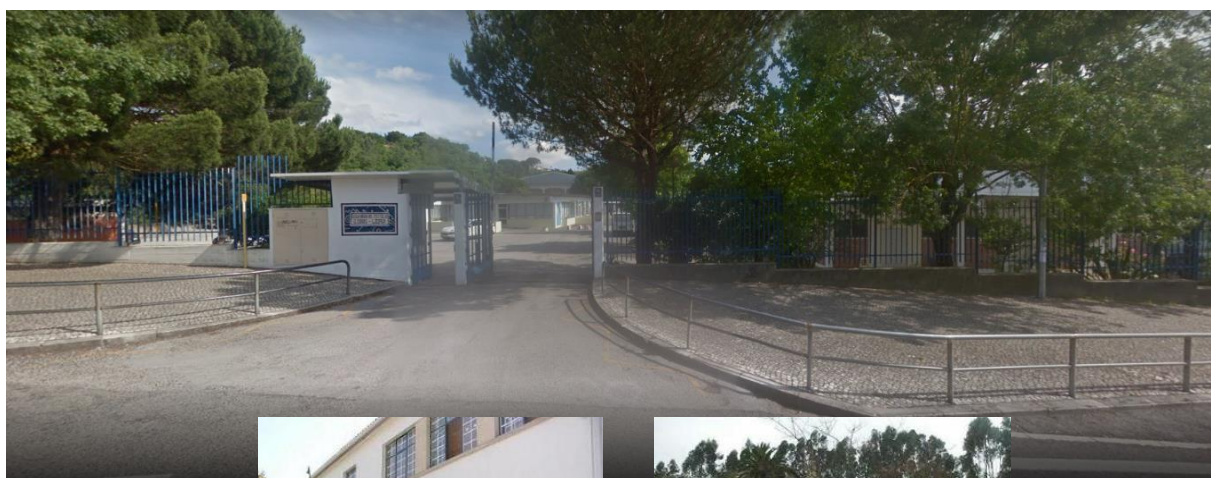


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



2019/2022



Índice

- Introdução -----	página 3
- Enquadramento Legal -----	página 3
- Estrutura do documento da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria -----	página 6
1 - “Distribuição dos Domínios de Educação para a Cidadania trabalhar por ciclos e níveis de ensino” -----	página 7
2- “Organização da Cidadania e Desenvolvimento: matrizes curriculares transversais (Educação Pré-Escolar e 1ºCEB) e conceptual de longo prazo (2º e 3ºCEB)” e áreas de competências do perfil dos alunos -----	página 7
3 - “Dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento” -----	página 19
4 - “Desafios de participação e vivência democrática da Escola para e/com a Comunidade” -----	página 19
5 - “Critérios de avaliação” -----	página 20
6- “Passaporte Cidadania” no final do 9ºano -----	página 22
7- “Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria (AEDD) -----	página 23
8 - Operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento-----	página 23

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

INTRODUÇÃO

Cabe à Escola/Agrupamento definir a sua própria Estratégia de Educação para a Cidadania, partindo do documento orientador que resultou de uma proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania, que teve em conta que a nossa “realidade espelha uma necessidade de desenvolver a formação cidadã de modo a prevenir fenómenos que têm um impacto negativo na sociedade em geral, com elevados custos no desenvolvimento e no progresso do país. A cidadania, na sua conceção mais ampla integra um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional.” (in despacho nº6173/2016, Diário da República, 2.ª série — N.º 90 — 10 de maio de 2016).

Assim sendo e com base no enquadramento legal que a seguir se enuncia, foi produzido o documento da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria.

ENQUADRAMENTO LEGAL

O documento da Estratégia de Educação para a Cidadania é precedido pelo seguinte enquadramento legal:

Despacho n.º 5908/2017

“Artigo 10.º

Cidadania e Desenvolvimento e Tecnologias de Informação e Comunicação

1 - As componentes do currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) integram, em regra, as matrizes de todos os anos de escolaridade do ensino básico.

