico-Desportivo:  1.º Ciclo 4 alunos (13 alunos em 18/19);  2.º Ciclo- sem alunos (34 alunos em 18/19);  3.º Ciclo 2 alunos (11 alunos e 18/19).</p> <p><i>(In Relatório dos Resultados Escolares do 3.º período - Alunos 2019/2020)</i></p> <p><b>Nota:</b> Dados a confirmar em setembro de 2020, após a aprovação pelo Conselho Geral.</p>
<p>Nota1: Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação</p> <p>Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria / Plano Estratégico em 2014/2015; a 2018/2019</p>	<p>-Ação desencadeada pela Diretora junto dos alunos e Diretores de Turma, nos finais de período, através do diálogo e do compromisso assinado pelos alunos com insucesso escolar</p>	<p>-Acompanhamento contínuo do percurso escolar dos alunos com ações de monitorização da evolução da aprendizagem.</p>	<p>-Alunos - Diretores de Turma -Encarregados de Educação</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> <sup>(5,1)</sup> <b>(4,6)</b></p> <p><b>Observações:</b>  <b>Aproveitamento global das turmas:</b>  Muito Bom- 44 turmas (27 em 18/19; 21 em 17/18);  Bom-11 turmas (24 em 18/19; 28 em 17/18);  Suficiente-1 turma (5 em 18/19; 6 em 17/18);  Insuficiente-1 turma (1 em 18/19; 1 em 17/18).  <i>“No que respeita ao aproveitamento global das turmas, o número de turmas com Muito Bom aumentou.”</i></p> <p><b>Comportamento global das turmas:</b>  Muito Bom-21 turmas (5 em 18/19; 8 em 17/18);  Bom-31 turmas (24 em 18/19; 27 em 17/18);  Suficiente-5 turmas (26 em 18/19; 17 em 17/18);  Insuficiente-nenhuma turma (2 em 18/19); 4 em 17/18).</p> <p>-Dos dados apurados constatamos uma melhoria acentuada no comportamento</p>

				global das turmas.  (In Resultados Escolares dos Alunos – 3.º período 2019/2020)
Meta 1.3 – implementação de ofertas educativas promotoras do sucesso, da inclusão, dos níveis de qualificação e da aquisição de conhecimentos e práticas facilitadoras da inserção no mundo do trabalho				
Curso vocacional E CEF  (2019/2020 – 1 turma de PCA)	- Promoção de Cursos Vocacionais (CV), com prática profissional simulada, e de Cursos de Educação e Formação (CEF), sempre que exista um público-alvo que o recomende, sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do MEC.	- Identificação dos alunos cujo perfil recomenda outra oferta educativa. - Promoção de oferta educativa adequada aos diferentes públicos-alvo.	- Diretores de Turma e Conselhos de Turma  - Psicóloga Escolar - Alunos e EE	<b>Parcialmente atingido</b> (4,2) (4,2)  <b>Observações:</b> <b>9.º G (14 alunos inscritos)</b> – “O conselho de turma considerou o aproveitamento da turma Suficiente, pois 7% de alunos encontram-se em situação de não transitar de ano. O comportamento foi classificado de Bom, de acordo com os critérios estabelecidos. Não se registou qualquer procedimento disciplinar ao longo do 3.º período”  (In Relatório dos Resultados Escolares dos Alunos – 3.º período 2019/2020; Ata do 13º CP, 21 julho 2019)
	- Criação de condições para a adequação do processo de ensino e aprendizagem às necessidades educativas especiais de carácter permanente, em conformidade com as medidas educativas prescritas nos respetivos Programas Educativos Individuais (PEI).	- Apoio na aquisição de materiais (900 euros), equipamentos e preparação de instalações para a realização destes programas e planos (5.000 euros).	-Reforço da verba por parte do MEC (cf. Cláusula 6ª)	<b>100% Concretizado em 2013/2014</b>
Apoio aos alunos (DL 54/2018)	- Criação de condições para a implementação dos Planos Individuais de Transição dos alunos que usufruem de Currículo Específico Individual (CEI), mobilizando recursos da Escola e fomentando parcerias com a comunidade local.	- Criação de parcerias com instituições e empresas locais.	- Diretores de Turma e Docentes de Educação Especial  - Empresas Locais	<b>Totalmente atingido</b> (4,9) (5,0)  <b>Observações:</b> “O Plano de Ação do CRI contemplou, este ano letivo, alunos dos grupos de recrutamento 910 e 920, ao nível das seguintes Terapias: Fisioterapia, Terapia da Fala e Psicologia.” “O Plano de Ação e as avaliações foram feitos em plataforma própria e constam do dossiê da Direção e do Departamento, tendo sido deixado o registo em formato digital nos computadores da Direção. Os horários destes apoios em conformidade com os horários das turmas, foram ajustados com os Encarregados de Educação, Coordenador do Departamento de Apoio Especializado, Docente de Apoio Especializado dos alunos e com os Diretores de Turma. As avaliações trimestrais foram entregues, pelos Técnicos, na secretaria do Agrupamento e arquivadas.” – Foram acompanhados cerca de 19 alunos a frequentar todas as Escolas Básicas do Agrupamento. (...) (In Relatório Crítico do Departamento de Apoio Especializado 2019/2020)
<b>Sugestões de Melhoria:</b> “. Manter e melhorar as instalações e equipamentos (colocar sinalética luminosa nas salas de aula); • Melhorar na gestão dos espaços de trabalho na escola do primeiro ciclo de Capuchos (salas/gabinetes para os apoios, para a terapia da fala, para aulas de língua gestual portuguesa e para a turma de surdos); • Melhorar as acessibilidades físicas para alunos com mobilidade reduzida, em todo o agrupamento, nomeadamente o Jardim de Infância dos Capuchos, escola do 1º CEB dos Capuchos e escola sede;				

- Fazer uma progressiva aquisição de materiais pedagógicos (avaliação e intervenção) para responder mais adequadamente à diversidade dos alunos;
  - . Aumentar a verba para impressões e fotocópias para a realização de trabalhos com os alunos;
  - Contratar os tarefeiros necessários para o acompanhamento dos alunos (...) do 1.º ciclo da escola de Capuchos e para a aluna (...) do II da Guimaraota, desde o primeiro dia de aulas e a tempo inteiro.”
- “Mantém-se o apelo a que os diretores de turma e/ou professores responsáveis que informem com antecedência os professores do grupo de recrutamento 920 e intérpretes de LGP, de atividades que necessitem de uma preparação antecipada quando sejam incluídos alunos surdos, para que estes preparem o vocabulário específico e as condições necessárias à inclusão.”
- (...)

In Relatório Crítico do Departamento de Apoio Especializado 2019/2020

<p>Cursos de educação e formação de adultos (EFA)</p>	<p>- Desenvolvimento de Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA), em Parceria com o Estabelecimento Prisional de Leiria (EPL) e com os serviços competentes do MEC.</p> <p>- Implementação de um Programa de Combate ao Analfabetismo, através do desenvolvimento de competências de literacia (Português e Matemática) para reclusos do Estabelecimento Prisional de Leiria.</p>	<p>- Continuação da Parceria com o EPL na implementação de Cursos EFA de dupla certificação e de programas de combate ao analfabetismo.</p> <p>- Reforço letivo para a implementação do Programa de Combate ao Analfabetismo (9h-grupo 110).</p>	<p>- Projeto Educativo do EPL</p> <p>- 1 docente do grupo 110 (9 horas), se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> <sup>(4,9)</sup> <b>(4,3)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>- <b>A EFA B3 (Estab. Prisional Leiria - Jovens)</b> - “A Mediação desta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça. Os docentes do Agrupamento apenas asseguram a lecionação das diferentes disciplinas.”</p> <p><b>EFA B1 (Estab. Prisional Leiria – Jovens)</b> - Curso de competências básicas, lecionado por um docente do 1º Ciclo. Esta turma é da responsabilidade do CPJ – Centro Protocolar da Justiça.</p> <p>(...)</p> <p>(In Relatório dos Resultados Escolares- 3.º período - Alunos 2019/2020)</p>
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observações (continuação):**

**B EFA B3 (Estab. Prisional Leiria - Adultos)** -14 alunos – “Globalmente, o grupo de formandos apresentou um bom ambiente de trabalho, revelando interesse e empenho nas atividades letivas e na realização das tarefas que foram propostas pelos formadores.

Dos 13 formandos inscritos, 10 concluíram todas as unidades de competência lecionadas pelos formadores, de acordo com o plano do curso. 1 formando não obteve certificação a nenhuma unidade de competência, uma vez que foi libertado logo em meados do 1º período, e dois foram certificados apenas nas primeiras unidades lecionadas, uma vez que deixaram de frequentar o curso no segundo período, um transferido para outro estabelecimento prisional, outro em regime de saída precária prolongada. Considera-se, assim, que o sucesso é de 100% para os formandos que frequentaram de acordo com o previsto.”

(In Relatório dos Resultados Escolares- 3.º Período - Alunos 2019/2020)

<p>Diversidade e oferta educativa (Projeto Educativo do Agrupamento)</p> <p><b>Nota:</b> Não constava no Contrato de Autonomia, apenas no PEA.</p>	<p><b>Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras (7º ano):</b> <b>Francês</b> – 4 turmas <b>Espanhol</b> – 2 turmas</p> <p><b>Disciplinas nas áreas artísticas (7º ano):</b> Arte e Design – 1/2 turmas Expressão Dramática – 1/2 turmas <b>Disciplina na área Tecnológica:</b> Educação Tecnológica – 1/2 turmas</p> <p><i>Nota: Distribuição equitativa de turmas de acordo com as opções dos alunos e dos recursos humanos disponíveis.</i></p> <p><b>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria:</b> Formação Musical / Instrumento / Dança - 5 turmas: (1) 5º, (1) 6º, (1) 7º, (1) 8º e (1) 9º</p>	<p><b>Disciplinas nas áreas das línguas estrangeiras:</b> <b>Francês</b> – 4 turmas <b>Espanhol</b> – 2 turmas</p> <p><b>Disciplinas nas áreas artísticas:</b> Arte e Design – 1 turmas Expressão Dramática – 1 turmas <b>Disciplina na área Tecnológica:</b> Educação Tecnológica – 3 turma</p> <p><b>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria:</b> Formação Musical / Instrumento / Dança: 5 turmas - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º</p>	<p>-Docentes do Departamento de Línguas e de Expressões -Orfeão de Leiria</p>	<p><b>Totalmente atingido</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>-As disciplinas permitiram desenvolver nos alunos conhecimentos e competências específicas para a sua formação integral com vista a prosseguimento da via profissional ou de estudos superiores.</p> <p>(in PEA 2019_2022 e Relatório Crítico do Departamento de Expressões 2019/2020)</p> <p><b>Ensino Artístico – Orfeão de Leiria</b> - Continuamos a constatar o destaque atribuído ao nível de competências artísticas que os alunos da organização tiveram oportunidade de desenvolver, motivando-os e responsabilizando-os para uma intervenção mais ativa na sociedade, através das artes.</p> <p>(in PEA 2019_2022)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta 1.4 - implementação de um plano de ação global do agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos (planos de acompanhamento pedagógico individual)

<p>Acompanhamento do percurso escolar dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual e de Turma.</li> <li>- Implementação de Tutorias.</li> <li>- Implementação dos Apoios Pedagógicos Personalizados - APP (Português/Matemática/Língua Estrangeira/Português Língua Não Materna/...).</li> <li>- Implementação de Salas de Estudo.</li> <li>- Implementação do Apoio ao Estudo nos 1º e 2º Ciclos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento sistemático do percurso escolar dos alunos e adoção de estratégias e medidas de reforço que promovam o seu sucesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titulares, Diretores de Turma e Conselhos de Turma</li> <li>- Docentes de EE</li> <li>- Psicóloga Escolar</li> </ul>	<p><b>Parcialmente atingido</b> <sup>(5,2)</sup> <b>(4,8)</b></p> <p><u>O Agrupamento tem 1306 alunos no Ensino Básico e 154 crianças na Pré.</u></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>- “Meta 1.4 do PEA – “Implementação de um plano de ação global do Agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos” (PAP; ARA; Apoio Educativo – B1; Apoio ao Estudo – B2; Salas de Estudo – B3; Utilização da Biblioteca Escolar; Alunos com elevada capacidade de aprendizagem). (...)</p> <p style="text-align: right;"><i>(In pág. 13, Relatório dos Resultados Escolares – 3.º período – Alunos 2019/2020)</i></p>
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observações (continuação):**

META 1.4 - IMPLEMENTAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO GLOBAL DO AGRUPAMENTO COM VISTA AO REFORÇO DOS MÉTODOS E HÁBITOS DE TRABALHO/ESTUDO DOS ALUNOS									
Nº alunos envolvidos	2019-20			2020-21			2018-19		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
(i) PAP.	B1- 21 B2- 37 B3- 49	B1- 21 B2- 39 B3- 51	B1- 18 B2- 37 B3- 53	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-	B1- 30 B2- 25 B3- 75	B1- 26 B2- 28 B3- 92	B1- 18 B2- 26 B3- 84
(ii) Antecipação e Reforço de Aprendizagens - ARA	B1- 0 B2- 92 B3- 128	B1- 0 B2- 81 B3- 122	B1- 0 B2- 81 B3- 122	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-	B1- 115 B2- 103 B3- 175	B1- 116 B2- 119 B3- 123	B1- 11 B2- 123 B3- 133
(iii) Apoio Educativo - B1	B1 - 116	B1 - 100	B1 - 111	B1 -	B1 -	B1 -			
(iv) Apoio ao Estudo – B2	B2 - 132	B2 - 148	B2 - 148	B2 -	B2 -	B2 -			
(v) Salas de Estudo B3	B3 - 297	B3- 303	B3- 303	B3-	B3-	B3-	B3- 237	B3- 378	B3- 355
(vi) Utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao Desenvolvimento de competências da leitura/literacia (nº presenças).	B1- 3098 B2- 5144 B3- 2515 EFA - 55	PRÉ- 134 B1- 3720 B2- 3343 B3- 2662 EFA - 56	PRÉ- 0 B1- 282 B2- 300 B3- 982 EFA - 0	B1- B2- B3-	B1- B2- B3-	B1 B2- B3-	B1-2834 B2-3366 B3-1768	B1-4299 B2-2962 B3-1611	B1- 2071 B2- 1314 B3- 622
(vii) Alunos com elevada capacidade de aprendizagem	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 0	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 2	B1 - 1 B2 - 0 B3 - 2	B1 - B2 - B3 -	B1 - B2 - B3 -	B1 - B2 - B3 -			

- O quadro com o Balanço Total do Apoio ao Estudo e Salas de Estudo (...) dá conta do sucesso/insucesso destas medidas apenas até final do 2º período. Pelas razões conhecidas, não se procedeu a essa avaliação no 3º período.

**CONCLUSÕES (2º período):**

- Na disciplina de Português, 79% dos alunos (128) obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Matemática, 54% dos alunos (111) obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Inglês, 64% dos alunos (35) obtiveram sucesso.
- Na disciplina de História, todos alunos (20) obtiveram sucesso.
- Na disciplina de FQ, todos os alunos (4) obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Francês, todos os alunos (1) obtiveram sucesso.
- Na disciplina de Geografia, não houve alunos em Sala de Estudo no 2º período.
- Na disciplina de Espanhol, 67% dos alunos (2) obtiveram sucesso.

\* Não avaliado no 3º período, devido à pandemia.

“A este propósito o CP não quis deixar de relembrar que o contexto de pandemia não permitiu realizar estas medidas em regime presencial. No entanto, a taxa de aproveitamento global do Agrupamento atesta da eficácia das medidas. Ainda que à distância os alunos continuaram a receber, semanalmente, propostas de trabalho e envio de materiais de forma assíncrona.” (In Atas do CP (9º e 13º), 2019/2020)

### Resultados dos alunos do Pré-escolar:

*“A avaliação em educação Pré-escolar é um processo amplo e possui especificidades, baseando-se na avaliação contínua e formativa.*

*Para que o acompanhamento das aprendizagens e as avaliações sejam coerentes e adequadas, é imprescindível que todas as crianças estejam em igualdade de circunstâncias, podendo assim ser avaliadas segundo os mesmos critérios.*

*Durante o terceiro período não se afigura justo avaliar as crianças, pois no P@D houve várias discrepâncias na forma e frequência de participação e no regresso às atividades letivas presenciais apenas uma parte do grupo compareceu e fê-lo de formas e em tempos distintos. Mantém-se assim a avaliação do 2º Período como avaliação final.*

*Neste ano letivo não foi possível cumprir na totalidade os objetivos delineados no início do ano letivo, devido à pandemia de Covid19 e consequente interrupção das atividades letivas.*

*Durante o E@D os docentes enviaram aos EE planos com sugestões de atividades a desenvolver com as crianças. As atividades para as crianças de 5 e 6 anos estavam devidamente assinaladas. Procurou-se que fossem atividades que pudessem ser colocadas em prática pelos pais e encarregados de educação e com recurso a materiais de fácil aquisição.*

*Para além do facto de a educação Pré-escolar não integrar a escolaridade obrigatória, as situações familiares, de trabalho e os equipamentos informáticos eram muito diversos. Tentou-se não se quebrar o vínculo dos grupos e dar alguma continuidade a projetos, no entanto a educação Pré-escolar é marcadamente presencial e só desse modo faz sentido e cumpre os seus objetivos.”*

(…) (In Relatório dos Resultados do 3.º período – Alunos 2019/2020)

*“Quanto à avaliação na Educação Pré-escolar, a Coordenadora Laura Conduto, começou por relembrar que é um processo amplo e possui especificidades, baseando-se na avaliação contínua e formativa.*

*Para que o acompanhamento das aprendizagens e as avaliações sejam coerentes e adequadas, é imprescindível que todas as crianças estejam em igualdade de circunstâncias, podendo assim ser avaliadas segundo os mesmos critérios.*

*Durante o terceiro período não se afigura justo avaliar as crianças, pois na modalidade de E@D houve várias discrepâncias na forma e frequência de participação e no regresso às atividades letivas presenciais, pois apenas 62 crianças de um universo de 154 compareceu e fizeram-no de formas e em tempos distintos. A avaliação final mantém-se igual à do 2º período.”*

(In Ata do CP (13.º), 21 julho 2020)

DISTRIBUIÇÃO DAS CRIANÇAS POR JARDIM DE INFÂNCIA E POR IDADE											
Grupos							Total	Distribuição por idades			
Barosa 1	Barosa 2	Capuchos 1	Capuchos 2	Capuchos 3	Capuchos 4	Guimarota		6 Anos	5 Anos	4 Anos	3 Anos
22	22	25	20	25	20	20	154	20	70	46	18
								13%	45%	30%	12%
Regresso às atividades letivas presenciais - 1 de junho											
Barosa 1	Barosa 2	Capuchos 1	Capuchos 2	Capuchos 3	Capuchos 4	Guimarota	Total				
11	4	5	8	16	11	7	62				

- Na síntese do registo de avaliação de grupo (consultar o Relatório dos Resultados Escolares do 3.º Período - Alunos 2019/2020), elaborada com base nas áreas e domínios da Educação Pré-escolar, são apresentadas aquelas de maior sucesso e as que necessitam de ser mais trabalhadas.

### Resultados dos alunos - Avaliação global:

- **1º Ciclo:** As metas máximas definidas (página 5) foram igualadas (2º ano) ou ultrapassadas (3º e 4º ano). O 2º e 3º ano melhoraram os resultados em relação ao ano transato. O 4º ano ficou 1 ponto percentual abaixo (in página 3).

- **2º e 3º Ciclo** – Todas as metas de sucesso definidas foram igualadas ou ultrapassadas (página 5).

(…)

- **Balço global do insucesso** (página 7): 9 alunos do DL 54/2018, com medidas não eficazes; 20 alunos em risco, não integrados no DL 54/2018; 22 alunos com nível/menção inferior a 3 em PORT e MAT, simultaneamente; 37 alunos com 3 ou mais níveis/menções inferiores a 3.

- **Alunos enquadrados pelo DL 54/2018** (página 7): 66 com Medidas Universais; 128 com Medidas Seletivas; 13 com Medidas Adicionais. Deste grupo de alunos, 7 não transitaram/ficaram aprovados (2 do B1 / 3 do B2 / 2 do B3).

- Houve, no **3º período**, devido à Covid-19 e consequente encerramento das escolas, **22 alunos do Agrupamento** (página 8) que **“passaram” pelos SPO** (0 em acompanhamento pontual; 0 em avaliação psicológica; 22 em acompanhamento psicológico). A Psicóloga deixou a seguinte nota, justificativa da alteração de números: *“A intervenção individual realizada no 3º período foi exclusivamente no âmbito do parâmetro acompanhamento psicológico, de acordo com o que ficou definido no documento do Agrupamento – ‘Plano de ensino à distância’.* Deste modo, no 3º período apenas foi dado acompanhamento psicológico aos alunos para os quais os Encarregados de Educação deram a devida autorização de consentimento informado para se poder dar continuidade ao processo. O acompanhamento foi realizado por telefone, via correio eletrónico e ainda através do uso da plataforma zoom.”

- O quadro de **Monitorização das Medidas Previstas no Plano de Ação Estratégica** (AI; DAMA; PAR; AMAR; TUP; Tubinho de Ensaio; TICmática) deve ser consultado na página 8.

- A **percentagem de alunos sem qualquer nível inferior a 3** (página 10), quando comparada com o mesmo período do ano transato, ficou 1 ponto percentual acima no 2º Ciclo, 7 pontos percentuais acima no 3º Ciclo e é a seguinte: 78% no 2º Ciclo; 78% no 3º Ciclo. No 1º Ciclo, a percentagem de alunos com MB subiu 4 pontos percentuais e é de 34%.

- Feita a comparação com o mesmo período do ano transato, verifica-se (página 10) uma **subida do número de níveis 4 atribuídos no 2º Ciclo (+237) e no 3º Ciclo (+188); há uma subida do número de níveis 5 no 2º Ciclo (+77) e no 3º Ciclo (+264).**

- O quadro de Desempenhos Meritórios (página 10) apresenta uma percentagem global de 17% (um ponto percentual abaixo do ano transato).
- Devido à Covid-19, não houve Exames Nacionais, pelo que os quadros respetivos não apresentam dados (página 11).

(...)

- O quadro do Número de Transições/Aprovações e Retenções (página 9) mostra que o sucesso global do Agrupamento foi de 99%, mas há que ter em conta o contexto de pandemia em que ocorreu. Num total de 14 alunos que ficaram retidos/não aprovados, há uma incidência clara de alunos do 5º ano (5).

- A percentagem de sucesso global do Agrupamento é de cerca de 99% (98,93% = 1307 alunos /1293 aprovações).

NÚMERO DE TRANSIÇÕES/APROVAÇÕES E RETENÇÕES										
		2019-20			2020-21			2018-19		
		Alunos	Transições Aprovações		Alunos	Transições Aprovações		Alunos	Transições Aprovações	
CICLO	B1	554 (total) 551 avaliados	548					537	526	
	B2	298	292				295	288		
	B3	455	450				463	456		
Sucesso global do Agrupamento		1304	1290				1295	1270		
			% = 99%			% =		% = 98%		
RETIDOS/NÃO APROVADOS POR ANO DE ESCOLARIDADE		Ano	N.º alunos	Retenções	Ano	N.º alunos	Retenções	Ano	N.º alunos	Retenções
2018-19:		1.º	135	0	1.º			1.º	135	0
a) Um aluno em abandono escolar no 5ºD.		2.º	148	1	2.º			2.º	139	7
b) Dois alunos do PCA - 8ºG.		3.º	131	1	3.º			3.º	133	4
		4.º	140	1	4.º			4.º	130	0
		5.º	142	5	5.º			5.º	151	1+1
		6.º	156	1	6.º			6.º	144	5
		7.º	150	2	7.º			7.º	140	1
		8.º	138	1	8.º			8.º	164	2+2
		9.º	167	2	9.º			9.º	159	2
		TOTAL	1307	14	TOTAL			TOTAL	1295	25

(In Relatório dos Resultados Escolares – 3.º período – Alunos 2019/2020)

A reflexão sobre a meta 1.4 do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) – “Implementação de um plano de ação global do Agrupamento com vista ao reforço dos métodos e hábitos de trabalho/estudo dos alunos”, o CP observou que o número de alunos com PAP diminuiu no final do 3º período letivo, menos 3 alunos necessitaram destes planos. Quando se compara com os números finais de 2018-2019, percebe-se que houve uma diminuição de vinte PAP, o que é positivo.

(In Ata do 13.º CP, 21 julho 2020)

Meta 1.5 – Implementação do ensino experimental nas ciências naturais e físico-química

Ensino experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação entre os docentes do 1º e 2º ciclo, com vista ao aumento do número de aulas/atividades de ensino experimental.</li> <li>- Implementação de projetos específicos que promovam o gosto pela ciência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização do ensino experimental como fator de consolidação da aprendizagem e de motivação pela ciência.</li> <li>- Formação dos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do 1º e 2º Ciclo</li> <li>- Parceria com a ESECS</li> </ul>	<p><b>Totalmente atingido</b> <sup>(5,1)</sup> <b>(3,8)</b></p> <p>“Experiências em contexto de sala de aula/laboratório”</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>“Educação de Qualidade - Ensino Experimental”: Para efetuar uma educação de qualidade na área do ensino experimental das Ciências, todos os docentes aplicaram metodologias ativas, investigativas e experimentais de modo a contribuir para a gestão do currículo mais eficaz, ao nível das Ciências e da Físico-química, com impacto positivo no desenvolvimento da literacia científica dos alunos.”</p> <p>(...)</p> <p>“As atividades experimentais foram continuamente monitorizadas pelos</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<i>docentes de Ciências Naturais, como consta das atas de Subdepartamento, onde se efetuou o balanço das várias atividades realizadas: laboratoriais, de campo, experimentais e práticas, por ano escolaridade e período.</i>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observações (continuação):**

**Parcialmente atingido** <sup>(4,4)</sup> **(3,5)**

“Articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclo”

- “De salientar que irá ser realizada a Articulação Vertical das Ciências Experimentais, com os professores do 1º, 2º e ciclo.”

**Totalmente atingido** <sup>(5,1)</sup> **(3,1)**

“A Ciência vai ao 1º ciclo” - Tubinho de Ensaio (Foram realizadas 3 sessões por turma, perfazendo um total de 39 sessões.)