2 - As componentes referidas no número anterior constituem:

a) no 1.º ciclo, área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo;

b) nos 2.º e 3.º ciclos, disciplinas que podem funcionar numa organização semestral, anual ou outra.

3 - Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação constantes nas matrizes curriculares-base.”

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

“Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O aludido decreto-lei confere a autonomia curricular às escolas, materializada, entre outros aspetos, na possibilidade de gestão flexível das matrizes curriculares-base das ofertas educativas, adequando-as às opções curriculares de cada escola.”

Portaria n.º 223-A/2018

“A presente portaria vem regulamentar o referido decreto-lei quanto às ofertas educativas do ensino básico, designadamente o ensino básico geral e os cursos artísticos especializados. Em concreto, materializa a execução dos princípios consagrados no decreto-lei, definindo as regras e procedimentos inerentes à conceção e operacionalização do currículo daquelas ofertas educativas, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

No desenvolvimento da autonomia e flexibilidade curricular conferida às escolas, especificam-se os procedimentos de gestão da carga horária tendo em vista a organização das suas matrizes curriculares. (...).

Estabelecem-se, também, os princípios de atuação e as normas orientadoras relativas ao desenvolvimento dos domínios de autonomia curricular (DAC), ao funcionamento da Cidadania e Desenvolvimento no quadro da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania (ENEC).”

CAPÍTULO II

Ofertas educativas do ensino básico

SECÇÃO I

Conceção e operacionalização do currículo

“Artigo 11.º

Cidadania e Desenvolvimento

1 - No quadro da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), cabe à escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, de acordo com o previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

2 - Os domínios a que se refere a alínea a) do n.º 2 do artigo 15.º do mesmo diploma, a desenvolver em cada ciclo, são os constantes no anexo VIII da presente portaria, e da qual faz parte integrante.

3 - Tendo em conta a ENEC, a lecionação de Cidadania e Desenvolvimento é efetuada, no 1.º ciclo, pelo professor titular de turma, e, nos 2.º e 3.º ciclos, preferencialmente, por um dos professores da turma.”

Artigo 51º

ANEXO IX

Provas de equivalência à frequência do 1.º ciclo

(a que se refere o n.º 8 do artigo 24.º)

Componentes de currículo	Componentes da prova
Português	E + O
Matemática	E
Português Língua Não Materna — nível A2 (a)	E + O
Português Língua Não Materna — nível B1 (a)	E + O
Estudo do Meio	E
Educação Artística	P
Educação Física	P
Inglês	E + O
Cidadania e Desenvolvimento	O

(a) Provas a realizar apenas pelos alunos de PLNM, em substituição da prova de Português.

1 - A presente portaria produz efeitos a partir do ano letivo de:

- a) 2018/2019, no que respeita aos 1.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade;
- b) 2019/2020, no que respeita aos 2.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade;
- c) 2020/2021, no que respeita aos 3.º e 9.º anos de escolaridade;
- d) 2021/2022, no que respeita ao 4.º ano de escolaridade.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, às turmas das escolas abrangidas pelo Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho de 2017, são aplicáveis as disposições da presente portaria nos termos seguintes:

- a) 2018/2019, no que respeita aos 2.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade;
- b) 2019/2020, no que respeita aos 3.º e 9.º anos de escolaridade;
- c) 2020/2021, no que respeita ao 4.º ano de escolaridade.”

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania – documento orientador de implementação de Cidadania e Desenvolvimento.

ESTRUTURA DO DOCUMENTO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. DINIS, LEIRIA

A estrutura do documento da estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Dinis organiza-se em oito partes, a saber:

1-“Distribuição dos Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar por ciclos e níveis de ensino”;

2-“Organização da Cidadania e Desenvolvimento: matrizes curriculares transversais (Educação Pré - Escolar e 1ºCEB) e conceptuais de longo prazo (2º, 3ºCEB) e áreas de competências do perfil dos alunos;

3-“Dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento”;

4-“Desafios de participação e vivência democrática da Escola para e / com a Comunidade”;

5- “Critérios de avaliação”;

6-“Passaporte Cidadania” no final do 9ºano;

7-“Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria;

8- Operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento

1- “DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR POR CICLOS E NÍVEIS DE ENSINO”

Como resultado de reuniões preparatórias de estudo, análise e organização da Cidadania do AEDDL foi aprovada em Conselho Pedagógico de dia 04 de setembro de 2018 a seguinte distribuição dos domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar por ciclos e níveis de ensino, como agora se apresenta:

Na Educação Pré-Escolar a distribuição dos domínios neste quadro não se especifica como nos outros ciclos e níveis de ensino, pois a sua organização curricular não é de caráter obrigatório.

		Pré		1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º		
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos			X	X	X		X				
	Igualdade Género		X	X		X		X				
	Interculturalidade	X	X			X						
	Desenvolvimento Sustentável			X	X		X				X	
	Educação Ambiental	X	X				X				X	
	Saúde	X	X				X		X			
Domínios obrigatórios para 2 ciclos de ensino Básico	Sexualidade						X			X		
	Media			X	X			X	X			
	Instituições e Participação Democrática						X	X				
	Literacia Financeira e Educação para o consumo						X		X	X		
	Risco										X	
	Segurança Rodoviária	X	X			X						
Domínios Opcionais	Empreendedorismo										X	
	Mundo do Trabalho										X	
	Segurança, Defesa e Paz											
	Bem-estar animal											
	Voluntariado							X	X	X		
	Outro											

2 - “ORGANIZAÇÃO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO: MATRIZES CURRICULARES TRANSVERSAIS (PRÉ E 1ºCEB), CONCEPTUAL DE LONGO PRAZO (2º, 3º CEB) E ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A organização da Cidadania e Desenvolvimento baseia-se nos seguintes pressupostos:

- Educação Pré-Escolar – Área curricular transversal, segundo princípios alicerçados na área de Formação Pessoal e Social, sem caráter obrigatório.

- Ensino Básico 1.º Ciclo: Área curricular transversal, objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

- Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos: Disciplina autónoma, com organização anual, com tempos letivos de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

Na Educação Pré-escolar a educação para a cidadania é integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Departamento Curricular à luz das OCEPE, e enquadrada na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola.

A educação para a cidadania embora seja desenvolvida de forma transversal tem os seus princípios alicerçados na área de Formação Pessoal e Social:

Componentes Curriculares	Aprendizagens a promover
Construção da identidade e da autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. • Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.
Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. • Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. • Cooperar com outros no processo de aprendizagem.
Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. • Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. • Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

Matriz Curricular – Pré-escolar

Grupo/turma - regras de funcionamento da sala; participação democrática na vida do grupo;
Competências sociais - avaliação de atitudes e comportamentos; gestão e resolução de conflitos entre pares; saber ser e saber estar.
Campanhas de solidariedade: - dia do animal; natal; reflorestação do pinhal de leiria; final do ano letivo.
Segurança: - a terra treme; educação rodoviária: normas de prevenção rodoviária (reconhecimento de regras e sinais básicos do espaço exterior público); saber andar na rua; conhecer as regras de segurança dentro de um automóvel/transportes coletivos;
Educação para a saúde - regras de higiene pessoal; alimentação saudável/ leite escolar; motricidade; saúde oral.
Educação sexual: - conhecer o corpo e nomear corretamente as suas partes; afetos/emoções e sentimentos; família; identificação e reconhecimento das diferenças entre géneros
Interculturalidade:- conhecer e respeitar valores culturais diferentes
Ambiente e recursos naturais: - sensibilização /campanhas ambientais; reconhecer os benefícios da reciclagem; identificar problemas e participar em formas de promoção do mesmo,

Operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento 1º Ciclo do Ensino Básico:

Transdisciplinaridade Áreas Disciplinar / Cidadania e Desenvolvimento Tecnologias de Informação e Comunicação