(In Relatório Crítico do Departamento de MCE 2019/2020; Anexo à Ata do Subdepartamento CN, julho 2020; Relatório dos Clubes e Projetos 2019/2020; Anexos da Ata do 13.º CP, 21 de julho 2020)

Meta 1.6 – Implementação de mecanismos de apoio psicológico e de orientação vocacional

Psicologia e orientação escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de sessões de orientação vocacional.</li> <li>- Realização de ações de formação/sensibilização promotoras do desenvolvimento de competências essenciais aos projetos de vida dos alunos.</li> <li>- Atendimento/Acompanhamento dos alunos indicados para os Serviços de Psicologia e Orientação – SPO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar os alunos na escolha das áreas para prosseguimento de estudos.</li> <li>- Acompanhamento dos alunos durante o seu trajeto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicóloga Escolar</li> <li>- Titulares, Diretores de Turma</li> <li>- Docentes de EE</li> </ul>	<p><b>Totalmente atingido</b> <sup>(5,5)</sup> <b>(5,2)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>-As atividades desenvolvidas no âmbito da Orientação Escolar e Profissional (OEP) realizaram-se em três vertentes de intervenção (num total de 9 sessões onde participaram 167 alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aos alunos do 9º ano de escolaridade das seis turmas de ensino regular;</li> <li>• aos alunos da turma G do 9º ano (Turma de Percurso Curricular Alternativo);</li> <li>• aos alunos da Educação Inclusiva (DL nº 54/2018) - do 9º ano de escolaridade.</li> </ul> <p>(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2019/2020)</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observações (continuação):**

-No âmbito da OEP foram realizadas: Entrevistas presenciais realizadas a alunos; outras atividades de OEP realizadas no âmbito do “Plano de ensino à distância” (in páginas 1 a 3);

**Aspetos positivos salientados:**

“- boa colaboração entre as várias estruturas do agrupamento e os SPO;

- Parceria dos SPO no âmbito do projeto educativo e PAA (Equipa de Supervisão da Disciplina; Equipa de Formação; entre outras);

- Resposta a todos os pedidos de avaliação psicológica realizados para os alunos do Agrupamento, à exceção dos casos de avaliação psicológica, que deram entrada após a suspensão das atividades presenciais (letivas e não letivas), uma vez que, as atividades dos SPO se enquadram no âmbito das atividades não letivas. Por outro lado, o processo de avaliação psicológica com a aplicação da prova Wisc-III, não permite manter o distanciamento social recomendado e não possibilita garantir as regras de higiene aconselhadas, já que alguns materiais avaliativos são de cartão, e por isso de difícil higienização;

- Resultados positivos dos acompanhamentos psicológicos realizados dentro do “Plano de ensino à distância”, que permitiram continuar a seguir alguns casos que já beneficiavam de acompanhamento anteriormente, permitindo assim a cumprir o plano de intervenção delineado e ainda dar suporte psicoemocional aos EE e aos alunos neste momento de grandes mudanças e adaptações para toda a comunidade educativa;

- Resultados muito positivos do Clube das Emoções, no prosseguimento dos objetivos definidos para os alunos inscritos, permitindo que os alunos com algumas dificuldades ao nível das interações sociais e problemas emocionais, e no âmbito das atividades do Clube conseguissem desenvolver competências e melhorar o seu bem-estar psicoemocional;

- apesar das contingências inerentes ao “Plano de ensino à distância” foi possível concretizar todas as atividades previstas no âmbito do programa de orientação vocacional para os alunos do 9º ano: De modo geral, os alunos assumiram uma atitude muito responsável e empenhada na tomada de decisão vocacional em relação ao seu futuro escolar no ensino secundário; “

(...)

(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2019/2020;

CRIANÇAS / ALUNOS COM INTERVENÇÃO DOS SPO													
Ano de escolaridade		Pré	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total	
<b>2019-20</b>	Ac. Pont.	1º P	1	0	0	0	0	2	0	2	0	4	9
		2º P	0	0	0	0	1	1	0	2	0	6	10
		3º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Av. Psic.	1º P	0	1	3	2	3	0	0	1	0	2	12
		2º P	1	3	1	1	1	2	0	1	0	1	11
		3º P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ac. Psic.	1º P	0	6	1	1	2	9	8	3	3	4	37
		2º P	0	7	1	1	2	12	13	6	6	4	52
		3º P	0	5	0	1	2	3	3	0	3	5	22

Legenda: Ac. Pont. (Acompanhamento Pontual); Av. Psic. (Avaliação Psicológica); Ac. Psic. (Acompanhamento Psicológico)

Houve, no 3º período, devido à Covid-19 e conseqüente encerramento das escolas, 22 alunos do Agrupamento (página 8) que “passaram” pelos SPO (0 em acompanhamento pontual; 0 em avaliação psicológica; 22 em acompanhamento psicológico). A Psicóloga deixou a seguinte nota, justificativa da alteração de números: “A intervenção individual realizada no 3º período foi exclusivamente no âmbito do parâmetro acompanhamento psicológico, de acordo com o que ficou definido no documento do Agrupamento – ‘Plano de ensino à distância’. Deste modo, no 3º período apenas foi dado acompanhamento psicológico aos alunos para os quais os Encarregados de Educação deram a devida autorização de consentimento informado para se poder dar continuidade ao processo. O acompanhamento foi realizado por telefone, via correio eletrónico e ainda através do uso da plataforma zoom.” (in Relatório dos Resultados Escolares – 3.º período – Alunos 2019/2020)

#### Sugestões de melhoria:

“- fomentar a “desmistificação” da natureza e funções dos SPO junto dos adolescentes (alunos do 3º ciclo);  
- Assegurar um meio de comunicação mais eficaz com DT e encarregados de educação para a marcação das consultas e/ou sessões com os alunos, de modo, a prevenir faltas de comparência;  
- Definir uma colaboração mais sistemática com outras estruturas educativas, de modo, a tratar de forma pluridisciplinar às problemáticas específicas dos alunos (GAP; PICIE; CRI), por exemplo, com a existência de reuniões regulares entre a psicóloga dos SPO e os responsáveis dessas estruturas. “

(...) Gostaríamos ainda de alertar para:

- A importância de assegurar no orçamento do Agrupamento a consignação de verbas anuais específicas destinadas aos SPO, com vista à aquisição de material técnico, designadamente, de avaliação psicológica (testes psicológicos), de intervenção psicopedagógica (programas de intervenção), e de avaliação no âmbito da orientação vocacional (testes vocacionais e cotações informatizadas dos mesmos);  
- A urgência dos Centros de Formação reforçarem as ações de formação para os psicólogos dos SPO, uma vez que, tal situação está prevista na lei, mas não tem sido cumprida de forma regular e sistemática. Apesar disso, no presente ano letivo realizei formação promovida pela Direção Geral de Educação, que está a ser acreditada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses;

(In Relatório dos Serviços de Psicologia e Orientação - SPO, 2019/2020; 13.ª Ata do CP, 21 julho 2020)

#### Meta 1.7 – Implementação do Plano Nacional de Leitura

Literacia e plano nacional de leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de estratégias de leitura para todos os alunos nas aulas de Português.</li> <li>- Desenvolvimento do Programa Anual de Leitura do Agrupamento.</li> <li>- Dinamização e apoio de atividades pela Biblioteca Escolar (BE).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização da Biblioteca Escolar (BE) com vista ao desenvolvimento de competências da leitura e literacia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da Biblioteca Escolar</li> <li>- Docentes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Parcialmente atingido</b> <sup>(5,1)</sup> <b>(4,7)</b></p> <p><b>Observações – Biblioteca Escolar</b> <b>Pontos fortes:</b> “- A articulação e colaboração dos professores com a BE, que se refletiu no elevado e diversificado n.º de atividades realizadas com as seguintes estruturas/disciplinas:</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Observações - Pontos fortes (continuação):

- Departamentos/subdepartamentos;
- Cidadania e Desenvolvimento – o dinamismo e o empenho da anterior coordenadora, Professora Nídia Moura e sua equipa, permitiram a formação dos alunos em contexto em diferentes literacias, como preconizado no Perfil do Aluno. A articulação com o 1º ciclo, onde os alunos do 7º ano os recebiam e faziam as apresentações que tinham preparado revelou-se muito positiva.

(...)

- Diretores de Turma;

- Clubes e Projetos - Projeto de Educação para a Saúde/Projeto Parlamento dos Jovens/Clube de Teatro/Clube Europeu/Clube de Robótica.

- Dinamização de um Clube de Teatro de Fantoques, por Pais e Encarregados de Educação, que envolveu 16 alunos do 5.º ano, com duas sessões semanais, e apresentação da peça “O menino de todas as Cores” a todos os alunos do Pré-escolar dos Capuchos (90).

- Apoio da Direção na operacionalização das atividades, e a nível financeiro, destacando-se a deslocação de uma turma de Espanhol, na atividade “Dia de los Reyes”, à Escola da Barosa.

- Empenho da Equipa da Biblioteca que, apesar de ter ficado muito reduzida, procurou dar resposta às solicitações feitas pela comunidade.”

- Biblioteca Escolar em E@D

Na sequência da evolução da pandemia Covid-19, a Biblioteca Escolar continuou a sua presença digital no MOODLE e no blogue da Biblioteca com

recursos e informações para a comunidade. O contacto com a Biblioteca Escolar era possível através de formulário de contacto que se encontra no MOODLE e blogue da Biblioteca, por chat e fórum no MOODLE, quer por email. O apoio tem sido prestado pela Professora Bibliotecária por email, e também por videoconferência ou telefone (nestes dois últimos casos unicamente para pessoal docente).

No 3ºP, os alunos participaram em atividades desenvolvidas pela Biblioteca Escolar em E@D, em articulação com os professores titulares de turma (4ºano) - 1º ciclo; com a professora (que dinamizou- “Quinzena da Palavra em E@D”) e os professores do subdepartamento de Ciências Naturais (“Que palavras segredarias ao Ambiente” – Dia Mundial do Ambiente, nos 2º e 3º ciclos. “

**Alunos envolvidos:** 1.º ciclo (282); 2.º ciclo (300); 3.º ciclo (982).

### Constrangimentos

- Necessidade de integração, na EB D. Dinis, da Assistente Operacional.
- Necessidade de mais elementos da equipa no horário de atendimento à hora de almoço, e final da tarde, hora de maior afluência
- Redução da equipa da Biblioteca ao longo do ano letivo o que levou ao seu encerramento em horas de grande afluência;
- Continuam a sentir-se dificuldades na operacionalização da formação do utilizador em literacia da informação e dos media, em contexto, devido a: - elevado n.º de alunos por turma; - reduzido n.º de computadores; - reduzido número de elementos da equipa da Biblioteca com literacia digital

### Sugestões de melhoria:

- Integração, na EB D. Dinis, da Assistente Operacional.
- Procurar garantir a abertura da Biblioteca, com dois elementos, à hora de almoço e final da tarde, hora de maior afluência, de modo a servir melhor os alunos e demais utilizadores.
- Integrar na equipa da Biblioteca mais elementos com formação em literacia digital
- Atribuição de horas na BE a um professor do Subdepartamento de Português.

### Plano Nacional de Leitura - Pontos fortes:

“Criação de hábitos de leitura;  
Utilização dos recursos das Bibliotecas;  
Motivação para a pesquisa de informação;  
Motivação para a escrita;  
Diversidade das estratégias de desenvolvimento de atividades;  
Promoção da autonomia dos alunos na escolha de obras a ler;  
Apresentação dessas obras aos colegas;  
Participação em concursos;  
Ida a teatros.  
Manuais escolares com propostas de atividades;  
Calendarização da exploração das obras para exploração nas salas de aula;  
Semana da Leitura:  
Participação e qualidade das atividades desenvolvidas na Semana da Leitura, quer a nível de cada escola, quer a nível do programa da cidade BMALV/CML;  
Participação dos pais e encarregados de educação nos JI/EB nas partilhas de histórias (hora do conto).”

### Pontos fracos:

“Qualidade física dos livros (obras com muita utilização);  
Responsabilização na correta utilização dos livros e respetiva conservação.”

### Constrangimentos:

“Atribuição de um horário na biblioteca a uma Assistente Operacional;  
Levantamento de necessidades de aquisição/atualização da coleção no final de cada ano letivo, por forma a haver disponibilidade das obras a partir do 1º período;  
Atribuição de horas na BE a um professor do Subdepartamento de Português;  
Dinamização, por parte da equipa da BE, de atividades em sala de aula.”

(In Relatório Final de Atividades – Biblioteca Escolar D. Dinis 2019/2020; Relatório do PNL 2019/2020 – Anexos da Ata do 13º CP, 21 julho 2020)

**DOMÍNIO 2: GESTÃO E MELHORIA DO AMBIENTE DE ENSINO – APRENDIZAGEM**

**OBJETIVO GERAL 2:** promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar

PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 2.1 - aplicação por toda a comunidade escolar das políticas de melhoria contínua.            Meta 2.2 – cooperação entre os alunos e acompanhamento dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos            Meta 2.3 – cooperação entre os alunos e o seu envolvimento na dinamização de atividades            Meta 2.4 - cumprimento dos deveres estabelecidos na parceria escola-família e diminuição do nº de participações disciplinares, em cada ano de escolaridade            Meta 2.5 – implementação em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através da criação de uma base de dados e do desenvolvimento de estratégias de remediação.</p>					
Parceria Escola-Família	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de um clima de Escola e de Sala de Aula favorável à aprendizagem, através do compromisso entre a Escola (garantia de uma formação integral), o Encarregado de Educação (acompanhamento ativo, presença regular na escola e cumprimento do RI) e o Aluno (cumprimento de deveres nucleares).</li> <li>- Redução anual de 20% das situações de indisciplina.</li> <li>- Reunião geral com os EE para o balanço dos resultados obtidos e apresentação de metas para o novo ano.</li> <li>- Consciencialização de cada membro da Comunidade Escolar para a importância da adoção de um papel ativo na melhoria contínua do serviço educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de iniciativas que promovam o respeito pelos outros, o espírito de solidariedade e a responsabilidade pelo bem-estar e a convivência democrática.</li> <li>- Envolvimento da comunidade escolar na consolidação de um ambiente de escola e clima de sala de aula propício à aprendizagem.</li> <li>- Monitorização das situações de indisciplina (trimestral e anual) pelo GAP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titulares e Diretores de Turma,</li> <li>- Alunos e EE</li> <li>- Equipa de Supervisão</li> <li>- Controlo e monitorização das situações pelo GAP</li> </ul>	<p><b>Totalmente atingido</b> (5,1) <b>(4,7)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A análise dos registos dos contactos efetuados entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma/Titulares de Turma, no ano letivo 2019/2020 baseia-se apenas nas presenças relativas ao 1.º período e parte do 2.º período, uma vez que as aulas presenciais terminaram em março de 2020. No 1.º, 2.º e 3.º Ciclos a média das presenças por Encarregados de Educação teve um decréscimo de 1,3 para 1,1 do 1.º para o 2.º período, enquanto que no Pré-Escolar o decréscimo foi muito mais acentuado, de 2,2, no 1.º período para 0,2 no 2.º período.</li> </ul> <p>(In Ata do 9º CP, de 6 de maio de 2020)</p>	
<p><b>Observações (continuação):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No balanço das ações do Plano de Melhoria, o contexto de funcionamento de E@D, a media Parceria Escola-Família- presença dos Encarregados de Educação na escola, não foi mensurável porque não houve contactos presenciais dado o período de confinamento vivido. No entanto, esses mesmos contactos foram intensificados via email, telefone e por plataformas digitais.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Ata do 13º CP, de 21 de julho de 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais consideram a Parceria escola-família uma mais-valia para promover o bom relacionamento entre a família e a Escola.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Ata do 13º CP, de 21 de julho de 2020)</p> <p><b>Sugestões de Melhoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algumas famílias terão de evoluir em termos de suporte dos seus educandos e colaboração com a Escola, mas regista-se uma evolução decorrente da implementação do Plano de E@D e da necessidade de adaptação das famílias às novas necessidades de acompanhamento dos seus educandos.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Relatório Crítico do Departamento de Línguas de 2020)</p>					
Projeto o Amigo mais velho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Receção e acompanhamento dos alunos do 1.º ano pelos colegas do 4.º ano e dos do 5.º ano pelos colegas do 8.º ano de escolaridade.</li> <li>- Supervisão, ao longo do ano, do seu comportamento e mediação de eventuais situações de conflito.</li> <li>- Apresentação e exploração da brochura “O amigo mais velho”, sugerindo estratégias de abordagem e situações em que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar a integração dos alunos e a sua adaptação ao espaço escolar.</li> <li>- Acompanhamento dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos (1º ano pelos do 4º ano e 5º ano pelos do 8º ano), instituindo a figura do Amigo Mais Velho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titulares e Diretores de Turma</li> </ul>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (4,9) <b>(4,6)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi feito o balanço do projeto Amigo mais Velho tendo, no 1.º CEB a maioria das turmas envolvidas atribuído a menção de “Bom” e no 2.º CEB todas as turmas envolvidas atribuíram a menção de “Muito Bom”.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Ata do 9º CP, de 6 de maio 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Projeto “O Amigo Mais Velho”, dado</li> </ul>	

	<p>possam vir a prestar ajuda aos colegas mais novos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alargamento deste acompanhamento ao 6º e 9º ano como forma de consolidação das interações entre mais novos e mais velhos.</li> </ul>			<p>o E@D não se desenvolveram atividades presenciais entre padrinhos e afilhados, no 3.º período.</p> <p>(In Ata do 13º CP, de 21 de julho de 2020)</p>
<p>Clubes, Projetos e Assembleias</p> <p>Projetos implementados a partir do ano letivo 2018/2019:</p> <p>Estratégia para a Educação da Cidadania</p> <p>Bora lá...a escola é tua</p>	<p>-Planificação e concretização de Projetos de Desenvolvimento Educativo, como contributo para a consecução das metas prioritárias definidas no Projeto Educativo: (i) Aumentar/Melhorar o sucesso educativo e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem; (ii) Melhorar o clima e ambiente educativos e da cultura escolar; (iii) Afirmar uma cultura de escola baseada na exigência e no rigor; (iv) Fomentar a participação na parceria Escola-Família e da ligação ativa à comunidade.</p> <p>- Participar em atividades de enriquecimento curricular, em iniciativas da turma, em projetos ou parcerias de ligação Escola-Meio e no apoio aos colegas na resolução de conflitos.</p> <p>- Propiciar momentos de intervenção cívica, de reflexão crítica e de envolvimento ativo no Projeto Educativo.</p>	<p>- Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que melhorem a sua integração, criatividade e consciência cívica (Assembleias de Turma, Assembleias de Delegados, Projetos Curriculares de Turma, Dinamização dos Espaços, Dinamização de Atividades no âmbito do PAA).</p> <p>-Realização de atividades que promovam o sucesso escolar e a interação entre os diferentes atores da comunidade, contribuindo para o desenvolvimento do sentido de identidade e pertença a um todo.</p> <p>-Aquisição de competências em prol de uma escola mais ativa, nas áreas do saber fazer.</p> <p>-Aquisição de valores e códigos de conduta por parte da comunidade escolar e da promoção ou reforço da ligação às instituições e parceiros locais e regionais.</p> <p>-Valorização do património natural, cultural e social, dinamizando projetos transversais aos diferentes ciclos de escolaridade, envolvendo todo o agrupamento.</p>	<p>- Docentes e alunos</p> <p>- Clubes temáticos</p> <p>- Entidades Parceiras</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (5,3) (4,8)</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>- Foi dada a conhecer e aprovada a lista de Clubes e Projetos a desenvolver ao longo do ano letivo.</p> <p>(In Ata do 3º CP, de 20 de novembro 2019)</p> <p>- A taxa de participação relativamente aos alunos inscritos nas atividades de Clubes e Projetos foi de 83,2%. A assiduidade e participação desses alunos foi classificada, na maioria, com Bom e Muito Bom.</p> <p>(In Ata do 9º CP, de 6 de maio 2020)</p> <p>A coordenadora do Clube de Desporto manifestou a dificuldade em ajustar os horários dos treinos aos interesses dos alunos, pelo facto dos horários de atividades de Educação Física estarem concentrados à hora do almoço e serem essas as horas disponíveis para os alunos frequentarem os Clubes, não existindo assim espaços disponíveis para as atividades do Desporto Escolar. O Desporto Escolar é um projeto aprovado até ao ano letivo 2020-2021.</p> <p>(In Ata do 2º CP, de 16 de outubro de 2019)</p>

**Observações (continuação):**

- Devido à aplicação do Plano de Contingência, não foi possível cumprir alguns dos objetivos específicos, nem algumas das atividades planificadas, nos Clubes e Projetos.

(In Relatório de Coordenação de Clubes/Projetos)

- A Assembleia de Delegados de Turma decorreu no dia onze de dezembro de 2019.

(In Ata do 5º CP, de 22 de janeiro de 2020)

**Sugestões de Melhoria:**

- Conseguir um horário para os Clubes que se coadune com os tempos livres dos alunos (aulas presenciais) e em que os vários horários dos Clubes não coincidam.

(In Relatório de Coordenação de Clubes/Projetos)

-Todos os clubes e projetos foram prejudicados com a implementação do E@D, daí que para o próximo ano letivo, se deva implementar uma estratégia que permita desenvolver os clubes e projetos de forma a garantir, simultaneamente, estas ofertas complementares aos alunos, mas

num ambiente seguro.

(In Ata do 13º CP, de 21 de julho de 2020)

- Na Assembleia de Delegados, os delegados das turmas comprometeram-se a encontrar soluções de melhoria para a convivência de todos os espaços escolares, tendo, neste sentido, sido apresentadas as atividades a desenvolver no âmbito do projeto "Bora lá... a escola é tua!". Ficaram também deliberadas estratégias para, junto dos seus colegas, estabelecerem melhorias no seu desempenho escolar, nomeadamente: desenvolver métodos e hábitos de estudo; estudar atempada e regularmente; ser mais responsável e implementar a tutoria entre pares.

(In Ata do 5º CP, de 22 de janeiro de 2020)

<p>Equipa de Supervisão da Disciplina</p> <p>Em 2018/2019 passou a designar-se de Equipa de Formação Interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisionar a evolução das ocorrências, fazendo a articulação com os estabelecimentos do Agrupamento.</li> <li>- Propor medidas para melhoria do Clima de Turma, de Escola e de Agrupamento.</li> <li>- Detetar dificuldades e apoiar os docentes e assistentes operacionais na resolução de conflitos.</li> <li>- Acompanhar ativamente e sinalizar situações e comportamentos de risco com vista à sua superação/minimização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervir nas situações mais complexas, acompanhar os problemas em cada estabelecimento de ensino, dar apoio aos professores com alunos mais problemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa de Supervisão</li> <li>- Docentes</li> <li>- Coordenadores de Escola, Titulares e Diretores de Turma</li> <li>- Assistentes Operacionais</li> </ul>	<p><b>Parcialmente atingido</b> <sup>(5,1)</sup> <b>(4,6)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram introduzidas, na área de melhoria II, "O Bem estar e o Controlo da Disciplina" duas novas ações estratégicas: "Compromisso pelo Sucesso", em 2018-2019, e o projeto "Bora lá... a escola é tua", em 2019-2020.</li> <li>- A Equipa de Formação Interna salienta a substituição do Concurso "A melhor turma" pela ação "Compromisso pelo Sucesso" que se consubstancia numa reunião do Diretor com os alunos de cada ano de escolaridade, em risco de retenção e onde se alertarão os discentes para as boas práticas de trabalho e de estudo. (In Ata do 3º CP, de 20 de novembro de 2019)</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observações (continuação):**

- Como respostas a situações específicas de comportamentos inadequados de turmas foram calendarizadas sessões de esclarecimento com a Escola Segura- PSP.

- O Diretor referiu que já se deslocou a diversas turmas, por solicitação dos DT, a fim de sensibilizar os alunos para a relevância do cumprimento das regras disciplinares dentro e fora da sala de aula.

(In Ata do 3º CP, de 20 de novembro de 2019)

- Redução do número de ocorrências disciplinares para menos de metade do ano anterior, na generalidade das turmas, havendo mesmo turmas sem qualquer ocorrência disciplinar.

- Redução do número de casos de procedimentos disciplinares.

(In Relatório Crítico de Atividades – Coordenação dos Diretores de Turma)

-No geral do 1.º para o 2.º período houve uma diminuição de 4% para 3% de alunos do Agrupamento que infringiram o regulamento interno.

(In Relatório do GAP – 2.º Período 2019/2020)

- A ação "Compromisso pelo sucesso" e o Projeto "Bora lá, a Escola é tua" não se desenvolveram devido ao contexto de pandemia, no 3º período letivo.

- O trabalho realizado com as turmas, pela Equipa de Formação Interna, foi muito positivo uma vez que os alunos, de uma forma geral, aderiram com entusiasmo a todas as propostas de análise e reflexão, entendendo como valiosos os contributos das temáticas apresentadas, o que também parece produzir resultados evidentes a nível comportamental, dado o facto de, ano letivo após anos letivo, diminuírem os casos problemáticos disciplinares e de comportamentos de risco.

(In Ata do 13º CP, de 21 de julho de 2020)

**Sugestões de Melhoria:**

- Devido à preocupação manifestada por diversos conselheiros, referiu-se que um aumento do número de funcionários para assegurar uma vigilância mais próxima, no sentido de alterar comportamentos, nomeadamente o uso de linguagem imprópria iria contribuir para uma melhoria do ambiente que se vive no recreio. (In Ata do 3º CP, de 20 de novembro de 2019)

- O CP recomenda que se continue a apostar em ações de sensibilização das turmas para as questões comportamentais.

(In Ata do 5º CP, de 22 de janeiro de 2020)

- Controlo e prevenção das situações de indisciplina, articulação com os DT, EE, SPO, CPCJ e PSP para uma diminuição da indisciplina com uma atuação rápida e aplicação de medidas disciplinares, quando necessário.

(In Síntese da Ação de Melhoria- SAM 2019/2020)

- Fomentar a "desmistificação" da natureza e funções dos SPO junto dos adolescentes (alunos do 3º ciclo).