Área Disciplinar	Conteúdos/Domínios	Cidadania e Desenvolvimento	Tecnologias de Informação e Comunicação
PORTUGUÊS	<ul style="list-style-type: none"> - Interação discursiva - Compreensão e expressão - Consciência fonológica e habilidades fonémicas - Compreensão de texto - Ortografia e pontuação - Produção escrita - Audição e leitura - Memorização e recitação - Produção expressiva 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - As minhas emoções - Os conflitos interpessoais - O corpo - Direitos e responsabilidades - Identidades e diversidades - A importância da água - Reciclagem - Necessidades e desejos 	<ul style="list-style-type: none"> - Regras de preservação dos equipamentos - Conceitos básicos de funcionamento de um sistema - Ambiente de trabalho - Processamento de texto - Pesquisas simples na Web - Criação de um folheto/panfleto

Área Disciplinar	Conteúdos/Domínios	Cidadania e Desenvolvimento	Tecnologias de Informação e Comunicação
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Números naturais - Sistema de numeração decimal - Adição - Subtração - Localização e orientação no espaço - Figuras geométricas - Medida Distâncias e comprimentos Tempo Dinheiro - Representação de conjuntos - Representação de dados 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - O corpo - Plano de segurança - A importância da água - Reciclagem - Poupança - A proteção civil 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de desenho Paint - Processamento de texto - Pesquisas simples na Web

Área Disciplinar	Conteúdos/Domínios	Cidadania e Desenvolvimento	Tecnologias de Informação e Comunicação
ESTUDO DO MEIO	<p>A Sua Identificação</p> <p>Os Seus Gostos e Preferências</p> <p>O Seu Corpo</p> <p>A saúde do seu corpo</p> <p>A segurança do seu corpo</p> <p>O seu passado próximo</p> <p>As suas perspetivas para o futuro próximo</p> <p>Os membros da sua família</p> <p>A sua escola</p> <p>O funcionamento da sua escola</p> <p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>Os aspetos físicos do meio local</p> <p>Água</p> <p>A casa</p> <p>O espaço da sua escola</p> <p>Os seus itinerários</p> <p>Localização espacial</p>	<p>- As minhas características</p> <p>As relações interpessoais</p> <p>- As minhas emoções</p> <p>- Os conflitos interpessoais</p> <p>- A violência na escola</p> <p>- O corpo</p> <p>- Os riscos naturais e tecnológicos</p> <p>- Os riscos naturais e tecnológicos</p> <p>- Medidas de autoproteção e preventivas</p> <p>- A proteção civil</p> <p>- Plano de segurança</p> <p>- Direitos e responsabilidades</p> <p>- Identidades e diversidades</p> <p>- A importância da água</p> <p>- Reciclagem</p> <p>- Necessidades e desejos</p>	<p>- Regras de preservação dos equipamentos</p> <p>- Programa de desenho Paint</p> <p>- Processamento de texto</p> <p>- Navegação na Web</p> <p>- Pesquisas simples na Web</p> <p>- Criação de um folheto/panfleto</p>

Área Disciplinar	Conteúdos/Domínios	Cidadania e Desenvolvimento	Tecnologias de Informação e Comunicação
EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA	<ul style="list-style-type: none"> - Deslocamentos e Equilíbrios - Perícia e Manipulação - Jogos - Percursos na Natureza - Atividades Rítmicas Expressivas 	<ul style="list-style-type: none"> - A violência na escola - O corpo - Direitos e responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas simples na Web
EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos de Exploração da Voz - Jogos de Exploração do Corpo - Jogos de Exploração de Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - As minhas emoções - O corpo - Identidades e diversidades - A importância da água - Reciclagem 	<ul style="list-style-type: none"> Processamento de texto Pesquisas simples na Web

Área Disciplinar	Conteúdos/Domínios	Cidadania e Desenvolvimento	Tecnologias de Informação e Comunicação
EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos de Exploração do Corpo - Jogos de Exploração da Voz - Jogos de Exploração do Espaço - Jogos de Exploração de Objetos - Jogos Dramáticos de Linguagem Não Verbal - Jogos Dramáticos de Linguagem Verbal e Gestual 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características As relações interpessoais - As minhas emoções - Os conflitos interpessoais - A violência na escola - O corpo - Direitos e responsabilidades - Identidades e diversidades - Necessidades e desejos 	<p>Processamento de texto</p> <p>Pesquisas simples na Web</p>