(In Relatório SPO 2019-2020)

<p>Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir e apoiar os alunos com problemas; gerir conflitos e prevenir comportamentos de indisciplina.</li> <li>- Enquadrar as situações de indisciplina e proceder ao registo na base de dados; encaminhamento imediato para o Coordenador/Diretor das situações mais graves ou reincidentes.</li> <li>- Implementação em todo o agrupamento de um sistema de controlo das situações de indisciplina, através do registo em ficha própria (e base de dados comum) disponível a qualquer membro da comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar os alunos relativamente aos seus problemas (escolares e pessoais), mediar situações de conflito e enquadrar os alunos que tenham sido alvo de participações disciplinares.</li> <li>- Proceder ao registo e monitorização da disciplina.</li> <li>- Reduzir, anualmente, em 20% as situações de indisciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa GAP</li> <li>- Coordenadores de Escola, Titulares e Diretores de Turma</li> <li>- Comunidade Escolar</li> <li>- Assistentes Operacionais</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Parcialmente atingido</b> (5,2) <b>(4,7)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importa referir os dados apresentados da atuação do GAP foram recolhidos até ao dia 13 de março, devido à suspensão das atividades letivas presenciais decretada pelo Governo, não devendo ser comparados, na íntegra, com o mesmo período do ano letivo passado.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(In Ata do 9º CP, de 6 de maio de 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O CP analisou a atuação do GAP e conclui que relativamente ao 3.ºCEB foi no 8.º ano onde se registaram o maior número de ocorrências, no entanto neste Ciclo o registo de ocorrências diminuiu de 8,3% no 1.º período para 5% no 2.º período. Contrariamente, no 2.º CEB, registou-se um aumento do número de ocorrências de 2,7% no 1.º período para 4,7% no 2.º período. No 1.ºCEB, registou-se uma ligeira descida de 2% no 1.º período para 1,4% no 2.º período.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(In Ata do 9º CP, de 6 de maio de 2020)</p>
<p><b>Continuação das observações:</b></p> <p>Os professores de matemática e ciências experimentais, nomeadamente os professores que estiveram mais envolvidos diretamente no GAP, onde se fez a gestão de conflitos, aconselhamento a alunos, contactos entre DT e a Direção, consideraram que o trabalho correu muito bem e que o gabinete deve continuar a existir por ser uma mais valia no controlo da indisciplina.</p> <p style="text-align: right;">(In relatório de atividades de Matemática e Ciências Experimentais de 2019/2020)</p> <p><b>Sugestões de Melhoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir uma colaboração mais sistemática com outras estruturas educativas, de modo, a tratar de forma pluridisciplinar as problemáticas específicas dos alunos (GAP; PICIE; CRI), por exemplo, com a existência de reuniões regulares entre a psicóloga dos SPO e os responsáveis dessas estruturas.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Relatório SPO 2019-2020)</p>				

### DOMÍNIO 3: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

**OBJETIVO GERAL 3:** melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos

PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;3.5;3.6)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 3.1 - intervir junto das entidades responsáveis para que se proceda à requalificação da escola-sede (instalações degradadas, falta de salas de aula, de gabinetes, número excessivo de alunos que obriga ao funcionamento em 2 turnos)</p> <p>Meta 3.2 – proceder aos arranjos e melhorias nas escolas do 1º ciclo e estabelecimentos de educação pré-escolar, de acordo com o levantamento já efetuado</p> <p>Meta 3.3 – melhoria/reparação das instalações e equipamentos degradados e manutenção das condições de higiene indispensáveis ao bom funcionamento do serviço educativo</p> <p>Meta 3.4 - implementação do plano tecnológico da educação às escolas e estabelecimentos do agrupamento</p> <p>Meta 3.5 – formação do utilizador / aumento da utilização da BE</p> <p>Meta 3.6 – gestão da coleção adequada às necessidades curriculares</p>					
Melhoria dos espaços escolares	- Proceder à manutenção e a melhorias na Escola Sede ou em outros estabelecimentos escolares, dentro do quadro de execução do orçamento da Escola e/ou recorrendo a verbas geradas autonomamente e à participação de parceiros, sem prejuízo da obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito.	- Afetação de 10% a 15% do orçamento do Agrupamento para a manutenção e melhoria do espaço escolar. -Afetação de verbas no âmbito do quadro de execução do orçamento e decorrentes da participação de parceiros.	-Parceiros; -Receitas próprias do Agrupamento	<b>Parcialmente atingido</b> (4,5) <b>(3,6)</b>	<p><b>Observações:</b></p> <p>As atividades dinamizadas no Dia Aberto do Agrupamento, em junho de 2019, proporcionaram a angariação de uma verba (...) que como habitualmente será aplicada em equipamentos e instalações com vista à melhoria da qualidade do serviço educativo ministrado aos nossos alunos: -foram adquiridos 14 tablets, que ficarão disponíveis para o uso dos alunos e professores em ambiente de sala de aula para desenvolvimento de trabalhos de grupo, projetos, domínios de autonomia curricular. Foram também adquiridas novas cortinas para as salas de aula do Bloco C da Escola Sede do Agrupamento e será monitorizado o estado de conservação das cortinas das salas de aulas dos restantes Blocos de modo a que sejam gradualmente substituídas.</p> <p style="text-align: right;">(In ata do CP de março 2020)</p>
<p><b>Observações (continuação):</b></p> <p>Em relação à Escola D. Dinis, foi aplicada nova sinalética no recinto escolar, foi feita a manutenção dos extintores e das bocas-de-incêndio. O local de concentração tem sido alvo de manutenção, garantindo a identificação das salas e dos blocos. As plantas foram atualizadas de acordo com as alterações físicas havidas, nomeadamente no Polivalente (Bar) e também pelo facto do logotipo do Agrupamento ter sido alterado. Foi feita a inspeção aos equipamentos desportivos. A equipa de segurança, elaborou um percurso de circulação de pessoas no interior da escola, afixou sinalética específica relacionada com a obrigatoriedade de colocação de máscaras, de acordo com as normas de segurança emanadas pela DGS.</p> <p style="text-align: right;">(In relatório anual da equipa da segurança)</p> <p>Foi realizado um trabalho de limpeza e jardinagem do espaço verde circundante da escola. Este trabalho foi realizado pelas funcionárias da escola.</p> <p>Proposta do Orçamento Participativo das Escolas 2019/2020- Melhorar o espaço de convívio da Escola (7ºD)</p> <p style="text-align: right;">(In ata do CP de março de 2020)</p> <p>De acordo com o Despacho 6573-A/2020, de 23 de junho (Anexo I) a Escola Básica 2 e 3 D. Dinis consta da lista de equipamentos que serão sujeitos a intervenção. O calendário desta ainda não é conhecido, mas existe a indicação que acontecerá na interrupção letiva do verão ou de natal, e em última hipótese na Páscoa de 2021.É um momento de grande orgulho para a comunidade educativa, cuja reivindicação vem de longa data e a preocupação com os malefícios da presença do amianto na estrutura do edifício para a saúde dos profissionais e alunos da D. Dinis uma constante.</p> <p style="text-align: right;">(In ata do CP de 3 de julho de 2020)</p> <p>No âmbito do programa de requalificação dos estabelecimentos escolares do Concelho de Leiria, o Diretor do Agrupamento foi convidado pela Ex.ª Sr.ª Vice-Presidente e Vereadora da Educação e Cultura da Câmara Municipal de Leiria, para visitar no dia dez de fevereiro, a Escola Básica da Trofa, cuja planta de implantação é idêntica à da Escola Básica D. Dinis, para tomar conhecimento de um exemplo de obras de requalificação. Esta visita foi proposta na sequência da comunicação do Sr. Ministro da Educação, que identificou a Escola Básica D. Dinis, como alvo de obras de requalificação. Tendo em conta, que tal acontecerá no âmbito de um programa de financiamento articulado entre o Ministério da Educação e a Câmara Municipal de Leiria, é intenção desta última começar, o quanto antes, as diligências de execução de um projeto de requalificação e a sua consequente orçamentação, para que se possa efetuar uma candidatura ao programa quadro de financiamento para o efeito, logo que este seja lançado.</p> <p style="text-align: right;">(In ata do CP de março 2020)</p>					

### Sugestões de melhoria:

A Equipa da Segurança alertou, mais uma vez, no seu relatório anual, para a necessidade de remoção urgente da cobertura de “fibrocimento com amianto” dos vários blocos de salas de aula e do polivalente que se encontra deteriorada e que poderá, segundo a opinião de especialistas na matéria, libertar para o ar pequenas fibras de amianto que, “quando inaladas, alojam-se nos pulmões e podem causar cancro ao fim de duas ou três décadas”. (in <https://sol.sapo.pt/artigo/102641/amianto-os-perigos-do-sensacionalismo>)

(In relatório anual da equipa da segurança)

### Equipa da Segurança:

Manter o toque de “Sirene” nos simulacros; Melhorar a baixa audição do toque no ginásio e bloco A; - Nos percursos de evacuação, evitar passar por baixo dos telheiros; - Aplicação de sistema luminoso para as salas C6 e C7; Efetuar o Seguro de responsabilidade civil (decretos-lei 100/2003; 10/2004; 82/2004; e portarias 369/2004;1049/2004); - Continuar a promover ações de formação e treino sobre procedimentos de segurança a adotar em diversas situações - “Manuseamento de extintores”, para professores e técnicos operacionais; - Verificar condições de funcionamento dos candeeiros exteriores/substituir por iluminação LED;- Equipar a escola com um desfibrilador e promover a formação exigida para a sua utilização; - Inspeção anual aos equipamentos desportivos; - Corte programado de árvores e vegetação circundante ao recinto escolar; - Aplicação de mecanismos antipânico em todas as portas com ligação ao exterior incluindo as do pavilhão desportivo.

### Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento

A falta de recursos materiais particularmente ao nível dos equipamentos informáticos e o facto de apesar de prometidos tablets para obviar a situação, estes nunca chegaram a ser utilizados até dia 13 de março, dia em que as escolas fecharam devido à pandemia; Apesar de muito bem organizada e rentabilizada a utilização do espaço da BE da Escola Básica D. Dinis, este recurso não foi suficiente para satisfazer o crescente número de turmas, 24 no total, relativamente às necessidades de trabalhos de pesquisa/orientação de leituras, tanto mais que nas salas de aula, só existe um computador por sala.

### Departamento do Apoio Especializado

Manter e melhorar as instalações e equipamentos (colocar sinalética luminosa nas salas de aula);

Melhorar na gestão dos espaços de trabalho na escola do primeiro ciclo de Capuchos (salas/gabinetes para os apoios, para a terapia da fala, para aulas de língua gestual portuguesa e para a turma de surdos);

Melhorar as acessibilidades físicas para alunos com mobilidade reduzida, em todo o agrupamento, nomeadamente o Jardim de Infância dos Capuchos, escola do 1º CEB dos Capuchos e escola sede;

### Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Substituir os cortinados que se encontram danificados, de modo a poder usar o projetor sem constrangimentos.

### Departamento Curricular das Expressões:

Manutenção e melhoria das Instalações e equipamentos – Reforçar a verificação, por parte dos responsáveis, da adequação das instalações sanitárias dos alunos e professores e das condições de segurança e higiene dos vários espaços da escola (exemplo: salas de aulas sem condições de arrefecimento, muitos alunos por turma nas salas de aula sem espaço suficiente para terem um ambiente de aprendizagem condigno); Equipar mais salas com ar condicionado para fazer face aos momentos em que as temperaturas estão elevadas; Remover com urgência a cobertura de fibrocimento de amianto deteriorada dos vários blocos de salas de aula e polivalente, para o bem da nossa saúde.

A urgência da renovação de materiais para a prática da EXDRA (aquisição de biombos) e de mais recursos áudio/gravação (gravadores áudio) para **Educação Musical**; A necessidade de manter a sala P2 disponível, sempre que possível, para as atividades das disciplinas de EM e EXDRA, Clubes e de Apoio ao Estudo destas áreas; - A substituição do mobiliário da sala P2 (mesas e cadeiras) por cadeiras de conferência (com prancheta) a fim de otimizar a gestão do espaço para a realização da prática letiva nas áreas artísticas; A urgência da criação de um espaço com condições acústicas e de luz para a apresentação de espetáculos de música e drama, entre outros (construção de um auditório na escola sede) – uma medida temporária seria a de colocar cortinas em todos os vidros do Polivalente. - O alerta para a necessidade de remoção urgente da cobertura de “fibrocimento com amianto” dos vários blocos de salas de aula e do polivalente que se encontra deteriorada e que poderá, segundo a análise de especialistas na matéria, libertar para o ar pequenas fibras de amianto que, “quando inaladas, alojam-se nos pulmões - e podem causar cancro ao fim de duas ou três décadas” (in <https://sol.sapo.pt/artigo/102641/amianto-os-perigos-do-sensacionalismo>), apesar de termos conhecimento, pela comunicação social, de que a escola se encontra na lista das escolas, a nível nacional, que serão oportunamente intervencionadas com fundos comunitários”.

Necessidade de reparação das mesas das salas BEV e CEV, nivelando-as, de forma a que haja condições para a realização de trabalhos de caráter mais rigoroso sem a constante instabilidade das mesmas.

### Educação Física:

Aquisição de materiais e manutenção das instalações, patins, mesas de ténis de mesa/construção de uma parede de escalada – bolder/Kit de ténis de mesa/cabo de slide; • Conclusão/Manutenção do ginásio ao ar livre, espaço destinado a toda a comunidade escolar. • Campo de areia, multidisciplinar (no espaço do campo de Ténis)

(In relatórios de atividades dos Departamentos)

Centro Escolar na área de influência do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de Centro Escolar (CE) na área de influência do Agrupamento (terreno contíguo às instalações da EB de Capuchos (proposta já apresentada à Vereadora da Educação da Câmara Municipal de Leiria);</li> <li>- O CE acomodaria as turmas da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação com a Câmara Municipal de Leiria / DGEstE na procura de soluções adequadas com vista à resolução do problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autarquia;</li> <li>- Agrupamento;</li> <li>- DGEstE;</li> <li>- Outros.</li> </ul>	<p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se verificou qualquer tomada de decisão sobre o assunto;</li> <li>- A CML concluiu a construção de um parque de estacionamento no terreno contíguo ao JI de Capuchos.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2019/20</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>EB de Capuchos existentes e outras mais, dando resposta ao elevado número de alunos que provêm do JI, assim como às muitas solicitações de Encarregados de Educação que residem e trabalham na cidade;</p> <p>. Aumentaria a oferta da Educação Pré-escolar da rede pública, na cidade, já que ela é manifestamente insuficiente.</p>			<p>-Não se verificou qualquer alteração na situação.</p>
<p>Instalações e Espaços Escolares (JI e EB)</p>	<p>- Identificação contínua das necessidades de melhoria das instalações das escolas e estabelecimentos de ensino do Agrupamento.</p> <p>- Articulação com a Câmara Municipal de Leiria no estabelecimento de prioridades para a realização de obras de melhoria.</p>	<p>- Manutenção da dignidade dos espaços e equipamentos escolares e reparação de eventuais estragos ou desgaste natural.</p>	<p>- Autarquia; - Direção; - Coordenadores; - Associações de Pais; Outros.</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> <sup>(3,6)</sup> <b>(3,5)</b></p> <p><b>Observações (JI/1ºCiclo)</b> <b>Ações concretizadas:</b></p> <p><b>EM TODAS AS ESCOLAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenções de manutenção geral pela CML / União de Freguesias, de forma geralmente atempada.</li> <li>- Foram entregues instrumentos musicais idiofones/orquestra ORFF – verba AEC;</li> </ul>

**Outras intervenções:**

**EB DE AMARELA**

- Obras gerais de alteração/ criação de um novo espaço destinado a cozinha, refeitório, arrumos, casa de máquinas e casas de banho. – C.M.L.;
- Colocação de um armário de madeira para arrumos de materiais da escola e da associação de pais/ATL – União de Freguesias;
- Substituição de todas as lâmpadas por LED;
- Substituição de bancadas da cozinha, fogão, exaustor e cilindro elétrico;
- Iluminação do sótão para criação de mais um espaço de apoio.

**EB DE ARRABALDE**

- Alteração da localização do campo de jogos, por questões de segurança;
- Instalação de uma cancela, para impedir o acesso ao espaço entre a cerca e a biblioteca;
- Colocação de bancos de jardim á entrada do edifício;
- Colocação de alguns armários, em falta, em algumas salas de aula;
- A escola sofreu obras de grande porte e foi sendo equipada ao longo do ano letivo.

**EB DE BAROSA (C/ JI)**

- Reparação do muro lateral norte e escoamento de águas no local;
- Requalificado o espaço da horta, com colocação de semeadores e pavimento – obra realizada pela APEE, com a colaboração Leiriviga;
- Foi substituído o sistema de aquecimento a gásóleo, por sistema com gás natural, com substituição de todos os aquecedores de parede. Nas 2 salas de apoio sul, não foi possível colocar aquecimento, continuando a usar-se aquecimento a óleo;
- Requalificado o sistema de som das campainhas, com colocação de uma nas traseiras da escola;
- Colocação de vedantes em todas as portas da escola; colocação de caixas com dispositivos para controlo de pragas;
- Substituição de alguma palamenta de cozinha.

**EB DE BRANCA**

- Reparação de fechaduras, canalizações, instalação elétrica;
- Reparação do sistema de rega do jardim, poda de árvores, arranjo das mesas do recreio e da baliza no campo de futebol;
- Reparação /manutenção de mobiliário e utensílios;
- Reparação de armários, mesas, cadeiras, estores, fechaduras, cilindro elétrico, aspiradores e máquina de lavar loiça.

**EB DE CAPUCHOS (C/ JI)**

- Reparação das rachas da sala C4 e pintura noutras duas salas do JI;
- Substituição de fechaduras;
- Arranjos ou substituição de autoclismos e lavatórios;
- Reparação do gradeamento exterior e dos equipamentos do recreio.

### EB DE GUIMAROTA (C/ JI)

- Foram feitos pequenos arranjos nas casas de banho: torneiras e autoclismos;
- Foram solucionados problemas em fechaduras, substituídas lâmpadas;
- Desentupimento de sarjetas e canos ao nível do saneamento básico;
- Foram feitas desinfestações de formigas que roeram rodapé de salas;
- Foi substituído o telefone sem fios.

### Sugestões de melhoria – Obras ainda por fazer:

**EB DE AMARELA** - Pintura exterior do edifício principal e isolamento contra a humidade de algumas paredes.

**Plano de emergência** – Colocação de sinalética de evacuação e itinerário até à zona de concentração.

**EB DE ARRABALDE** – Falta uma cobertura do portão até à entrada da porta da escola para não se molharem quando chove ou um telheiro no portão e outro na porta principal do edifício para permitir que em dias de chuva, a entrega e recolha de alunos seja feita sem molhas.

**Plano de emergência** - Colocação de sinalização de saída de emergência, plantas e o respetivo plano de segurança (que é inexistente).

**EB DE BAROSA (C/ JI)** – Solucionar o problema de vedação nas janelas viradas a oeste, por onde entra água - a situação já foi alvo de verificação, aguardando correção;

- Reforço do isolamento térmico na parede norte;
- Reparação/ requalificação do sistema de rega / parte relvada;
- Substituição de quadros dado ser muito difícil apagar o que se escreve - recorda-se que vieram do armazém da CML onde estavam depois das obras na escola Rodrigues Lobo, há já alguns anos; substituição de 1 quadro a giz de uma das salas de apoio sul;
- Substituição do sistema de abertura remota de portão principal;
- Colocação de estrados nas WC;
- Equipar escola com aspiradores;
- Substituição das telas/cortinas das janelas em 2 salas de aula.

**EB DE BRANCA** - Requalificação de uma parte de um amplo espaço exterior de lazer, desativado há muitos anos: substituição da areia, por terra, para fazer uma horta;

- Pintura de um dos muros do recreio da escola, que se encontra com um aspeto muito degradado. Nunca foi pintado;
- Reparação e nivelamento do acesso exterior ao recreio da escola, onde está colocado pino retráctil.;
- Substituição das redes (muito danificadas) das 2 balizas, no campo de futebol.

**Plano de emergência** - Plantas de evacuação, marcação de zonas de concentração e itinerários de evacuação.

**EB DE CAPUCHOS (C/JI)** - Adaptação das escadas e casas de banho do JI para receber alunos com cadeira de rodas;

- Instalação de campainhas luminosas para a sala de surdos;
- Substituição das janelas do JI;
- Uma ligação interior entre o JI e a EB uma vez que são o mesmo estabelecimento;
- Melhoramento do refeitório do JI.

**Plano de emergência**- A pintura das zonas de concentração já desapareceu, assim como os itinerários até elas.

**EB DE GUIMAROTA (C/ JI)** – Requalificação das casas de banho das crianças;

- A proteção para uma parede lateral, no espaço exterior, onde foi colocado o toldo, que já foi pedida várias vezes;
- O toldo/proteção pedido para colocar junto à porta da escola para proteção em dias de chuva;
- O telefone fixo, que foi substituído no passado ano letivo, avariou, foi pedida solução e ainda não está solucionado;
- Substituir rodapé e soalho que foi corroído por formigas;
- Foi solicitada a pintura do interior da escola, que ainda não foi concretizada.

**Plano de emergência** - Foram verificados os extintores, mas continua por ser colocado um que estava fora de prazo, é necessário refazer a pintura da sinalética para a evacuação. Os planos de evacuação foram realizados tendo os alunos feito o percurso até à zona de concentração no exterior do edifício escolar. Há duas plantas de emergência, respetivamente, no rés-do-chão e 1º andar.

(In relatório de atividades do Departamento Curricular 1ºciclo)

<p>Rede e Literacia Informática</p>	<p>- Utilização do <i>Moodle</i> como plataforma informática para a ligação e a melhoria do sistema de comunicação entre estabelecimentos e setores do Agrupamento;</p> <p>No contexto da crise pandémica e com a suspensão das aulas presenciais e consequente implementação do Plano E@D:</p> <p>- Utilização das plataformas</p>	<p>- Consolidação do uso da plataforma <i>Moodle</i>;</p> <p>- Promoção de iniciativas de formação junto do pessoal docente e não docente;</p> <p>- Renovação de Equipamento;</p> <p>- Criação de mail</p>	<p>- Plataforma <i>Moodle</i>;</p> <p>- Plataformas: <i>TEAMS, ZOOM, CLASSROOM E WHATSAAP</i>;</p> <p>- Salas TIC;</p> <p>- Formadores internos;</p> <p>- CML;</p> <p>- Associações de Pais;</p>	<p><b>Parcialmente atingido:</b> (3,9) <b>(3,6)</b></p> <p><b>Observações:</b> <b>Ações concretizadas:</b></p> <p><b>EM TODAS AS EB:</b></p> <p>- Manutenção dos equipamentos sob alçada da CML, pelos serviços de apoio camarários;</p> <p>- O espaço da Oferta Complementar do 4.º ano, foi ocupado por aulas de “Iniciação à Programação”, realizadas, quinzenalmente, em coadjuvação com dois professores da EB2/3 e com os professores de apoio</p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>TEAMS, ZOOM, CLASSROOM, Moodle e WHATSAPP como forma de comunicação entre os elementos das várias estruturas do Agrupamento e entre docentes e alunos/encarregados de educação;</p> <p>- Utilização de um mail institucional no OUTLOOK, para uniformização nesta forma de comunicação;</p> <p>- Manutenção de uma rede de computadores (ligados à Internet) nas Escolas do Agrupamento.</p> <p>- Produção e eventual reformulação de materiais de suporte digital de apoio ao processo de ensino-aprendizagem.</p> <p><b>Momentos Síncronos</b> - Os docentes do departamento de 1º CEB utilizaram as diversas plataformas ao seu dispor ClassDojo, GoogleClassroom WhatsApp, Zoom, Moodle/BB, para trabalharem com os alunos nos momentos síncronos tendo, a partir de 18 de Maio, recorrido ao Zoom com regularidade nas diversas turmas.</p>	<p>institucional no OUTLOOK;</p> <p>- Promoção da utilização das plataformas TEAMS, ZOOM, CLASSROOM e WHATSAPP.</p>		<p>educativo.</p> <p>Os alunos tiveram a oportunidade de trabalhar com <i>tablets</i> disponibilizados pelo Agrupamento (14).</p> <p><b>EB DE AMARELA</b></p> <p>-A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existente, quando solicitado;</p> <p>- Foi concretizada a requalificação no acesso à internet, com instalação de fibra ótica, dados os inúmeros problemas que se verificavam com a internet e rede Wireless;</p> <p>-Foi revisto e otimizado o acesso de todos os computadores à internet.;</p> <p>- Foi entregue, pela CML, 1 PC portátil com monitor touch.</p> <p><b>EB DE ARRABALDE</b></p> <p>- Instalação da fibra ótica.</p> <p>- A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitado;</p> <p><b>EB DE BAROSA</b></p> <p>- A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitado;</p> <p>- Foi substituída a ligação ADSL por fibra, para internet;</p> <p>- Foi entregue, pela CML, 1 PC portátil com monitor touch;</p> <p><b>EB DE BRANCA</b></p> <p>Foi Instalada a fibra ótica</p> <p>- A (C.M.L.) atribuiu uma tela de projeção e um projetor;</p> <p>-A (C.M.L.) Atribuiu um tablet, para a Associação de Pais efetuar a gestão dos almoços (plataforma SIGA).</p> <p><b>EB DE CAPUCHOS</b></p> <p>- A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitado;</p> <p><b>EB DE GUIMAROTA</b></p> <p>- A Câmara Municipal procedeu à manutenção dos equipamentos existentes, quando solicitado;</p> <p>(In relatório de atividades do Departamento Curricular 1ºciclo)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Sugestões de melhoria:**

**AGRUPAMENTO** – Atualização de equipamentos.

**EB DE AMARELA**- Melhorar o acesso à internet em determinadas salas de aula.

**EB DE ARRABALDE** – Melhorar acesso à internet; colocação de quadros interativos/ projetores / computadores, em número suficiente para o trabalho diário.

**EB DE BAROSA** – - Grande parte dos PC existentes, não têm software atualizado e alguns estão inoperantes;

- Falta a colocação de MINI SWITCH para ligação do router ao PC da sala 5 e de projetores e/ou quadros interativos nas salas – só uma sala tem QI e os 2 projetores.

**EB DE BRANCA** – Aumentar o número de computadores; equipar as salas com projetor/ quadro interativo (em 5 salas, apenas uma tem 1 quadro interativo).

**EB DE CAPUCHOS** – Aumentar o sinal da rede wireless no JI

**EB DE GUIMAROTA** – Melhorar o acesso à Internet; manutenção/atualização/ dos equipamentos já obsoletos; colocação de quadros interativos.