Área Disciplinar	Conteúdos/Domínios	Cidadania e Desenvolvimento	Tecnologias de Informação e Comunicação
EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Descoberta e organização progressiva de volumes - Descoberta e organização progressiva de superfícies 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - As relações interpessoais - As minhas emoções - O corpo - Direitos e responsabilidades - Identidades e diversidades - A importância da água Reciclagem 	<p>Programa de desenho Paint</p> <p>Pesquisas simples na Web</p> <p>Criação de um folheto/panfleto</p>

2º e 3º Ciclos a trabalhar a Cidadania da forma como a seguir se apresenta:

DOMÍNIOS/TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO PERFIL DO ALUNO	ÁREAS /CONCEITOS	ANOS DE ESCOLARIDADE					PLANO DE ATIVIDADES
			5º	6º	7º*	8º	9º	
1- EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS: valores, instituições e participação democrática, a importância dos MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> -Mobilizar saberes culturais, privilegiando o meio local; - Mobilizar saberes científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; -Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada, para produzir textos e estruturar pensamento próprio; -Adotar metodologias personalizadas de trabalho, privilegiando a metodologia do trabalho projeto; 	<ul style="list-style-type: none"> -Integração do aluno na comunidade escolar: educação para os Direitos humanos - (direitos e deveres dos alunos, amizade, cooperação, solidariedade, tolerância, diferença, respeito, liberdade, verdade/lealdade e justiça). - Vivência e Cidadania Democrática:-Da Democracia Ateniense à atualidade; - Valores democráticos: Revoluções e conquistas; 	X		X			Comemorações do dia dos Direitos Humanos;
2- EDUCAÇÃO PARA A IGUALDADE DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões; -Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa; 	<ul style="list-style-type: none"> - A importância dos MEDIA abordada de forma transversal aos temas; - Educação para a Igualdade de Género: - Pré-História: Tarefas/papéis sociais; -Papel da Mulher na Antiguidade Clássica; a 		X		X	X	Comemorações do 25 de abril e 1º de maio;
								Comemoração do dia internacional da Mulher;

DOMÍNIOS/TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO PERFIL DO ALUNO	ÁREAS /CONCEITOS	ANOS DE ESCOLARIDADE					PLANO DE ATIVIDADES
			5º	6º	7º*	8º	9º	
3- INTERCULTURALIDADE	-Cooperar em tarefas e projetos comuns;	visão cristã e islâmica da Mulher; a emancipação da Mulher nos anos vinte na Europa.	X		X	X		
4- EDUCAÇÃO FINANCEIRA E PARA O CONSUMO; VOLUNTARIADO/BEM-ESTAR ANIMAL E EMPREENDEDORISMO	- Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais;	- Desenvolvimento dos valores culturais e estéticos: A importância dos museus como veículos de valores culturais e estéticos; o Legado cultural, artístico e religioso;						X
	-Promover estratégias que envolvam e impliquem por parte do aluno a consciência e o domínio do corpo;	- A História de Arte – Da Arte Rupestre às catedrais góticas;						
5- EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE/ALIMENTAÇÃO E	- Registrar e organizar seletivamente, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma, a informação recolhida;	- Da Arte Renascentista à Contemporânea; Interculturalidade: migrações	X			X		X
	- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;	- Definir conceitos; saber gerir o dinheiro na dimensão pessoal e familiar; (a dimensão social do dinheiro (9ºano));	X			X		X
	-Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos	- Saber fazer escolhas criteriosas no âmbito do consumo;		X				
		- Desenvolvimento de comportamentos solidários (voluntariado) e responsáveis por parte do					X	