<p>Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização da Biblioteca Escolar como espaço de consolidação e aprofundamento de conhecimentos.</li> <li>- Continuação das sessões de formação dos utilizadores e dos docentes que integram a Equipa de OPTE responsável pelo enquadramento dos grupos de alunos da Biblioteca Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização da Biblioteca Escolar como espaço informal/formal para a formação integral dos alunos e apoio aos restantes membros da comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da BE</li> <li>- Equipa OPTE</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Grupo Concelhio da RBE</li> </ul>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (4,4) <b>(4,5)</b> <b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação no Concurso Nacional de Leitura de uma turma do 4.º ano (Barosa) de todas as turmas do 5º ano. Dois alunos do 4.º ano e um aluno do 5º ano foram selecionados para a final distrital;</li> <li>- Coro de Leitura em Voz Alta (Bilingue – Português e LGP), Clube de Leitura (7ºF), Projeto Leituras com Robots (alunos do 5º e 6º);</li> <li>- Clube de Fantoques (alunos do 5º ano);</li> <li>- Dinamização por Encarregados de Educação de palestras (346 alunos), de apresentação de livros (87 alunos) e do Clube de fantoches (13 alunos).</li> <li>- Dinamização semanal de sessões de leitura e explorações variadas nas EB de Arrabalde e Branca;</li> <li>- Encontro com autores literários (6º ano - 155 alunos)</li> </ul> <p><b>Atividades em articulação:</b> A BE envolveu 134 alunos da Ed. Pré Escolar e 177 alunos do 1ºCiclo em atividades de articulação com a Biblioteca Escolar D. Dinis, desenvolvidas com Professores e Encarregados de Educação da Escola Sede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 125 atividades que resultaram em 6153 presenças de alunos;</li> <li>- Sessões de formação do utilizador; 300 alunos (5º e 6º anos)</li> <li>- Sessões de formação em literacia da informação, mediática e digital:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessões de formação do utilizador   <i>Big 6</i> - modelo de pesquisa em informação</li> <li>Sessão de formação de criação de vídeos com PowerPoint</li> <li>- Sessão de formação em <i>Hot Potatoes</i></li> <li>Sessão de formação de criação de vídeos 300 presenças (198 alunos)</li> <li>- Em formação, foram ao todo 600 presenças (498 alunos).</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">(In relatório da BE 2019/2020)</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduzir/minimizar as dificuldades na operacionalização da formação do utilizador em literacia da informação e dos media, em contexto, devido a:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevado número de alunos por turma;</li> <li>- reduzido número de computadores.</li> <li>- reduzido número de elementos da equipa da Biblioteca com literacia digital.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação das necessidades dos diferentes setores e estabelecimento de prioridades com vista ao enriquecimento dos diferentes recursos e suportes documentais.</li> <li>- Nomeação de micro equipas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de uma política integrada da Biblioteca Escolar como complemento da atividade letiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da BE</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Grupo Concelhio da RBE</li> </ul>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (4,4) <b>(4,5)</b> <b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A coleção foi avaliada com a colaboração da Pré e 1º ciclo e dos diversos Departamentos e Subdepartamentos, bem como responsáveis por Clubes/Projetos em</li> </ul>

	<p>dos Departamentos e Subdepartamentos para o levantamento dos recursos existentes na sua área de lecionação e identificação de aquisições prioritárias.</p>			<p>desenvolvimento na Escola/Agrupamento, para levantamento de necessidades de aquisição e abate.</p> <p style="text-align: right;">(In relatório da BE 2019/2020)</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atribuição de um horário na biblioteca a uma Assistente Operacional;</li> <li>-Levantamento de necessidades de aquisição/atualização da coleção no final de cada ano letivo, por forma a haver disponibilidade das obras a partir do 1º período;</li> <li>-Atribuição de horas na BE a um professor do Subdepartamento de Português;</li> <li>-Dinamização, por parte da equipa da BE, de atividades em sala de aula;</li> <li>- Necessidade de mais elementos da equipa no horário de atendimento à hora de almoço, e final da tarde, hora de maior afluência;</li> <li>- Manter a equipa da Biblioteca ao longo do ano letivo e modo evitar o seu encerramento em horas de grande afluência.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In relatório da BE 2019/2020)</p>
<p><b>Ensino à Distância</b></p> <p>(Projeto/Ação não contemplada no Contrato de Autonomia)</p>	<p><b>Estratégias de trabalho desenvolvidas com os alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração do Plano de trabalho semanal dirigido aos alunos;</li> <li>- Monitorização regular do feedback dos alunos;</li> <li>- Utilização da Plataforma Moodle, Google Classroom, mail, ou outras para disponibilizar as atividades e orientações, bem como os recursos/materiais para a sua realização e respetiva correção;</li> <li>- Visionamento da programação televisiva #EstudoEmCasa;</li> <li>- Lecionação de conteúdos através de diversos recursos (ex.: questionários on-line, fichas de trabalho com recurso ao manual, PowerPoint(s), filmes, documentários, esquemas, manual digital, kahoot,...).</li> </ul>	<p><b>Aspetos positivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento da autonomia dos alunos relativamente aos recursos digitais;</li> <li>- Maior responsabilidade no cumprimento de tarefas;</li> <li>- Trabalho colaborativo entre professores do mesmo Departamento e com os colegas.</li> </ul>	<p><b>Recursos e Parceiros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiais informáticos;</li> <li>- Plataformas digitais;</li> <li>- Manuais escolares;</li> <li>- Televisão;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Professores;</li> <li>- Técnicos especializados;</li> <li>- Encarregados de Educação;</li> <li>- Alunos.</li> </ul>	<p><b>Constrangimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de equipamento informático e pouca literacia digital por parte de alunos e encarregados de educação;</li> <li>-Entrega personalizada de materiais fotocopiados (dificuldades no acesso/uso de e-mail);</li> <li>- Falta de autonomia e resiliência de alguns alunos;</li> <li>- Dificuldades na comunicação e interação;</li> <li>-Dificuldade na gestão do elevado número de emails recebidos e enviados;</li> <li>- Dificuldade em responder em tempo útil as dúvidas ou dificuldades sentidas pelos alunos;</li> <li>- Dificuldade em acompanhar os alunos com problemas de aprendizagem;</li> <li>- Impossibilidade de verificar quem efetivamente realizava as tarefas;</li> <li>- Atrasos significativos na entrega das tarefas por parte de alguns alunos;</li> <li>- Apesar de todos os esforços, alguns alunos ficaram completamente de fora do processo (por incapacidade, por vontade própria, por falta de apoio, por falta de meios...).</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Relatórios de atividades dos Departamentos1/2/3 Ciclos)</p>

**DOMÍNIO 4: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL**

**OBJETIVO GERAL 4:** Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino

PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
Meta 4.1 - elaboração do plano de formação nas áreas prioritárias do agrupamento, apostando também na formação entre pares Meta 4.2 – participação de 100% do pessoal docente e de 50% do pessoal não docente nas ações de formação nas áreas prioritárias					
Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação nas didáticas específicas das áreas disciplinares (PD) e nas competências profissionais (PND).</li> <li>- Formação na área das Tecnologias da Informação e Comunicação (<i>Moodle, GARE, LMS, Quadros Interativos, produção digital de materiais pedagógicos, Excel</i>).</li> <li>- Formação nas áreas da adolescência, relações humanas, educação e valores, supervisão pedagógica, avaliação da aprendizagem, avaliação do desempenho, treino das competências parentais, comportamentos de risco e promoção da saúde.</li> <li>- Divulgação de boas práticas entre pares.</li> <li>- Internacionalizar a educação com a criação de percursos de aprendizagem flexíveis consentâneos com as necessidades e os objetivos dos aprendentes.</li> <li>- Disseminar e explorar os resultados dos projetos Erasmus+, dando aos docentes em mobilidade, a oportunidade de comunicar e partilhar os resultados atingidos pelos projetos, ampliando assim o impacto dos mesmos, melhorando a sua sustentabilidade e justificando o valor acrescentado deste projeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização das iniciativas de formação do pessoal docente e não docente.</li> <li>- Valorização das iniciativas dos Formadores Internos (Equipa de Formação Interna) na dinamização de ações de formação dirigidas aos Alunos, Encarregados de Educação, Assistentes Operacionais e Docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CFAE <i>Leirimar</i></li> <li>- Formadores Internos e Externos</li> <li>- CML e Instituições do Ensino Superior e outros Parceiros</li> </ul>	<p><b>Parcialmente atingido</b> <sup>(4,7)</sup> <b>(4,5)</b></p> <p><b>Observações:</b> <b>Pessoal Docente (PD) /Técnicos Especializados (TE):</b> Nº de ações com inscrição PD/PND – 189 Universo de formandos - 728 Acreditadas – 110 – 58% Não acreditadas – 79 – 42% ACD – 32 – 29% Outras – 78 – 71% CF Leirimar – 25 – 13% AEDD – 1 – 1% Outros – 130 – 69% Carga horária – 2323,5h / 4873,5h (com dois mestrados) Grau de satisfação – em média, o grau de satisfação dos formandos (PD) relativamente a cada item avaliado no Questionário de Avaliação da Ação, varia entre 4 e 5, numa escala de 1 = Muito negativo a 5 = Muito positivo. Em termos de classificação média global, esta situa-se no Bom/Muito bom – 92%. Avaliação de impacto – (682 avaliações) Suficiente – 54 (8%) Bom – 218 (32%) Muito Bom – 410 (60%) <i>(In Relatório do Plano de Formação 2019/2020)</i></p> <p>- Nº de formações realizadas em países da União Europeia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Projeto KA1 – 1ª Formação Erasmus +</b> (um fluxo de três mobilidades à Finlândia, para a frequência do curso estruturado Structured Educational Visit to Schools/Institutes &amp; Training Seminars, por parte de elementos da Direção do Agrupamento)</li> <li>. <b>Projeto KA229 – «Proud of Being European»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 1ª mobilidade - deslocação a Salerno (Itália) de 5 alunos do 9º ano e 2 professores (intercâmbio - 9 e 15 de dezembro);</li> <li>. 2ª mobilidade do Projeto Erasmus +: deslocação a Saragoça (Espanha) de 5 alunos e 2 professores (intercâmbio - 9 e 15 de fevereiro);</li> </ul> </li> <li>. <b>Projeto KA 229 «Europe at hand»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duas saídas de campo à costa atlântica;</li> <li>- Foram realizadas várias reuniões de reuniões com os formandos.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>(In Avaliação Anual do Projeto Erasmus +)</i></p>	

**Observações (continuação):**

- 18 formandos (educadores e professores) participaram na **oficina de formação «Operacionalização do Decreto-Lei nº 54/2018: a gestão do ensino e das aprendizagens, na perspetiva da pedagogia diferenciada»**, cujos objetivos se prendem com a «sensibilização para os princípios e valores de uma Educação Inclusiva, implicando a comunidade educativa no conhecimento, reflexão e implementação do quadro normativo (DL nº 54/18) e visando a mudança e melhoria das práticas pedagógicas, numa perspetiva de equidade/qualidade e eficácia da educação.

A formadora destacou o «grande envolvimento e participação das formandas, quer na intervenção, quer na realização de tarefas propostas, tendo o diálogo e a oportunidade de “olhar” o Agrupamento e as suas especificidades, estimulando a cooperação e entreajuda, entre docentes de vários grupos disciplinares/níveis e ciclos de ensino.»

(in Relatório do Plano de Formação 2019/2020)

- O volume de formação aumentou relativamente ao ano transato, quer ao nível do número de ações (100-189), quer na carga horária de (2058,5h/3660,5h – 2323,5h/4873,5h).

- Em relação à tipologia das ações acreditadas (110), verifica-se uma predominância dos Cursos/Oficinas (71%), registando-se um aumento do número de ações não acreditadas, com muitos Webinar/Encontros digitais, diretamente relacionado com a especificidade do 3.º período.

- A formação acreditada domina, com 58% de ações e 87% do volume horário (2020h), sem considerarmos as cargas relativas a mestrado e licenciatura, relativa a dois formandos. (in Relatório do Plano de Formação)

- Ao nível do volume de formação para PD que, só neste ano letivo, foi de 3010h, as metas foram largamente ultrapassadas.

**Impacto das ações na prática profissional dos formandos:**

- As ações foram ao encontro das suas necessidades e corresponderam às expectativas, pois possibilitaram aos docentes uma reflexão sobre os problemas que surgem no contexto educativo, potenciando o desenvolvimento e o aperfeiçoamento das suas competências profissionais.

- Permitiram a introdução de novos conceitos, contribuíram para a melhoria da competência e inovação profissional, que se repercute na melhoria da qualidade do serviço educativo prestado, que se situa ao nível do Bom/Muito Bom.

**Projeto MAIA:**

- Os docentes envolvidos na ação de formação Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) desenvolveram diversas rubricas, um instrumento de avaliação formativa que pode e deve ser aplicado antes, durante e no final da lecionação de conteúdos específicos das várias disciplinas.

- Estes docentes disseminarão as aprendizagens feitas no seu grupo disciplinar, explicitando práticas e partilhando todos os materiais elaborados aos restantes colegas.

- **No âmbito da ADD**, a formadora dinamizou a **Ação Formação de Curta Duração “O parecer do relatório de autoavaliação e a atribuição de classificação”** dirigida aos docentes avaliadores internos de docentes contratados; atendendo ao crescimento exponencial do número de docentes a avaliar e a necessidade de formação de docentes avaliadores, esta ação deverá ser replicada no início do próximo ano letivo, para os restantes docentes avaliadores.

- O AEDD deu início à Formação no âmbito **Projeto Erasmus +**, que promove a internacionalização do Agrupamento, no âmbito do «Plano de Desenvolvimento Europeu»; esta vai ao encontro do lema do Projeto Educativo do AEDD “O futuro nas nossas mãos”, através de uma participação ativa em projetos europeus, contribuindo assim para o desenvolvimento integral de crianças e jovens.

- Devido à pandemia Covid-19, a Agência Nacional Erasmus alargou o prazo de execução do programa KA1 (professores) de vinte quatro para trinta e seis meses, o que permite a continuidade do Espaço Erasmus e as mobilidades calendarizadas para alunos e professores.

- Na área da Matemática, em resultado da formação efetuada por uma professora do Agrupamento, está em curso o desenvolvimento e implementação de **App Milage Aprender +** que tem como principal objetivo ajudar todos os alunos a aprenderem, aproveitando as potencialidades dos smartphones e tablets, conjugando-as com um modelo pedagógico desenvolvido para motivar os alunos e promover uma aprendizagem ativa, centrada no aluno, mais autónoma e adequada a diferentes estilos de aprendizagem, num ambiente gamificado e com vídeos educacionais.

A professora produtora de recursos é uma mais-valia interna que pode potenciar o sucesso académico dos alunos na disciplina. Para mais a decete encontra-se disponível para dar formação e ajudar a trabalhar com os alunos, para que possam aprender, aproveitando as potencialidades dos smartphones e tablets.

(in Atas do CP 2019/2020)

- A equipa de segurança, com a intenção de realizar **um simulacro de «ameaça de bomba com rebenamento»**, em parceria com a PSP, Comando de Leiria e os Bombeiros Municipais de Leiria, promoveu uma Ação de Formação dirigida aos Diretores de Turma e Assistentes Operacionais, levada a cabo por uma equipa especializada da PSP.

No final, as forças de segurança presentes, articularam um Plano de Intervenção para a realização do simulacro, tendo sido acordado com a Equipa de Segurança um contacto posterior no sentido de operacionalizar o exercício. Mas, devido à crise pandémica, o exercício de evacuação deste ano letivo foi adiado.

**Pessoal Não Docente (PND):**

- 8 elementos (Assistentes Operacionais / Assistentes Técnicos) participaram no “Fórum Melhorar a Educação – Escola Positiva – O valor das AO” dinamizada pelo CF de Leirimar.

- Devido à suspensão das atividades letivas e não letivas, não foi realizada a Ação: “Como desenvolver competências sociais/Inteligência Emocional”.

**Formação para Alunos pela Equipa de Formação Interna:**

- Participaram 324 alunos dos vários ciclos em 16 ações com diferentes temáticas.

- A abordagem, que se insere no plano de atividades e no plano de melhoria do agrupamento, teve como objetivo proporcionar um momento de análise e reflexão sobre os comportamentos típicos da adolescência de uma forma preventiva, pedagógica e com alguma vertente reflexiva.

- O trabalho realizado com as turmas foi muito positivo uma vez que os alunos, de uma forma geral, aderiram com entusiasmo a todas as propostas de análise e reflexão, entendendo como valiosos os contributos das temáticas apresentadas.

**Impacto na cultura do Agrupamento:**

- A formação tem repercussões nos resultados evidentes a nível comportamental, dado o facto de ano letivo após ano letivo, diminuírem os casos problemáticos disciplinares e de comportamentos de risco.

Destas ações sublinhou-se:

- . o envolvimento e impacto que as sessões tiveram nos alunos;
  - . o trabalho colaborativo entre pares/departamentos;
  - . a colaboração com entidades parceiras.
- Todas as turmas de 5º ano num total de 130 alunos participaram na Ação: “Adolescência: à procura de quem somos e de quem vamos Ser”;
- (prevenção, alertando-os para todo o tipo de perigos desde as redes sociais às doenças, bem como a necessidade/dificuldade em cumprir regras e adquirir autonomia para melhor se defenderem no futuro, partindo de um; vídeo feito pela DGS em colaboração com a DGE).
- Todas as turmas do 7º ano num total de 142 alunos participaram na Ação: “Questões da Adolescência e perfil do aluno”; (intervenção/ação não só em contexto dos comportamentos como também na área das competências sociais, pessoais e intelectuais onde os alunos foram chamados a identificar o seu perfil pessoal e de estudo para terem uma maior consciência das suas potencialidades e assim desenvolvê-las melhor em prol do seu projeto de vida enquanto pessoa e aluno).

A pedido dos DT para responder a situações específicas de relacionamento interpessoal no contexto das turmas, foi feita uma intervenção nas seguintes turmas:

- A turma do 6º D (24 alunos) participou na Ação: “Relação interpessoal e desenvolvimento pessoal”;
  - A turma do 9º E (28 alunos) participou na ação “Bullying – relações interpessoais”;
  - A turma do 7º F (20) assistiu à palestra sobre Tabagismo dinamizada pelos SPO;
  - Os alunos do 1º CEB (3º e 4º anos) participaram na ação “Dia da Internet mais Segura” no âmbito do projeto TicMática;
  - A avaliação dos intervenientes situou-se ao nível do Bom/Excelente;
  - Os alunos identificaram-se com as temáticas, que consideraram importantes, interessantes, úteis e motivadoras;
  - Contribuiu para a motivação para o estudo;
  - Ajudou a conhecer o seu perfil de identidade e de compreensão, enquanto alunos;
  - Os alunos sentiram que os tinham ajudado a crescer;
  - Sensibilizou para comportamentos característicos da adolescência, apresentando soluções para fazer face aos problemas;
  - Alertou para os problemas do foro psicológico próprios da adolescência (depressão, distúrbios da ansiedade e alimentares, dependência digital);
  - Levou ao reconhecimento por parte de muitos alunos do perigo da dependência de jogos e de telemóveis;
  - Serviu de reflexão sobre as suas atitudes;
  - Ajudou a compreender os sentimentos dos outros e a valorizá-los;
  - Contribuiu para saberem tomar decisões na sua vida pessoal.
- . Foram realizadas ações previstas no âmbito de todos os eixos, com exceção do Eixo II (1º CEB) devido à suspensão das atividades letivas presenciais.

#### **Ações realizadas com e para alunos, no âmbito do PES e em colaboração com entidades parceiras:**

- Todas as turmas de 6º ano, num total de 157 alunos, participaram na sessão de formação «Alimentação / Nutrição»; (a avaliação foi excelente, tendo a abordagem do tema agradado tanto a alunos como aos professores presentes).
- Todas as turmas de 5º ano, num total de 143 alunos, participaram na sessão de formação «Hábitos de higiene»;
- Todas as turmas de 9º ano, num total de 156 alunos, participaram na Formação «Suporte básico de vida»;
- A turma do 7ºE participou na palestra dinamizada pela Escola Segura sobre “Internet Segura”;
- A turma do 8ºA (28 alunos) assistiu às palestras dinamizadas pela Escola Segura sobre “Dependências” e “Internet Segura”;
- Os alunos do 1º CEB das diversas escolas do Agrupamento (2º e 3º anos) participaram na “Ação de capacitação - «Açúcar escondido nos alimentos» (parceria PIICIE);

#### **Pais e Encarregados de Educação:**

- Participaram na ação “SOS - Sou pequenino! Parentalidade feliz e eficaz” os encarregados de educação das crianças do Pré-Escolar; a ação foi alargada aos encarregados de educação e do 1º e 2º anos do Agrupamento;
- . *Feedback* muito positivo, por parte dos presentes, em relação à relevância da ação/temática;
- . Número de participantes abaixo do esperado, maioritariamente por dificuldades na articulação dos horários familiares.

#### **Sugestões de melhoria:**

- Priorizar formações/webinários e documentos tutoriais internos com vista a dar resposta aos desafios neste domínio da educação digital e ao desenvolvimento de competências digitais da comunidade educativa (professores, alunos, encarregados de educação).
- Integrar o projeto piloto “Plataformas LMS nas Escolas: Integração do Office 365 e a Moodle, a realizar entre dois mil e vinte e dois mil e vinte e dois» do Centro de Competências de Tecnologias da Informação e Comunicação, “Entre Mar e Serra” (CEEMS).
- Reformular a estrutura do Relatório Crítico dos Departamentos de modo a uniformizar tabelas ou substituído por um novo formato de ata de Departamento que permitam uma leitura exata do número de professores por Departamento que efetivamente realizaram formação e das temáticas contempladas.
- Manter a relação de cooperação com o CFAE Leirimar, a CML, as parcerias com as Escolas Superiores de Saúde e de Educação, com as Associações de Pais e com outras instituições para a promoção de iniciativas de formação, nas áreas em que há maior necessidade de formação, conforme Plano de Formação.
- O relatório da IGEC sugere que se reforce e replique a formação na área das ciências experimentais, inter pares e em articulação com os docentes dos diferentes níveis e ciclos de escolaridade.
- Instar o CFAE de Leirimar 2018-2020 a apresentar propostas de formação centrada nos eixos/áreas prioritárias: Domínio científico e didáticas específicas; Domínio Pedagógico, ensino aprendizagem e avaliação; Flexibilidade curricular e inclusão; Organização e liderança pedagógicas;
- Em relação ao PND, também as metas foram alcançadas ao nível do volume de formação, com um total de 53 inscrições/presenças em formação acreditada e não acreditada, mas no que concerne ao número de formandos certificados a meta não foi ainda atingida, situando-se nos 35%, sendo aspeto a analisar e melhorar.

- Continuar a promover ações de formação e treino sobre procedimentos de segurança a adotar em diversas situações - “Manuseamento de extintores”, para professores e técnicos operacionais; realizar uma ação de formação “Suporte Básico de Vida”, e “Primeiros Socorros”, para todos os profissionais da comunidade escolar; equipar a escola com um desfibrilador e promover a formação exigida para a sua utilização.

- No âmbito do plano estratégico - Educação para a Cidadania, pretende-se alargar o projeto de solidariedade desenvolvido com a Guiné-Bissau intitulado “Mininius de Bissaquii”, no âmbito do apadrinhamento, a outras do Agrupamento dando-lhe assim uma maior dimensão.

**Temas gerais de formação para o Agrupamento:**

Ciências da especialidade / Prática e Investigação Pedagógica e Didática: Expressões (Artes Visuais, Expressão Plástica, Educação Musical, Educação Física, Educação Especial); Pedagogia e Didática; Temas gerais Agrupamento, na área das Ciências da Educação / Formação Pessoal e Deontológica: Indisciplina e Gestão de Conflitos; Plataformas Digitais; E-learning; Plataforma Moodle; Plataforma Teams; Plataforma GARE; Plano de Turma e Gestão do Currículo; Autonomia e Flexibilidade Curricular e Inclusão; Ética e Comportamento Escolar; Competências sócio emocionais; Gestão de conflitos; Planificação e Avaliação com base no DUA – Desenho Universal para a aprendizagem; Adequações Curriculares para alunos enquadrados no Decreto-lei nº54/2018; Avaliação dos Alunos / Avaliação do Desempenho Docente; Avaliação Interna do Agrupamento; Produção de documentos/normativos; Formação dirigida a psicólogos dos SPO.

*(In Atas do CP 2019/2020; Relatórios da Equipa de Formação Interna e do Plano de Formação 2019/2020)*

<p>Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente</p>	<p>- Implementação de um modelo efetivo de valorização dos recursos humanos com impacto na ação educativa, através de uma correta articulação entre as prioridades do Agrupamento e as necessidades do pessoal docente (PD) e do pessoal não docente (PND).</p> <p>- Reflexão sobre o impacto da formação do PD e PND.</p>	<p>- Realização anual de uma sessão de formação de um dia, num tema prioritário do Projeto Educativo.</p>	<p>- Formadores Externos e Internos - Pessoal Docente</p>	<p><b>Totalmente atingido (5,1) (4,6)</b></p> <p><b>Observações:</b> A formação permitiu a atualização de conhecimentos e foi aplicada na prática docente, com sucesso.</p> <p>. A título de exemplo, destacamos a participação de 55 professores no “X Fórum de Educação. A escola que somos hoje” promovidas pela CML – EM/LeiriMar.</p> <p>. Dos 138 formandos, 124 professores dos vários departamentos participaram na ação “Projetos Europeus: uma oportunidade educativa e cultural” (Integrada no Programa ERASMUS + deu a conhecer as principais finalidades do eTwinning Live, partilhando exemplos motivadores de Projetos Erasmus + desenvolvidos numa Escola de CFAE)</p> <p style="text-align: right;"><i>(In Relatório do Plano de Formação 2019/2020)</i></p>
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DOMÍNIO 5: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR**

**OBJETIVO GERAL 5:** Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade

PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 5.1 - formação de equipas de trabalho no seio dos departamentos e subdepartamentos</p> <p>Meta 5.2 – elaboração do guia de atividades a realizar pelos departamentos curriculares ao longo do ano letivo</p> <p>Meta 5.3 – realização de uma reunião mensal de coordenadores dos departamentos curriculares e entre o coordenador do departamento e os coordenadores dos subdepartamentos</p> <p>Meta 5.4 - realização de reuniões da BE e outros serviços</p> <p>Meta 5.5 – reforço da identidade de agrupamento através da adoção de procedimentos comuns e da uniformização de documentação oficial</p>	<p>- Implementação de um sistema de articulação intra e intersetorial que promova a reflexão e partilha de experiências nas mais variadas ações de gestão educativa (gestão, coordenação e supervisão pedagógica).</p> <p>- Publicação e partilha de documentos entre os Departamentos e Subdepartamentos via <i>Moodle</i>.</p> <p>Atendendo ao contexto da crise pandémica e suspensão das aulas presenciais e implementação do E@D:</p> <p><b>Implementação do Plano de Ensino à Distância E@D</b> e plataformas implementadas (<i>ClassDojo</i>, <i>GoogleClassroom</i> no 1º ciclo, a plataforma <i>Moodle</i>, <i>Zoom</i> nos 2º e 3º CEB) e a utilização do <i>email</i> institucional para a Educação Pré-Escolar e todos os níveis de ensino.</p> <p>- <b>Momentos síncronos:</b> realizados a partir da plataforma <i>Zoom</i> e outras.</p>	<p>-Valorização e implementação sistematizada de uma cultura de cooperação entre todos os membros da comunidade escolar e de fácil acesso à documentação útil.</p>	<p>- Órgãos de Gestão</p> <p>- Coordenação de EB1 e JI</p> <p>- Departamentos</p> <p>- Setores</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (4,7) <b>(4,8)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>-Foram utilizadas estruturas uniformes das Atas (CP / Departamento / Subdepartamentos / Conselhos de turma) com o destaque para os assuntos tratados e decisões tomadas em cada ponto da ordem de trabalhos.</p> <p>-Foram publicadas na plataforma Moodle do Agrupamento, enviadas via <i>e-mail</i> e afixadas Ordens de Serviço, Informações, Convocatórias, por parte da Diretora e Coordenadores de Departamento / Subdepartamento / Coordenadores de DT como forma de divulgar e articular procedimentos.</p> <p>-Implementação do jornal online “O Trovador” em janeiro de 2020 cujo acesso se faz a partir da página eletrónica do Agrupamento.</p> <p><b>No âmbito do E@D:</b></p> <p>- Mobilização, organização e articulação, em estreita articulação com os educadores titulares / professores titulares / diretores de turma/ docentes de educação especial e com especial incidência <b>na comunicação online</b>.</p> <p>- Definição de momentos de trabalho conjunto, à distância, organizando sessões síncronas e/ou assíncronas, a fim de apoiar e adaptar as práticas inclusivas no E@D, utilizando as plataformas de ensino e aprendizagem e os canais de comunicação definidos pelo Agrupamento.</p> <p>(In síntese do Plano de Ensino à Distância E@D)</p> <p>Implementação do Microsoft 365- Teams Formação de equipas no Teams/ Conselhos de Turma/ Departamentos e Subdepartamentos / Avaliação Interna do Agrupamento</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <p>-Atualização permanente da página do Agrupamento.</p>	<p>Informação Digital</p>

				-Atualização da documentação no Moodle -Revisão da estrutura das atas dos Departamentos e dos Relatórios Críticos dos Departamentos.
Modelo Organizativo e Circulação da Informação	<p>- Plano anual das reuniões do Conselho Pedagógico, dos Departamentos e diferentes setores.</p> <p>- Divulgação das ações da Direção (Avisos, Informações, Convocatórias e Ordens de Serviço) e dos outros Órgãos de Gestão e Setores na plataforma Moodle.</p> <p>A partir do ano letivo 2019/2020 utilização da plataforma Microsoft 365 – Teams e implementação do email institucional (Outlook)</p>	<p>-Criação e sistematização de rotinas na produção e circulação da informação que promova uma efetiva cultura de Agrupamento</p> <p>Aquando da suspensão das aulas presenciais, as reuniões foram realizadas pelos meios telemáticos (Moodle, Zoom, Teams).</p> <p>- Implementou-se o Office 365 com o e-mail institucional e a aplicação “Teams” como ferramenta interna de trabalho e comunicação.</p>	<p>- Órgãos de Gestão</p> <p>- Coordenação de EB1 e JI</p> <p>- Departamentos</p> <p>- Setores</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> (4,7) <b>(4,8)</b></p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <p>-Aquisição e melhoria dos equipamentos informáticos;</p> <p>- Aquisição de antivírus para os computadores;</p> <p>- Reforço de formação na área da literacia digital</p> <p style="text-align: center;">(In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</p>
Calendarização das reuniões anuais dos vários setores e órgão do Agrupamento	<p>- Valorização da articulação como fator fundamental da comunicação e da intervenção ativa no processo de gestão e melhoria do serviço educativo do Agrupamento.</p> <p>-Reforço da articulação intersectorial no processo de gestão e melhoria do serviço educativo do Agrupamento.</p>	<p>- Implementação de um sistema de articulação transversal a todos os setores do Agrupamento</p>	<p>- Órgãos de Gestão</p> <p>- Coordenação de Escola e JI</p> <p>- Departamentos</p> <p>- Setores</p>	<p><b>Parcialmente Atingido</b> (4,8) <b>(5,0)</b></p> <p><b>Sugestões de melhoria</b></p> <p>Criação de uma equipa de trabalho multidisciplinar e dos vários níveis de ensino com horas de trabalho em comum.</p> <p>Reuniões de articulação entre os Coordenadores de Departamento, os elementos da Equipa da AIA e o Diretor do Agrupamento.</p> <p style="text-align: center;"><b>(SAM) e relatórios críticos dos Departamentos)</b></p>
Documentação e identidade do Agrupamento	<p>A partir do ano letivo de 2018-2019 toda a documentação oficial foi reformulada com o novo logotipo do Agrupamento e publicada na plataforma Moodle.</p>	<p>Implementação de uma efetiva cultura de Agrupamento.</p>	<p>- Órgãos de Gestão</p> <p>- Coordenação de Escola e JI</p> <p>- Departamentos</p> <p>- Setores</p>	<p><b>Totalmente Atingido</b> (5,3) <b>(5,2)</b></p> <p>Acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas/articulação das reuniões de trabalho.</p> <p style="text-align: center;">(In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</p>
Documentação e Identidade do Agrupamento	<p>- Implementação de procedimentos de atuação concertados, tendo por referência os documentos estruturantes do Agrupamento, procurando o equilíbrio entre a autonomia de cada escola/estabelecimento e uma</p>	<p>- Implementação de uma política de coesão e identidade do Agrupamento, através da produção e circulação da informação</p>	<p>- Órgãos de Gestão</p> <p>- Coordenação de Escola e JI</p> <p>- Departamentos</p> <p>- Setores</p>	<p><b>Totalmente Atingido</b> (5,3) <b>(5,2)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>-O logotipo é usado por todos os setores e serviços;</p> <p>Nova imagem do logotipo do Agrupamento;</p> <p>- Nova página eletrónica do</p>

	política educativa comum.	privilegiando a institucionalização de procedimentos e a uniformização da documentação.		Agrupamento de Escolas; - -Reformulação dos documentos do Agrupamento de acordo com o novo logotipo.
--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Observações (continuação):

Resultados expressos nos instrumentos normalizados de acompanhamento e monitorização das ações de melhoria do Agrupamento, publicados em questionários *online*, no Moodle:

Média do número de reuniões realizadas no Agrupamento (FREA)					
Conselho Geral	Conselho Pedagógico	Departamentos/ (5/9) Escolas 1º Ciclo/II (média de 9/16 reuniões).	Subdepartamentos (média de 6 reuniões)	Conselhos de turma (média de 5 reuniões)	Média global
4	13	7- Departamentos=38 6 Escolas 1º C/II= 58	17 Subdepartamentos	41 Conselhos Turma/Conselho DT/Conselho de Ano	412
		96	94	205	

### Assuntos mais vezes tratados nas reuniões das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica (FREA)

Os resultados em percentagem referem-se ao maior valor percentual apresentado na análise do tratamento dos temas /subtemas constantes dos instrumentos normalizados. (Foi considerado como resultado mais significativo o valor percentual mais elevado nas várias reuniões realizadas na sequência da atualização/nova versão do Moodle)

#### Conselhos de Ano / Turma

#### **-Caraterização da turma:**

Dados Biográficos (59%);  
Dados socioeconómicos (57%);  
Dados de avaliação Diagnóstica (49%);  
Perfil da Turma (30%)

#### **-Problemas:**

Periodização dos problemas a resolver (24%);  
Serviços de psicologia e Orientação (23%);  
Identificação de competências em défice (22%)

#### **-Estratégias/metodologias:**

Utilização de recursos pedagógicos da BE (31%);  
Adaptação das competências gerais consideradas prioritárias (25%);  
Definição de estratégias de estudo/pesquisa na BE (25%);  
Planificação das áreas curriculares não disciplinares (23%);  
Definição de modos de enriquecimento do Currículo (atividades integradas no PCT) (23%);  
Programação do trabalho dos professores a desenvolver com os alunos (22%);  
Educação Inclusiva (Decreto –Lei nº 54/2018 (20%);  
Definição e articulação interdisciplinar das situações/atividades nas áreas curriculares disciplinares e não disciplinares (exemplo - DAC) (20%)

#### **-Avaliação dos alunos:** Avaliação Diagnóstica (53%);

Avaliação formativa (28%);  
Autoavaliação (27%); Avaliação externa (27%);  
Avaliação da eficácia das medidas de apoio educativo implementadas (24%);  
avaliação sumativa (23%);  
Definição de estratégias gerais de apoio aos alunos (21%);

#### **-Eventos e atividades do PAA:**

Dinamização de atividades no âmbito da articulação com a BE (33%);  
Avaliação das atividades realizadas em parceria com a BE/ outras estruturas (29%);  
Planificação das atividades a desenvolver (24%); Avaliação de eventos e atividades diversas (24%);  
Articulação curricular (22%)

#### **-Áreas Disciplinares e Disciplinas:**

Avaliação do desenvolvimento de atividades (22%);  
Domínios de Autonomia Curricular- DAC (21%)

#### **-Comportamento da turma:**

Definição de estratégias de superação (25%);  
Propostas de aplicação de medidas sancionatórias (24%);  
Análise das ocorrências participadas (24%)

#### **-Encarregados de Educação:**

Eleição dos Representantes E.E. (83%);  
Questões levantadas pelos Encarregados de Educação (29%)

**- Outros assuntos:**

Elaboração/Aplicação do Plano Individual de Trabalho (PIT) – Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) **(33%)**  
 Elaboração do Plano Curricular de Turma **(30%)**;  
 Avaliação do Plano Curricular de Turma **(26%)**;  
 Critérios de atuação do Conselho de Turma **(21%)**; Ensino Articulado **(21%)**.

*(In Síntese de FREAS- \_Conselhos\_ Ano\_ Turma\_ 2º C\_ 3º C, Moodle disciplina da AIA)*

**Nota:** Na análise dos instrumentos de registo normalizados (FREAS) o critério utilizado foi: destacar as percentagens dos assuntos mais tratados, nas reuniões das diferentes estruturas, nos diferentes domínios.  
 Os valores mais baixos, prendem-se com os assuntos menos tratados, e constam nas tabelas, de modo a proporcionar uma análise de dados mais rigorosa e comparativa, que permita detetar fragilidades no Agrupamento e proceder às respetivas sugestões de melhoria a implementar.

**Síntese dos assuntos mais vezes tratados nas reuniões, de acordo com as FREAS- Ficha de Recolha das Evidências das Atas:**

Departamentos Curriculares / Escolas de 1º ciclo/II	Subdepartamentos Curriculares
<p><b>Assuntos de carácter geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleição do Coordenador <b>(100%)</b>;</li> <li>-Calendário escolar/distribuição de serviço <b>(42%)</b>;</li> <li>-Indisciplina/violência e abandono <b>(26%)</b>;</li> <li>-Objetivos, metas, avaliação das aprendizagens <b>(23%)</b>;</li> </ul> <p><b>Ensino e aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboração de testes ou de outros instrumentos de avaliação <b>(33%)</b>;</li> <li>-Plano de distribuição de conteúdos pelos períodos letivos <b>(32%)</b>;</li> <li>-Planificação de unidades letivas (definição da abordagem a utilizar na sala de aula) <b>(28%)</b>;</li> <li>-Discussão e aprovação dos critérios de avaliação <b>(26%)</b>;</li> <li>-Articulação curricular horizontal <b>(23%)</b>;</li> <li>-Análise dos resultados dos alunos <b>(20%)</b>;</li> <li>-Articulação curricular vertical <b>(17%)</b>;</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento Profissional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análise das necessidades de Formação dos professores/educadores <b>(29%)</b>; Avaliação de desempenho docente <b>(26%)</b>;</li> <li>-Organização e participação em conferências/Seminários <b>(20%)</b>;</li> </ul> <p><b>Projetos / Parcerias / PAA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Articulação com outras estruturas de orientação educativa <b>(28%)</b>;</li> <li>-Organização de Exposições / Visitas de Estudo <b>(27%)</b>;</li> <li>Parcerias com outras entidades (escolas/autarquias/empresas) <b>(23%)</b>;</li> <li>Articulação curricular horizontal <b>(23%)</b></li> </ul> <p><b>Outros assuntos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organização de dossiers de disciplina <b>(44%)</b>;</li> <li>Estabelecimento de regras de funcionamento dos laboratórios / outros <b>(36%)</b>;</li> <li>Avaliação Interna do Agrupamento <b>(33%)</b>.</li> <li>Inventários de materiais / manuais <b>(31%)</b>;</li> <li>Plano de Emergência <b>(30%)</b></li> <li>Reuniões de Subdepartamento/ trabalho <b>(27%)</b></li> <li>Consulta, publicação de documentos no Moodle <b>(22%)</b></li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(In Síntese de FREAS- Departamentos/Subdepartamentos, Moodle disciplina da AIA)</i></p>	<p><b>Assuntos de carácter geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regimento/Regulamento Interno <b>(60%)</b></li> <li>-Eleição do Subcoordenador <b>(33%)</b>.</li> <li>-Calendário escolar/distribuição de serviço <b>(50%)</b>;</li> <li>-Indisciplina/violência e abandono <b>(29%)</b>;</li> <li>-Objetivos, metas, avaliação das aprendizagens <b>(26%)</b>;</li> </ul> <p><b>Ensino e aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plano de distribuição de conteúdos pelos períodos letivos <b>(38%)</b>;</li> <li>-Planificação de unidades letivas (definição da abordagem a utilizar na sala de aula) <b>(27%)</b>;</li> <li>-Planificação/Preparação de atividades do PAA <b>(31%)</b>;</li> <li>-Definição de estratégias de diferenciação pedagógica <b>(29%)</b>;</li> <li>-Elaboração de testes ou de outros instrumentos de avaliação <b>(27%)</b>;</li> <li>-Desenvolvimento de projetos /Atividades em articulação com a BE/Outras estruturas <b>(26%)</b>;</li> <li>-Análise das AEC (desempenho dos alunos) <b>(33%)</b>;</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento Profissional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análise das necessidades de formação dos professores/educadores <b>(21%)</b>.</li> <li>-Partilha de conhecimentos adquiridos na formação <b>(23%)</b>;</li> </ul> <p><b>Projetos / Parcerias / PAA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organização de exposições/visitas de estudo/PAA <b>(32%)</b>;</li> <li>-Parcerias com outras entidades (outras escolas / autarquias/ empresas) <b>(30%)</b>.</li> <li>-Preparação, análise e avaliação de atividades no âmbito dos projetos (Viver saudável; Pensar saudável...) <b>(39%)</b>;</li> </ul> <p><b>Outros temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inventário de materiais/manuais;</li> <li>-Estabelecimento de regras de funcionamento dos laboratórios / outros <b>(36%)</b>;</li> <li>-Plano Nacional de Leitura <b>(33%)</b>.</li> <li>-Plano de Emergência <b>(60%)</b>;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(In Síntese de FREAS-Departamentos/Subdepartamentos, Moodle disciplina da AIA)</i></p>

**SÍNTESE DA AÇÃO DE MELHORIA - SAM**

Objetivos Estratégicos PEA/CA	Metas do PEA/CA	Áreas dominantes
<p><b>1-Melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização <b>(26%)</b>;</b></p> <p><b>2.Promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco</b></p>	<p><b>1.1-Melhoria do sucesso escolar dos alunos, para valores acima dos 95%, em termos de agrupamento <b>(6%)</b>;</b></p> <p><b>2.1 – Aplicação por toda a comunidade escolar das políticas de melhoria contínua <b>(6%)</b>;</b></p> <p><b>2.2 – <b>(5%)</b>;</b></p> <p><b>2.3 – Cooperação entre os membros da</b></p>	<p>-Prestação do serviço educativo <b>(54%)</b>;</p> <p>- Resultados <b>(28%)</b>;</p> <p>-Liderança e gestão <b>(18%)</b>.</p> <p style="text-align: right;"><i>(In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</i></p>

<p>e do abandono escolar. <b>(24%);</b>  <b>5-</b> Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade <b>(21%);</b>  <b>3-</b>Melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos <b>(14%);</b>  <b>6-</b>Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes setores da comunidade escolar <b>(12%)</b>  <b>4.</b> Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino <b>(4%)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</i></p>	<p>comunidade educativa na promoção de um ambiente propício à aprendizagem <b>(7%);</b>  <b>2.4</b> – Cooperação entre os alunos e o seu envolvimento na dinamização de atividades <b>(7%);</b>  <b>5.5-</b> Reforço da identidade de Agrupamento através da adoção de procedimentos comuns e da uniformização da documentação oficial <b>(4%);</b>  <b>6.1</b> – Estabelecimento de uma parceria escola-família com todos os pais e encarregados de educação, com vista ao sucesso e ao desenvolvimento de uma cultura de responsabilidade <b>(5%);</b>  <b>6.3-</b> Estabelecimento de formas de cooperação entre alunos que favoreçam a partilha de conhecimentos e a melhoria do ambiente escolar <b>(7%);</b>  <b>6.5</b> – Reforço da cooperação entre o agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais, empresas e outras <b>(5%)</b>.</p> <p style="text-align: center;"><i>(In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</i></p>	
Ações de melhoria	Resultados alcançados	Constrangimentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria do sucesso escolar dos alunos;</li> <li>-Definição de metas de sucesso dos alunos, controlo trimestral do processo e avaliação final;</li> <li>- Bem-estar dos docentes e funcionários;</li> <li>- Controlo e prevenção das situações das situações de indisciplina, articulação entre a Direção, Gap DT, EE, SPO, CPCJ, PSP;</li> <li>-Implementação do projeto “Juntos crescemos...Juntos aprendemos!”</li> <li>-Oferta da Língua Gestual Portuguesa (LGP) à escola e famílias, dinamização de atividades, maior parceria escola-família;</li> <li>-Reforço do contacto com as famílias dos alunos da Educação Inclusiva, partilha de procedimentos e estratégias de trabalho;</li> <li>-Promoção de práticas de autoavaliação do Agrupamento com vista à implementação de uma cultura de planeamento e melhoria do serviço educativo prestado;</li> <li>- Implementação do Plano Nacional de Leitura;</li> <li>- Melhoria das condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos, requalificação dos espaços;</li> <li>-Implementação do Plano de Formação Interna AEDD/Leirimar; articulação com CFAE; Relatório AEDD/Leirimar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Melhoria de resultados escolares dos alunos, para valores acima dos previstos;</li> <li>-Acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas/articulação e cooperação nas reuniões de trabalho.</li> <li>-Melhoria na articulação das estruturas intermédias em termos de transmissão de informação.</li> <li>-Reforço da cooperação Escola-Família e das diferentes parcerias com a comunidade local;</li> <li>-Promoção do desenvolvimento socio emocional dos alunos;</li> <li>-Melhoria da consciência ambiental e das práticas de recolha e triagem dos materiais reciclados;</li> <li>-Melhoria da articulação entre a Direção e os Departamentos e uniformização de procedimentos;</li> <li>-Internacionalização do Agrupamento através do Programa Erasmus+;</li> <li>- Implementação da plataforma Office 365 com o e-mail institucional (Outlook) e a aplicação “Teams” como ferramenta interna de trabalho e comunicação;</li> <li>- Reforço da utilização da plataforma Moodle, tanto para alunos como para professores;</li> <li>- Utilização da plataforma Teams (reuniões por videoconferência, planificações, partilha e elaboração de documentos, trabalhos de equipa, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tempos comuns, letivos e não letivos, nos horários dos professores para consolidar as práticas do trabalho colaborativo e cooperativo;</li> <li>- Falta de manutenção dos equipamentos informáticos e de formação ao nível da literacia digital;</li> <li>-Elevado número de alunos por turma;</li> <li>-Crise Pandémica- Covid- 19:</li> <li>-Substituição do modelo de ensino presencial para E@D;</li> <li>- Dificuldade dos docentes e alunos em utilizarem as novas plataformas digitais (Moodle, Zoom, Teams);</li> <li>- Projetos, atividades, visitas de estudo que ficaram por realizar;</li> <li>- Cancelamento de atividades do Plano Anual de Atividades;</li> <li>- Dificuldade de implementar o plano à distância pelos encarregados de educação, devido à necessidade dos alunos partilharem os meios informáticos existentes em cada agregado familiar, com irmãos ou mesmo com os pais em teletrabalho.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(In Ata nº8 do Conselho Pedagógico de 15 de abril)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</i></p>

<p><b>Fontes de informação:</b> Ata (23%) relatório (24%); Planificação (21%); Sumário (16%); Outra (16%)</p>	<p><b>Autoavaliação da Ação / Acompanhamento (escala de avaliação de 1 a 6):</b> -Plano de Ação (4,3); Acompanhamento do Plano de Ação (4,4); Síntese dos Resultados (4,4); Divulgação (4,3); Propostas / Sugestões de Melhoria (SAM) (4,1).</p>	
<p><b>Sugestões de Melhoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Melhorar os equipamentos informáticos e as salas para ensino experimental (laboratórios) e equipamentos e instalações escolares em geral;</li> <li>- Melhorar os horários de modo a criar tempos comuns, para fomento do trabalho em equipa, entre os docentes;</li> <li>- Otimizar a utilização de meios de comunicação digitais e tecnológicos;</li> <li>- Reforçar e continuar a sensibilizar toda a comunidade educativa para a recolha e triagem correta dos materiais a reciclar;</li> <li>- Reforçar a formação dos docentes em áreas específicas e prioritárias;</li> <li>- Reduzir o número de alunos por turma;</li> <li>- Melhorar a gestão dos tempos e horários de funcionamento dos Clubes;</li> <li>-Reforçar o trabalho colaborativo e implementação de reuniões por via telemática mesmo em regime de ensino presencial;</li> <li>- Continuar a refletir sobre as estratégias a adotar para melhor motivar os alunos, fomentar o trabalho colaborativo entre os professores, estimulando a partilha de experiências.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(In Síntese de Ação de Melhoria – SAM, Moodle, disciplina da AIA)</i></p>		

**DOMÍNIO 6: EXCELÊNCIA, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO**

**OBJETIVO GERAL 6:** Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar

PROJETOS	ATIVIDADES / AÇÕES DE MELHORIA (Metas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	Estratégias	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
<p>Meta 6.1 - estabelecimento de uma parceria escola-família com vista ao sucesso e ao desenvolvimento de uma cultura de responsabilidade            Meta 6.2 – estabelecimento de uma parceria diretor-pessoal docente e não docente com vista ao sucesso do projeto educativo            Meta 6.3 – estabelecimento de formas de cooperação entre alunos que favoreçam a partilha de conhecimentos e a melhoria do ambiente escolar            Meta 6.4 - reforço da cooperação entre o agrupamento e o ministério da educação e ciência na gestão do pessoal não docente, com vista a uma resposta eficaz aos problemas e necessidades dos jardins escolas e escolas do agrupamento            Meta 6.5 – reforço da cooperação entre o agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais, empresas e outras</p>					
Parceria Escola-Família	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formalização de uma Parceria Escola-Família com base no compromisso, na partilha de responsabilidades, no diálogo e na consecução dos objetivos educativos prioritários.</li> <li>- Cumprimento do número de contactos entre o Encarregado de Educação e o Professor Titular de Turma (TT) ou Diretor de Turma (DT), no mínimo 2 vezes por período, para reforço do acompanhamento do percurso escolar do seu educando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização de uma cultura de cooperação entre a escola e a família.</li> <li>- Concretização formal da parceria com assinatura de cada uma das partes envolvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Órgãos de Gestão</li> <li>- Coordenação de EB1 e JI</li> <li>- Departamentos</li> <li>- Setores</li> </ul>	<b>Parcialmente atingido</b> (5,1) (4,8)	<p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dados registados nos objetivos 1 e 2</li> <li>-Registadas 3 atividades no PAA no âmbito da Parceria Escola-família. (In Relatório Final do PAA)</li> </ul> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <p>Reforçar ainda mais a articulação com as famílias. (In Síntese de Ação de Melhoria-SAM, Moodle disciplina da AIA)</p>
Reuniões Gerais com Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de reuniões gerais entre a Direção e os Pais e Encarregados de Educação (EE), por ano de escolaridade/nível de ensino com o objetivo de fazer o balanço do ano anterior e apresentar as metas para o novo ano. Serão seguidas de reuniões em sala de aula com os TT e DT.</li> <li>- Desenvolvimento de uma cultura de cooperação baseada no respeito e no diálogo permanente.</li> <li>- Realização de reuniões da Direção com as Associações de Pais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecimento de uma visão partilhada dos objetivos estratégicos e das metas educativas do Agrupamento, através da comunicação direta e ativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Coordenadores de EB1 e JI</li> <li>- Titulares e Diretores de Turma</li> </ul>	<b>Totalmente atingido</b> (5,2) (5,0)	<p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Foram realizadas 8 reuniões gerais com os pais /EE – 2 dirigidas ao 2º e 3º ciclos e 6 aos alunos do Pré-escolar e 1º ciclo (1 em cada estabelecimento de ensino)</li> <li>Dados dos objetivos estratégicos e gerais 1 e 2</li> </ul> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar e reforçar o envolvimento das famílias na vida da escola.</li> </ul>
Celebração e Cultura de Inclusão dos Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de um clima escolar de proximidade, facilitador das relações interpessoais e de um sentimento de pertença.</li> <li>- Festa de Boas Vindas aos novos elementos da comunidade docente e não docente.</li> <li>- Homenagem aos membros do pessoal docente e não docente que cessam funções (aposentação e mudança de escola).</li> <li>- Realização de um Passeio de Confraternização anual para colaboradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização dos recursos humanos e da qualidade das relações interpessoais como fator fundamental da qualidade educativa.</li> <li>- Celebrar os acontecimentos que favorecem a coesão do pessoal docente e não docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidade Escolar</li> </ul>	<b>Parcialmente atingido</b> (5,0) (4,5)	<p><b>Observações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização de ações de integração (jantar convívio e conversas informais) que permitiram integrar os novos elementos (pessoal docente e não docente) no seio do contexto do Agrupamento.</li> <li>-Realização das reuniões com os Pais/EE, a parceria do Diretor com o pessoal docente e não docente, o aprofundamento das parcerias existentes e a continuidade do Projeto “Programa de Educação para a Saúde” (PES)</li> </ul> <p>-Consultar o Relatório final dos Clubes e Projetos 2019/2020, uma vez que</p>