DOMÍNIOS/TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO PERFIL DO ALUNO	ÁREAS /CONCEITOS	ANOS DE ESCOLARIDADE					PLANO DE ATIVIDADES
			5º	6º	7º*	8º	9º	
SEXUALIDADE		aluno enquanto consumidor num contexto socioeconómico e cultural;						Diálogo sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”.
6- EDUCAÇÃO PARA O AMBIENTE/RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA;	- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar no âmbito do Bem-Estar, Saúde e Ambiente, de forma orientada, mas progressivamente autónoma;	- Conceitos básicos de empreendedorismo - Alimentação ao longo dos tempos; - Hábitos e dieta alimentar: do paleolítico ao tempo dos Descobrimentos; - Sexualidade		X			X	
7- DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL		-Prevenção de comportamentos de risco (incêndios, terremotos e tempestades) e de segurança rodoviária; -Sustentabilidade		X			X	

Todos os ciclos observam as áreas de competências como a seguir se apresenta:

Áreas de Competências	Ensino Básico		
	1.º	2.º	3.º
Linguagens e Textos			
Informação e Comunicação			
Raciocínio e Resolução de Problemas			
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo			
Relacionamento Interpessoal			
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia			
Bem-Estar, Saúde e Ambiente			
Sensibilidade Estética e Artística			
Saber Científico, Técnico e Tecnológico			
Consciência e Domínio do Corpo			

Este quadro será preenchido semestralmente, em reuniões de monitorização, por níveis de escolaridade, e conforme os projetos a desenvolver, no âmbito dos domínios de Cidadania, já anteriormente citados no ponto 1.

3 - “DIMENSÃO TRANSVERSAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO”

A dimensão transversal da Cidadania e Desenvolvimento está patente nas matrizes que foram apresentadas, mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, ao mesmo tempo que cruza conteúdos e domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania deste Agrupamento.

Deste modo, também se integram todas as ações, campanhas, projetos, programas e parcerias com entidades da comunidade, nomeadamente aquelas que têm assento no Conselho Geral.

4 - “DESAFIOS DE PARTICIPAÇÃO E VIVÊNCIA DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PARA E/COM A COMUNIDADE”

Neste âmbito constituem desafios de participação e vivência democrática:

- a) A manutenção do Orçamento Participativo alargado ao 2º ciclo, com a participação dos Pais/Encarregados de Educação, num projeto que foi da autoria do Conselho Geral deste Agrupamento no mandato de 2014-18;
- b) O alargamento a mais escolas do 1º ciclo desse mesmo projeto “Orçamento Participativo”;
- c) Cimentar a experiência da participação no projeto do “Parlamento dos jovens” iniciada no ano letivo de 2017/18;

- d) Dar continuidade à participação das escolas do nosso agrupamento na “Assembleia de pequenos deputados” promovida pela câmara municipal de Leiria;
- e) Promover/consolidar o envolvimento dos Pais/ Encarregados e Educação em ações/palestras que se relacionem com a participação democrática;
- f) Manutenção das assembleias de turma, de alunos e de Pais/Encarregados de Educação, bem como as reuniões que a direção promove com os delegados de todas as turmas, periodicamente para análise, debate e contributos para a resolução de problemas da Escola.
- g) Importante continuar a participar ativamente em atividades no âmbito do Desporto Escolar.
- h) A candidatura ao ERAMUS + KA1 com elaboração de projeto para começar no ano letivo de 2019/20.
- i) Promoção do Projeto “Agrupamento solidário” pela e para as crianças/jovens.

5 - “CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO”

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas.

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser descritiva no 1º ciclo e quantitativa nos 2º e 3º ciclos, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação. Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Agrupamento, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade e por isso, ser proposta e efetivamente discutida em cada Conselho de Turma nos momentos de avaliação. A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional. Os critérios de avaliação deverão refletir a maior importância das capacidades e atitudes/socioafetivos face aos conhecimentos, dado o cariz da própria disciplina que se destina a formar cidadãos de excelência para o futuro.