				<p>apresenta os vários pontos fortes das ações desencadeadas por essas estruturas de enriquecimento curricular.</p> <p>- Devido à suspensão das atividades letivas presenciais até ao final do ano letivo foram canceladas as atividades inscritas no PAA, que se desenvolviam em regime presencial com alunos e elementos da comunidade, nomeadamente as megas atividades, em prol da missão do Projeto Educativo, “VII Gala D. Dinis” e “O Dia Aberto do Agrupamento”.</p> <p style="text-align: right;">(In Atas do CP 2019/2020)</p>
<p>O Amigo mais velho</p> <p>Assembleias de Delegados</p> <p>Projeto implementado a partir do ano letivo: 2018/2019</p> <p>Bora Lá, a Escola é Tua</p> <p>Estratégia de Educação para a Cidadania</p>	<p>- Manutenção da implementação no Agrupamento do Projeto ‘O Amigo Mais Velho’ para facilitar a integração dos alunos dos 1º e 5º anos, bem como dos novos alunos.</p> <p>- Aumento do envolvimento e das atividades propostas e dinamizadas pelos alunos.</p> <p>- Realização de uma Assembleia de Delegados por período escolar.</p>	<p>- Facilitar a integração dos novos alunos e a sua adaptação ao espaço escolar.</p> <p>- Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que melhorem a sua integração, criatividade e consciência cívica.</p>	<p>- Delegados de Turma</p> <p>- Alunos do 1º e 3º; 5º e 6º anos</p> <p>- Titulares e Diretores de Turma</p>	<p><b>Parcialmente atingido (4,9) (4,8)</b> “O Amigo mais velho”</p> <p><b>Parcialmente atingido (5,2) (4,8)</b> “Assembleia de turma/ delegados”</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <p>-Consultar os resultados do objetivo 2 relativos ao Projeto “O Amigo mais velho”, “Clubes, Projetos e Assembleias”, “Bora Lá, a Escola é Tua”, Estratégia de Educação para a Cidadania.</p>
<p>“Programa de Apoio à Promoção e Educação Para a Saúde”</p>	<p>- Manutenção do Programa de Promoção para a Saúde” onde se inclui o Projeto “Like Saúde” nas vertentes da Educação para a Saúde, da Educação Sexual e da Atividade Física, e de outros no âmbito dos Planos de Turma, Clubes e Projetos, bem como de iniciativas que promovam a formação de pares.</p>	<p>- Envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas que favoreçam a adoção de estilos de vida saudáveis.</p>	<p>- Equipa do Projeto de Saúde</p> <p>- Alunos</p> <p>- Titulares e Diretores de Turma</p>	<p><b>Parcialmente atingido (4,6) (4,1)</b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>Foram realizadas 16 atividades com os alunos dos vários ciclos de ensino, sendo de destacar a forte colaboração desenvolvida com a Biblioteca Escolar, assim como, com entidades de saúde locais, e com o Projeto <i>Like Saúde</i> da Câmara Municipal de Leiria. O CP realçou ainda o facto de as atividades desenvolvidas terem incluído também pessoal docente, não docente e encarregados de educação</p> <p style="text-align: right;">(In ata nº13 do CP 2019/2020)</p>
<p>Parcerias Estratégicas</p>	<p>- Continuação e aprofundamento das parcerias existentes e o estabelecimento de novas formas de cooperação/parceria, sempre que isso se revele útil para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo, sem que das mesmas decorram encargos adicionais para o MEC.</p>	<p>- Valorização das Parcerias existentes através do fortalecimento das relações e iniciativas e estabelecimento de novas parcerias sempre que necessário.</p>	<p>- Parceiros Institucionais</p> <p>- Parceiros Internos</p> <p>- Empresas Locais</p>	<p><b>Parcialmente atingido</b> “Parceria entre o Agrupamento e o MEC” (4,3) (4,4)</p> <p>“Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições” (4,9) (4,9)</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>Parceria entre o Agrupamento e as cidades geminadas de Saint- Maur -des - Fossés- 28ª edição do “Dictée Juniors Internationale”;</p> <p>A EMAEI demonstrou também uma significativa capacidade de colaboração com os vários Departamentos Curriculares do Agrupamento, mas</p>

				<p>também uma profícua colaboração com parceiros externos (CRTIC, CRI, PIICIE, IP, CPCJ).</p> <p>O Agrupamento de Escolas D. Dinis está a desenvolver estágios protocolados com a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais</p> <p style="text-align: right;">(In ata CP de julho de 2020)</p>
<p><b>Observações (continuação):</b></p> <p>A colaboração das entidades parceiras, dos departamentos curriculares, da Equipa da Biblioteca Escolar e dos DT foi considerado um dos pontos fortes do Programa de Apoio à Promoção e Educação Para a Saúde”.</p> <p>-A Articulação do Diretor com os DTs, os Docentes, os SPOs, os Pais e Encarregados de Educação, os parceiros sociais (CPCJ, Cercilei, CRI, Like Saúde...) fez parte do plano global de reforço das aprendizagens do Agrupamento, tendo sido uma mais-valia para os resultados escolares obtidos.</p> <p>- A parceria com a CML/PIICIE que tanto ajudou os alunos do 1ºciclo.</p> <p>-Foram realizadas inúmeras atividades no âmbito das parcerias estratégicas do Agrupamento.</p> <p style="text-align: right;">(In Atas do CP 2019/2020 / Relatório do PAA e Clubes/projetos 2019/2020)</p> <p><b>-Parceria com a CML –</b> Foram desenvolvidas várias atividades em parceria com a CML – integração em atividades temáticas (PAA) Colóquios e desenvolvimento de protocolos (AAAF/CAF).</p> <p>- “A CML com o projeto <b>“Dá a mão à Proteção”</b> continua na sua missão de consolidação dos procedimentos de segurança em meio escolar. Assim, em todos estabelecimentos de ensino, e de acordo com a legislação em vigor, foram realizados os procedimentos referentes à aplicação do Plano de Emergência/Evacuação e o que foi efetuado consta dos livros de registo de cada escola. Programa “Orientar-te” (da iniciativa da estrutura concelhia com os Serviços de Psicologia e Orientação do s Agrupamentos)</p> <p style="text-align: right;">(In Plano de Segurança 2019/2020)</p> <p>-Em relação ao desenvolvimento das ações para o reforço da cooperação, <b>meta 6.4</b>, o Agrupamento deu continuidade ao aprofundamento das parcerias já existentes, promovendo novas formas de cooperação ou parceria, sempre que foi essencial para a concretização dos objetivos do PEA/CA. A cooperação interna e externa foram reconhecidas como fatores fundamentais de abertura e integração do Agrupamento no meio envolvente, confirmadas pelas relações estabelecidas e pela partilha de experiência e de objetivos comuns.</p> <p style="text-align: right;">(In Atas do CP 2019/2020)</p> <p>-Em relação ao estabelecimento e manutenção de parcerias, ao longo do ano letivo, destacam-se as seguintes:</p> <p><b>-Autarquia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal de Leiria- PEM (Plano Educativo Municipal) / CIMRL (Comunidade intermunicipal da Região de Leiria) e Equipas Multidisciplinares;</li> <li>• Juntas de freguesia da Barosa e de Leiria /União das freguesias de Leiria, Cortes, Barreira, Pousos / União das freguesias de Marrazes e Barosa;</li> </ul> <p><b>-Instituições Educativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPL de Leiria; Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS); Centro de Respostas Integradas (CRI); Orfeão de Leiria Conservatório de Artes (OLCA)- Programa FAMI (Fundo para o Asilo, a Migração e a Integração); CERCILEI; Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra; IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude; AE Marrazes; Biblioteca Afonso Lopes Vieira;</li> </ul> <p><b>-Instituições de Saúde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESSLEI (Escola Superior de Saúde Leiria); Hospital de Santo André; INEM; Ministério da Saúde; Unidade de Saúde Familiar D. Dinis; Cruz Vermelha Portuguesa; Agrupamento de Centros de Saúde Pinhal Litoral;</li> </ul> <p><b>-Entidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPJ; JUVE; PSP (Polícia de Segurança Pública); Bombeiros Municipais de Leiria; Bombeiros Voluntários da Ortigosa Lar Rainha Santa Isabel;</li> <li>• Outras entidades parceiras: Valorlis, Leirena, Ajudaris, Fundação Calouste Gulbenkian, dos Capacetes Azuis Portugueses - ONU, Sociedade Portuguesa de Esclerose Múltipla, Associação Zófila de Leiria (AZL); Rádio 94-FM de Leiria; Federação Nacional de Atletismo, Centro de Interpretação Ambiental de Leiria,</li> </ul> <p><b>-Empresas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óptica Alípios.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(In Atas da Direção 2019/2020)</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <p>-Reforço da cooperação entre o Agrupamento e os seus parceiros estratégicos externos: Autarquias, rede de bibliotecas escolares, instituições educativas, de saúde, de segurança, de proteção e solidariedade, associações nacionais.</p> <p>-Reforçar o conhecimento da comunidade educativa sobre as parcerias existentes e potenciar novas parcerias.</p> <p>-O Delegado de Segurança reforça a ideia do preenchimento do livro de registo (por constituir um elemento fundamental na dinâmica da Segurança em meio escolar) pelos respetivos professores titulares de turma. Assim, todas as ocorrências (ações de sensibilização, exercícios de evacuação, obras, acidentes etc.) devem continuar a ser registadas neste instrumento de trabalho.</p> <p>- Realizar exercícios de evacuação de emergência e demais atividades com a intervenção de entidades da Proteção Civil- Projeto da CM Leiria “Dá a mão à Proteção”.</p> <p style="text-align: right;">(In Atas do CP e Plano de Segurança 2019/2020)</p> <p>-A integração do Agrupamento D. Dinis no projeto piloto “Plataformas LMS nas Escolas: Integração do Office 365 e Moodle, a realizar entre 2020-2022.</p> <p style="text-align: right;">(In Ata CP julho de 2019/2020)</p>				

**3. Avaliação dos demais compromissos (cláusula 5ª):**

Compromissos	Estratégias / Atividades	Recursos e Parcerias	Grau de concretização	Sugestões de melhoria / observações
1-Cumprir o serviço público de educação, através da divulgação da missão, visão e valores do Projeto Educativo do Agrupamento e do envolvimento de todos na organização escolar.	-Publicação no <i>site</i> , <i>Moodle</i> e <i>blogues</i> do Agrupamento de todos os documentos oficiais e atividades relativos ao funcionamento da organização escolar.	- Conselho Geral -Conselho Pedagógico -Coordenação de Escola e JI - Departamentos/Subdepartamentos -Setores	<b>Totalmente atingido</b>	<p><b>Observações:</b></p> <p>-O Diretor e todos os responsáveis pelas estruturas de gestão e coordenação, bem como o Pessoal Docente e não Docente continuam a revelar uma enorme responsabilidade no cumprimento do serviço público de educação, prestando um exemplar serviço educativo conforme se pode constatar, nomeadamente, nos resultados da implementação do ensino à Distância, obtidos através da aplicação dos questionários a toda a comunidade educativa.</p> <p>Os referidos resultados, de acordo com os objetivos do PEA, obtiveram uma avaliação de Muito Bom.</p> <p>Outro indicador importante nesta temática foi o louvor atribuído pela Câmara Municipal de Leiria aos serviços do Agrupamento pelo seu contributo nos serviços prestados à comunidade educativa. No documento de louvor é descrito que, na situação vivida no país em contexto de pandemia mundial e nacional, a escola e toda a comunidade educativa soube adaptar-se, encontrando estratégias para concretizar os objetivos propostos.</p> <p>(In Relatório dos Questionários do Ensino à Distância; Ata n.º 13 do CP, de 21 de julho 2020)</p> <p><b>Nota:</b> Em 2020/2021 prevê-se a aplicação de novos questionários à comunidade educativa sobre o grau de satisfação do funcionamento do Agrupamento já aplicados anteriormente.</p>
2-Cumprir e fazer cumprir os princípios e disposições do presente contrato.	-Acompanhamento sistemático dos processos do Agrupamento pela Comissão / Equipa da AIA, através de reuniões periódicas, da monitorização das ações de melhoria dos coordenadores dos vários órgãos de gestão e coordenação	-Plataforma do <i>Moodle</i> (gestão de instrumentos normalizados com vista ao registo do grau de concretização do PEA e do grau de satisfação da comunidade educativa) -Comissão de Acompanhamento do Contrato de Autonomia (DGEstE) -Comissão de acompanhamento do CA do Agrupamento	<b>Totalmente atingido</b>	<p><b>Observações:</b></p> <p>-A percentagem de preenchimento dos documentos de Autoavaliação do Agrupamento, publicados no <i>Moodle</i>, aproximou-se dos <b>94,98%</b> (melhoria em relação ao ano anterior, 87%).</p> <p>-O Contrato de Autonomia está em vigor ao longo de 6 anos letivos (desde 2013), pelo facto de o ME ter prolongado o prazo de vigência até o ano letivo 2019/2020, apesar de inicialmente estar previsto para 4 anos.</p>

<p>3-Desenvolver estruturas e processos de gestão participativa, potenciando uma cultura colaborativa, sem prejuízo do respeito pela legislação aplicável.</p>	<p>-Criação da Comissão / Equipa da AIA, através do Regulamento Interno -Criação da Comissão de Acompanhamento do CA do Agrupamento, através da Ordem de Serviço do Diretor nº 1, relativa às estruturas de gestão</p>	<p>-Comissão da AIA -Equipa da AIA -Comissão de Acompanhamento do CA do Agrupamento</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Totalmente atingido</u></b></p> <p><b>Observações:</b> A cláusula 9.ª tem sido cumprida com a colaboração dos elementos da equipa da AIA e dos elementos do Plano de Melhoria do Agrupamento, nomeados até 2018/2019. No presente ano letivo, são os elementos da equipa da AIA que acompanham a implementação do CA do Agrupamento.</p>
<p>4- Envolver todos os membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidade e sua resolução.</p>	<p>-Criação de comissões e de grupos de trabalho com responsabilidade pela elaboração / atualização dos documentos orientadores do Agrupamento</p>	<p>- Conselho Geral -Conselho Pedagógico -Coordenação de Escola e JI -Departamentos/ Subdepartamentos -Docente titular de grupo/turma / Diretor de Turma -Alunos e Encarregados de Educação -Setores</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Totalmente atingido</u></b></p> <p><b>Observações:</b> -As várias comissões / equipas e grupos de trabalho desempenharam a sua função de acordo com: o estipulado na Ordem de Serviços nº 1, de setembro 2019, do Diretor; as convocatórias e informações do Diretor; os seus regimentos/regulamentos internos e planos de ação / agenda de atividades; a legislação em geral. -Os balanços da monitorização do cumprimento do compromisso nº 4 foram efetuados através de balanços periódicos registados nas atas das várias estruturas de gestão, nomeadamente nas do CG e CP.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> - Continuação e reforço do investimento da melhoria do envolvimento dos membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha da responsabilização e sua resolução. -Continuação da otimização do relacionamento entre as estruturas de gestão do topo (CG/Diretor-CP), tendo em consideração o grau de competências de cada órgão.</p>
<p>5- Potenciar dispositivos para uma melhor e mais rigorosa divulgação da informação e da comunicação entre a comunidade escolar</p>	<p>-Elaboração e publicação em papel e <i>online</i> de Ordens de Serviço, Informações e Convocatórias pela Diretora. -Envio de <i>e-mails</i> pelos responsáveis dos órgãos de coordenação e gestão e setores do Agrupamento</p>	<p>- Conselho Geral -Conselho Pedagógico -Coordenação de Escola e JI - Departamentos/Subdepartamentos -Docente titular de grupo/turma / Diretor de Turma -Serviços Administrativos</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Totalmente atingido</u></b></p> <p><b>Observações:</b> -Foram elaborados/atualizados e publicados, no <i>Moodle</i>, pela Equipa da AIA, Questionários <i>online</i> para preenchimento pelos respetivos responsáveis os seguintes documentos: -FREA (Ficha de Evidências das Atas); -SAM (Síntese de Ação de Melhoria); -QGCPEA (Questionário do grau de concretização do Projeto Educativo do Agrupamento) pelos coordenadores das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica. -Foi adquirida e implementada a plataforma digital Office 365, bem como a suas ferramentas digitais de trabalho, nomeadamente a plataforma TEAMS. -Ao longo dos 2.º e 3.º períodos foram criadas as várias equipas de trabalho</p>

			relacionadas com os órgãos de gestão e as estruturas intermédias de gestão, na articulação do trabalho e nos processos colaborativos, bem como os e-mails institucionais para todos os funcionários do Agrupamento. (In Atas do CP e CG de 2019/2020)
6- Manter com o Ministério da Educação e Ciência um relacionamento institucional direto e colaborante.	-Realização de contactos, via <i>e-mail</i> , telefone e presencial sempre que foi necessário.	-Direção -Comissão / Equipa da AIA	<b><u>Totalmente atingido</u></b>  <b>Sugestão de Melhoria:</b> -Continuação da melhoria do acompanhamento prestado ao Agrupamento, nas várias áreas de gestão, através de aconselhamento e esclarecimento de dúvidas sempre que seja solicitado ao Ministério da Educação (ME), o que no presente ano foi mais evidente, nomeadamente no processo de avaliação do desempenho dos docentes. No entanto, verificamos alguma fragilidade no acompanhamento de outras temáticas escolares.
7- Manter com o município um diálogo permanente e construtivo com vista à celebração de protocolos e de parceria efetiva.	-Criação de protocolos de cooperação. -Realização de visitas e participação nos eventos do Agrupamento por parte da Vereadora da Educação. -Participação nas reuniões do Conselho Municipal de Educação (Diretora e Representante dos docentes dos 1º, 2º e 3º ciclos)	-Câmara Municipal de Leiria -Presidente do Conselho Geral -Diretora	<b><u>Totalmente atingido</u></b>  <b>Observações:</b> -Foi mantido um contacto próximo entre a CML e a Direção do Agrupamento. -Foram realizadas reuniões periódicas entre os Diretores de Agrupamentos e a CML.  (In Atas do CP, 2019/2020)
8- Manter uma atitude vigilante face aos problemas sociais que atingem os alunos.	-Criação da Equipa Multidisciplinar do Agrupamento -Funcionamento da Equipa Pluridisciplinar - Detecção e análise de situações problemáticas das famílias;	-Coordenador do Departamento de Apoio Especializado -Psicóloga -Coordenador dos Clubes e Projetos -Coordenadores dos Diretores de Turma -Coordenador do Departamento do 1º ciclo -Coordenador da Equipa de Formação e Supervisão da disciplina	<b><u>Totalmente atingido</u></b>  <b>Observações:</b> -Sempre que foi necessário, os vários elementos intervieram na análise e tomada de decisão. É de referir que os elementos da EMAEI acompanharam todos os processos dos alunos do Agrupamento que evidenciaram situações problemáticas de integração tanto a nível das escolas como na sociedade, como se poderá ler nos documentos oficiais do Agrupamento.  (In Atas do CP 2019/2020; Relatório Crítico de Atividades da Equipa de Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - EMAEI 2018-2020)
9- Alargar a cultura de avaliação a toda a comunidade escolar enquanto meio para melhorar a qualidade do serviço educativo do Agrupamento.	-Participação no preenchimento dos instrumentos normalizados, na plataforma <i>Moodle</i> , disciplina da AIA.	-Pessoal Docente -Pessoal Não Docente -Coordenadores das estruturas de gestão e coordenação	<b><u>Totalmente atingido</u></b>  <b>Observações:</b> -Verificou-se a plena adesão ao preenchimento dos Instrumentos Normalizados da AIA, na plataforma do <i>Moodle</i> do Agrupamento, o que permitiu classificar os resultados obtidos e fundamentar as ações desencadeadas em prol do PEA. - As estruturas de gestão, coordenação e

		supervisão pedagógica elaboraram os relatórios críticos de atividades com análises e reflexões sobre os resultados alcançados, tendo em consideração o planeamento e a implementação das atividades.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observações (continuação):**

-A adesão ao preenchimento dos instrumentos normalizados da AIA, publicados no Moodle do Agrupamento, pela Equipa da AIA foi a seguinte:

Preenchimento dos <b>Instrumentos Normalizados</b> – Moodle, disciplina da AIA (% de preenchimento até 1 de julho de 2020)		
FREA Ficha de Recolha de Evidências da ATA	SAM Síntese de Ação de Melhoria	QGCPEA Questionário do Grau de Concretização do Projeto Educativo do Agrupamento
Departamento / Estabelecimentos	Coordenadores das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica	Presidente do CG / Conselheiros do CP /Comissários da AIA
<b>13 Coordenadores: 12 FREA preenchidas= 92,31%</b>		
Subdepartamentos		
<b>16 Coordenadores: 16 FREA preenchidas= 100%</b>	<b>35 Coordenadores: 35 SAM preenchidas= 100%</b>	<b>24 Conselheiros / Comissários: 21 QGCPEA preenchidos= 87,50%</b>
Coordenadores de Ano (CA) / Diretores de Turma (DT):		
<b>38 CA/DT: 38 FREA preenchidas=100%</b>		
<b>Total: 126 elementos responsáveis pelas estruturas: 122 questionários preenchidos= (86%-2018/2019) / (2019/2020= 94,98%)</b>		

<p>10- Implementar ações que promovam o envolvimento da família, Pais/Encarregados de Educação e Associações de Pais na resolução dos problemas e na promoção do sucesso escolar.</p>	<p>-Estabelecimento da Parceria Escola-Família. -Compromisso pelo Sucesso.</p>	<p>-Encarregados de Educação -Alunos -Docente titular de grupo/turma / Diretor de Turma -Diretora</p>	<p><b>Parcialmente atingido (5,1) 4,8</b> (de acordo com os resultados do Questionário do Grau de Concretização do PEA)</p> <p><b>Observações:</b> -Projeto Parceria Escola-Família; -Reuniões gerais com a Direção do Agrupamento / Estabelecimentos / Diretores de Turma;</p> <p style="text-align: right;">(In Atas do CP 2019/2020)</p>
<p>11- Desenvolver um espírito de cooperação entre os docentes, com vista à obtenção dos melhores resultados dos seus alunos.</p>	<p>-Realização de reuniões de articulação entre docentes (início do ano e ao longo do ano), nas reuniões do Diretor com os docentes, Departamentos/Subdepartamentos, Conselhos de Turma, entre ciclos.</p>	<p>-Diretor -Coordenadores de Departamento/Subdepartamento -Coordenadores dos DT -Docentes titular de grupo/turma/ano -Diretores de turma</p>	<p><b>Totalmente atingido</b></p> <p><b>Observações:</b> -Realização de reuniões das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica, articulando-se e partilhando-se experiências pedagógicas de sucesso, no entanto, no próximo ano letivo esta prática deverá ser mais sistematizada ao longo de todo ano.</p> <p style="text-align: right;">(In Atas do CP 2019/2020 e Relatórios Críticos dos Departamento Curriculares 2019/2020)</p>
<p>12- Definir objetivos de melhoria e de qualidade, com uma avaliação objetiva aos resultados e competências pessoais e sociais obtidas pelos alunos.</p>	<p>-Elaboração de Planos de turma com a caracterização dos alunos/ diagnóstico de prioridades educativas. -Elaboração de programas para os alunos dos PCA e da Educação e Formação de Adultos</p>	<p>-Docente titular de grupo/turma -Diretor de Turma -Docentes dos grupos de recrutamento Técnicos especializados (terapeutas, Intérpretes e Docentes de Língua</p>	<p><b>Totalmente atingido</b></p> <p><b>Observações:</b> -Consultar os Relatórios dos coordenadores dos Diretores de Turma e dos Planos de Turma.</p> <p style="text-align: right;">(In Anexos da Ata do 13º CP, 21 julho 2020 e Relatórios dos Diretores de Turma / Coordenação do Conselho de DT)</p>

		Gestual Portuguesa	2019/2020)
13- Melhorar o clima de escola, reduzindo os problemas relacionados com a insegurança, a violência e a indisciplina.	<p>-Criação de uma plataforma digital onde se registaram as ocorrências relativas à indisciplina / comportamento dos alunos.</p> <p>-Manutenção da Equipa de Acompanhamento do GAP.</p>	<p>-Diretor</p> <p>-Coordenadora da Equipa de Formação e Supervisão da Disciplina</p> <p>-Psicóloga</p> <p>-Docentes do GAP</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Totalmente atingido</u></b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>- Da análise dos <b>dados</b> apresentados da atuação do GAP importa referir que foram <b>recolhidos até dia 13 de março</b>, devido à suspensão das atividades letivas presenciais decretada pelo Governo. Não devem ser comparados, na íntegra, com o mesmo período do ano letivo passado, uma vez que as aulas presenciais do 2.º período terminaram mais cedo. <b>(continua)</b></p>

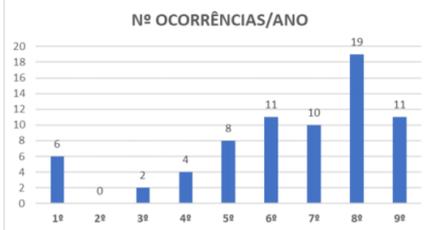
**Observações (continuação):**

-Da **atuação do GAP**, no 2º período, concluiu-se que no 3.º CEB se registaram mais ocorrências, sobretudo no 8.º ano, destacando-se com maior número de sinalizações no GAP a turma do 8ºF (10 registos), seguida do 8ºA (8 registos) e do 9ºD (6 registos). Ainda assim, a percentagem de alunos do 3.º CEB com registos de ocorrências diminuiu de 8,3% (1º período) para 5% (2º período).

-No 2.º CEB aumentou o número de alunos com ocorrências registadas no GAP: passou de 2,7% (1º período) para 4,7% (2º período), encontrando-se registos em quase todas as turmas (exceto 5ºC, 5ºE e 6ºB).

(in página 10, Ata n.º 9 do CP, de 6 maio 2020)

CICLO	Nº ALUNOS	Nº OCORRÊNCIAS	ALUNOS C/ OCORRÊNCIAS	Conflito entre pares	Relação professor-aluno	Infração de regras
1ºCEB	555	12	8 1,4%	4	2	6
2ºCEB	298	19	14 4,7%	2	3	14
3ºCEB	457	40	23 5%	3	9	28
<b>TOTAL</b>	<b>1310</b>	<b>71</b>	<b>45 3%</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>48</b>



-No 1.º CEB registou-se uma ligeira diminuição de registos, pois no 1º período abrangia 2% dos alunos e no 2º período diminuiu para 1,4%.

-Foram alvo de registos no GAP 3% dos alunos do Agrupamento. No 1.º período este valor era de 4%, o que representa uma diminuição do número de alunos a infringir o Regulamento Interno.

BALANÇO TOTAL DAS OCORRÊNCIAS/Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS			
PERÍODO	Nº TOTAL ALUNOS	Nº OCORRÊNCIAS	% ALUNOS ENVOLVIDOS
1º	1310	95	4% (57 alunos)
2º	1310	71	3% (45 alunos)
3º			

-Quanto ao **tipo de infração**, em termos globais, continua a manifestar-se, em primeiro lugar, o **comportamento perturbador** (normalmente infrações às regras em contexto de sala de aula), seguem-se as situações de **desobediência a professores e funcionários, de gozo/provocação e de agressão física e/ou verbal** (conflito entre pares, dentro e fora da sala de aula). Este período também se registou uma diminuição da gravidade das ocorrências.

GRAU DE GRAVIDADE DAS OCORRÊNCIAS			
PERÍODO	MÉDIO	GRAVE	ELEVADO
1º	33	48	14
2º	32	31	8
3º			

-Verifica-se que, ao longo do ano, o nº de ocorrências registadas diminuiu. Comparando com os dados de 2017-2018 continua a registar-se um menor n.º de ocorrências registadas no GAP.

Comparação entre anos letivos							
Ano letivo	1º Ciclo	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	Totais
2010-11	16	56	101	241	50	65	529
2011-12	20	35	90	113	363	42	663
2012-13	19	9	31	147	21	105	332
2013-14	20	41	28	135	182	53	459
2014-15	23	19	25	27	31	40	165
2015-16	2	18	23	34	32	21	130
2016-17	7	19	43	37	22	57	185
2017-18	22	22	23	92	64	43	266
2018-19	34	14	26	30	88	43	234
2019-20*	28	9	31	23	36	39	166

\*-Dados recolhidos até 13 de março de 2020

- Da análise comparativa efetuada, constata-se uma redução muito acentuada até 2015-16 (ano de maior redução da indisciplina), uma subida no ano letivo 2017/2018 e uma ligeira descida dos valores em 2018/2019). No campo da indisciplina em 2018/2019, são os alunos de 8º ano que apresentam o maior número de infração. Em relação ao ano letivo 2019/2020 (até ao 2.º período) não é possível proceder a uma análise global pelo fato de não ter existido aulas presenciais durante o 3.º período.

-Em termos de reflexão, consideramos essencial o trabalho desenvolvido pelo Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP), uma vez que desempenha uma função primordial no acompanhamento e monitorização dos vários problemas relacionados com a insegurança, a violência e a indisciplina. Esta estrutura tem feito o registo rigoroso das ocorrências relativas à indisciplina/comportamento dos alunos, pelo que foi atribuída a avaliação de **Totalmente atingido** - "Os resultados demonstram um progresso considerável e / ou todas as metas relevantes foram alcançadas...".

(In Atas do CP (9º e 13º do CP, 2019/2020; Relatórios do GAP, 1º e 2º períodos 2019/2020)

<p>14- Educar para a adoção de comportamentos coletivos adequados em termos de saúde e segurança.</p>	<p>-Realização de Ações de Formação para alunos sobre temáticas relacionadas com a saúde e segurança. -Realização de sessões na Formação Cívica sobre a temática com o apoio do Diretor de Turma, Encarregados de Educação e outros Convidados.</p>	<p>-Coordenadora da Equipa de Formação e Supervisão da Disciplina -Psicóloga -Docente titular de grupo/Turma -Diretor de Turma -Encarregados de Educação -Convidados (IPL, EDESC, BML, CML, ...)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Totalmente atingido</u></b></p> <p><b>Observações:</b> -Grau de eficácia das ações desencadeadas em prol da Orientação Escolar constante dos Planos de Turma apontam maioritariamente para Bom (18 turmas) e Muito Bom (8 turmas), nos 2º e 3º ciclos o que no universo de 31 turmas se considerou como totalmente atingido.</p> <p style="text-align: right;">(In Ata do 13º CP, 21 de julho 2020)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observações (continuação):**

Orientação Escolar	5º ano (5 turmas)	6º ano (5 turmas)	7º ano (5 turmas)	8º ano (5 turmas)	9º ano (6 turmas)
<b>Grau de Eficácia</b>	---	1 MB 4 B	1 MB 4 B	2 MB 3 B	4 MB -- 2 S
Não têm Orientação Escolar as 5 turmas dos Cursos Artísticos Especializados (5ºB, 6ºB, 7ºB, 8ºB, 9ºB)					

- Medida PAR (Alunos com problemas comportamentais e indisciplina):

<b>MEDIDA PAR: PREVENIR ANTES DE REMEDIAR</b>
<b>Alunos com problemas comportamentais e indisciplina</b>
No 3.º período, devido à suspensão das atividades letivas, não foi possível implementar esta medida.

-As estratégias implementadas foram diversificadas.

MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS EM 2019-2020		OUTRAS MEDIDAS IMPLEMENTADAS EM 2019-2020	
1.º PERÍODO		1.º PERÍODO	
1.º CICLO	- Aplicação de Medida de Suspensão de Frequência das AEC durante 1 semana a 1 aluno (1º ano)	2º e 3º CICLOS	Intervenção do Diretor junto das turmas 6ºD, 7ºD, 9ºC e 9ºG
2.º CICLO	- Aplicação de Medida Disciplinar Corretiva a 1 aluno (6º ano)	3.º CICLO	7ºE – Palestra dinamizada pela Escola Segura sobre "Internet Segura" (07/11/2019) 7ºF – Palestra sobre Tabagismo dinamizada pelos SPO (29/10/2019) 8ºA - Palestra dinamizada pela Escola Segura sobre "Dependências" (07/11/2019)
3.º CICLO	- Aplicação de Medida Disciplinar Sancionatória de 1 dia de suspensão a 1 aluno (6º ano) - Aplicação de Medida Disciplinar Sancionatória de reprensão registada a 1 aluno (7º ano) - Aplicação de Medida Disciplinar Sancionatória de 1 dia de suspensão a 2 alunos (9º ano) - Procedimento Disciplinar a 1 aluno (9º ano): 10 dias suspensão preventiva/transferência de escola	2.º PERÍODO	
2.º PERÍODO		3.º PERÍODO	
2.º CICLO	- Aplicação de Medida Disciplinar Corretiva a 2 alunos (6º ano)	3.º CICLO	8ºA - Palestra dinamizada pela Escola Segura sobre "Internet Segura" (14/01/2020) - Encaminhamento de situações para SPO
3.º CICLO	- Aplicação de Medida Disciplinar Corretiva a 7 alunos (5 de 7º ano e 2 de 8º ano) - Aplicação de Medida Disciplinar Sancionatória de 2 dias de suspensão a 1 aluno (9º ano)	3.º PERÍODO	
3.º PERÍODO			

(In Atas do CP (9º e 13º do CP, 2019/2020; Relatórios do GAP, 1º e 2º períodos 2019/2020)

<p>15- Realizar anualmente a autoavaliação e divulgação dos resultados obtidos e das metas alcançadas.</p>	<p>-Preenchimento da ficha de autoavaliação dos alunos, no final do ano letivo. -Preenchimento dos documentos inerentes ao Conselho de docentes / Conselhos de Turma. -Elaboração dos Relatórios Críticos dos Departamentos</p>	<p>-Alunos -Coordenadores de Departamento / Subdepartamentos -Coordenadores dos Diretores de Turma -Diretores de Turma -Coordenadores de estabelecimento</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Totalmente atingido</u></b></p> <p><b>Observações:</b> -Consultar as atas de junho/julho 2020 dos Conselhos de Turma – Autoavaliação dos alunos; -Consultar o Moodle, disciplina da AIA – Instrumentos Normalizados, bem como o presente RPCA 2019/2020 e os</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>/ Subdepartamentos e das estruturas de gestão e coordenação.</p> <p>-Preenchimento dos instrumentos de registo normalizados, no Moodle, da AIA.</p> <p>-Apresentação no Conselho Pedagógico e Conselho Geral dos resultados obtidos.</p>	<p>-Coordenadores de ano</p> <p>-Coordenadores das estruturas de gestão e coordenação</p> <p>-Presidente do Conselho Pedagógico</p> <p>-Presidente do Conselho Geral</p>	<p>respetivos anexos (elencados no final deste documento).</p>
<p>16- Promover a formação de pessoal docente, não docente, discente e pais e encarregados de educação, centrada nas necessidades do Agrupamento.</p>	<p>- Elaboração do Plano de Formação do Agrupamento</p> <p>-Participação nas reuniões do Centro de Formação <i>Leirimar</i>, pelas Diretora e Representante dos Docentes do Plano de Formação.</p>	<p>-Diretora</p> <p>-Coordenadora da Equipa de Formação e Supervisão da Disciplina</p> <p>-Psicóloga</p> <p>-Coordenadora do Plano de Formação do Agrupamento</p> <p>-Representante dos Docentes no âmbito do Plano de Formação</p> <p>-<i>Leirimar</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Totalmente atingido</u></b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p><i>“Da avaliação de impacto na prática profissional, também recolhida, foram apresentadas 682 avaliações (94%), relativas às 728 presenças em formação registadas. Sublinha-se a percentagem de avaliações de Bom/Muito Bom - 92%. Em termos gerais, foi considerado que a formação realizada contribuiu para a introdução de novos conceitos e práticas no ensino, melhorando a competência profissional dos docentes, incentivando-os a participar de uma forma inovadora na melhoria da qualidade do serviço educativo prestado. Sublinha-se ainda, a importância da formação pelo que possibilitou aos docentes de reflexão sobre os problemas que surgem no contexto educativo, potenciando o desenvolvimento e o aperfeiçoamento das suas competências profissionais.”</i></p> <p>-É ainda de registar que o Plano de Formação do Agrupamento foi aprovado em 2019/2020 embora fosse sujeito a atualizações ao longo do ano letivo. Com o contributo de dois docentes do Agrupamento com o perfil de formadores foram realizadas uma oficina/ação de formação, com acreditação, com os temas: “Operacionalização do Decreto-Lei nº 54/2018: a gestão do ensino e das aprendizagens, na perspetiva da pedagogia diferenciada” e “O parecer do relatório de Autoavaliação e a atribuição da classificação” (ação de curta duração).</p> <p style="text-align: right;"><i>(In Relatório de Formação do Agrupamento 2019/2020; Atas do CP 2019/2020)</i></p>
<p>17- Melhorar a qualidade dos espaços e equipamentos educativos.</p>	<p>-Realização de pequenas obras de melhoramento dos espaços e escolas ao longo do ano, da responsabilidade da Diretora.</p> <p>-Acompanhamento e monitorização das obras de melhoramento dos espaços por parte do Delegado de Segurança do Agrupamento.</p>	<p>-Diretora</p> <p>-Delegado de Segurança</p> <p>-Coordenadores dos estabelecimentos Escolares</p> <p>-Diretores das instalações</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Parcialmente atingido</u></b></p> <p><b>Observações:</b></p> <p>-Ao longo do ano foram realizadas pequenas reparações nos materiais e alguns espaços da escola sede.</p> <p>Nota: Continua a existir obras de grande montante para serem realizadas, tais como:</p> <p>-Remoção das telhas de fibrocimento com amianto dos 4 blocos de salas de</p>

			<p>aula e do bloco central da escola sede, apesar de ter sido publicado o Despacho n.º 6573-A/2020, de 23 de junho que <i>"Identifica equipamentos escolares para intervenções de remoção e substituição do Amianto"</i>. Prevê-se a sua remoção nas férias do verão, Natal ou Páscoa.</p> <p>(In Atas do CP e Relatórios Críticos dos Departamentos Curriculares 2019/2020)</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar**

<p><b>Indicadores:</b> taxas de transição por ano de escolaridade/qualidade do sucesso / resultados das provas de aferição e exames nacionais / resultados das provas finais/ (avaliação interna e externa) / taxa de abandono escolar / nº de procedimentos disciplinares / e outros considerados pertinentes.</p>	<p>Quadros estatísticos (P.E. retirados da MISI e/ou construídos pelo AE/ENA</p>	<p>Sugestões de Melhoria / Observações</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

<p><b>Indicadores:</b> taxas de transição por ano de escolaridade/qualidade do sucesso / resultados das provas de aferição e exames nacionais / resultados das provas finais/ (avaliação interna e externa) / taxa de abandono escolar / nº de procedimentos disciplinares / e outros considerados pertinentes.</p>	<p>Quadros estatísticos (P.E. retirados da MISI e/ou construídos pelo AE/ENA</p>	<p>Sugestões de Melhoria / Observações</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

**Quadro n.º 1 – Número de Transições/Aprovações e Retenções**

		2019-20		2020-21		2018-19	
		Alunos	Transições Aprovações	Alunos	Transições Aprovações	Alunos	Transições Aprovações
CICLO	B1	554 (total) 551 avaliados	548			537	526
	B2	298	292			295	288
	B3	455	450			463	456
Sucesso global do Agrupamento		1304	1290 % = 99%		% =	1295	1270 % = 98%
RETIDOS/NÃO APROVADOS POR ANO DE ESCOLARIDADE							
2018-19:		Ano	N.º alunos	Retenções	Ano	N.º alunos	Retenções
a) Um aluno em abandono escolar no 5ºD.		1.º	135	0	1.º	135	0
b) Dois alunos do PCA - 8ºG.		2.º	148	1	2.º	139	7
		3.º	131	1	3.º	133	4
		4.º	140	1	4.º	130	0
		5.º	142	5	5.º	151	1+1
		6.º	156	1	6.º	144	5
		7.º	150	2	7.º	140	1
		8.º	138	1	8.º	164	2+2
		9.º	167	2	9.º	159	2
		TOTAL	1307	14	TOTAL	1295	25

Nota – O sucesso global do Agrupamento 2019-20, embora muito positivo, deve ser analisado num contexto especial (pandemia Covid-19).

**Quadro nº 2 - Educação Especial (Dados referentes aos finais dos anos letivos, sem contar com a Educação Pré-escolar)**  
**EDUCAÇÃO ESPECIAL - APOIO ESPECIALIZADO (Alunos de EE1 e EE2)**

ALUNOS ENQUADRADOS PELO DECRETO-LEI 54/2018																				
		MU					MS					MA					NÃO APROVADOS			
		Pré	B1	B2	B3	Total	Pré	B1	B2	B3	Total	Pré	B1	B2	B3	Total	B1	B2	B3	Total
2019-20	1º P	0	17	9	29	55	4	35	33	45	117	0	4	3	0	7				
	2º P	0	19	10	30	59	2	43	32	47	124	2	6	4	1	13	2	3	2	7
	3º P	1	24	10	31	66	2	44	34	48	128	2	7	3	1	13				
2020-21	1º P																			
	2º P																			
	3º P																			
2018-19	1º P																			
	2º P																			
	3º P																			

NÃO APROVADOS – Preencher só no final do ano.

MU – Medidas Universais / MS – Medidas Seletivas / MA – Medidas Adicionais

### Quadro n.º 3 – N.º de alunos com Planos e Tutorias para a promoção do Sucesso Escolar

Ano letivo 2018/2019										Ano letivo 2019/2020									
Monitorização das medidas previstas pelo Plano de Ação Estratégica										MONITORIZAÇÃO DAS MEDIDAS PREVISTAS NO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA									
Nº alunos envolvidos, por período.	2016-17			2017-18			2018-19			2019-20			2020-21			2018-19			
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	
<b>TAI Estrangeiros</b>	B1-26 B2-2 B3-4	B1-21 B2-2 B3-6	B1-26 B2-3 B3-5	B1-17 B2-3 B3-7	B1-17 B2-3 B3-6	B1-17 B2-3 B3-8	B1-30 B2-3 B3-9	B1-17 B2-3 B3-9	B1-17 B2-3 B3-9	B1-19 B2-7 B3-8	B1-22 B2-7 B3-8	B1-23 B2-7 B3-8	B1-23 B2-7 B3-8	B1-23 B2-7 B3-8	B1-23 B2-7 B3-8	B1-23 B2-7 B3-8	B1-50 B2-2 B3-8	B1-17 B2-2 B3-9	B1-17 B2-3 B3-9
<b>TAI Lusófonos</b>	B1-0 B2-2 B3-6	B1-0 B2-2 B3-6	B1-0 B2-3 B3-5	B1-0 B2-3 B3-3	B1-0 B2-4 B3-1	B1-0 B2-3 B3-1	FRH FRH FRH	FRH FRH FRH	FRH FRH FRH	B1-116 B3-FRH	B1-96 B3-FRH	B1-96 B3-FRH	B1-96 B3-FRH	B1-96 B3-FRH	B1-96 B3-FRH	B1-113 FRH	B1-112 B2-0 B3-147	B1-114 B2-0 B3-147	B1-114 B2-0 B3-147
<b>DAMA Dificuldades cognitivas</b>	B1-110 B3-31	B1-124 B3-58	B1-124 B3-44	B1-117 B3-44	B1-117 B3-38	B1-113 B3-38	B1-113 FRH	B1-112 B2-0 B-147	B1-114 B2-0 B-147	B1-4 B2-4 B3-22	B1-5 B2-9 B3-12	B1-5 B2-9 B3-12	B1-5 B2-9 B3-12	B1-5 B2-9 B3-12	B1-5 B2-9 B3-12	B1-11 B2-5 B3-27	B1-11 B2-5 B3-17	B1-11 B2-5 B3-17	B1-11 B2-5 B3-17
<b>PAR Problemas comportamentais</b>	B1-0 B2-3 B3-5	B1-2 B2-3 B3-4	B1-2 B2-3 B3-7	B1-2 B2-5 B3-19	B1-2 B2-5 B3-13	B1-4 B2-5 B3-7	B1-3 B2-5 B3-27	B1-11 B2-6 B3-17	B1-4 B2-6 B3-17	B1-17 B2-8 B3-6	B1-16 B2-8 B3-5	B1-16 B2-8 B3-5	B1-16 B2-8 B3-5	B1-16 B2-8 B3-5	B1-16 B2-8 B3-5	B1-9 B2-5 B3-1	B1-18 B2-6 B3-3	B1-16 B2-6 B3-3	B1-16 B2-6 B3-3
<b>AMAR Problemas socio-emocionais</b>	B1-6 B2-1 B3-1	B1-6 B2-1 B3-1	B1-7 B2-1 B3-0	B1-2 B2-0 B3-0	B1-2 B2-0 B3-0	B1-2 B2-5 B3-3	B1-9 B2-6 B3-3	B1-18 B2-6 B3-3	B1-16 B2-6 B3-3	B2-3 B3-8	B2-4 B3-10	B2-2 B3-10	B2-2 B3-10	B2-2 B3-10	B2-2 B3-10	B2-2 B3-9	B2-2 B3-10	B2-2 B3-10	B2-2 B3-11
<b>TUP Tutoria Dupla Retenção / ATE Apoio Tutorial Específico</b>	B1-290 B2-290	B1-290 B2-290	B1-291 B2-291	B1-281 B2-283	B1-282 B2-283	B1-284 B2-284	B1-281 B2-281	B1-280 B2-280	B1-283 B2-283	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-281 B2-281	B1-280 B2-280	B1-283 B2-283	B1-283 B2-283
<b>TICmática</b>	B1-290 B2-290	B1-290 B2-290	B1-291 B2-291	B1-283 B2-283	B1-282 B2-282	B1-284 B2-284	B1-281 B2-281	B1-280 B2-280	B1-283 B2-283	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-FRH B2-FRH	B1-130 B2-130	B1-129 B2-129	B1-130 B2-130	B1-130 B2-130

2018-19: SD = Sem Docente / FRH = Falta de Recursos Humanos  
\* Não avaliado no 3º período, devido à pandemia.

### Quadro 4 - N.º de alunos propostos para os Quadros de Mérito (Excelência e Valores)

DESEMPENHOS MERITÓRIOS										
		2019-20			2020-21			2018-19		
		1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
<b>Excelência</b>	Nº alunos B1			47						39
	Nº alunos B2			54						49
	Nº alunos B3			90						66
<b>Valores</b>	Nº alunos B1			7						11
	Nº alunos B2			6						5
	Nº alunos B3			6						10
<b>Mérito Artístico-Cultural-Científico-Desportivo</b>	Nº alunos B1			4						13
	Nº alunos B2			0						29
	Nº alunos B3			2						12
<b>Percentagem de alunos do Agrupamento -- Excelência + Valores+ Mérito (meta10%)</b>		17%						18%		

### Quadro nº 5 – Comparação das Taxas de Sucesso Escolar de Português e Matemática, no 3º ciclo / Resultados Comparativos da Avaliação Interna (AI) e Avaliação Externa (AE)

3º Ciclo	2018/2019 (comparação com 2017/2018)		Resultado da comparação do sucesso escolar 2017/2018 e 2018/2019		2019/2020 (comparação com 2018/2019)		Resultado da comparação do sucesso escolar 2018/2019 e 2019/2020	
	Português (Por)	Matemática (Mat)	Português (Por)	Matemática (Mat)	Português (Por)	Matemática (Mat)	Português (Por)	Matemática (Mat)
	85% a 87%	78% a 80%	85% a 87%	78% a 80%	85% a 87%	78% a 80%	85% a 87%	78% a 80%

<b>7º Ano</b>	92,81%	84,17%	Foi atingida a meta	Foi atingida a meta	94,56%	78,67%	Foi atingida a meta	Foi atingida a meta
<b>Resultados</b>	Subida de 2,63%	Subida de 4,54%			Subida de 1,75%	Descida de 6,04%		

<b>8º Ano</b>	93,29%	77,44%	Foi atingida a meta	Não foi atingida a meta	96,38%	84,78%	Foi atingida a meta	Foi atingida a meta
<b>Resultados</b>	Subida de 8,67%	Descida de 0,77%			Subida de 3,09%	Subida de 7,34%		

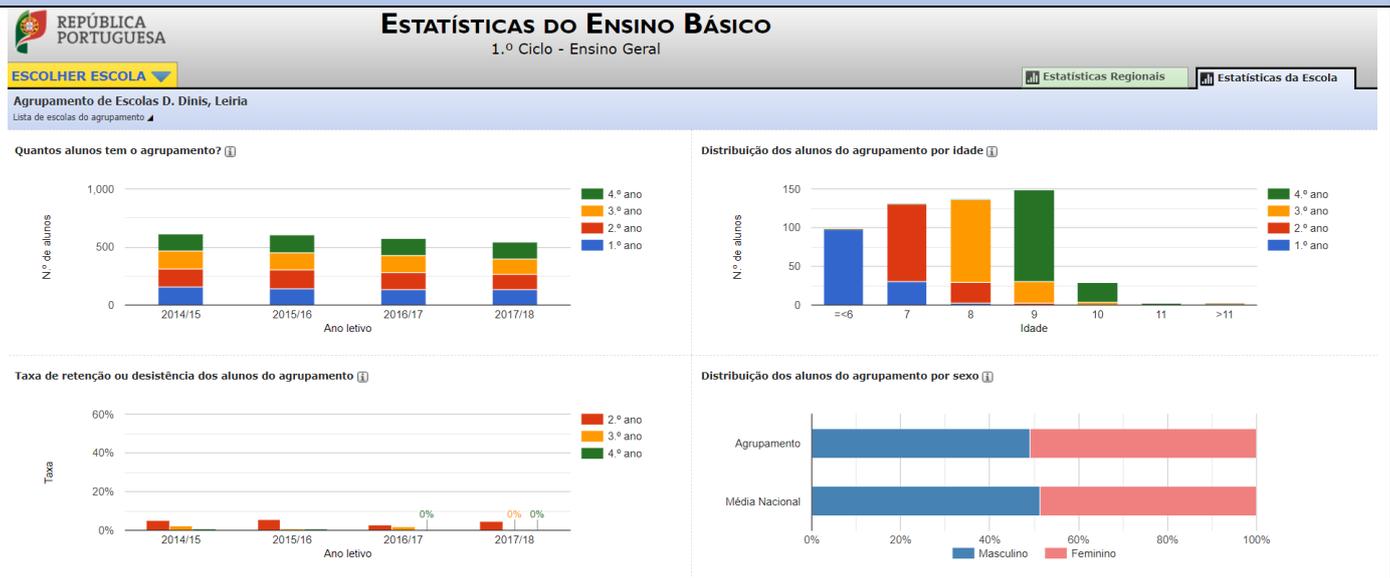
9º Ano	2017/2018 (comparação com 2016/2017)		Resultado da comparação do sucesso escolar 2016/2017 e 2017/2018		2018/2019 (comparação com 2017/2018)		Resultado da comparação do sucesso escolar 2017/2018 e 2018/2019	
	Português (Por)	Matemática (Mat)	Português (Por)	Matemática (Mat)	Português (Por)	Matemática (Mat)	Português (Por)	Matemática (Mat)
<b>Avaliação Interna</b>	85% a 87%	78% a 80%	Foi atingida a meta	Foi atingida a meta	85% a 87%	78% a 80%	Foi atingida a meta	Foi atingida a meta
<b>Resultados</b>	95,89%	74,83%			97,59%	84,34%		
	Subida de	Subida de			Subida de	Subida de		

	3,6%	6,33%			1,7%	9,5%		
--	------	-------	--	--	------	------	--	--

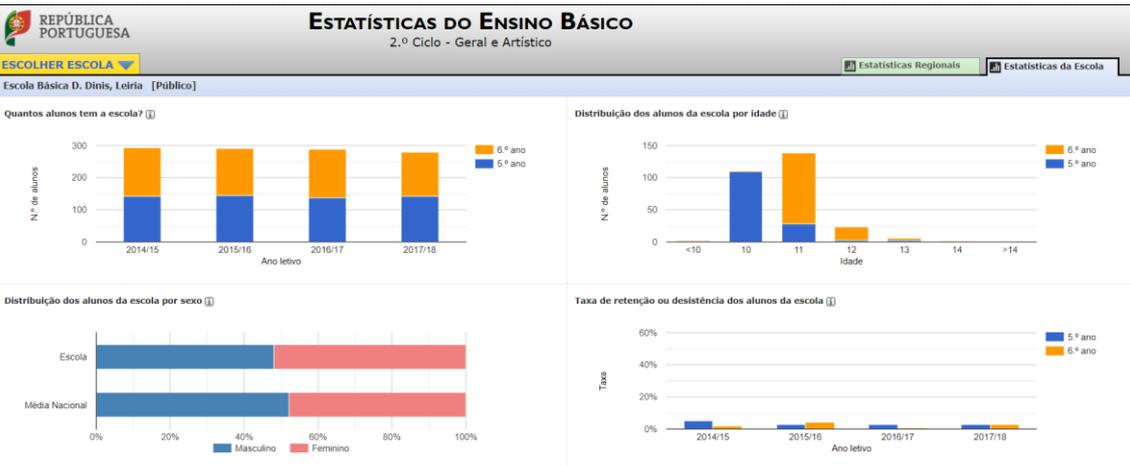
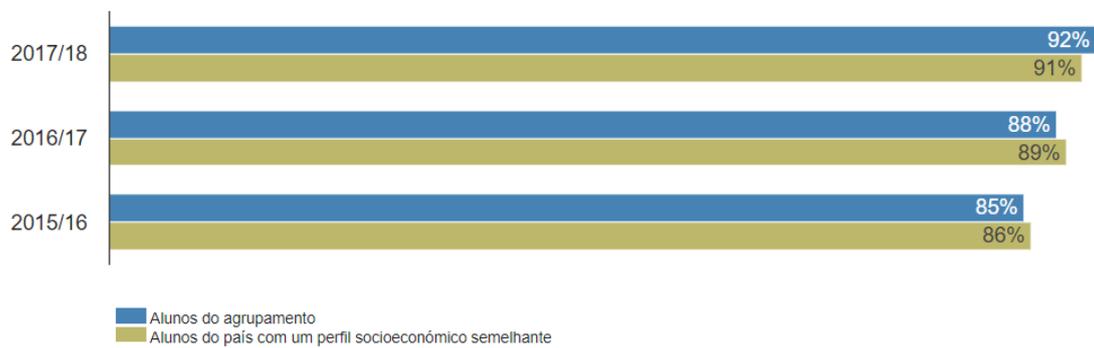
Avaliação Externa – 9.º ano	a)	a)
Resultados		

### Quadro n.º 6 – Quadros e Gráficos das estatísticas do Ensino Básico do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria

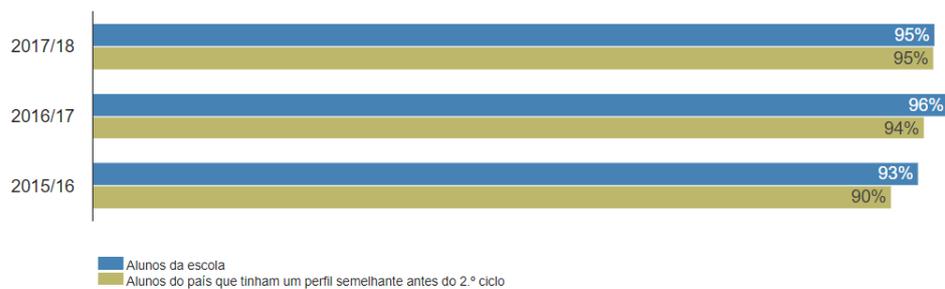
Nota: Considerou-se fundamental a divulgação da informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico geral em Portugal Continental, nomeadamente os dados do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, pelo que se apresentam várias imagens captadas do Portal Info Escolas - Estatísticas do Ensino Básico e Secundário (<http://infoescolas.mec.pt/>).



### Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o 1.º ciclo em quatro anos



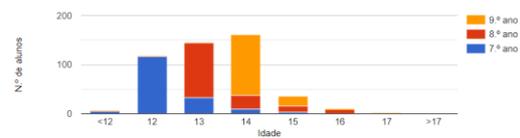
Percentagem de alunos da escola que concluem o 2.º ciclo em dois anos <sup>1</sup>



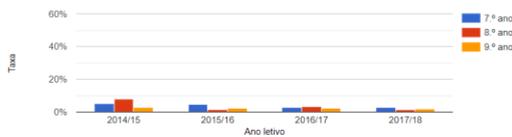
Quantos alunos tem a escola? <sup>1</sup>



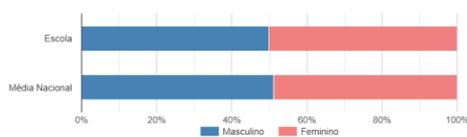
Distribuição dos alunos da escola por idade <sup>1</sup>



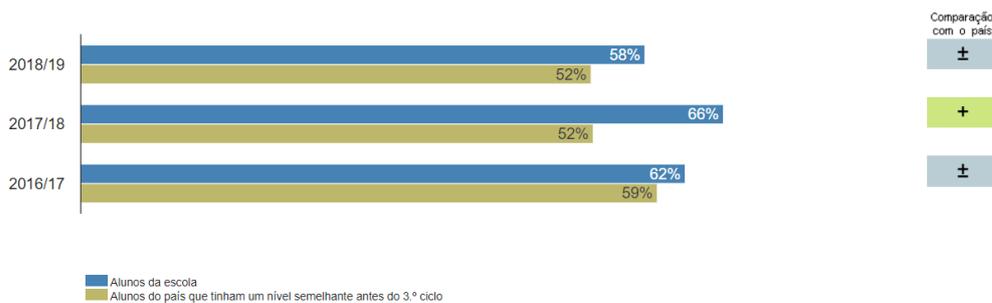
Taxa de retenção ou desistência dos alunos da escola <sup>1</sup>



Distribuição dos alunos da escola por sexo <sup>1</sup>



Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos <sup>1</sup>



#### Nota final sobre os Quadros nº 1 ao nº 5<sup>4</sup>:

Os resultados alcançados (global de 99%) demonstraram a qualidade do ensino e aprendizagem desenvolvidos no Agrupamento com o envolvimento de toda a comunidade educativa.

a) **Avaliação Externa (9º ano) – Provas finais do ensino básico** – A avaliação não foi realizada devido à pandemia por Covid-19, suspensa pelo artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril.

Os dados estatísticos do Portal Infoescolas, no que diz respeito aos resultados dos alunos do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, indicam-nos que a percentagem de alunos que concluem o ciclo num percurso normal de frequência é geralmente superior à média nacional.

<sup>4</sup> In Relatório dos Resultados Escolas do 3.º período - Alunos 2019/2020, julho de 2020

## Considerações finais

O presente relatório, enquadra-se no âmbito do processo de autoavaliação organizacional do Agrupamento D. Dinis e pretende assumir-se como um contributo relevante e reflexivo sobre a organização desta unidade orgânica e seu desenvolvimento.

A avaliação do sistema da educação centraliza-se num processo de registos e apreciações/interpretações de forma integrada e contextualizada do desenvolvimento e desempenho da instituição, o que permitirá às escolas o seu aperfeiçoamento contínuo. Pretende-se que este documento seja um referencial para continuar a incentivar as práticas de autoavaliação, ao nível das diferentes estruturas de gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento.

Pretende-se assim continuar a promover uma ética profissional marcada pelo espírito de responsabilidade, o reforço de uma cultura de planeamento estratégico seguida de um processo de operacionalização na comunidade educativa, de modo a consolidar cada vez mais uma cultura de escola baseada na participação social na vida escolar.

Os resultados globais alcançados no contexto do progresso anual do Contrato de Autonomia continuarão a ser os referenciais do Agrupamento para o próximo ano letivo, contribuindo para a melhoria dos processos de acompanhamento e da monitorização das aprendizagens de todos os alunos, bem como da sua formação, integração e plena inclusão no mundo em que vivemos.

O presente relatório, constitui em si, a forma como o processo de autoavaliação contribui para alcançar os objetivos e metas do Agrupamento, redefinindo novas metas e registando as ações de melhoria, monitorizando o processo de autoavaliação e regulando todo o processo de avaliação do Agrupamento.

O ponto de partida para a introdução de práticas educativas inovadoras, reflexivas e colaborativas entre docentes e alunos.

O Agrupamento D. Dinis deverá continuar a ser, um espaço de aprendizagem e reflexão permanente que promoverá a inovação no cumprimento da sua missão. Baseada em boas práticas educativas orientadas para a formação do aluno/ cidadão responsável e consciente dos seus direitos e deveres.

Dos resultados obtidos, nas várias áreas de intervenção, destacamos a maioria dos objetivos e metas como parcialmente atingidos, mas é importante salientar que a pontuação se situou muito próxima dos cinco pontos ou para cima dos quatro pontos vírgula cinco, outros objetivos há que foram totalmente atingidos.

Estes dados deverão ser lidos e analisados no contexto de crise pandémica covid-19 e consequente alternância do regime de ensino presencial para Ensino à Distância (E@D), o que comprometeu o processo de ensino aprendizagem dos alunos, assim como, o cumprimento dos objetivos e atividades a que o Agrupamento se tinha proposto realizar, ao longo do presente ano letivo.

Aos grandes desafios colocados às escolas do nosso país, o Agrupamento D. Dinis soube responder com muito profissionalismo e prontidão, implementando o Plano de Ensino à Distância como o seu grande referencial de atuação.

**OBJETIVO GERAL 1: melhorar o sucesso escolar dos alunos, através do desenvolvimento de uma educação de qualidade, de exigência e de responsabilização:**

- Parceria Escola – Família - **Parcialmente atingido** (5,2<sup>5</sup>) **(4,8)**
- “Bora lá, a escola é tua- **Parcialmente atingido** (4,3) **(4,5)**
- Sala de Estudo (SE) e Apoio ao Estudo (AE) - **Parcialmente atingido** (4,9) **(4,7)**
- Sala de Estudo Aberta (Nota: 2017/2018 – Sala de Estudo a Português e Matemática) - **Parcialmente atingido** (4,0) **(4,0)**
- Coadjuvação - **Parcialmente atingido** (5,0) **(4,7)**
- Valorização da Excelência e do Mérito - **Parcialmente atingido** (5,4) **(4,8)**
- Nota1: Compromisso pelo sucesso escolar com os alunos e encarregados de educação; Nota2: Projeto implementado no âmbito do Plano de Melhoria / Plano Estratégico em 2014/2015 a 2019/2020 - **Parcialmente atingido** (5,1) **(4,6)**
- (2018/2019 e 2019/2020 – 1 turma de PCA) - **Parcialmente atingido** (4,2) **(4,2)**
- Apoio aos alunos do DL 54/2018 - **Totalmente atingido** (4,9) **(5,0)**
- Cursos de educação e formação de adultos (EFA) - **Parcialmente atingido** (4,9) **(4,3)**
- Diversidade e oferta educativa (Projeto Educativo do Agrupamento) - Nota: *Não constava no Contrato de Autonomia, apenas no PEA* - **Totalmente atingido** (sem pontuação atribuída)
- Acompanhamento do percurso escolar dos alunos - **Parcialmente atingido** (5,2) **(4,8)**
- Ensino experimental: “Experiências em contexto de sala de aula/laboratório” - **Parcialmente atingido** (5,1) **(3,8)**; **Observações:** -Os projetos implementados de 2017/2018 a 2019/2020: “Articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclo” - **Parcialmente atingido** (4,4) **(3,1)**; “A Ciência vai ao 1º ciclo” - **Parcialmente atingido** (5,1) **(3,1)**
- Psicologia e orientação escolar- **Totalmente atingido** (5,5) **(5,2)**
- Literacia e plano nacional de leitura - **Parcialmente atingido** (5,1) **(4,7)**
- Biblioteca Escolar – **Parcialmente atingido** (4,9) **(4,7)**

**OBJETIVO GERAL 2: promover um ambiente educativo atrativo, através de uma ação proativa que fomente o bem-estar, o controlo da disciplina, dos comportamentos de risco e de abandono escolar:**

- Parceria Escola-Família - **Parcialmente atingido** (5,1) **(4,7)**
- Projeto o Amigo mais velho - **Parcialmente atingido** (4,9) **(4,6)**
- Clubes, Projetos e Assembleias - **Parcialmente atingido** (5,3) **(4,8)**
- Equipa de Supervisão da Disciplina - **Parcialmente atingido** (5,1) **(4,6)**
- Gabinete de Apoio ao Aluno (GAP) - **Parcialmente atingido** (5,2) **(4,7)**

<sup>5</sup> Resultados obtidos em 2018/2019

**OBJETIVO GERAL 3: melhorar as condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos:**

- Melhoria dos espaços escolares - **Parcialmente atingido** (3,9) **(3,6)**
- Instalações e Espaços Escolares - **Parcialmente atingido** (3,6) **(3,5)**
- Rede e Literacia Informática - **Parcialmente atingido** (3,9) **(3,6)**
- Formação do Utilizador da Biblioteca Escolar - **Parcialmente atingido** (4,4) **(4,2)**
- Gestão da Coleção da Biblioteca Escolar - **Parcialmente atingido** (4,4) **(4,5)**

**OBJETIVO GERAL 4: Implementar uma política de formação de pessoal docente e não docente coerente com as necessidades do agrupamento, privilegiando as áreas com maior impacto na melhoria da qualidade de ensino:**

- Formação e Valorização dos Profissionais, Alunos e Encarregados de Educação - **Parcialmente atingido** (4,7) **(4,5)**
- Sessão de Formação Coletiva do Pessoal Docente - **Parcialmente atingido** (5,1) **(4,6)**

**OBJETIVO GERAL 5: Promover uma cultura de cooperação e de trabalho em equipa, definindo níveis de responsabilidade:**

- Informação Digital - **Parcialmente atingido** (4,7) **(4,8)**
- Modelo Organizativo e Circulação da Informação - **Parcialmente atingido** (4,7) **(4,8)**
- Reorganização e constituição de novas comissões de trabalho a partir do CP – **Parcialmente atingido** (..) **(4,6)**
- Documento orientador do funcionamento do Agrupamento – **Parcialmente atingido** (..) **(4,9)**
- Documentação e Identidade do Agrupamento - **Totalmente Atingido** (5,3) **(5,2)**

**OBJETIVO GERAL 6: Desenvolver uma política de cooperação com os parceiros estratégicos do agrupamento e estabelecer parcerias entre os diferentes sectores da comunidade escolar:**

- Parceria Escola-Família - **Parcialmente atingido** (5,1) **(4,8)**
- Reuniões Gerais com Encarregados de Educação - **Totalmente atingido** (5,2) **(5,0)**
- Projeto Educação para a Saúde - **Parcialmente atingido** (4,6) **(4,1)**
- Celebração e cultura de inclusão dos colaboradores - **Parcialmente atingido** (5,0) **(4,5)**
- Dinamização dos intervalos pelos alunos / turma - **Parcialmente atingido** (4,5) **(4,5)**
- O Amigo mais velho - **Parcialmente atingido** (4,9) **(4,8)**
- Assembleias de Delegados - **Parcialmente atingido** (5,2) **(4,8)**
- Parcerias Estratégicas - **Parcialmente atingido**: “Parceria entre o Agrupamento e o MEC” (4,3) **(4,4)**  
“Parcerias entre o Agrupamento e outras instituições” (4,9) **(4,9)**

Quanto aos objetivos dos demais compromissos assumidos na cláusula 5ª do CA, que se apresentam de seguida, destacam-se a maioria com classificação de “**Totalmente atingidos**”.

Os compromissos que obtiveram a classificação de “**Parcialmente atingidos**” passarão a ser alvo de uma maior atenção para o próximo ano letivo.

**Compromissos (cláusula 5ª):**

- 1-Cumprir o serviço público de educação, através da divulgação da missão, visão e valores do Projeto Educativo do Agrupamento e do envolvimento de todos na organização escolar. - **Totalmente atingido**
- 2-Cumprir e fazer cumprir os princípios e disposições do presente contrato. – **Totalmente atingido**
- 3-Desenvolver estruturas e processos de gestão participativa, potenciando uma cultura colaborativa, sem prejuízo do respeito pela legislação aplicável. - **Totalmente atingido**
- 4- Envolver todos os membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidade e sua resolução. - **Totalmente atingido**
- 5- Potenciar dispositivos para uma melhor e mais rigorosa divulgação da informação e da comunicação entre a comunidade escolar. - **Totalmente atingido**
- 6- Manter com o Ministério da Educação e Ciência um relacionamento institucional direto e colaborante. - **Totalmente atingido**
- 7- Manter com o município um diálogo permanente e construtivo com vista à celebração de protocolos e de parceria efetiva. - **Totalmente atingido**
- 8- Manter uma atitude vigilante face aos problemas sociais que atingem os alunos. - **Totalmente atingido**
- 9- Alargar a cultura de avaliação a toda a comunidade escolar enquanto meio para melhorar a qualidade do serviço educativo do Agrupamento. - **Totalmente atingido**
- 10- Implementar ações que promovam o envolvimento da família, Pais/Encarregados de Educação e Associações de Pais na resolução dos problemas e na promoção do sucesso escolar. - **Parcialmente atingido (5,1 e 4,8)**
- 11- Desenvolver um espírito de cooperação entre os docentes, com vista à obtenção dos melhores resultados dos seus alunos. - **Totalmente atingido**
- 12- Definir objetivos de melhoria e de qualidade, com uma avaliação objetiva aos resultados e competências pessoais e sociais obtidas pelos alunos. - **Totalmente atingido**
- 13- Melhorar o clima de escola, reduzindo os problemas relacionados com a insegurança, a violência e a indisciplina. - **Totalmente atingido**
- 14- Educar para a adoção de comportamentos coletivos adequados em termos de saúde e segurança. - **Totalmente atingido**
- 15- Realizar anualmente a autoavaliação e divulgação dos resultados obtidos e das metas alcançadas. - **Totalmente atingido**
- 16- Promover a formação de pessoal docente, não docente, discente e pais e encarregados de educação, centrada nas necessidades do Agrupamento. - **Totalmente atingido**
- 17- Melhorar a qualidade dos espaços e equipamentos educativos. - **Parcialmente atingido**

O apuramento final dos resultados do Agrupamento permite concluir que a maioria dos compromissos assumidos envolvendo a comunidade educativa e o Ministério da Educação em prol do sucesso educativo dos alunos foram cumpridos.<sup>6</sup>

No desenvolvimento da sua missão e visão, e considerando os resultados, a instituição escolar constituiu-se como uma referência na promoção de uma cultura de inclusão, contribuindo para a formação de jovens conscientes dos seus deveres e com competências para enfrentar a sua vida futura.

Podemos concluir que o Plano de Melhoria / Plano Estratégico do Agrupamento foi implementado com sucesso, enquadrando a sua ação no compromisso estabelecido com a população escolar, os parceiros e a sociedade, contribuindo eficazmente para a melhoria do serviço educativo em prol da qualidade da aprendizagem e do sucesso escolar e sócio afetivo dos alunos.

O Agrupamento no contexto dos seus Projeto Educativo e Plano de Melhoria / Plano Estratégico norteia e regula as ações no desenvolvimento da sua Missão – *“Educar e formar cidadãos, dotando-os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional, com vista à integração na vida ativa de uma sociedade em constante mudança”*.

No processo de autoavaliação do Agrupamento continuamos a valorizar os seguintes indicadores de sucesso:

- ✓ As **taxas de sucesso escolar**, a qualidade do sucesso e aprendizagem dos alunos, o seu desempenho em provas e concursos regionais e nacionais.
- ✓ A sistemática dinâmica e a **atuação concertada** do pessoal docente e não docente na prestação do serviço educativo de qualidade.
- ✓ A **qualidade e diversidade de atividades** que anualmente continua a realizar.
- ✓ A **oferta educativa diversificada** com o objetivo de chegar aos diferentes públicos (ensino regular, ensino articulado, área artística, Percurso Curricular Alternativo, Educação e Formação de Adultos no Estabelecimento Prisional de Leiria).
- ✓ O fomento continuado da **criatividade, da autonomia e do conhecimento** (Eventos Culturais, Desportivos, Formativos e Recreativos);
- ✓ A implementação de um **sistema de acompanhamento e de controlo da disciplina** (Gabinete de Apoio ao Aluno, Plataforma de Registo e Monitorização da Disciplina) e do envolvimento dos alunos na criação e dinamização de atividades.
- ✓ A **cultura de inclusão** através de estratégias de, *“adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória”* (in ponto 1, artigo 6.º, decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho) e de integração de alunos oriundos de outros sistemas educativos (Países lusófonos, Europa de Leste, Ásia), e integração dos novos elementos da comunidade docente e não docente, que

---

<sup>6</sup> Apesar de não ter sido alvo do acréscimo de horas para a implementação do seu plano global de ação no acompanhamento dos alunos e do seu percurso escolar, no que diz respeito aos recursos necessários para a implementação da coadjuvação do Português do 7º ano, conforme proposto no Projeto da instituição inserido no Plano Nacional de Promoção do Sucesso escolar (PNPSE) 2016/2017 e 2017/2018.

anualmente são colocados no Agrupamento;

- ✓ O **trabalho colaborativo** entre os vários elementos da comunidade educativa;
- ✓ O **rigor no cumprimento de regras**;
- ✓ A valorização continua da **solidariedade e do espírito de cooperação** através do desenvolvimento de

iniciativas/projetos como:

- O Amigo mais velho;
- A Assembleia de Delegados;
- A Parceria Escola-Família;
- O Projeto “Bora lá a escola é tua”;
- Clubes, Projetos e Assembleias;
- Plano estratégico de Educação para a Cidadania;
- As Campanhas de Solidariedade (A Gala D. Dinis cuja receita reverte a favor de instituições de cariz social, a recolha e entrega de bens e alimentos junto dos elementos mais carenciados da comunidade escolar) (este ano não se realizou devido à crise pandémica);
- O Dia Aberto do Agrupamento com o envolvimento de toda a comunidade educativa (este ano não se realizou devido à crise pandémica);

✓ A **política de melhoria contínua** alicerçada no processo de monitorização e acompanhamento sistemático da concretização do Projeto Educativo, através dos indicadores de Autoavaliação e de Avaliação Externa da IGEC.

✓ A **ação interventiva e cooperante** dos Órgãos de Gestão, das Estruturas de Gestão Intermédia e das Associações de Pais e Encarregados de Educação.

O **grande desafio** da instituição centraliza-se na manutenção do **nível de elevada competência profissional e institucional** dos docentes e estruturas do Agrupamento, contribuindo para a construção de opções pedagógicas em prol da formação integral e sucesso escolar dos alunos.

Como **pontos fortes** do Agrupamento poder-se-ão inserir os seguintes descritores:

1. Consistência do sucesso académico, patente nas taxas de transição/conclusão alcançadas e promoção da melhoria das aprendizagens;
2. Indicadores de resultados académicos que superam geralmente as medianas nacionais;
3. Política de inclusão, para todos e cada um, que constitui uma vertente estratégica de ação, traduzida na igualdade de oportunidades proporcionadas a todos os discentes, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
4. Liderança evidenciada pela nova direção, com impacto na mobilização dos profissionais e na captação de recursos para a melhoria do serviço educativo;
5. Processo de autoavaliação consistente e promotor do desenvolvimento organizacional.
6. As Escolas viram implementada a sua internacionalização com o desenvolvimento do Projeto Erasmus+ Ação 1 que vai permitir enriquecer o desenvolvimento profissional dos docentes.

7. O Projeto “Juntos Crescemos...Juntos Aprendemos” implementado pela Escola B1 do Arrabalde, selecionado como uma prática de referência de Autonomia e Flexibilidade Curricular, pela Equipa Regional de Autonomia e Flexibilidade curricular;

Os **aspetos a melhorar** continuam a centrarem-se no objetivo três do CA para o qual se insiste no desenvolvimento dos esforços necessários para que as instalações das escolas do Agrupamento sejam alvo de intervenções de fundo com vista à remoção total das placas de fibrocimento com amianto dos quatro blocos de salas de aula, bem como de outras obras de melhoria a nível das instalações, das condições de estudo e de trabalho.

Ao nível do equipamento informático (utilização das plataformas e ferramentas digitais) que continua a ser insuficiente para a dinamização de uma escola virada para o sucesso e para o futuro através do uso de novas tecnologias informáticas e para a implementação do Ensino à Distância no atual contexto pandémico.

É de salientar que apesar dos constrangimentos verificados nas instalações e equipamentos das escolas do Agrupamento, o clima educativo é bastante humanizado.

Para o próximo ano letivo dar-se-á continuidade à monitorização e ao acompanhamento dos processos de avaliação do desempenho do Agrupamento, constituindo-se como uma prática sistemática e metódica na análise e na concretização dos compromissos do novo Projeto Educativo do Agrupamento, valorizando-se a reflexão e a autoavaliação dos resultados e o grau de concretização dos seus objetivos.

- As escolas do Agrupamento deverão continuar a eleger áreas de intervenção prioritária, que deverão estar claramente explicitadas nos seus documentos orientadores de modo a monitorizar eficazmente as possíveis fragilidades diagnosticadas (ver cláusula 5ª).

- Continuar a disseminar as boas práticas ao nível de projetos pedagógicos e da formação de docentes e não docentes (domínio 4);

- Consolidar uma cultura de planeamento estratégico consistente e articulado com um processo de intervenção e operacionalização na comunidade educativa;

- Consolidar as práticas do trabalho colaborativo e cooperativo, entre os docentes dos departamentos e subdepartamentos, assim como entre os diferentes níveis e ciclos de ensino, monitorização das mesmas de modo a melhorar o sucesso académico e social dos alunos;

- Sistematização do conceito/paradigma da avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e aprendizagem apoiada em instrumentos de avaliação diversificados (objetivo 4- Formação MAIA e análise das FREAS);

- Continuação do reajustamento do trabalho pedagógico ao nível da flexibilização da gestão do currículo e definição de estratégias eficazes para recuperação das aprendizagens ainda não realizadas pelos alunos (resultados da análise das FREAS);

- Consolidar os Domínios de Articulação Curricular (DAC) como a forma mais transversal e integrada das várias disciplinas tratarem conceitos comuns, através do aumento dos momentos de trabalho colaborativo de grupo e inter pares, entre os docentes dos Conselhos de Turma e com o reforço do envolvimento dos Encarregados de

Educação;

O Contrato de Autonomia firmado entre o Ministério da Educação (ME), desde 2013/2014 (celebrado a 14 de outubro de 2013) e o Agrupamento, continuará a ser um instrumento valioso para a consolidação dos eixos/objetivos estratégicos do Projeto Educativo, garantindo a criação de condições que, de forma coerente e sustentada, permitam à instituição escolar:

- Prosseguir os seus interesses, aspirações e especificidades rumo a resultados de excelência;
- Assumir as suas potencialidades, superar limitações e continuar a conhecer-se;
- Organizar-se de forma autónoma na procura de resolução para os seus problemas e na identificação de novas metas a atingir.

**Nota Final** - Fazem parte deste Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2019/2020 os seguintes documentos que poderão ser consultados a partir da plataforma *Moodle* do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Leiria, na disciplina AIA - Avaliação Interna – RELATÓRIOS\_AUTOAVALIAÇÃO\_AGRUPAMENTO:

1. Os Relatórios das estruturas de gestão, coordenação e supervisão pedagógica de 2019/2020:

- ANEXO\_I\_Relatório\_Crítico\_Dep\_Pré\_Escolar\_2019\_2020
- ANEXO\_II\_Relatório\_Crítico\_Dep\_1.º ciclo\_2019\_2020
- ANEXO\_III\_Relatório\_Crítico\_Dep\_Linguas\_2019\_2020
- ANEXO\_IV\_Relatório\_Crítico\_Dep\_CSH\_2019\_2020
- ANEXO\_V\_Relatório\_Crítico\_Dep\_MCE\_2019\_2020
- ANEXO\_VI\_Relatório\_Crítico\_Dep\_Expressões\_2019\_2020
- ANEXO\_VII\_Relatório\_Crítico\_Dep\_A\_Especializado\_2019\_2020
- ANEXO\_VIII\_Relatório\_Coordenação\_DT\_2019\_2020
- ANEXO\_VIII\_a\_Relatório\_Relatórios\_DT\_PT\_2019\_2020
- ANEXO\_IX\_Relatório\_Avaliação\_Final\_PAA\_2019\_2020
- ANEXO\_IX\_a\_Relatório\_Clubes\_Projetos\_2019\_2020
- ANEXO\_X\_Relatório\_Resultados\_Alunos\_2019\_2020
- ANEXO\_XI\_Relatório\_Biblioteca\_Escolar\_2019\_2020
- ANEXO\_XII\_Relatório\_BE\_PNLeitura\_2019\_2020
- ANEXO\_XIII\_Relatório\_Final\_Segurança\_2019\_2020
- ANEXO\_XIV\_Relatório\_Formação\_Agrupamento\_2019\_2020
- ANEXO\_XV\_Relatório\_Equipa\_AIA\_2019\_2020
- ANEXO\_XVI\_Relatório\_PlanoTecnológico\_2019\_2020
- ANEXO\_VII\_Relatório\_Crítico\_Atividades\_EMAEI\_2019/2020;
- ANEXO\_VIII\_Relatório\_ERASMUS\_2019/2020;
- ANEXO\_IX\_Relatório\_Monitorização\_E@D\_2019/2020;
- ANEXO\_X\_Relatório\_Tratamento\_Inquéritos\_E@D\_2019/2020;

---

**Equipa da AIA** (Acompanhou e monitorizou o processo de autoavaliação em 2019/2020 / Analisou e elaborou o Relatório de Autoavaliação - setembro 2019 a julho 2020):

Departamento do Pré-Escolar - M.ª Helena Morais / Departamento do 1º Ciclo - Fátima Serrano / Departamento de Línguas - Isilda Pereira / Departamento de Ciências Sociais e Humanas - Ana Paula Fernandes (coordenadora da AIA) / Departamento de Matemática e Ciências Experimentais - Elisabete Sobreira / Departamento de Expressões - Dalila Almeida; Departamento de Apoio Especializado - M.ª Leonor Rita.