Os critérios de avaliação, dos 2º e 3º ciclos, para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, aprovados são:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CONHECIMENTOS	25%
<p>O aluno adquire e compreende todos os temas dos domínios que foram dados;</p> <p>O aluno explica os princípios fundamentais de cada domínio em estudo;</p> <p>O aluno problematiza e argumenta criticamente os temas dos domínios que foram dados.</p>	
	<p>Respeito:</p> <p>Respeita sempre as regras estipuladas na aula sendo um exemplo a seguir.</p> <p>Respeita sempre o outro (professores e colegas) e</p>

<p>ATITUDES E VALORES(SOCIOAFETIVO)</p>	<p>40%</p>	<p>promove o respeito;</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os Direitos Humanos;</p> <p>Valoriza a Diversidade Cultural;</p> <p>Valoriza a democracia, a justiça, a igualdade e o Estado de Direito;</p> <p>Expressa respeito pelas diferenças;</p> <p>Procura e acolhe oportunidades de encontro com pessoas com diferentes valores, costumes e comportamentos.</p> <p>Responsabilidade:</p> <p>Exerce as obrigações e responsabilidades de cidadania ativa;</p> <p>Mostra consistência no cumprimento de compromissos com os outros.</p> <p>Autoestima/autonomia:</p> <p>Demonstra confiança na sua capacidade para a resolução de problemas inesperados;</p> <p>Aprecia o desafio para a resolução de problemas ambíguos.</p>
<p>CAPACIDADES (METODOLOGIAS)</p>	<p>35%</p>	<p>Demonstra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta;</p> <p>Demonstra grande capacidade de organização nos trabalhos e tarefas a desenvolver;</p> <p>Revela capacidade de colaborar construtivamente nas atividades propostas;</p> <p>Observa com rigor todos os procedimentos de trabalho propostos, quer em grupo ou pares, quer individualmente;</p> <p>Gera entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas;</p> <p>Consegue lidar com eficácia com o stress emocional, ansiedade e insegurança das outras</p>

	<p>personas, em situações que envolvem conflito;</p> <p>Demonstra saber selecionar as fontes de informação mais fiáveis;</p> <p>Procede a análises dos materiais com rigor para elaborar textos de acordo com o tema do trabalho ou debate a fazer;</p> <p>Apresenta os trabalhos com rigor e criatividade, de forma empenhada e clareza de discurso;</p> <p>Revela um grau elevado de concentração e atenção nas tarefas propostas em aula;</p> <p>Participa em debates de forma ordenada, pertinente e responsável.</p>
--	---

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA NO AGRUPAMENTO:

Ficha de registo das atividades realizadas em aula

Registo de avaliação dos trabalhos individuais /pares/ grupo/trabalho de projeto

Ficha de registo da participação oral

Ficha/Registo de autoavaliação

Registo de avaliação dos questionários escritos

6 - “PASSAPORTE CIDADANIA”: DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR AO 9ºANO DE ESCOLARIDADE:

EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTRAR NO CERTIFICADO OU PASSAPORTE DOS ALUNOS:

- Participação nos projetos do “Parlamento dos jovens”; “Assembleia de pequenos deputados”
- participação no “Orçamento Participativo”
- participação em assembleias de turma;
- participação no projeto ERAMUS + KA2;
- participação no Desporto Escolar/torneios;
- participação em concursos culturais/artísticos de âmbito regional/nacional;
- participação em atividades com impacto na comunidade escolar.

7 - AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. DINIS, LEIRIA (AEDD).

● Indicadores de impacto na cultura escolar

- Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
- Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
 - Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam na apresentação dos projetos;
 - Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos;

● Monitorização

- Reuniões trimestrais com os/as Educadoras, os/as professores Titulares de Turma, docentes de CD, Diretores/as de Turma dos 2º e 3º ciclos;
- Reuniões Anuais com os parceiros (se possível).

● Avaliação da EEC do AEDD

- Recolha de dados
 - Questionários online anónimos centrados nos Domínios de CD
 - Relatório anual do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento
 - Responsabilidade da Avaliação:
 - Conselho Pedagógico.

8. OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Será feita através de planificações de médio prazo que respeitam as matrizes conceptuais já apresentadas.

Esta disciplina será lecionada, preferencialmente, por docentes dos Grupos de Recrutamento 200, 400 e 420, salvaguardando-se outras situações decorrentes das necessidades de gestão dos recursos humanos.

(Aprovado no Conselho Pedagógico em 20 de novembro de 2019)